

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад комбинированного вида № 99**

Принята на педсовете
протокол № 29 от «28» 08. 2023г

Утверждена

Пр. № 36 от 14 09.2023г.

Заведующий МБДОУ № 99
И.В. Безрученко



**Рабочая программа образования детей 2-3 лет,
первая младшая группа «Пчёлки»**

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО
и основной образовательной программы МБДОУ № 99

Составили:
Шендрик Т.В.
Каримова Ю.Д.

Миасский городской округ

2023

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.....	2
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).....	4
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	5
2. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям.....	6
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	45
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2-3 лет.....	49
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	50
3. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы....	52
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)....	54
3.3. Примерное распределение тем в течение года в 1 младшей группе.....	56
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	57
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе.....	61
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе.....	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО, основной образовательной программой МБДОУ № 99. Рабочая программа образования детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ № 99 и программа воспитания МБДОУ № 99.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. Математические представления Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и

- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	один) предметов. Окружающий мир Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). Природа В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Формирование словаря:</u> - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;	Формирование словаря Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <u>Звуковая культура речи:</u> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов; - формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <u>Грамматический строй речи:</u> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <u>Связная речь:</u> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; - рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить	Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. <u>Звуковая культура речи</u> Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. <u>Грамматический строй речи</u> Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырехсловных предложений. <u>Связная речь</u> Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание; Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. <u>Примерный перечень художественной литературы</u> <u>Малые формы фольклора:</u> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». <u>Русские народные сказки:</u> «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого). <u>Фольклор народов мира:</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной). <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р.
--	---

звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	«Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница». Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе	Приобщение к искусству Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». Рисование Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. <u>Изобразительная деятельность:</u> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. <u>Конструктивная деятельность:</u> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.	Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку. Конструктивная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). Слушание Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и
--	---

<u>Музыкальная деятельность:</u> - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. <u>Театрализованная деятельность:</u> - пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлечь детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;	низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Пение Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкально-ритмические движения Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Невалюшки», муз. З. Левиной; Компанейца. Театрализованная деятельность Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.
--	--

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. Культурно-досуговая деятельность Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. Основные движения - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; - ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; - бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; - прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднимание рук и ног из исходного положения лёжа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, маленькими обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Подвижные игры Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное). Формирование основ здорового образа жизни Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Планирование
Тематический план «Игра»**

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Детский сад	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
Строительство	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
Октябрь		
Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
Детский сад	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
Поликлиника	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
Семья	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Чтение: колыбельные песенки. Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	

Транспорт	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Декабрь		
Семья	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утренику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка».
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед».
Транспорт	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
		Целевая прогулка на улицу, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь		
Семья	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер».
Строительство	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофер»
		Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль		
Транспорт	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Как мы будем покупать продукты»

Строительство	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как построить дом для кукол»
Март		
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Кафе	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Игровое упражнение «Мы пришли в кафе»
Апрель		
Детский сад	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
Магазин	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Покупатели вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Парикмахерская	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Май		
Семья	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей».
Транспорт	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Что везет машина». Чтение: Н. Павлова «На машине»

Социально-коммуникативное развитие

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Культура поведения	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
Положительные моральные качества	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»
Октябрь		
Культура поведения	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Игровое упражнение: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Как зайка играет с товарищами»
Ноябрь		
Культура поведения	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Игры-упражнения: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
Положительные моральные качества	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи». Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине»
Декабрь		
Культура поведения	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песенки. Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать». Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин

	желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	хлеб», «Разве так играют», Я, Тайц «Кубик на кубик». Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть»
Январь		
Культура поведения	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Игровое упражнение «Что мне делать, если... (нужно убрать игрушки, заболел зуб)»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Февраль		
Культура поведения	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать». Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
Положительные моральные качества	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций, рассматривание себя и друг друга в зеркале. Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела)
Март		
Культура поведения	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Создание проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (гости). Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рассматривание рисунков детей 1-й и 2-й младшей групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Апрель		
Культура поведения	Закреплять умение оценивать поступки,	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо».

Положительные моральные качества	показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май		
Культура поведения	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры и упражнения: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»
Положительные моральные качества		

Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка с взрослым.
3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения с взрослыми.
4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Тематический план

№	Тема	Основные задачи.	Средства и приёмы.	Кол-во час-ов
1.	Я и детский сад.	Обеспечение адаптации в детском саду. Поддерживать эмоциональное состояние.	Сюрпризные моменты, эмоциональные контакты, индивидуальное общение.	2
2.	Мне хорошо в кругу друзей.	Способствовать сближению детей, проявление интереса. Укреплять уверенность ребёнка.	Игры-хороводы, образные игры имитации.	4
3.	Мальчики и девочки, мы друзья. Что случилось?	Развивать положительные контакты между детьми. Обогащать представление о мальчиках и девочках.	Игры-хороводы, игры с текстом.	3
4.	Мы всё делаем вместе.	Развивать добрые чувства детей друг к другу. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Парные игры, хороводы, образные игры имитации.	4
5.	Какой я, я и мы.	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям, развивать представление о сверстниках и о себе.	Игровые ситуации, совместные игры, игры по желанию.	5
6.	Эмоциональное состояние, мы учимся понимать друг друга.	Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	Общие игры, игры имитации.	2
7.	Дети и взрослые. Мне хорошо в кругу друзей.	Укреплять доброжелательные отношения между детьми, побуждать проявлять внимания	Игровые ситуации.	5

		как к сверстникам, так и взрослым.		
8.	Дети и взрослые. Моя семья.	Стремиться к добрым чувствам к окружающим, желание порадовать близких взрослых. Обращать внимание как эмоциональное состояние отражаются в мимике и действиях.	Игровые ситуации, общие игры, игры имитации, игры-хороводы, игры с текстом.	5

Ознакомление с социальной действительностью

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Семья, детский сад	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентирование в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим детский сад»
Труд людей	Труд взрослых в детском саду: воспитатель, няня	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно-бытовой труд)
ОБЖ	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы играем с игрушками», «Как мы убираем игрушки», «Какая у нас мебель».
Предметы ближайшего окружения	Предметы в группе: игрушки, мебель	Чтение: А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет», «Что для чего». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим мебель для куклы и мишки»
Октябрь		
Родина, город, явления общественной жизни	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
Семья, детский сад	Закрепление знаний о помещениях детского сада, уметь ориентироваться в них	Целевая прогулка по детскому саду. Беседа «Наш детский сад». Дидактическая игра «Кто работает в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Труд людей	Работа продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры:

	покупателями	«Магазин продуктов», «Овощной магазин»
ОБЖ	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
Предметы ближайшего окружения	Продукты питания	Рассматривание картинок. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть». Дидактические игры: «Как это называется», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов», Продуктивная деятельность: «Баранки и бублики», «Лепешки для мишки»
Ноябрь		
Родина, город, явления общественной жизни -	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: М. Ивенсон «Флажок», О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...». Продуктивная деятельность: «Салют»
Семья, детский сад	Ориентирование в - некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Труд людей	Работа медсестры, повара в детском саду	
ОБЖ	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры и упражнения: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Предметы ближайшего окружения	Одежда, обувь	Рассматривание одежды детей. Рассматривание картинок. Беседа, классификация понятий, уточнение цвета, формы, величины. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Найди и назови». Продуктивная деятельность: «Украсим кукле фартучек, свитер, платье»
Декабрь		
Родина, город,	Наш город Миасс: где побы-	Рассматривание иллюстраций,

явления общественной жизни	вали, какие интересные места видели. Украшение города к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Миассе». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». Целевая прогулка к украшенным к празднику зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утреннику - разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка»
Семья, детский сад	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление знания имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий во внешнем облике девочек и мальчиков: одежда, прическа, игры. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Труд людей	Работа дворника детского сада: подметает, сгребает снег, посыпает дорожки песком, работает, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Помощь в уборке снега. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
ОБЖ	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций о них. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
Предметы ближайшего окружения	Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови, что это». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Построим куклам мебель»
Январь		
Родина, город, явления общественной жизни	Красота Миасса в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в городе в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом,

	учреждения	зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Семья, детский сад	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешка «Ладушки, ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Труд людей	Работа шофера: водит машину, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
ОБЖ	Как вести себя на улице, сигналы светофора, правила перехода через дорогу	Целевые прогулки к светофору, к месту подвоза продуктов в детский сад. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседы: «Как переходить улицу», «Какие бывают машины». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Найди и назови», «Что говорит светофор»
Предметы ближайшего окружения	Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах, шоферы выполняют правила дорожного движения	Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
Февраль		
Родина, город, явления общественной жизни	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
Семья, детский сад	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы»
Труд людей	Труд парикмахера: стрижет, бреет, делает прически	Рассказ с использованием иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
ОБЖ	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ

	и органах чувств	воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
Предметы ближайшего окружения	Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки)	Рассматривание предметов. Беседа «Предметы вокруг нас». Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Украсим тарелочку, стульчик для куклы, платье»
Март		
Родина, город, явления общественной жизни	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Вот такая мама, золотая прямо». Утренник. Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», М. Ивенсон «Кто поможет». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам
Семья, детский сад	Труд мамы: готовит обед, стирает, гладит, шьет, штопает, ухаживает за детьми	
Труд людей		
ОБЖ	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Предметы ближайшего окружения	Посуда столовая, чайная	Рассматривание предметов посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Покормим мишку обедом», «Варим обед для гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Лепка тарелочек», «Украшение чашки»
Апрель		
Родина, город, явления общественной жизни	Красота города в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников, посильное участие. Сюжетно-ролевая игра «Мы выходим на субботник»
Семья, детский сад	Правила поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя «Как вести себя в детском саду». Дидактическая игра «Воспитанные дети». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Труд людей	Работа прачки детского сада	Наблюдение.
ОБЖ	Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем

		красивые полотенца»
Предметы ближайшего окружения	Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода	Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой. Беседа «Что сделано руками человека и создано природой». Игры в центре воды и песка. Продуктивная деятельность: участие в изготовлении поделок из природного материала
Май		
Родина, город, явления общественной жизни	Мы живем в Миассе: закрепление знаний о названии города, улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в Миассе»
Семья, детский сад	Моя квартира: закрепить знание своего адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно-нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Труд людей	Как трудятся люди - закрепление знаний о профессиях работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»
ОБЖ	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
Предметы ближайшего окружения	Закрепление дифференцировки предметов: посуда - столовая, чайная, кухонная; одежда - для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт - грузовой, легковой, специальный	Рассматривание предметов. Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Какая это посуда», «Оденем Катю и Мишу», «Что надеть зимой и летом», «Что везет машина». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Транспорт», «Кафе»

Раздел: «Развиваем ценностное отношение ребенка к труду»

Содержание данной образовательной области направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности малышей в самообслуживании.

Основными методами воспитания являются следующие:

- Наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на целевых прогулках и экскурсиях.

- Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду»)
- Загадки, чтение детской художественной литературы.
- Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.
- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.
- Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»).
- Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»).
- Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых.
- Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения.
- Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

Самостоятельность в самообслуживании, оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благоприятны для укрепления физического здоровья, развития мелкой моторики. Умение правильно обращаться с предметами и простейшими инструментами, общее представление о бытовой технике, имеющейся в каждом доме, способствуют достижению целей формирования безопасного поведения детей.

Содержание образовательной области «Труд» представлено двумя взаимосвязанными разделами — «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими обеспечить ориентировку ребенка в данной образовательной области.

Тематический план «Труд».

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»
Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки,		Показ приемов работы, объяснение, поощрение,

	относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	напоминание, указание
--	---	-----------------------

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Тематический план «Безопасность»

№	Тема	Работа с детьми.	Работа с родителями.	Количество часов
	1 полугодие.			
1.	Опасные предметы.	Дидактическая игра: « раз, два, три, что может быть опасно- найди». « подбери игрушку Танюшке».	Беседа по просьбе обеспечения безопасной жизни деятельности детей.	2
2.	Острые предметы.	Отгадывание загадок об изучаемых предметах.	Индивидуальные беседы с родителями об изучаемых предметах.	1
3.	Наша планета	Дидактическая игра « Высоко-низко», «так и не так». « Мы спасатели».	Беседа с детьми дома о сохранении нашей планеты.	3
	2 полугодие.			
1.	Берегись автомобиля!	Знакомство с транспортом и правилами поведения на улице.	Беседа, консультация «Как вести себя в транспорте, на улице».	3
2.	Пожар в лесу.	Чтение, прослушивание сказки « Кошкин дом». Моделирование ситуаций.	Индивидуальные беседы о динамике усвоение ребёнком знаний.	1
3.	Ядовитые растения.		Обучение ребёнка безопасному поведению.	1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Первые шаги в математику».

Развитие математических представлений

№	Месяц	Тема занятия.
1.	Сентябрь	адаптация
2.		адаптация

3.		адаптация
4.		Адаптация
5.	Октябрь	Разноцветные листочки
6.		Разложи в коробки
7.		Разложи предметы на группы
8.		Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы
9.		Найди место грибку
10.	Ноябрь	Разноцветные поляны
11.		Найди такую же
12.		Какой это формы
13.		Соотношение предметов по цвету
14.	Декабрь	Принеси и покажи
15.		Елочки и грибочки
16.		Что катится
17.		Найди свой домик
18.	Январь	Прозрачный квадрат
19.		Поезд
20.	Февраль	Герои сказки пришли в гости
21.		Елочки и грибочки
22.		Что изменилось
23.		Гуси и гусятки
24.	Март	Чудо-крестики
25.		Найди все
26.		Разноцветные бусы
27.		Что еще такой же формы
28.	Апрел ь	Найди все
29.		Вверх- вниз

30.		Теплое холодное
31.		Найди что лишнее
32.		Разноцветные фонарики
33.	Май	Найди палочку
34.		Помоги матрешке найти свои игрушки
35.		Найди свой домик
36.		Повторение ранее пройденного.

РАЗВИТИЕ КРУГОЗОРА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратить внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову».
Животный мир	Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида	Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические игры: «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Найди, о чем расскажу»; Чтение: В. Стоянов «Воробей»
Неживая природа	Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная	Беседа «Какая сегодня погода». Чтение: потешки «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...».
Труд людей в	Уточнить название одежды детей	Беседа «Наша

природе	и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее.	одежда». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Октябрь		
Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание	Сбор осенних листьев, изготовление из них венков, букетов. Дидактические игры: «Найди такой же», «Подбери лист», «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок».
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)	Беседы: «Воробушки», «Домашние животные». Чтение: потешки «Ой, ду-ду-ду-ду-ду-ду», «Котя, котя, коток...», «Ой, бычок, мой бычок...».
Неживая природа	Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало	Постройки из песка. Чтение: потешка «Дождик, дождик, полно лить...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», М. Пришвин «Листопад».
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты	Беседа «Как изменилась одежда людей». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
Ноябрь		
Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла	Рассматривание картин и иллюстраций, листьев. Беседа «Наши деревья». Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне».
Животный мир	Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, повесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида	Изготовление кормушки. Беседа о птицах. Чтение: потешка «Котя, котя, коток...», Е. Чарушин «Кошка».

Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить сг свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей	Определение силы ветра с помощью ленточек. Беседа «Осень проходит, скоро зима». Чтение: потешка «Дождик, дождик, перестань...», Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...». Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках»
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели рейтузы, теплые куртки и шапки	Беседа «Как одеться потеплее». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
Декабрь		
Растительный мир	Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола. Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто быстрее найдет дерево», «Покажи лист, цветок, стебель»'. Чтение: потешка «Уж ты зимушка- зима...»
Животный мир	Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать его по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить, особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Теплюк «Котят», Я. Тайц «Кыш!». Дидактическая игра «Кто это?»
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Какой бывает снег». Чтение: И. Никитин «Жгуч мороз трескучий...», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», С. Маршак «Декабрь».

Труд людей в природе	Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно- следственных связей	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Как одеваться зимой»
Январь		
Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими: Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем».
Неживая природа	Наблюдать за снегом: он легкий, пушистый, падает отдельными снежинками. Знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить из снега снеговика. Закреплять свойства льда (гладкий, скользкий, скользить по нему легко). Обратит внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце. Продолжать закреплять название состояния погоды - солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Какой бывает снег». Чтение: В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима».
Труд людей в природе	Наблюдать, за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно». Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка».
Февраль		
Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки. - ' Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?»

	контрастных по внешнему виду)	
Животный мир	Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев, воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Люли, люлюшки, люлю», В. Стоянов «Воробей». Дидактическая игра «Найди такую же птичку». Чтение: Е. Чарушин «Собака».
Неживая природа	Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Заморозить воду в формочках, показать свойства воды. Подводить к установлению связи: на улице холодно, поэтому вода замерзла. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, намечает сугробы	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Снег», И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А. Чепурнов «Вьюга по полу не скачет».
Труд людей в природе	Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды	Дидактические игры по закреплению названий одежды
Март		
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу, 2-3 комнатных растения и называть их, уточнить части	Дидактические игры по закреплению названий деревьев и комнатных растений и их частей.
Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство	Беседа «Воробьи и голуби». Чтение: Д. Новиков «Воробьи». Дидактические игры: «Какая это птичка», «Похожи - не похожи», «Найди такую же и назови».
Неживая природа	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее).	Рассматривание картин и иллюстраций.

	Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капели. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная	Беседа «Наступила весна». Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А. Бродский «Солнечные зайчики». Игры с солнечным зайчиком.
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой	Наблюдение за играми старших детей, сравнение их одежды с зимней. Дидактическая игра «Как называется одежда»
Апрель		
Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая весна». Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая...».
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Д. Новиков «Кот Васька», «Воробьи», Е. Чарушин «Кошка», В. Сутеев «Три котенка». Дидактические игры: «Найди такое же животное и назови», «Опиши, мы отгадаем».
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Уж тает снег, бегут ручьи». Чтение: З. Александрова «Капель», В. Берестов «Весенняя песенка». Игры: пускание корабликов, игры с песком

	Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается	
Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города	Беседа «Как изменилась одежда». Чтение: 3. Александрова «Весенняя уборка». Дидактические игры на закрепление названий одежды
Май		
Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие цветы цветут на нашем участке», «Как мы будем сажать огород». Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Березка». Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Назови цветок».
Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, производимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние животные». Чтение: потешки «Петушок, петушок», «Куручка-рябушечка», «Дай молочка, буренушка», Д. Новиков «Курица», Е. Чарушин «Куручка», «Корова». Дидактические игры: «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму».
Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Опытным порядком установить, что утром на улице вода в тазике холодная, к концу прогулки теплая, закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая	Беседа «Что бывает весной». Чтение: С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...»
Труд людей в природе	Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки	Беседа «Как меняется одежда».

	на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей	
--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический план « Развитие речи».

Месяц.	№ недели	Тема занятия.
Сентябрь	2.	Адаптация
	4.	Адаптация
Октябрь.	7.	Таня кормит голубей
	8.	Пересказ рассказа « Шарик»
Ноябрь.	10.	Рассказ « Таня и братик»
	13.	Рассказ « Кровать куклы»
Декабрь.	15.	Речевая игра громко-тихо
	17.	Рассмотреть картинку « Наша Таня»
Январь.	18.	Исценировка сказки «Репка»
Февраль.	20.	Скотный двор
	22.	Таня и братик
Март.	25.	Про девочку Машу и Зайку
	27.	Пастушок и коровки
Апрель.	28.	Как кого зазвут
	29.	Беседа « заяц и волк- лесные жители»
Май.	33.	Куприянов Н.В. « Про курицу»
	34.	А. Барто « Бычок»
	36.	Игра по мотивам « Колобок»

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО». РИСОВАНИЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Месяц.	Рисование/конструирование	Тема занятия.
		Адаптация

Сентябрь		Адаптация
Октябрь.	Р	Знакомство с карандашом и кисточкой
	К	Узкая дорожка зеленого цвета
	Р	По ровненькой дорожке
	К	Забор возле дома собачки
	Р	Дождик, дождик пуще
Ноябрь.	Р	Волшебные картинки
	К	Башня
	Р	Листья желтые летят
	К	Рыбка
Декабрь.	Р	Снег идет
	К	Кресло для матрешки
	Р	В лесу родилась ёлочка
	К	Ёлочка
Январь.	Р	Маленькая ёлочка в гости к нам пришла
	К	Машины
	Р	Тарелочки с полосками
Февраль.	К	Поезд из кубиков
	Р	Учить рисовать карандашом круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги
	К	Башенка
	Р	Колеса для машины
Март.	К	Конструирование змейки из пуговиц
	Р	Орешки для белочки
	К	Машина для доктора Айболита
	Р	Бусы
Апрель.	К	Скамеечка узкая для Зайки, скамеечка широкая для Мишутки
	Р	Светит солнышко в окошко

	К	Ворота для машины
	Р	Полосатый коврик для щенят
	К	Паровозик из пуговиц
Май.	Р	На лугу - лужочке выросли цветочки
	К	Мост и дорожка
	Р	Бабочки на лугу
	К	Трамвай

Конструирование проводится вне занятий.

Лепка.

Месяц	Тема занятий
Сентябрь	Адаптация
Октябрь	Знакомство с пластилином
	Заборчик для петушка
	Лепка мячей для кукол
Ноябрь	Дождик – дождик, кап – кап – кап
	Вышла курочка гулять
Декабрь	Сорока – сорока
	Бусы на ёлочку
Январь	Снеговик
	Сидит белка на тележке
Февраль	Самолет
	Как у нашего кота
Март	Шла собачка через мост
	В гости едет котофей
Апрель	Ай, качи, качи, качи
	Клубочки
	Колобок
	Бежит ёжик

Раздел: «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»

месяц	задачи
С Е Н Т Я Б Р ь	1.Учить начинать ходьбу по сигналу; 2.Развивать чувство равновесия-умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий); 3.На воздухе: П/и-«Прокати мяч по дорожке»
	1.Учить ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу; 2.Учить развивать умение ползать; 3.На воздухе: П/и-«Зайка беленький»
	1.Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; 2.Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; 3.На воздухе: П/и-«По ровненькой дорожке»
	1.Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; 2.Развивать умение бегать в определенном направлении;

	3.На воздухе: П/и-«Солнышко и дождик»
О К Т Я Б Р ь	1.Учить лазать по гимнастической стенке; 2.Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; 3.На воздухе: П/и-«Все захлопали в ладоши»
	1.Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; 2.Учить ходьбе по гимнастической скамейке; 3.На воздухе: П/и-«Птички в гнездышках»
	1.Учит прыгать в длину с места; 2.Бросать мяч на дальность от груди; 3.На воздухе: П/и-«Воробышки и автомобиль»
	1.Учить ходьбе по наклонной доске; 2.Учит бросать и ловить мяч; 3.На воздухе: П/и-«Через речку»
	1.Упражнять в прыжках в длину с места; 2.Учить ходьбе по кругу взявшись за руки; 3.На воздухе: П/и-«Цапли и воробышки»
Н О Я Б Р ь	1.Учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; 2.Развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении; 3.На воздухе: П/и-«Мяч»
	1.Учить бросать предмет в горизонтальную цель; 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; 3.На воздухе: П/и-«Пчелка»
д е к а б р ь	1.Учить прыгать в длину; 2.Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах; 3.На воздухе: П/и-«Лови меня»
	1.Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой; 2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; 3.На воздухе: П/и- «Собачка»
	1.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; 2.Учить лазать по гимнастической стенке; 3.На воздухе: П/и-«Игра в лошадки»
	1.Упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; 2.Закреплять умение ползать и подлезать под веревку; 3.На воздухе:П/и-«Пройди по ребристой дорожке»
	1.Учить ходить и бегать в колонне по одному; 2.Упражнять в прыжках в длину с места; 3.На воздухе: П/и-«Раз, два, три-лови»
Я Н В А Р ь	1.Упражнять в метании предмета на дальность обеими руками; 2.Упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; 3.На воздухе: П/и-«Гуси»
Ф	1.Учить прыгать с высоты; 2.Учить катать мяч друг другу; 3.На воздухе: П/и-«Веселые зайчата»

Е В Р А Л Ь	1.Учить катать мяч в цель; 2.Упражнять в ползании и подлезании под рейку; 3.На воздухе: П/и-«Цапли и воробышки»
	.Упражнять в ходьбе по наклонной доске; 2.Учить ходить по гимнастической скамейке; 3.На воздухе: П/и-«Кто у нас хороший»
	1.Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; 2.Упражнять в катании мяча; 3.На воздухе: П/и-«Через речку»
м а р т	1.Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; 3.На воздухе: П/и-«Подпрыгни до ладошки»
	1.Учить метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца; 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; 3. На воздухе: П/и-«Приседалки»
	1.Учить ходьбе по наклонной доске; 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; 3. На воздухе: П/и-«Гуси»
	1.Упражнять в метании мяча на дальность одной рукой; 2.Учить бросать и ловить мяч; 3. На воздухе: П/и-«Брось и догони»
а п р е л ь	1.Упражнять в прыжках в длину с места; 2.Учить прыгать с высот; 3. На воздухе: П/и-«Кошечка крадется»
	1.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; 2.Закреплять умение прыгать в длину с места; 3.На воздухе: П/и-«Перейдем ручеек по мостику»
	1.Закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; 2.Учить бросать мяч вперед и вверх; 3.На воздухе: П/и-«Жуки»
	1.Учить бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; 2.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; 3.На воздухе: П/и-«Идем по мостику»
Май	Мониторинг

Тематический план «Здоровье» Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание-раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней	Игровые ситуации

	части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика	
Умывание	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели»
Содержание одежды и обуви в порядке	Видеть не порядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье	Чтение: потешки «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»
Одевание-раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании-ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение	Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумазая»

Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты	Игровые ситуации: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	Игровые упражнения: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой	Игровые упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Содержание одежды и обуви в порядке	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игровые ситуации: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица,	Рассматривание картинок:

	учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	«Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». - Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Игровое упражнение «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

2.2 Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

ПРОЕКТ ЕЖЕГОДНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№п/п	Содержание работы	Сроки
1	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов «Дошкольникам о юных защитниках Отечества»	В теч. года Февраль
2	Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания	Февраль Май
3	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	Сентябрь Апрель
4	Выставка рисунков «Моя Мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Март Июль Апрель Ноябрь
5	Проведение тематических праздников	В течение года

Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Сроки	Форма проведения мероприятия	Ответственный
День знаний	Сентябрь (1 сентября)	Детское творчество	Воспитатели
Неделя безопасности «Дети и ПДД»	По годовому плану (4 раза в год)	Игра	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	Выставка детских работ	Воспитатели
Праздник осени	Октябрь	Утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели
День города Миасса	Ноябрь (18 ноября)	Детское творчество	Воспитатели
День матери	Ноябрь	Выставка детских работ	Воспитатели
Новый год	Декабрь	Новогодний утренник; Карнавал; Костюмированный бал	Музыкальный руководитель
Прощание с елочкой	Январь	Игра-развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Защитника	Февраль	Развлечение	Музыкальный

Отечества			руководитель, воспитатели
Международный женский день	Март	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Встречаем весну	Март	Утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный день детской книги	Апрель	Выставка книг	Воспитатели групп
Праздник весны и труда	Апрель-май	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); беседа о профессиях	Воспитатели групп
День Победы	Май	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Международный день защиты детей	Июнь (1 июня)	Беседа о правах детей в нашей стране, ярмарка, развлечение	Воспитатели групп
Международный день друзей	Июнь	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»	Воспитатели групп
Всероссийский день семьи, любви и верности	Июль (8 июля)	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
День рисования на асфальте	Июль (3 неделя)	Рисунки на тему «Лето» или «Детство»	Воспитатели групп

Региональный компонент – патриотическое воспитание

Основной целью работы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. **Принципы работы:**

- Ø Принцип историзма.
- Ø Принцип научности и доступности.
- Ø Принцип личностно-ориентированного общения.
- Ø Принцип наглядности.
- Ø Принцип профессиональной компетентности педагога.
- Ø Принцип систематичности и последовательности.
- Ø Принцип организованного подхода.
- Ø Принцип учета региональных условий (учет специфики региона).
- Ø Принцип культуросообразности.
- Ø Принцип свободы и самостоятельности.
- Ø Принцип гуманно-творческой направленности.
- Ø Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Формы и режим НОД:

Работа по патриотическому воспитанию предполагает систематическую разноплановую деятельность, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей. Работа в ходе реализации задач по патриотическому воспитанию может

быть специально организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в занятиях, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Мониторинг по выявлению патриотических чувств у детей.
2. Создание благоприятных условий для реализации расширения представлений у детей: о себе, о семье, о «малой Родине», о природе родного края.
3. Развитие у детей интереса к расширению предметно-развивающей среды в группе, активном участии в создании проектов на тему патриотического воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

Семья	Детский сад	Мой город
Формировать представление о семье и умение проявлять внимание и сочувствие к родным и близким людям.	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережно относиться к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Формировать представление о городе, в котором они живут.

Тематическое планирование:

	Название раздела	Связь с другими видами деятельности	Используемая литература
	«Детский сад» «Моя семья»	Совместная деятельность «Знакомство с группой» Игровые ситуации: «Знакомство с куклами», «Устроим кукле комнату», «Машина едет по улице», «На нашем дворе». Целевое посещение музыкально-физкультурного зала, беседа «Как мы занимаемся в зале музыкой и физкультурой» Чтение русских народных потешек, сказок. Осеннее развлечение.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова «Развиваем ребенка от двух до трёх» О.В. Колесникова
	«Моя семья» «Детский сад»	Дидактические игры: Угадай, что в руке», Угадай, кто позвал?», «Как тебя зовут?» Создание альбома «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Игровые ситуации: «Мамы одевают малышек на прогулку», «Мамы гуляют с малышами», «Мамы кормят малышек» Беседы с детьми: «С кем ты живешь?» «Мама и папа», «Моя любимая игрушка».	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»

		Экскурсия в медицинский кабинет (в детском саду) Игровая ситуация: «К Ушастику пришел доктор».	Г.И. Винникова
	«Моя семья» «Детский сад»	Дидактические игры: «Кто что делает?» Беседа и рассматривание альбома «Мы - дружная семья» Разучивание стихотворений, песен к новому году. Сотворчество воспитателя и детей «Новогодние игрушки» Игра-ситуация «Встречаем Новый год» Праздник «Новый год в детском саду»	«Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в ДОУ» Н. Голицына «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова
	«Моя семья» «Детский сад»	Рассматривание фотографий «Встречаем новый год» (дома и в детском саду) Игра-ситуация «Ёлочная песенка» Беседа «Мы заботимся о близких», «Если мама или папа заболели». Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей»	Стихотворения, рассказы, сказки, песенки, потешки народов России, мира «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова
	«Моя семья» «Детский сад»	Совместная деятельность «Дом, в котором я живу» (рассматривание фотографий). Игровые ситуации: «Мы ремонтируем машины», «Везем мебель в новый дом». Беседы «Как мама и папа заботятся о детях». Совместное изготовление подарка папе к 23 февраля. Досуг «Мой папа и я, верные друзья».	Демонстрационный материал, альбомы, фотографии. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова

	« Моя семья» «Детский сад»	Игровая ситуация «Мама согревает». Разучивание стихотворений, песен к 8 марта. Совместное изготовление подарка маме на 8 Марта. Досуг «Мамочка моя». Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
	«Детский сад»	Беседа «Наш уголок природы» Совместная деятельность «Что у нас растет на окне?» (посадка семян овощей). Экскурсия на кухню «За что мы благодарим повара» Дидактические упражнения «Как варить суп», «Что нужно для компота». Игровая ситуация «Обитатели бабушкиного двора»	«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова
	« Моя семья» « Детский сад»	Сбор урожая зеленого лука (ранее посаженного в группе) Наблюдение за трудом взрослых в огороде. Участие в посадке рассады и семян. Рассматривание фотоальбома «Труд у нас в огороде».	«Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова «Развиваем ребенка от двух до трёх» О.В. Колесникова

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 2-3 лет

2.3.1. Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Календарно-тематическое планирование работы с родителями.

месяц	Тематика	Форма проведения	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Режим дня, его значение, принципы построения».	Беседа с родителями	Воспитатели
	«Адаптация ребёнка в МБДОУ».	Консультация	Воспитатели
	«Давайте познакомимся»!	Организационное собрание	Воспитатели
О К Т Я Б Р Ь	«Овощи», «Весёлые овощи»	Задание	Родители
	«Осень», «Игры осенью на прогулке».	Папка – ширма	Воспитатели
	«Развивающие игры для малышей»	Азбука для родителей	Воспитатели
	«Домашние птицы»	Рисунки или фотографии для альбома	Родители

Н О Я Б Р Ь	«Народная культура и традиции»	Выездная экспозиция из музея	Воспитатели и родители
	«Русская изба»	Пополнение атрибутов	Воспитатели и родители
	«Дорожная азбука»	Консультация	Воспитатели
	Психологические особенности детей 1 младшей группы. Адаптация	Практикум	Педагог - психолог
	«Формирование самостоятельности у детей»	Консультация	Воспитатели
Д Е К А Б	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация	Воспитатели
	«Готовимся к новому году»	Собрание	Воспитатели и род. комитет

Р Б	«Мастерская деда Мороза» - (рисунки, поделки).	Оформление выставки	Родители и воспитатели
	«Зимние травмы»	Консультация	Воспитатели
Я Н В А Р Б	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Памятка для родителей	Воспитатели
	«Правила по дорожно- транспортной безопасности»	Консультация	Воспитатели
	Будь здоров всегда малыш!	Мастер-класс	Инструктор по физической культуре

Ф Е В Р А Л Б	«Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?».	Индивидуальная беседа	Воспитатели
	«Роль семьи в воспитании детей».	Консультация	Воспитатели
	«День защитников Отечества»	Оформление выставки	Воспитатели
	«Солдаты»	Книжки-малышки	Родители
М А Р Т	«8 Марта! - праздник мам!»	Оформление выставки	Воспитатели
	«Весна красна»	Чаепитие	Род. комитет
	«Бытовые приборы»	Рисунки для папки	Родители
	«Тренируем пальчики – развиваем речь»	Рекомендации	Логопед
А П Р Е Л Б	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Консультация	Воспитатели
	«Я и мое здоровье»	Семейные газеты	Родители
	«Закаливающие процедуры».	Памятка и консультация	Воспитатели
М А Й	«День Победы!»	Папка-ширма	Воспитатели
	«Правильное отношение к природе начинается в семье».	Консультация	Воспитатели
	Выпускной	Чаепитие	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:
- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ № 99 в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня 1-ая младшая группа (2-3 г)

Холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Приём, осмотр детей, игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
8.00 – 8.05	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.15 – 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.35 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 – 10.00	Занятия в игровой форме
10.00- 10.10	2-ой завтрак
10.10 – 10.40	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке
10.40-11.30	Прогулка
11.30 – 11.55	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 – 16.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.35 – 18.00	Подготовка к ужину. Ужин.
18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность, уход домой.

Тёплый период

Время	Компоненты режима
7.00-8.20	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
8.20-8.25	Утренняя гимнастика на воздухе
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей на участке, индивидуальная работа
10.00-10.10	2 - ой завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
12.20-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъём, гимнастика
15.20-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход домой

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Сетка занятий в 1 младшей группе

	<i>1 младшая группа</i>
ПН	Ознакомление с окружающим 9.00-9.10 Физическое развитие 9.25-9.35\9.45-9.55
ВТ	Музыкальная деятельность 9.00-9.10 Речевое развитие 9.20-9.30
СР	ФЭМП 9.00-9.10 Физическое развитие 9.20-9.30\9.40-9.50
ЧТ	Рисование 9.00-9.10 Музыкальная деятельность 9.25-9.35
ПТ	Лепка 9.00-9.10 Физическое развитие 9.25-9.35\9.45-9.55
	НОД -10 по 10 мин. 1 час 40 минут

3.3. Распределение тем в течение года в первой младшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-3 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-3 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний **.

1. Тематическая неделя «Мы пришли в детский сад»
2. Тематическая неделя «Весело у нас в саду»
3. Тематическая неделя «Фруктовый сад»
4. Тематическая неделя «Собираем урожай»

Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей **, День отца (третье воскресенье месяца) **.

1. Тематическая неделя «Кто живёт в лесу»
2. Тематическая неделя «Бабушкино подворье»
3. Тематическая неделя «Золотая осень»
4. Тематическая неделя «У нас в квартире мебель»

Ноябрь

Даты ноября: День матери (последнее воскресенье месяца) **.

1. Тематическая неделя «Наша улица»
2. Тематическая неделя «Знакомство с посудой»
3. Тематическая неделя «Наши игрушки»
4. Тематическая неделя «На дороге»

Декабрь

Даты декабря: 31 декабря - Новый год *.

1. Тематическая неделя «Одежда и обувь»
2. Тематическая неделя «Мамины сказки»
3. Тематическая неделя «Новогодние забавы»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлки»

Январь

1. Тематическая неделя «Повторение материала»
2. Тематическая неделя «Вот как мы играем»
3. Тематическая неделя «Зимние загадки»
4. Тематическая неделя «Музыка и фольклор» *

Февраль

Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества **.

1. Тематическая неделя «Мы играем»
2. Тематическая неделя «Мы - помощники»
3. Тематическая неделя «Книжка-малышка»
4. Тематическая неделя «Семья» *

Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день*.

1. Тематическая неделя «Мамин день» *
2. Тематическая неделя «Весёлый Петрушка» *
3. Тематическая неделя «Растём здоровыми» *
4. Тематическая неделя «Весна идёт»

Апрель

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»
2. Тематическая неделя «Дружные ребята» *
3. Тематическая неделя «Мой дом»
4. Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»

Май

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»
2. Тематическая неделя «Фрукты и овощи»
3. Тематическая неделя «Я в мире человек» *
4. Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей **.

1. Тематическая неделя «Любимые игры»
2. Тематическая неделя «Лесные птицы и звери»
3. Тематическая неделя «Мир природы»
4. Тематическая неделя «Мы - друзья» *

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности **.

1. Тематическая неделя «Мир домашних животных»
2. Тематическая неделя «По тропинкам сказок» *
3. Тематическая неделя «Игралочка»
4. Тематическая неделя «Летняя пора»

Август

1. Тематическая неделя «Дорожная азбука» *
2. Тематическая неделя «Мама, папа, я» *
3. Тематическая неделя «Мы уже большие»
4. Тематическая неделя «Закрепление материала»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и музыкально-физкультурного зала, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В помещениях детского сада (в физкультурно-музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и видеофильма.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать,

перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- **«Центр познания»** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **«Литературный центр»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- **«Спортивный центр»**, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких с «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная гвоздиковая), наборы кубиков, развивающие игры (например, «Сложи узор»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самоочищающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и

интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 2), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Так для детей 2-3 лет важным является общий смысл отображаемого предмета и где базовыми цветами выделить главные части, например, у грузовичка (кузов, кабина, колеса), а для детей старшего дошкольного возраста главенствующую роль в отборе игрушек занимает реалистичность (машинки-модельки), такие игрушки дают ребенку возможность проявить творчество.

В ФГОС ДО говорится, что наряду с игрушками и специальными материалами в группе должно быть полифункциональное оборудование, не имеющее специального назначения (мягкие модули, крупный пластиковый конструктор, ширмы и другие предметы).

Примерный перечень оборудования для игровой деятельности детей и его размещения представлен в таблице.

Возрастные группы	Виды игрового материала	Игровой материал	Размещение в среде группы
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Готовые, сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей, условные, простые без подвижных деталей, с подвижными деталями (механические), реалистичные, куклы для любования	Игрушки-персонажи; игровые атрибуты, маски; игрушки одинаковые по смыслу, но разные по размеру; куклы с детскими чертами (малыши-голыши); куклы в одежде девочки и мальчика; машинки крупных и средних размеров с открытым верхом (грузовики, самосвалы, поезд с вагонами); игры (поймай рыбку, прокати шарик через воротца).	Специально организованные тематические игровые зоны. 3-4 игровых комплекса (шкафчик с посудой, 2 кукольные кровати, домик-ширма со скамейками или модулями внутри)

Оборудование для продуктивной деятельности детей дошкольного возраста конкретизировать невозможно, так как в современных условиях практически ежедневно появляется все новые и новые материалы и оборудование. Но все материалы относятся к тому или иному типу, и имеют определенные свойства и качества, поэтому современный педагог может вариативно их использовать по собственному замыслу, исходя из индивидуальных возможностей детей своей возрастной группы. Примерный перечень материалов и оборудования для продуктивной деятельности с детьми, а также их размещение представлен в таблице.

Возрастные группы	Виды продуктивной деятельности	Оборудование	Размещение в среде группы
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Изобразительная деятельность	Карандаши, фломастеры, пальчиковые краски	Рабочая зона; центр творчества (стол, стульчик, оборудование для творческой деятельности)
	Лепка	Пластилин, шариковый пластилин, масса для лепки	
	Аппликация	Готовые формы, клей ПВА, щетинные кисти, розетки, пластины для намазывания форм клеем.	
	Конструирование	Стандартный комплект кирпичиков, lego-duplo, детали для украшения постройки	В нескольких местах в группе, крупный материал на нижних полках стеллажей возле ковра или дорожки, мелкий

			строительный материал в открытых корзинках, коробках ящиках.
--	--	--	--

Таким образом, для организации, отбора и размещения материала для продуктивной деятельности детей всех возрастных групп необходимо соблюдение техники безопасности, гигиены и психолого-педагогических требований. Стоит отметить, что именно продуктивная деятельность способствует всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

В таблице приведен примерный перечень оборудования и материалов по поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Возрастные группы	Типология	Оборудование и материалы	Размещение в среде группы
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Дидактический стол	Розовая башня; стучалка-горка-шарик; песочница с игрушками; черпак; сито; игра «Поймай рыбку»; игры вкладыши; логические блоки Дьенеша; игра «Радужное лукошко, «Чудо крестик», «Стаканчики-вкладыши»; 5-7 местная матрешка; народные игрушки; магнитная мозаика различных цветов; мозаика с различными геометрическими фигурами; мобили-подвесы по теме недели; наборы картинок для группировки; настольно-печатные игры; лото с геометрическими формами; сюжетные картинки из 3-4 частей.	Предусмотреть большое пространство, оборудование разместить по периметру группы, мозаично, в поле зрения детей, образно-символические материалы и остальные предметы раскладываются перед началом работы.
	Лаборатория	Небольшой стол, разнообразные по объему и форме емкости, предметы-орудия; стол-песочница, формочки разные, упаковочные материалы.	
	Книжный уголок	4-5 книг, 2-3 одинаковых экземпляра книг, картинки и альбомы для рассматривания по теме: Игрушки, домашние животные и т.д.	

Основные перечни оборудования по развитию двигательной активности и физическому воспитанию детей дошкольного возраста, а также методика их использования представлены в таблице.

Что касается классификации оборудования, то оно делится на несколько категорий:

1. По способу производства (традиционное или промышленное и нетрадиционное – изготовленное своими руками;
2. По размеру (крупногабаритное и мелкое);
3. По виду движения (оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений).

Возрастные группы	Оборудование и материалы	Размещение в среде группы
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Массажные дорожки, коврики со «следочками»; спортивный модуль «Змейка»; каталки; коляски; машинки; мячи; шары разного размера; горка; лесенка; ворота; лабиринт; пластиковые кубы с отверстиями; скамейки; ящики; сухой бассейн с комплектом шаров; дуги для подлезания; бруски; мягкие мячи; тоннели из ткани и др.	Нет особых рекомендаций.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе

Одним из основных документов, регламентирующих материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации МБДОУ № 99, является СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи». Требования, обозначенные в СП 2.4.3648-20 позволили определить основные направления по созданию материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности по Программе:

1. Достижение детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы.
2. Выполнение требований СП 2.4.3648-20.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников МБДОУ № 99.
5. Условия для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) исходя из нозологической группы и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО МБДОУ № 99.

Подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов осуществлялся исходя из особенностей реализации Программы.

ДОО использует обновленные образовательные ресурсы, расходные материалы, электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, а также сеть Интернет.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе возраста

По образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Большева «Физкультура для малышей» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года» М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. М.С. Рузина «Страна пальчиковых игр» Санкт-Петербург: КРИСТАЛЛ, 1998.
5. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «КРОХА. Играем с малышами» (Раздел «Подвижные игры и игровые упражнения») М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011.
6. А.В. Кенеман, «Детские подвижные игры народов СССР» М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1988. 7. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» 8. В.А Шишкина «Движение + движение» М.: Просвещение, 1992 год.
9. Г.В. Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-3 лет» М.: Просвещение, 1992 год
10. В.И. Гришков «Детские подвижные игры» Новосибирское книжное издательство, 1992 год
11. Л.В. Былеева «Русские народные игры» М.: «Советская Россия», 1988 год.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с» Издательство «Учитель», 2000год.
2. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой» Воронеж, 2009.
4. Л.Н. Елисеева «Хрестоматия для маленьких» М., 1987.
5. Хрестоматия для дошкольников (2-4 года) М., 1997.
6. О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». ФГОС. Младший и средний возраст. Работаем по программе «Детство». – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018г.
7. Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников»
8. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий интегрированный подход»
9. В. Дмитриева «Развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет» - Москва, Санкт-Петербург: Сова, 2008.
10. О.В. Колесникова «Развитие ребёнка от 2 до 3 лет» - М.: Школа Пресс, 2007.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - М.: Творческий Центр», 2005 2. С.А. Шинкарук «Правила безопасности дома и на улице» СПб: Литера, 2008.
3. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» М: ЦГЛ 2003.

4. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» М.: Просвещение, 1988 год.
 5. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет Социальное развитие, окружающий мир». Журнал «Воспитатель ДОУ»
 6. Г.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» - Ярославль: Академия развития» 1996.
 7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - М.: Мозаика – Синтез, 2008
- МАЛЕНЬКИЕ ПОДСКАЗКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**
1. Л. Н. Образцова «Спокойной ночи МАЛЫШИ» М.: АСТ; СПб: СОВА, 2006.
 2. Д.В. Хорсанд «Кто в доме хозяин?» М.: АСТ; СПб СОВА, 2006.
 3. Д.В. Хорсанд «Если ребёнок левша...» М.: АСТ; СПб СОВА, 2006.
 4. Л. Н. Образцова «Как воспитывать единственного ребенка. ОДИН ДОМА» М.: АСТ; СПб СОВА, 2006.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.Н. Доронова, С.Г. Яковсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М.: Просвещение, 1992 год
2. Т.С. Коснарова «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию»- М.: Просвещение, 1985 год.
3. Н.Н. Леонова «Художественное творчество по программе «Детство»
4. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Р.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» (методика) М.: ТЦ Сфера, 2020 год.
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». ИД Цветной мир , 2018 год.
7. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Каро, 2016 год.
8. И.А. Шалягина «Нетрадиционное рисование с дошкольниками». ООО «ТЦ сфера», 2016 год.
9. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом "тычка" с детьми 3-7 лет» Гном, 2017 год.

РАСКРАСКИ ДЛЯ «САМЫХ, САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»:

- Ø «Посмотри и раскрась» Н. Фаттахова
- Ø «А бабочка крылышками...» М. Федотова, М. Рюмина, Е. Бартковская. ОАО ПИК «ИДЕЛ-Пресс».
- Ø «Точки и кружочки» С.Н. Савушкин. ИД «Карапуз».
- Ø «Я рисую птичку» С.Н. Савушкин. ИД «Карапуз».
- Ø «А за ней воробышек» С.Н. Савушкин. ИД «Карапуз».
- Ø «Галочки и палочки» С.Н. Савушкин. ИД «Карапуз».

ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ: «формы и фигуры», «цвета», «игрушки», «мебель», «посуда». Оформление ООО «Форпост». «Издательский дом «Проф – Пресс».

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: «Листья и плоды – мир вокруг нас», «Насекомые». ООО «Стрекоза». «Дымковские игрушки – учимся рисовать», «Народное творчество», «Собери картинку», «Парные картинки», «Украсть матрёшку». Издательство «Страна фантазий». ООО «Карти».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
4. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
5. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Младшая группа» М: ЦГЛ 2003
7. Л.Н. Павлова Методическое пособие «Раннее детство. Познавательное развитие» 1 – 3 года. 2000 г.
8. Э.Г. Пелюгина «Игры занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины». – М: Мозаика-Синтез, 2007.
9. С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова «Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство»
10. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1991
11. Н.А. Карпукхина «Конспекты занятий в первой», Воронеж, 2009
12. О.В. Колесникова «Развитие ребёнка от 2 до 3 лет» - М.: Школа Пресс, 2007.

13. Т.Н. Ерофеева, Л.Н Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников» М.: Просвещение, 1992
 14. Г.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет»
 15. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Издание 2-е, переработанное. - Волгоград: Учитель
 16. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1 – 3 года» - М: Мозаика-Синтез, 2016.
 17. В.Г. Дмитриева «Развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет» - Москва, Санкт – Петербург, 2008.
 18. С.Н. Теплюк «Игры и занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2013.
 19. О.Н. Земцова Серия «Умные книжки. Тесты для детей 1-2 лет» - М: «Азбука – Атикус», 2018.
 20. О.Н. Земцова Серия «Умные книжки. Грамотейка, интеллектуальное развитие для детей 3-4 лет» - М: «Азбука – Атикус», 2019.
- РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ПО МАТЕМАТИКЕ:**
1. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» 2-3 года – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010-2013.
- Комплексно-методические пособия:**
1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж: Учитель, 2004.
- Наглядно-дидактические пособия:**
1. З.А. Михайловой «Логические блоки Дьенеша» СПб.: КОРВЕТ, 2011.
 2. «Цветные счетные палочки Кюизенера» Санкт-Петербург: ОРВЕТ, 2008.
 3. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки» Палочки Кюизенера (2-3 года) Санкт-Петербург: КОРВЕТ, 2011.
 4. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
 5. «Сложи узор» Санкт-Петербург: ОРВЕТ, 2008
 6. Кукольный театр по сказкам. М.: РУССКИЙ СТИЛЬ, 2008.
 7. Театр на фланелеграфе.
 8. О.А. Ботякова «Солнечный круг» Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
 9. З.Д. Денисова «Серия из 12 пособий. 1 + школа семи гномов для занятий с детьми от 1 – 2 лет» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Иллюстративно-тематический материал:**
1. Тематический словарь в картинках. Мир человека: город, улица, дом.
 2. «Пожарная безопасность».
 3. Мир в картинках. Защитники Отечества.
 4. Серия «Расскажите детям о...хлебе, фруктах, овощах, лесных зверях, перелетных птицах, инструмента, космосе...» и др.
 5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
 6. В.В. Гербова «Картинки по развитию речи» М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985.
 7. Серия по ОБЖ в детском саду.