

Экспертный лист «Развивающая предметно-пространственная среда»

Критерии анализа	Оценка
1. РППС максимально реализует образовательный потенциал пространства ДООУ, группы, территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития	
2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	
3. РППС обеспечивает: • Реализацию различных образовательных программ • Условия для инклюзивного образования • Учет национально-культурных, климатических условий • Учет возрастных особенностей детей	
4. Принципы построение РППС: • Насыщенность среды должна соответствовать возрасту и Программе. Наличие материалов и оборудования по всем видам детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, экспериментированию с доступными материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Организация центров активности. Эмоциональное благополучие. Наличие уголка уединения. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно быть достаточным для движений, предметной и игровой деятельности с разными материалами.	
• Трансформируемость пространства – гибкое зонирование, соседство центров развития и возможное изменение в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей - ширма, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики, контейнеры.	
• Полифункциональность (наличие полифункциональных предметов, природного и бросового материала. Наличие чехлов-трансформеров, предметов – заместителей, ткань для организации пространства и др.	
• Вариативность среды (наличие пространства для игр, уединения, конструирования и пр.; стимулирующих игровую, познавательную, двигательную и исследовательскую активность детей). Учет гендерной специфики. Объекты среды отражают национально-культурные и климатические особенности региона – продукты детской деятельности, презентации, мини-музеи, коллекции, видеофильмы, альбомы, сменяемость материалов. Приоритетное направление группы.	
• Доступность среды – свободный доступ к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Доступность для детей с ОВЗ.	

• Безопасность предметно-пространственной среды. Сертификаты соответствия на игрушки и мебель	
ИТОГО	

3 балла – соответствие РППС данному критерию (полное соответствие программным требованиям, ФГОС ДО, СанПиН)

2 балл – допустимый уровень соответствие РППС данному критерию (частичное соответствие)

1 балл – низкий уровень соответствия РППС данному критерию (несоответствие)

ИТОГ - 3-2,5балла РППС соответствует требованиям, 2,49-1,7 неполное соответствие, 1,69-1 – не соответствует, требуется работа над совершенствованием образовательного пространства группы.