

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение:  
детский сад комбинированного вида № 99



## Краткая презентация

Ознакомление с основной образовательной  
программой МБДОУ № 99

# **В данной презентации мы познакомим Вас:**

- ▶ **С понятием образовательная программа и для чего она необходима?**
- ▶ **Моделью образовательной программы.**
- ▶ **Основными направлениями развития детей и образовательными областями.**
- ▶ **Разделами основной образовательной программы дошкольного образования**
- ▶ **Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

# Образовательная программа разработана, учитывая

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, М.: 2023
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")
- Устав МБДОУ № 99.

- ▶ *ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*
- ▶ Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.
- ▶ В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 99 (далее – ООП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ООП ДОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.**

# Модель образовательной программы МБДОУ № 99

## Образовательный процесс

**Цель:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; проектирование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

## Образовательная программа ДОУ

### 1. Обязательная часть

обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

• 60%

### 2. Вариативная часть

формируется участниками образовательного процесса нашего ДОУ и включает в себя следующие парциальные программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/
- «Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики»
- Проектная деятельность

40%

# РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):  
возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей

## Целевой

Цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

## Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## Организационный

Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 99; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**



**Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;*
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;*
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.*

# Образовательные области:

## Социально-коммуникативное развитие

направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ▶ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ▶ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ▶ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ▶ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ▶ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ▶ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ▶ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ▶ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## ▶ **Познавательное развитие**

направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ▶ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ▶ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ▶ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ▶ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ▶ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## ▶ **Речевое развитие**

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ▶ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ▶ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## Художественно-эстетическое развитие

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ▶ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ▶ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ▶ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ▶ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ▶ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ▶ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## Физическое развитие

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ▶ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ▶ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ▶ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ▶ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ▶ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ▶ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

# Рабочая программа воспитания

## Цели и задачи воспитания.

- ▶ **Общая цель воспитания в МБДОУ № 99 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:**
- ▶ **1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;**
- ▶ **2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;**
- ▶ **3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.**

## Общие задачи воспитания в МБДОУ № 99:

- ▶ **1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;**
- ▶ **2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;**
- ▶ **3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.**
- ▶ **4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

**Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

## Традиции этнокультурной направленности:

- ▶ проведения праздников, вечеров, посиделок и других мероприятий в духе русской культуры: Рождество, Святки, Коляда  
Масленица, Пасха, Спас, Осенины, Покров и др.;
- ▶ организации мини - музеев (виртуальных музеев) народного быта, выставки регионального искусства: каслинское литье, камнерезное искусство, уральская роспись по дереву, златоустовской гравюры;
- ▶ празднование дней национальной культуры, национальной игрушки, фестивалей песни и танца, национальной символики;
- ▶ проведения вечеров национальных сказок;
- ▶ организация виртуальных музеев и выставок на материалах национальной истории и культуры;
- ▶ изготовление этноориентированной продукции (этнокалендари, книгоиздательство, открытки, постеры);
- ▶ создание мультфильмов этноориентированной тематики;
- ▶ организация образовательных целевых прогулок, экскурсий с целью обогащения знаний детей о локальной культуре (местные достопримечательности, памятники материальной культуры, музеи, библиотеки др.).

## *Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:*

- ▶ Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений, в соответствии со спецификой и особенностями контингента детей, поликультурными и социокультурными особенностями семей.
- ▶ Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- ▶ Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- ▶ Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- ▶ Обеспечить междисциплинарную интеграцию социальных партнёров образовательной организации, объединяющихся в «мегасемью» (Е.П.Арнаутова) для поддержки разнообразных потребностей детей и их родителей с учётом демографических, национально-культурных, экономических и прочих особенностей и условий их жизни.



# Формы работы с родителями:

## 1. Письменные формы:

- ▶ анкета «Будем знакомы»;
- ▶ анкета «История моей семьи»;
- ▶ опросник;
- ▶ родительское сочинение «Мой ребёнок», «Давайте познакомимся!»

## 2. Устные формы:

- ▶ интервью;
- ▶ беседа;
- ▶ синквейн;
- ▶ ситуации-тесты

## 3. Дистанционно-анонимные формы:

- ▶ переписка по электронной почте;
- ▶ форум;
- ▶ «Почтовый ящик»

## 4. Наблюдения:

- ▶ ребёнка в разных видах деятельности;
- ▶ семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

## 5. Проективные игровые и рисуночные методики:

- ▶ рисуночные методики;
- ▶ проективные методики;
- ▶ игровые задания;
- ▶ методика комментирования картинок;
- ▶ методика завершения рассказа;
- ▶ методика неоконченного предложения.

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:**



**Спасибо  
за внимание!**