

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Бердска
Детская художественная школа «Весна»
(МБУДО ДХШ «Весна»)**

Утверждаю

Директор МБУДО ДХШ «Весна»

_____ Т.Н. Юдинцева

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радуга творчества»
в рамках городской программы
«Лето-2022»
(для детей 7,5-10 лет)**

период реализации программы: 01.06.22-27.06.22

**Автор проекта:
преподаватель высшей
квалификационной категории
Подпорина Олеся Альфредовна**

Содержание

	Введение	3
1	Положение о лагере дневного пребывания	4
2	Пояснительная записка	8
3	Описание модели организации лагеря	13
4	Содержание основных направлений	14
5	Распорядок дня	16
6	Механизмы реализации программы:	16
	6.1. Материально – технические условия	
	6.2. Кадровые условия	
	6.3. Формы и методы работы	
	6.4. Социальные партнёры	
	6.5. Профилактические мероприятия	
7	Предполагаемые результаты	17
8	Система оценки качества реализации программы: перечень диагностических исследований; формы фиксации результатов диагностических исследований.	18
	Заключение	20
9	Список литературы	22
	Приложение	23

Введение

***" В каждом ребёнке дремлет птица, которую нужно разбудить для полета.
Творчество - вот имя этой волшебной птице!"***

В.А. Сухомлинский

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, в общении. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, соперничать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить.

Правильная организация летнего отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

I. Положение о лагере дневного пребывания

1. Общие положения

1.1. Лагерь дневного пребывания учащихся (далее – Лагерь) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Бердска Детская художественная школа «Весна» (далее – ДХШ «Весна») открывается на основании приказа директора и комплектуется из числа обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии медицинской справки.

1.2. Деятельность Лагеря регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Постановлением администрации города Бердска от 31.01.2022г. №277 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2022 году», Правилами поведения обучающихся, настоящим Положением.

1.3. Лагерь функционирует в период летних каникул с 01.06.22. по 27.06.22. в течение 18 дней.

1.4. Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности учащихся, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

1.5. В Лагере создаются необходимые условия для отдыха, развлечений, спортивно - оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей.

1.6. Режим работы Лагеря утверждается директором ДХШ «Весна».

1.6. Лагерь не является юридическим лицом.

2. Организация и основы деятельности

2.1. Лагерь дневного пребывания учащихся открывается приказом директора на основании акта приёма Лагеря.

2.2. Продолжительность рабочего дня, рабочей недели, выходных дней для работников Лагеря устанавливается графиком работы, утверждённым директором ДХШ «Весна».

2.3. Каждый работник Лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

2.5. Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, Программой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

2.6. Организация питания детей в Лагере возлагается на образовательное учреждение, на базе которого оно организовано (МБОУ СОШ №3 «Пеликан»).

2.7. Питание детей производится по десятидневному меню, составленному с учётом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей в Лагере.

3. Кадровое обеспечение

3.1. На период функционирования Лагеря приказом директора назначается начальник лагеря, педагогический состав, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

3.2. Допуск к работе в Лагере получают работники, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, обучение на специальном семинаре и получившие медицинский допуск.

3.3. Для работы в Лагере работнику необходимо предоставить медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник Лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка Лагеря и своими должностными обязанностями.

3.4. Начальник Лагеря:

- разрабатывает должностные инструкции работников;
- составляет график работы персонала;
- проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми;
- руководит его деятельностью;
- ведёт документацию;
- несёт ответственность за качество реализуемой программы;
- создаёт оптимальные условия для работы;
- организует воспитательную и оздоровительную деятельность;
- осуществляет связь с культурно – просветительными и спортивными учреждениями;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию питания, за посещаемость детьми Лагеря;
- проводит инструктаж детей по технике безопасности, профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев, а также правил поведения в Лагере, на экскурсиях и различных мероприятиях;
- в пределах полномочий распоряжается имуществом Лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- предоставляет по окончании сезона директору МБУДО ДХШ «Весна» таблицу учёта посещаемости детей и отчёт о работе лагеря дневного пребывания.

3.5. Педагогический состав:

- должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего

распорядка и своими должностными обязанностями;

- должен строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности;
- обязан своевременно проводить инструктаж учащихся по правилам техники безопасности при выполнении различных видов работ, экскурсий, походов, выездов на транспорте;
- в пределах возложенных на него обязанностей, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей;
- осуществляет воспитательную деятельность по плану Лагеря, принимает активное участие в подготовке и проведении плановых мероприятий;
- несёт ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение возложенных на него должностных обязанностей.

3.6. Ответственность за сохранность имущества и инвентаря ДХШ «Весна» несут начальник и все сотрудники Лагеря.

4. Права и обязанности учащихся, посещающих Лагерь дневного пребывания

4.1. Учащиеся обязаны:

- строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня;
- бережно относиться к используемому имуществу;
- выполнять законные требования администрации и работников Лагеря.

4.2. Учащиеся Лагеря имеют право:

- на временное прекращение посещения Лагеря по болезни;
- на участие в запланированных досуговых мероприятиях.

5. Охрана жизни и здоровья детей

5.1. Начальник Лагеря и персонал несут ответственность за создание безопасных условий пребывания в Лагере, полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в Лагере.

5.2. В Лагере действует план эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций. Все помещения Лагеря обеспечиваются противопожарными средствами.

5.3. Начальник Лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели — для детей под личную подпись инструктируемых.

5.4. Не допускается уход учащегося с территории Лагеря без разрешения руководителя.

5.5. Ответственность за перевозку детей всеми видами транспорта возлагается на начальника Лагеря.

5.6. Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций и приказа директора образовательного учреждения.

6. Финансовое обеспечение

6.1. Лагерь содержится за счёт средств субсидий областного и муниципального бюджета, родителей, других источников, не запрещённых законодательством.

6.2. Перед открытием Лагеря составляется калькуляция стоимости услуг, обозначенных программой Лагеря дневного пребывания детей.

7. Заключительные положения

7.1. Директор ДХШ «Весна» имеет право отчислить ребёнка из Лагеря по следующим причинам:

- обнаружение у ребёнка медицинских противопоказаний при хронических заболеваниях, неуказанных в заявлении или медицинской справке, которые могут негативно отразиться на его здоровье во время пребывания в Лагере;
- заявление родителей (законных представителей);
- за нарушение режима, самовольный уход с территории Лагеря, грубое нарушение мер собственной безопасности, неоднократное нарушение правил поведения, правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- за воровство, вымогательство, угрозы, нанесение морального или физического ущерба другим детям;
- за нанесение значительного умышленного материального ущерба имуществу Лагеря.

7.2. За причинённый ущерб имуществу Лагеря ответственность несут родители (законные представители) в установленном законом порядке.

7.3. Отчисление производится при наличии актов, медицинских справок и других документов, подтверждающих вышеуказанные причины.

7.4. При отчислении ребёнка из Лагеря компенсация неиспользованных денежных средств не производится.

II. Пояснительная записка

Дети знают, что их хорошо выполненные работы (рисунок, скульптура, декоративная работа), преподаватель забирает для какого-либо конкурса или выставки. Итогом будет грамота или диплом. А дальше? Ещё будет множество работ – фантазийных, необычных, креативных... Папка – портфолио будет пополняться от полученных дипломов?!

Но активная художественная деятельность детей должна приблизить их к более глубокому проникновению в тайны профессионального мастерства, заставить задуматься над вопросами, зачем, во имя чего создаются художественные произведения. А участие своим собственным творчеством в жизни отряда и лагеря, в экскурсиях по достопримечательным местам и беседах об искусстве поможет ребятам понять общественное предназначение труда художника.

Развитие интересов, творческого потенциала учащихся, их образного видения, формирование художественного мышления и выражения, воспитание общественной активности художественного творчества, формирование устойчивого интереса к народному и профессиональному искусству – таков путь приобщения детей к миру изобразительного искусства. И путь этот вполне реален для условий лагеря дневного пребывания детей. А, следовательно, вполне логична **цель программы**: расширить аспект учебно-воспитательной работы с учащимися в период летнего отдыха путём организации совместной творческой работы.

Задачи:

- ✓ продолжить процесс **обучения** для закрепления и применения полученных знаний на практике, для развития познавательных способностей детей;
- ✓ формировать **общение** между детьми, педагогами и детьми на основе совместной деятельности, направленной на достижение чего-либо значимого для каждого;
- ✓ использовать **игру**, как воспитательную форму обучения социальным отношениям;
- ✓ развивать интерес к **труду**, как деятельности, в процессе которой дети овладеют разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

При составлении плана работы предусмотрены следующие **формы организации деятельности** по реализации программы:

1. Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, выставки.
2. Групповые: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы, ролевые игры.
3. Индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.

Главные функции досуговых форм: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.
Принципы деятельности построения досуга (по С.А.Шмакову):

1.	Принцип «красной линии»:	дистанция (субординация) в отношениях между педагогом и ребёнком; в информации, которую получают учащиеся, прежде всего в вопросах социальной жизни людей, в вопросах истории, этики, эстетики; в организации деятельности, особенно связанной с риском для жизни, здоровья, психики.
2.	Принцип «могучей кучки»:	Досуг в целом – дело коллективное. Даже радость удачи обычно делится на всех. Как известно, радость в досуговой деятельности дети получают от удачно проведённого мероприятия. Вот для такого успеха нужна «могучая кучка», союз единомышленников: детского коллектива во главе с педагогом. В «могучей кучке» всегда присутствует чувство взаимовыручки, взаимопомощи, взаимодоверия. Здесь всё делается и создается вместе.
3.	Принцип «горы»:	В работе, в сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. В досуге всегда заложен резерв удач. Поскольку досуг по сравнению с учением потребляется детьми добровольно и огромными «порциями», особенно важна его культура, его высота. Люди в горах обычно всё время идут вверх. Принцип «горы» в досуговой деятельности также требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.
4.	Принцип «фельдмаршала Кутузова»:	Чтобы иметь успех и естественное развитие событий, надо терпеливо подождать, не форсировать эти события, ничего не предпринимать. Досуг – это дело личное и добровольное. И законы внутреннего развития событий в досуге непредсказуемы. Необходимо, чтобы жизнь детей в досуговой деятельности шла своим чередом, без подгонки. А это означает, что можно и нужно не вмешиваться в процесс досуговой деятельности, необходимо только лучше и продуктивнее понять и помочь.
5.	Принцип «антиканонов»:	У детей обычно энергия не стабилизирована, разбросана, несвоевременна, часто базируется на низком уровне духовности, общей и досуговой культуры. Принцип «антиканонов» ориентирован на то, чтобы дети учились выходить за стереотипы, переступать ограничительные флажки казарменной педагогики. Данный принцип

		досуговой педагогики выводит на пробуждение социального, психологического, творческого воображения ребят. Принцип «антиканонов» способствует развитию у детей фантазии, выдумки.
6.	Принцип «камня, брошенного в воду»:	Любой ребёнок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей – регулятор социального поведения. Значит, каждого надо «бросить», как камень в воду, в дело, в творчество, чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.
7.	Принцип опоры на положительные эмоции ребёнка:	Существует старая мудрость: ищи в ребёнке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное, большого ума не требуется. Увидеть доброе начало и опереться на него – вот принцип общей и досуговой педагогики. Положительное и прекрасное рождает добро. Именно в сфере досуга так необходима опора на любые положительные ростки и обязательно на положительные эмоции ребёнка. Такая опора окрыляет ребёнка, ребёнок кажется себе ещё лучше, если его кто-то замечает и оценивает его рост.

Лагерь функционирует в период летних каникул с 01.06.22. по 27.06.22. в течение 18 дней.

Возраст участников лагеря от 7,5 до 10 лет.

Календарный план работы (места проведения мероприятий)

День смены	дата	мероприятие
1	1.06.22 среда	1.Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных комнат. 2.Организационные моменты: выбор актива отряда название, песня, девиз отряда. 3. «Радуга идей» (ознакомление с планом работы лагеря). Праздничная программа ко Дню защиты детей. 4.Беседа «Ребёнок и дорога».
2	2.06. 22 четверг	1.Пленэр. 2.МБУ ГЦКиД Новосибирская филармония «Когда не надо идти в школу!» 3. Игры на свежем воздухе. 4.«Мастер и Я».
3	3.06. 22 пятница	1.Пленэр. 2. Открытие лагеря «Радуга творчества» 3.Игры на свежем воздухе.

4	6.06. 22 понедельник	1. .Пушкинский день России. 2. Викторина «У Лукоморья...». 3. Театрализация по произведениям Пушкина. 4. «Мастер и Я» Мастер-класс «Графика»
5	7.06. 22 вторник	1. Праздник «Троица» ДШИ «Берегиня» 2. Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» 3. Игры на свежем воздухе.
6	8.06. 22 среда	1. ЦДБ Час истории «Когда Петр Великий был маленький» 2. Игры на свежем воздухе.
7	9.06. 22 четверг	Поездка в музей живой старины «Алексеевская слобода» «Погружение в старину»
8	10.06. 22 пятница	1. МБУ ГЦКиД Спектакль «Битва двух вселенных» 2. Мероприятие «Мульти-Пульти» просмотр мультфильмов 86 лет с момента основания «Союзмультфильма» 3. Игры на свежем воздухе.
9	14.06. 22 вторник	1. Пленэр 2. «Мастер и Я» Мастер-класс «Птицы и луговые цветы» (сграффито) 3. Игры на свежем воздухе.
10	15.06. 22 среда	1. Пленэр. 2. Игра по станциям «Фантазер - шоу» 3. Фабрика сувениров»: подарок другу. 4. Игры на свежем воздухе.
11	16.06. 22 четверг	1. МБУ БИХМ Квест «Сказки ожившие в музее» 2. Игры на свежем воздухе.
12	17.06. 22 пятница	1. МЦ «100 Друзей» «По следам истории» 2. Игры на свежем воздухе.
13	20.06. 22 понедельник	1. Веревоочный парк «Юность» 2. Спортивные старты «Зов джунглей» 3. Игры на свежем воздухе.
14	21.06. 22 вторник	1. Пленэр. 2. «Дружба-это я и ты, или путешествие в страну Дружба» 3. Рисуем «Мир художника через очки» 4. Игры на свежем воздухе.
15	22.06. 22 среда	1. МБУ БИХМ «Памяти павших» (Посещение Мемориала, беседа в музее) 2. Игры на свежем воздухе
16	23.06. 22 четверг	1. Игра – путешествие «Найди клад» 2. «Мастер и Я» Мастер-класс «Вкусный пряник» 3. Игры на свежем воздухе.

17	24.06. 22	1.Творческая программа «Лучше всех!» 2.Игры на свежем воздухе.
18	27.06. 22 понедельник	1.Заккрытие лагерной смены: «Каникулы продолжаются!»

Учебно-тематический план

«Пленэр»

№п/п	День недели	Тема занятия	преподаватели по графику работы
1	3.06. 22 четверг	Линейный рисунок. Детали пейзажа. Зарисовки трав, листьев, цветов.	Маркелова И.В. Репетюк Ю.А.
2	6.06. 22 понедельник	Зарисовки трав, листьев, цветов.	
3	7.06. 22 вторник	Зарисовки веток, деревьев, кустарников.	
4	8.06.22 среда	Зарисовки веток, деревьев, кустарников, групп деревьев (рощицы, лесок).	
5	14.06. 22 вторник	Архитектурные детали. Линейная перспектива: ближе, дальше.	
6	15.06. 22 среда	Наброски, зарисовки птиц. Этюды животных.	
7	16.06. 22 четверг	Изображение фигуры человека.	
8	17.06. 22 пятница	Изображение фигуры человека.	
9	20.06. 22 понедельник	Световоздушная перспектива.	
10	21.06.2022 вторник	Просмотр.	

«Мастер и Я»

№п/п	День недели	Тема занятия	преподаватель
1		«Мир моих увлечений»	Рябова О.М.
2	14.06.2022		Домашонкина Е.И.

3	23.06.2022		Репетюк Ю.А.
4	17.06.2022		Шумская С.Г.
5	06.06.2022		Шмелева С.А.
6	В течение сезона	«Фабрика сувениров»	все преподаватели

Социальный паспорт детей

ФИО ребёнка	Категория
Амплеева Дарья Алексеевна	Многодетная семья
Амплеева Мария Алексеевна	Многодетная семья
Володина Есения Сергеевна	Малоимущая семья
Лыско Василиса Алексеевна	Многодетная семья
Лыско Светлана Алексеевна	Многодетная семья
Иванов Богдан Геннадьевич	Мать-вдова
Плотникова Арина Сергеевна	Многодетная семья
Плотникова Анастасия Сергеевна	Многодетная семья
Малиновская Елизавета	Многодетная семья
Васеха Алена Алексеевна	Многодетная семья
Васеха Мария Алексеевна	Многодетная семья

III. Описание модели организации лагеря

Для того чтобы программа эффективно работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- ✓ удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- ✓ творческое сотрудничество взрослых и детей.

Этапы организации:

подготовительный этап:	Разработка необходимой документации. Подготовка персонала: приказ о комплектовании работников для лагеря, назначении начальника лагеря. Ознакомление сотрудников с должностными
------------------------	---

	<p>обязанностями, проведение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Установление режима работы лагеря: приказ о режиме работы лагеря, включающий график работы персонала, режим работы лагеря, время питания.</p> <p>Подготовка материально-технической базы ОУ.</p> <p>Формирование отрядов: установить сроки приёма заявлений от родителей, приём заявлений, формирование отрядов по имеющимся заявлениям, утверждение списков отрядов.</p> <p>Проведение родительского собрания.</p>
организационный этап:	<p>Планирование работы лагеря: определить цель и задачи работы лагеря, разработать программу мероприятий, подготовить материалы для проведения каждого мероприятия.</p>
основной этап:	<p>Реализация основных положений программы: организация и вовлечение детей в коллективно - творческие дела, укрепление здоровья.</p> <p>Награждение активных участников мероприятий.</p>
заключительный этап:	<p>Подведение итогов работы смены: сбор информации, педагогический анализ результатов летнего отдыха, анкетирование детей и родителей.</p>

IV.Содержание основных направлений

Виды деятельности	Задача:	Основные виды и формы деятельности	Мероприятия
учебно - познавательная и художественно-творческая	закрепление полученных знаний и навыков изображения окружающего мира и эмоционально-ценностного отношения к нему, развитие творческих способностей, познавательной активности детей.	Пленэр, «Мастер и Я» (групповая)	Все плановые мероприятия.
спортивно-оздоровительная, игровая	физическое развитие посредством участия в спортивных мероприятиях и играх; приобщение к активному отдыху на природе; формирование готовности к здоровому образу жизни; установление положительного эмоционального настроя.	утренняя зарядка; подвижные игры на свежем воздухе; спортивные мероприятия. (массовая, групповая)	Подвижные игры, спортивные эстафеты на воздухе, беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.
трудовая	формирование общетрудовых и специальных умений, основ трудовой и экологической культуры, умений сотрудничества в трудовом процессе; формирование позитивного эмоционально - окрашенного отношения к труду как личной и общественной ценности,	хозяйственно-бытовой труд: самообслуживание, уход за помещением, вещами, отрядной комнатой; ручной труд в творческой мастерской «Мастер и Я» (групповая, индивидуальная)	Операция «Уют» - оборудование отрядного места. Конкурс на самое красивое оформление отрядной комнаты. «Мойдодыр» - содержание отрядных комнат в чистоте.

	воспитание честности, порядочности, ответственности, самостоятельности, инициативности, деловитости.		
общение	<p>Развитие умений взаимодействия с другим человеком в процессе игры, в трудовой, игровой, творческой, спортивной деятельности.</p> <p>Воспитание патриотизма и гражданственности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважительного отношения к выдающимся людям своей страны.</p> <p>Включение детей в поиск решения существующих проблем в обществе (наркомания, алкоголизм, табакокурение, компьютерная зависимость, склонность к правонарушениям, суицид, самовольный уход, на подготовку к социальной самозащите – обучение детей действиям, направленных на защиту себя в различных ситуациях.</p>	Профилактические и познавательные беседы.	Все плановые мероприятия.

V. Распорядок дня (по режиму с двухразовым питанием)

Время	Режимный момент
08.30-09.00	Встреча детей.
9.00 – 9.15	Зарядка, линейка.
9.15 – 9.50	Завтрак.
10.00 – 13.30	Пленэр. Мероприятия по плану.
13.30-14.00	Обед.
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня. Уход детей домой.

VI. Механизмы реализации программы:

6.1. Материально – технические условия для организации лагеря дневного пребывания включают:	Открытая площадка на территории школы; актовый зал, два учебных кабинета; спортивно-игровой инвентарь, настольные игры; магнитофон, компьютер, интернет – ресурсы.			
6.2. Кадровые условия:	укомплектованность штата (чел.)	начальник лагеря	педагоги-воспитатели	обслуживающий персонал
	6	1	4	1
6.3. Формы и методы организации работы:	Коллективно-творческое дело; игра; конкурс; мастер-класс; прогулки, экскурсии. Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); театрализации; состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности); стимулирования.			
6.4. Социальные партнеры:	МБУ БИХМ; МБУ «ЦБС г. Бердска» ЦДБ; МБУ ДШИ «Берегиня»; Молодежный центр «100 друзей»; МБУ ГЦКиД; МАОУ ДО ДООЦТ «Юность».			
6.5. Профилактические мероприятия:	по календарному плану			

VII. Предполагаемые результаты

Организация деятельности ЛДП предусматривает следующие результаты:

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в творческой деятельности, участия в различных мероприятиях; добросовестное выполнение своих общественных поручений, умение отвечать за свои поступки.
- личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, чувства патриотизма, расширение кругозора в результате разнообразных форм организации деятельности детей и методов воспитания;
- овладение детьми умениями и навыками сотрудничества и помощи (взаимопомощи) в условиях создания благоприятного микроклимата в коллективе; развитие способности к согласованным действиям, чёткому распределению обязанностей (самостоятельно создавать алгоритмы деятельности);
- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений у подростков.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ: успешная реализация программы «Семь чудес лета» (выполнение плана); адаптация коллектива и обустройство быта (состояние территории и кабинетов, создание традиции, сохранение коллектива).

МЕТОДИЧЕСКИЕ: получение опыта организации летнего отдыха; наличие социальных партнёров по организации и реализации программы летнего отдыха повышение квалификации педагогов (отзывы педагогов, оценка администрации).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ: анализ и отчёты педагогов - воспитателей, отзывы; наличие показателей личностного развития, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности и творчества (качество мероприятий, активность участников, реализованные проекты).

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ: рост привлекательности учреждения (оценка учредителя, отзывы участников, публикации в СМИ и на сайте ДХШ, перспектива участия в конкурсах); наличие мотивации у воспитанников и педагогов для участия в сменах следующего года (анкетирование, газета, интервью, отзывы); применение полученных знаний и опыта в образовательном процессе.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнёров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми, учёт их интересов и потребностей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Удовлетворённость детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

VIII. Система оценки качества реализации программы: перечень диагностических исследований; формы фиксации результатов диагностических исследований (Приложение)

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия детей в творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видеоматериалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости предоставляемой услугой.

Вид диагностики	Цель	Формы диагностики
Вводная	для получения информации о таких явлениях и процессах в коллективе или в психологии отдельного ученика, родителей, которые недоступны прямому наблюдению: информация о мотивах, интересах, предпочтениях, трудностей общения, о жизненных планах и пр.	анкетирование, тестирование, собеседование.
Промежуточная	корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации. Изучение эмоционального состояния детей во время проведения мероприятий.	
Итоговая	позволит оценить результаты реализации программы.	

Заключение

Во время летнего отдыха обучение не заканчивается, образование продолжается!

Для педагогов это время связано с решением непростого вопроса: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряжённости, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечений, свободы выбора занятий.

А для всех летние каникулы – зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоения мира, его познания!

IX. Список литературы

- 1 Опарина Н.А. Педагогическое руководство культурно - досуговой деятельностью школьников. М. «Сентябрь». №2/2007.
- 2 Шмаков С.А. Лето. «НВ МАГИСТР» М.1993.
- 3 «Народное образование», Российский общественно - педагогический журнал №3/2007.
- 4 Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск»/№2/2005.
- 5 Педагогические игры. Деятельность классного руководителя. Минск ИООО «Красико – Принт» 2005.
- 6 Разноцветный мир детства. Учебное пособие. М. «АССДЕМА»1999.
- 7 «Дополнительное образование»// №2/2007, ООО «Витязь»2007.
- 8 Школа интересных каникул/авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007г.- 206с.
- 9 Ячменев В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 184с., 8с. ил.: ил. – (Б-ка учителя изобразительной деятельности).
- 10 Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод. пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлева. – М.: Айрис - пресс, 2006г. – 256с. – (Методика).
- 11 Организация отдыха и досуговой деятельности детей: Пособие для работников детских оздоровительных центров.- М.: Школьная пресса, 2006г. – 96с.-ил.- («Воспитание школьников. Библиотека журнала», Вып.75).
- 12 Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
- 13 Интернет-ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Цветовая перцепция» по результатам мероприятий и дел лагеря.

(ежедневная пошаговая диагностика)

Натюрморт разделён на 18 секторов (18 дней). В конце дня ребёнок фиксирует (раскрашивание или аппликация) своё настроение каким – либо цветом радуги:

Красный –

восторженный

Оранжевый –

приподнятое, радостное

Жёлтый – хорошее

Зелёный – ровное,

нейтральное

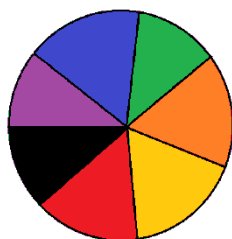
Синий – неважное, ниже

среднего

Фиолетовый –

подавленное

Чёрный - мрачное



ПОРТРЕТ ОТРЯДА

Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди.

Они собрались для того, чтобы _____ и _____
провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

_____.

Наш отряд объединяет _____ девчонок (мальчишек).

Наши воспитатели помогают нам в

_____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

P.S. _____

_____.

Анкета для родителей

Укажите, пожалуйста, Ф.И.О. _____

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в лагере с дневным пребыванием детей?

питание	
спортивные, культурные мероприятия	
режим дня	
другое	

Отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря?

Ваш ребёнок делится с Вами впечатлениями о лагере?

Что не понравилось? _____

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере в следующем году? _____

Ваши пожелания _____

СПАСИБО!!!

Анкета для родителей

Укажите, пожалуйста, Ф.И.О. _____

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в лагере с дневным пребыванием детей?

питание	
спортивные, культурные мероприятия	
режим дня	
другое	

Отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря?

Ваш ребёнок делится с Вами впечатлениями о лагере?

Что не понравилось? _____

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере в следующем году? _____

Ваши пожелания _____

СПАСИБО!!!

Входная анкета для детей

Напиши своё имя: _____

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной для всех?	
2. В каких делах ты хочешь участвовать?	
3. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?	
4. Чему ты мог бы научить других?	
5. Какие экскурсии, праздники привлекут твоё внимание?	

Анкета для детей

№п /п	вопрос	ответ
1	Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?	
2	Если тебе интересно в лагере, то, что?	
3	Чему ты научился в лагере?	
4	Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?	
5	Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?	
6	Что ты рассказываешь дома о лагере?	
7	Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару!	
8	Хочется ли тебе идти домой после лагеря? Почему?	
9	Какую оценку ты бы поставил лагерю?	
10	Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?	
11	Твои пожелания лагерю.	

Итоговая анкета

Напиши своё имя: _____

Незаметно прошла лагерная смена, скоро закрытие! Поделись, пожалуйста, своими мыслями, впечатлениями!

1. Что тебе особенно понравилось в лагере?	
2. Что тебе не понравилось?	
3. В чём лагерь не оправдал твои ожидания?	
4. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Почему?	
5. Появились ли у тебя друзья среди ребят?	
6. Чему ты научился в лагере?	

Итоговая анкета

Напиши своё имя: _____

Незаметно прошла лагерная смена, скоро закрытие! Поделись, пожалуйста, своими мыслями, впечатлениями!

1. Что тебе особенно понравилось в лагере?	
2. Что тебе не понравилось?	
3. В чём лагерь не оправдал твои ожидания?	
4. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Почему?	
5. Появились ли у тебя друзья среди ребят?	
6. Чему ты научился в лагере?	

Приложение №2
к приказу директора МБУДО ДХШ «Весна»
№ _____ от _____

График
работы сотрудников ДХШ «Весна» в лагере дневного пребывания
в период с 01.06.2022 по 27.06.2022
время работы с 08.00 до 15.00

Ф.И.О. преподавателя	час. нед.	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	часов/ плоч.
		1	2	3	6	7	8	9	10	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	
Рябова О.М.	20	7		7	7		7	7	7					7		7		7	7	70
Маркелова И.В.	30										7		7		7	7	7	7	7	49
Шумская С.Г.	28	7	7	7		7	7		7	7	7	7	7		7					77
Подпорина О.А.		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	126
Репетюк Ю.А.	18		7		7	7		7		7		7		7	7		7		7	70

Директор

Т.Н. Юдинцева

**Информация по питанию детей
в лагере дневного пребывания в ДХШ «Весна» в июне 2022г.**

Количество детей по плану	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в ЛДП с двухразовым питанием)	Дети в ЛДП с двухразовым питанием	Всего
30	5	30	30

ТАБЕЛЬ УЧЁТА ПОСЕЩАЕМОСТИ

детьми лагеря дневного пребывания в период с 01.06.22. по 27.06.22.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	всего дней	
		1	2	3	6	7	8	9	10	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
	Итого в день:																				

**План – сетка мероприятий
«Радуга творчества»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		1 июня	2 июня	3 июня
		«Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» «Радуга идей»	МБУ ГЦКиД Новосибирская филармония «Когда не надо идти в школу!» Игры на свежем воздухе.	Пленэр Открытие лагеря «Радуга творчества» Игры на свежем воздухе.
6 июня	7 июня	8 июня	9 июня	10 июня
Пленэр Пушкинский день России. Викторина «У Лукоморья...». Театрализация по произведениям Пушкина. «Мастер и Я» Мастер- класс «Графика»	Пленэр Праздник «Троица» МБУ ДШИ «Берегиня» Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» Игры на свежем воздухе.	Пленэр МБУ «ЦБС г. Бердска» ЦДБ Час истории «Когда Петр Великий был маленький» Игры на свежем воздухе.	Выездное мероприятие «Алексеевская слобода» «Погружение в старину»	МБУ ГЦКиД Спектакль «Битва двух вселенных» Мероприятие «Мульти-Пульти» Просмотр мультфильмов 86 лет с момента основания «Союзмультфильма» Игры на свежем воздухе.

13 июня	14 июня	15 июня	16 июня	17 июня
Праздничный день	Пленэр «Мастер и Я» Мастер-класс «Птицы и луговые цветы» (сграффито) Игры на свежем воздухе.	Пленэр Игра по станциям «Фантазер - шоу» Игры на свежем воздухе.	Пленэр МБУ БИХМ Квест «Сказки ожившие в музее» Игры на свежем воздухе.	Пленэр МЦ «100 Друзей» «По следам истории» Игры на свежем воздухе.
20 июня	21 июня	22 июня	23 июня	24 июня
МАОУ ДО ДООЦТ «Юность» Веревочный парк Спортивные старты «Зов джунглей» Игры на свежем воздухе.	«Дружба-это я и ты, или путешествие в страну Дружба» Рисуем «Мир художника через очки» Игры на свежем воздухе.	МБУ БИХМ «Памяти павших»: Посещение Мемориала, беседа в музее Игры на свежем воздухе	Игра – путешествие «Найди клад» «Мастер и Я» Мастер-класс «Вкусный пряник» Игры на свежем воздухе.	Творческая программа «Лучше всех!» Игры на свежем воздухе.
27 июня				
Заккрытие лагерной смены: «Каникулы продолжаются!» Игры на свежем воздухе.				

