

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ОВЗ с помощью книг – наминалок.

Большое количество информации, которое получают дети во время образовательной деятельности в детском саду, необходимо не только донести в понятной и интересной для детей форме, но и помочь сохранить в памяти детей, систематизировать и научить использовать в активной речевой деятельности.

Каждую неделю дети знакомятся с новой лексической темой в соответствии с планом работы. В рамках данной темы дети расширяют, активизируют словарный запас, упражняются в словообразовании и словоизменении, учатся составлять рассказы, учат стихи и т.д. Но существует проблема: после прохождения с детьми определённой темы мы как бы «уходим» от неё, забываем. И в течение года к этой лексической теме уже не возвращаемся. Поэтому нет возможности освежить знания детей по теме, дополнить и совершенствовать. А ведь дети с ОВЗ часто нуждаются в многократном повторении материала для более совершенного усвоения и развития речи.

Когда изучается определённая лексическая тема пространство группы и логопедического кабинета как бы наполняются ей: это и соответствующие картинки, книги, поделки, игрушки. Но наступает новая неделя и весь этот материал «прячется», появляется новое речевое наполнение. Поэтому изготовление и многократное использование в свободной деятельности детьми и в образовательной деятельности педагогами самодельных книг будет способствовать более быстрому и долговременному запоминанию детьми знаний по лексическим темам, так же быстрее пойдёт формирование приёмов самообразования и словоизменения, развитие связной речи на речевом материале определённой темы.

Так же приём, когда ребёнок сам участвует в создании книги, когда книга оформлена его собственными рисунками и рассказами, даёт больше гарантий, что информации из этой книги сохранится в памяти ребёнка долговременно.

Материал для книг подбирался под руководством педагогов с помощью родителей. Содержание книг разнообразное, в зависимости от темы и возраста детей: предметные и сюжетные картинки, загадки, игры, игровые упражнения, тексты для запоминания, стихи. Также в подготовительной группе материал был расширен за счёт описательных рассказов детей на заданную тему.

Эти книги можно использовать в речевых уголках, на логоминутках, во время индивидуальных занятий. Так же если ребёнок по какой - либо причине пропустил образовательную деятельность по лексической теме, эти книги помогут ребёнку ознакомиться с данной темой.

В старшей группе были составлены книги по темам: Урожай, Игрушки, Зима, Новый год, Транспорт, Инструменты, Весна. В подготовительной группе в книги были добавлены описательные рассказы детей с иллюстрациями. И книги по темам Осень, Я – человек.

В дальнейшем планируем дополнить книги составленными детьми рассказами по сериям картин, описательными загадками с отгадками в виде рисунков, выполненными детьми и сказками.

Данная работа помогает детям с ОВЗ в увлекательной и познавательной форме выполнять работу по коррекции и развитию речи.

