

Консультация Для чего нужна логопедическая группа?

Речевое развитие дошкольника - один из важнейших показателей развития ребёнка и залог успешного обучения его в дальнейшем. И всем родителям хочется, чтобы его ребёнок был успешным, счастливым и здоровым.

В определенное время ребёнок начинает посещать детский сад, учится общаться, у него начинают формироваться и развиваться речевые навыки. Но иногда возникают ситуации, когда педагоги и родители замечают, что речь ребёнка немного отстаёт от возрастной нормы. Развеять или подтвердить эти ситуации помогает учитель-логопед на речевом обследовании, во время которого специалист поговорит с ребёнком, понаблюдает за ним, побеседует с мамой о раннем развитии ребёнка и сделает вывод о наличии или отсутствии речевого нарушения.

Если речь дошкольника действительно требует коррекции, родителям будет предложено пройти с ребёнком психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), собрав перед этим определённые документы. Работающие в комиссии специалисты медицинского, педагогического и психологического профилей изучают особенности развития ребёнка и коллегиально решают о том, необходимо ли ребёнку посещение логопедической группы или нет. Поэтому стоит серьёзно отнестись к рекомендации учителя – логопеда пройти ПМПК, так как в дошкольном возрасте многие речевые проблемы решаются легче и быстрее, чем в школьном возрасте. А иногда, если не помочь ребёнку в садике, то проблемы останутся нерешёнными. Но, конечно, решение проходить ПМПК или нет, принимают родители, потому что они в первую очередь несут ответственность за воспитание и развитие своего ребёнка. Специалисты детского сада могут лишь им в этом помочь.

Рассмотрим ситуацию, когда родители ответственно отнеслись к рекомендациям и прошли ПМПК. В таком случае, нужно понимать, что если комиссия даёт направление в логопедическую группу, нарушения касаются не только звукопроизношения, а всех компонентов речи. А именно, лексико-грамматической стороны речи, когда у ребёнка бедный словарный запас, наблюдаются ошибки в употреблении грамматических категорий (множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными, в изменении слова по падежам). Также нарушена связная речь, когда у ребёнка вызывает трудности составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам, пересказ рассказов и сказок, составление рассказов по серии картин. И все эти пробелы успешно корректируются на систематических занятиях в логопедической группе.

В случае, когда у ребёнка наблюдается нарушение только звукопроизношения, то таким детям даётся рекомендация получать логопедическую помощь в рамках логопункта, оставаясь в общеобразовательной группе.

Не стоит бояться перехода в логопедическую группу. Так как эти группы имеют ряд преимуществ.

В отличие от общеобразовательной группы в логопедической группе проводятся не только групповые занятия, но и индивидуальные по речевому развитию детей.

Количество детей в логопедической группе значительно меньше, в связи с тем, что ведутся углублённые занятия, что позволяет педагогам уделить больше внимания каждому ребёнку не только во время занятий, но и во время адаптации, что сделает этот период более безболезненным и комфортным для ребёнка.

Учитель – логопед, закреплённый за группой, «ведёт» каждого ребёнка, зная его речевые особенности, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Ежедневно учитель-логопед проводит ряд коррекционно-развивающих занятий: подгрупповые и индивидуальные. Все занятия распределены так. Чтобы каждый ребёнок мог получить необходимые ему знания. На каждом коррекционном занятии решаются задачи, направленные на исправление звукопроизношения, формирования правильного речевого дыхания, слоговой структуры слова, развития общей, мелкой, артикуляционной моторики, фонематического слуха и восприятия, пополнения и активизации словаря, развития всех психических процессов, творческих способностей, положительных личностных качеств, подготовка к обучению в школе.

В логопедической группе развитию фонематического слуха уделяется особое внимание. Недоразвитие фонематического слуха впоследствии станет причиной нарушений чтения и письма (даже если все звуки ребёнок будет говорить правильно). Поэтому недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении чтению и письму. Дети с недоразвитием фонематического слуха читают медленно и с ошибками, при письме пропускают буквы, переставляют их местами, не дописывают одну-две буквы в конце слова. Скорректировать фонематический слух можно только в дошкольном возрасте. После будет поздно. Поэтому ребёнок, посещающий логопедическую группу, однозначно будет легче усваивать обучение грамоте в начальной школе и техника чтения у него будет на высоком уровне.

Конечно, ж успех коррекционного обучения детей во многом определяется участием родителей. Выполнение еженедельных домашних рекомендаций способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания в жизни. Материал, который изучается за неделю на занятиях, даётся домой для закрепления в виде различных речевых игр и упражнений.

Однозначно, логопедическая группа – благо для детей, нуждающихся в помощи по развитию речи, имеет ряд преимуществ перед общеобразовательной группой. Именно посещение логопедической группы и полное ежедневное погружение в правильную насыщенную речевую среду является эффективной помощью ребёнку говорить правильно, уметь выражать свои мысли и чувства, залогом успешного обучения в школе. Системные и полноценные занятия в логопедической группе дают намного больше, чем частные занятия с логопедом 1-2 раза в неделю, которые как думают некоторые родители, могут обеспечить ребёнку с тяжелыми речевыми нарушениями полное речевое развитие.

