

Акт самообследования
Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детского сада комбинированного вида № 99
На 01.01.2024г.

1. Общая характеристика образовательного учреждения:

Полное наименование учреждения: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение : детский сад комбинированного вида № 99.* Сокращенное наименование учреждения: *МБДОУ № 99.* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение : детский сад комбинированного вида № 99 было открыто в 1984 году, здание типовое.

Адрес электронной почты: miass-dou99@mail.ru

Режим работы: *с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.*

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ № 99 представлена:

- *договором о взаимоотношениях между МБДОУ № 99 и УО АМГО «Централизованной бухгалтерией»*
- *трудоым договором с руководителем ДОУ,*
- *коллективным договором,*
- *договорами с родителями воспитанников ДОУ.*

Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ

- *Устав МБДОУ.*
- *штатное расписание МБДОУ,*
- *должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ,*
- *правила внутреннего трудового распорядка,*
- *основная образовательная и адаптированная программа МБДОУ,*
- *инструкции по организации жизни и здоровья детей в МБДОУ,*
- *план работы МБДОУ на учебный год,*
- *режим дня,*
- *учебный план НОД,*
- *положение об оплате труда работников МБДОУ,*
- *положение о педагогическом Совете МБДОУ,*
- *правила приема и отчисления воспитанников МБДОУ,*
- *положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МБДОУ,*
- *положение об общем собрании МБДОУ,*
- *положение о родительском комитете и др.*

Общественное управление МБДОУ

- *педагогический совет МБДОУ,*
- *общее собрание работников МБДОУ,*
- *родительский комитет.*

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема и отчисления детей в ДОУ, отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 10, воспитанников – 230, из них:

- 1 младшая группа – 42 ребенка,*
- 2 младшая группа – 28 детей,*
- Средняя группа – 71 ребёнок,*
- Старшая группа – 43,*
- Подготовительная группа – 46.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение : детский сад комбинированного вида № 99 осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- приказами и решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом МБДОУ,
- локальными актами,
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для дошкольных образовательных учреждений.

Условия осуществления образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 99 (далее – ООП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ООП ДО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП ДО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

Основная образовательная программа дошкольного образования содержит обязательную часть (60%), представленную Федеральной образовательной программой

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, М.: 2023

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

дошкольного

образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы дошкольного образования, а также в рабочей программе воспитания.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели реализации ООП МБДОУ № 99: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; проектирование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основной целью деятельности МБДОУ № 99 является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет – детский сад оснащен необходимым оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в каждой возрастной группе в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ есть 12 оборудованных игровых участков, спортивная площадка. Для полноценного творческого развития детей в ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, для проведения музыкальных и физкультурных занятий, развлечений, праздников и досугов. Достаточное количество спортивного инвентаря для занятий и для свободных игр.

Пополняется дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса на группах в соответствии с ФГОС. Разработана модель выпускника на основе ФГОС и системная паутинка. Цель которой: развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника. С МАОУ «МСОШ № 16» заключен договор о сотрудничестве.

Отлажена система работы с культурными учреждениями города («Бригантина», библиотека, педколледж).

Ежедневный объем занятий определяется регламентом образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Длительность пребывания детей в группах 10,5 и 12 часов в день.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Продолжительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе (2-3 года) – 8-10 мин.,
- во 2 младшей группе (3-4 года) - 15 мин.,
- в средней группе (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 25 мин.,
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) - 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. **Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. **Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. **Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. **Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. **Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. **Продуктивная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. **Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. **Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной

картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом детской поликлиники № 4.

Обеспечение безопасности учреждения.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности:

— Разработаны инструкции по охране труда.

— Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

— Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

— Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

— Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний, своевременно проводится замена светильников.

— приобретены моющие и дезинфицирующие средства, пополнены аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

— заключен договор с вневедомственной охраной на оказание услуг с использованием кнопки тревожной сигнализации круглосуточно,

— в ночное время с 19-00 до 7.00 и в выходные дни с 07-00 до 7.00. следующих суток, охрана ДОО осуществляется силами штатных сторожей

— разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта,

— 2 раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания.

В ДОО осуществляется 3-х разовое питание в соответствии с «Десятидневным меню» для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет,

1. Организация образовательного процесса ДОО в учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила: обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, избежать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.
2. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии всего времени пребывания ребенка в ДОО.
3. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение учебного года проходила тематическая выставка и консультации «Работа с родителями», согласно плану. Работа специалистов прослеживалась по рабочему плану. Задачами взаимодействия в МБДОУ № 99 являются:

- формирование единых взглядов педагогов и родителей на изучение личности дошкольника;
- исследование воспитательного потенциала семьи;
- определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи и ДОУ;
- создание учебно-методических условий для педагогического самообразования родителей;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- изучение результативности взаимодействия семьи и педагогов детского сада.

В работе с родителями используются различные формы: проводятся общие родительские собрания, дни открытых дверей, групповые собрания, консультации по различным вопросам воспитания и развития детей, открытая непосредственно образовательная деятельность с детьми и развлечения, родители привлекаются к подготовке и проведению праздников, экскурсий. Для выявления потребностей родителей в образовательных услугах, составления полного представления о родителях воспитанников, их отношении к ребёнку, вопросам воспитания, к педагогам и детскому саду, проводится анкетирование.

Деятельность ДОУ в вопросах координации сотрудничества педагогов и родителей ведётся в направлениях:

- Обучение педагога конкретным формам сотрудничества с родителями с учётом их особенностей, преимуществ и недостатков семейного воспитания, готовности к взаимодействию.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, формировании готовности принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения в их осуществлении.

Во всех возрастных группах постоянно оформляются информационные стенды по разным тематикам «Любознательным родителям», «Учимся наблюдать», «Давайте поиграем», «Социальный портрет ребёнка 7 лет», и т.д. Оформлены фотовыставки. Прослеживается участие специалистов в работе с родителями «Музыкальная палитра», «Что мы узнали нового!», «Играем пальчиками, развиваем речь» и т.д. При чём надо отметить, что тематика соответствует возрастным особенностям детей. Если в младшей группе информация «Особенности развития ребёнка», «Адаптация к детскому саду», то в подготовительной группе по темам «Режим дня для родителей будущего первоклассника», «Ребёнок на пороге школьной жизни», «Готовимся к школе».

В детском саду сложились традиции работы с родителями:

- «День добрых дел» (мастерилка, изготовление дорожных знаков).
- «Встреча с интересными людьми».
- «Сладкие вечера».
- Реализация проектов.
- Работа с ГИБДД.
- Трудовой десант «Снежный городок».
- Клумбы радости.
- Фотовыставки. Вернисажи.

В каждой возрастной группе оформлена тетрадь отзывов и предложений для родителей. Все проведённые мероприятия проводились и оформлялись в соответствии с ФГОС.

Оценка качества оказания услуг МБДОУ № 99 осуществляется посредством анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых услуг». Родителям было предложено анонимно ответить на вопрос анкеты «Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы качеством работы ДОУ?» Далее был перечень критериев по направлениям работы учреждения, где требовалось проставить ответами «Да» или «Нет». Согласно полученным результатам 99% родителей, принявших участие в анкетировании, удовлетворены качеством оказываемых услуг педагогами и сотрудниками МБДОУ № 99. План мероприятий улучшения качества оказываемых услуг направлен на решение следующих задач:

1. Выстроить работы по повышению качества условий по пребыванию воспитанников в ДОУ.
2. Совершенствовать условия для качественного питания воспитанников.
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников.

4. Реализовать комплекс мероприятий по повышению качества образовательного процесса.

Кадровый потенциал ДОУ.

Педагогический персонал укомплектован полностью. Особое внимание в учебном году было направлено на:

- изучение профстандарта педагога;
- сохранение кадрового состава;
- на повышение квалификации образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на создание благоприятного микроклимата при аттестации педагогических работников;
- на мотивацию самообразования.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы:

- аттестация,
- педсоветы,
- консультации индивидуальные и фронтальные,
- взаимопосещение,
- обобщение опыта,
- наставничество,
- семинары,
- самообразовательная деятельность педагогов,
- педчасы и др.

С учетом стажа работы и образования с педагогами проводятся разные формы работы. Работа ведется по подгруппам и индивидуально.

Проанализируем профессиональный и квалификационный уровни педагогических кадров.

Анализ квалификационного уровня кадров

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров					
	б/к	соответствие	1 к	в/к	всего аттестовано	% аттестов- х
Старший воспитатель				1	1	100%
Воспитатель			9	6	15	100%
Учитель-дефектолог				2	2	100%
Музыкальный руководитель			1	1	2	100%
Инструктор				1	1	100%
Учитель - логопед				2	2	100%
Педагог - психолог				1	1	100%

Составлен график прохождения аттестации педагогов.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план аттестации педагогических кадров,
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Стабильно качественно в разных направлениях ведется в ДОУ самообразовательная деятельность:

- Изучение программ и технологий с учётом ФГОС и ФОП, профстандарта педагога;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Ознакомление с новыми документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Систематическая работа по самообразованию позволяет педагогам успешно проходить аттестацию и повышать квалификационный уровень.

Участвовали в конкурсах муниципального, регионального уровней. Педагоги являются активными участниками городских творческих групп по лего-конструированию и ТРИЗ технологий.

В течение года с педагогами проводились групповые и индивидуальные консультации по плану прохождения аттестации. Постоянно функционировал информационный стенд с тематической выставкой «Аттестация и повышение квалификации педагогов». Отметили активное участие педагогов в вебинарах и семинарах.

В соответствии с планом внедрения ФГОС разработали персонифицированные программы на педагогов. Обновлено и дополнено информационные карты на педагогов, оформили портфолио в печатном и электронном варианте. На итоговом педсовете все педагоги были награждены дипломами по номинациям по результатам участия в методических и общественных мероприятиях.

Мониторинг образовательного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне 87-100% (в зависимости от возрастной группы, а в группе в зависимости от качества посещаемости ДОО). Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод:

1. Организация образовательного процесса ДОО на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила: обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, избежать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.
2. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии всего времени пребывания ребенка в ДОО.
3. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса.

Заключение. Перспективы и планы развития.

- эффективная реализация основной образовательной программы, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Приложение №1

Утверждены
Приказом Министерства образования и
Науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	230
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	230 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	24

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14
1.8.2	Первая	10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	22
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/230
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	210 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совм. с муз.
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Заведующий МБДОУ № 99: И.В. Безрученко