

В наше время – время компьютеров, планшетов, сотовых телефонов – стало видно, что виртуальное общение в большинстве своём заменило детям общение со сверстниками и родителями посредством игр: речевых, настольных, сюжетно-ролевых.

Между тем игра становится ведущей формой деятельности с трех лет и остаётся актуальной для речевого развития на протяжении всего дошкольного возраста. Особенно актуальны игры с речевым сопровождением для детей с нарушением речи. Когда коррекция речи происходит с учетом ведущей деятельности (игровой), то формирование и совершенствование нарушенных компонентов речи идет гораздо быстрее, и прежде всего интереснее для ребенка. В речевых играх происходит не только усвоение учебных знаний и умений, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Через речевую игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания, помогают преодолеть пассивность и безынициативность. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь. Так же игра воспитывает самостоятельность, умение самостоятельно добывать и применять знания, формирует любознательность, инициативность, творческое воображение. Так же в процессе игры появляется удовлетворение, возникающее в результате выявления скрытых умений и навыков и их развитие. С помощью словесных игр у детей воспитывается желание заниматься умственным трудом, что является важным в подготовке дошкольников к школьному обучению.

Примеры игр:

Игра «Один – много».

Цель: Научить образовывать множественное число существительных.

Ход игры: Взрослый бросает мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч и называет существительное во множественном числе.

Игра «Назови ласково».

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Взрослый показывает картинку с изображением большого предмета и называет его. Потом показывает картинку с изображением маленького предмета и просит назвать его ласково.

Игра: «Отгадай-ка»

Цель: обучать описывать предмет не глядя на него, находить в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

Игра: «Договори словечко».

Цель: учить отгадывать загадки и подбирать подходящее по рифме слово.

Игра: «Какое, какой, какая, какие».

Цель: учить подбирать к существительному прилагательные в нужной форме.

Игра: «Сосчитай».

Цель: учить согласовывать числительные с существительными.

