

Как развивать речь детей 2-3 лет.

Способствовать развитию детей двух – трёх лет можно разными способами. Не следует останавливаться на одном, нужно грамотно их сочетать и чередовать. А главное, чтобы весь процесс проходил в веселой атмосфере и в игровой форме.

Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционные упражнения необходимы для правильного звукопроизношения. Они способствуют развитию артикуляционной моторики, укрепляют мышцы языка, губ, лица. С маленькими детьми лучше проводить несложные упражнения.

«Воздушный шарик»: надувать и сдувать щечки, как будто надуваем и сдуваем воздушный шарик. Если ребёнок хорошо усвоил это упражнение, то можно надувать и сдувать щеки поочередно.

«Бегемотик зевает»: широко открыть рот и зафиксировать в таком положении под счет до пяти. Закрыть рот. Повторить несколько раз.

«Лопаточка»: широко открыть рот, расслабленный широкий язык положить на нижнюю губу. Зафиксировать в таком положении под счёт до пяти. Повторить несколько раз.

«Часики»: приоткрыть рот в улыбке, передвигать язык из одного угла рта в другой.

«Качели»: кончик языка перемещать то к верхним зубам, то к нижним.

«Лошадка скачет»: рот приоткрыт, губы в улыбке, цокать язычком, плотно прижимая язычок к нёбу. Чередовать то быстрый темп, то медленный.

Родители должны выполнять данные упражнения вместе с ребёнком, создавая игровые ситуации, разыгрывая сценки. Мотивируя ребёнка на правильное и чёткое выполнение упражнений артикуляционной гимнастики.

Развитие мелкой моторики.

Доказано, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики рук, поэтому наряду с развитием артикуляционной моторики необходимо заниматься и развитием мелкой моторики.

«Покатаем шарики»: можно использовать шарообразные предметы разного размера, сделанные из различных материалов. Можно катать шарики из пластилина. Сначала можно прокатывать между ладоней, затем катать по столу пальцами – несколькими одновременно или одним.

«Волшебное тесто»: можно использовать солёное тесто для поделок, а можно взять и настоящее, из которого потом можно будет что-нибудь испечь. Ребёнок может катать из теста шарики и жгуты, а готовое изделие украсить бусинками (солёное тесто) или изюмом (настоящее тесто). Только брать двумя пальчиками.

«Узоры»: их можно рисовать на бумаге, выкладывать из лент или шнурков, делать из бусинок на пластилине. Можно рисовать карандашом и обводить фломастерами.

«Сортировка»: для этого занятия нужно использовать предметы разной формы, размера, цвета. Это могут быть небольшие кубики, шарики, камушки, бусинки, пуговицы. Нужно рассортировать их по какому либо признаку в разные коробочки, баночки. Каждый предмет надо захватывать двумя или тремя пальцами. Также можно сортировать макаронные изделия.

«Сделай бусы»: для этой игры нужны бусы или макаронные изделия с крупными отверстиями. Их нужно нанизывать на толстую нитку или шнурок.

«Сухой бассейн». Для этой игры понадобятся сыпучие крупы или песок. На дно емкости насыпается песок, гречка, рис. В них зарываются небольшие игрушки. Ребёнок должен откопать их.

«Кручу – верчу». Для этой игры нужно использовать небьющиеся емкости с закручивающимися крышками. В ёмкость помещается небольшая игрушка или лакомство. Чтобы до них добраться, малышу необходимо самостоятельно открутить крышку.

«Вырезание». К трём годам ребёнок может осваивать работу с ножницами. Они должны быть безопасными. А во время занятия должен быть строгий контроль родителей. Сначала можно учить вырезать ребенка по прямой линии, потом по кривой. Далее можно вырезать геометрические фигуры и простые предметы.

«Веселый шнурок». Игры – шнуровки можно купить в магазине, а можно сделать самостоятельно. Ребёнок должен правильно и последовательно продевать шнурок в специальные отверстия.

«Разрезные картинки». Разрезаем произвольно картинку и просим ребёнка составить её обратно. Начинать надо с крупных элементов и небольшого количества. Постепенно частей можно сделать побольше, соответственно картинки станут меньшего размера.

«Пазлы». Сначала ребёнок учится собирать пазл из небольшого количества частей. Постепенно усложняя. Покупая пазл следите, чтобы он был сделан качественно, безопасно.

Чтение для детей 2 - 3 лет.

В этом возрасте для развития речи необходимо активно использовать детские книги. Нужно ежедневно читать книги малышу. Выбирать при этом книги, которые соответствуют раннему возрасту. Книга должна быть понятна малышу. Он должен хорошо понимать смысл прочитанного материала. Лучше выбирать короткие произведения. Книжки должны быть с картинками. Малыш может самостоятельно рассматривать их. Также хороши в этом возрасте книжки – раскладушки, озвученные книги. После чтения нужно учить ребенка пересказывать. Взрослый говорит большую часть текста, а ребёнок вставляет отдельные слова и фразы, подсказывает нужное слово, если взрослый «ошибается». Для обучения пересказу нужно выбирать хорошо знакомые простые произведения.

Игры на развитие речи.

«Моя любимая игрушка». Попросите ребёнка показать свою любимую игрушку и рассказать о ней: как она выглядит, как ребёнок с ней играет, кто её ему подарил. Взрослый помогает ребёнку наводящими вопросами. Так постепенно ребёнок учится составлять описательные рассказы о разных предметах.

«Кто что делает». Это игра помогает расширить глагольный словарный запас. Взрослый показывает картинку, на которой изображено какое-либо действие, и просит ответить на вопрос: «Что делает?».

«Кто это говорит». Взрослый озвучивает животного, а ребёнок угадывает, какое животное подавало голос. Например, взрослый говорит: «Мяу – мяу!». Ребёнок отвечает: «Это кошка». Так же можно играть и наоборот. Ребёнок озвучивает, взрослый угадывает.

«Прятки». Эта игра помогает ребёнку освоить правильное употребление предлогов. Взрослый на глазах у ребёнка «прячет» какой-нибудь предмет, а ребёнок «находит». Например, взрослый спрашивает: «Где лежит мячик?». Ребёнок отвечает: «Мячик лежит под столом».

«Выбери картинку». Перед ребёнком надо положить несколько предметных картинок. Взрослый описывает одну из них. Например, «он круглый, гладкий, им играют в футбол». Ребёнок выбирает и называет: «Это мяч».

«Телефон». Можно использовать игрушечный или настоящий телефон. Нужно задавать по нему вопросы, а ребёнок должен на них отвечать.

Правила проведения занятий по развитию речи с детьми 2-3 лет.

При проведении занятий необходимо следовать следующим правилам.

*Занятия должны быть систематичными, регулярными, желательно каждодневными. Но занятия должны быть недолгими по времени.

*Взрослым нужно набраться терпения и быть спокойными во время занятий. Нужно быть готовым к тому, что малыш не всегда сразу усвоит знания.

*Занятия должны проходить в игровой форме. Дети 2-3 лет неусидчивы, быстро переключают внимание, отвлекаются, а игра является основным видом их деятельности, поэтому и занятия с ними лучше организовывать в игровой форме. Игры лучше запоминаются и увлекают детей.

*Необходимо использовать наглядный материал. Ребёнок в этом возрасте еще плохо воспринимает информацию, поэтому важно широко использовать наглядность. Это могут быть различные карточки, плакаты, фигурки, игрушки.

*Соблюдение норм произношения взрослыми. Занимаясь речевым развитием ребёнка необходимо следить и за своей речью. Дети хорошо подражают взрослым, поэтому строить свою речь надо грамотно, говорить чётко и понятно. Взрослые не должны сюсюкать, подражать детскому лепету, использовать детские заменители слов.

Наберитесь терпения, спокойствия, любви и время, проведенное с вашим ребёнком принесёт не только пользу его речевому развитию, но и доставит удовольствие вам от общения с малышом.