

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МБДОУ № 99**

**МИАССКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**

# СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Анализ целевого компонента.....	3
1.2. Анализ состояния здоровья детей.....	5
1.3. Коррекционная работа .....	16
1.4. Анализ состояния образовательного процесса. Преемственность. ПДД...	22
1.5. Анализ состояния работы с кадрами.....	31
1.6. Анализ состояния материально-технической базы.....	34
1.7. Анализ состояния управления учреждением и экономических показателей ДОУ. Анализ работы с родителями.....	35

## Итоговый анализ деятельности МБДОУ № 99 за 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида № 99 расположен в типовом здании 1983 года постройки, по адресу: г. Миасс, ул. Академика Павлова, 21.

Учредителем является Администрация Миасского городского округа.

В прошедшем учебном году функционировало 11 групп. Из них:

7 групп – общеобразовательные;

4 группы комбинированные (для детей с нарушением зрения и общеобразовательные).

Пребывание детей 12-часовое (с 7.00 до 19.00) – 5 групп; 10,5 часов – 2 группы, 10 часов - 4 группы.

### Критерии оценки деятельности учреждения:

**Высокий** – работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

**Оптимальный** – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал выполнения данного раздела, отлажена система работы.

**Достаточный** – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

**Критический** – выполнение работы не системное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

**Низкий** – требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

### 1.1. Анализ целевого компонента в соответствии с ФГОС

Основными задачами в организации деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году были:

1. Обеспечить единство стратегического управленческого пространства МБДОУ через совершенствование нормативной базы.

*Ожидаемые результаты:*

*соответствие современным требованиям, сложившимся в федеральной и областной образовательной системе;*

*реализация и анализ программы развития;*

*четкая дифференциация педагогического и управленческого планирования.*

2. Направить работу МБДОУ на реализацию практического опыта педагогического мастерства посредством проектной деятельности и мастер-классов.

*Ожидаемые результаты:*

*участие в муниципальном конкурсе «Мой проект» детей 5-7 лет;*

*создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению детей к проектной деятельности;*

*формирование активной жизненной позиции в тесном взаимодействии: педагог – ребёнок – родитель.*

По первой задаче были проведены следующие мероприятия:

<b>Мероприятия</b>	<b>выполнение</b>
<b>Рабочие программы. Аннотации к рабочим программам специалистов. Презентация ООП.</b>	+
<b>Индивидуальные консультации.</b> Электронное портфолио. Подведение затруднений педагогов на основе диагностики.	+
<b>Консультация «Мониторинг с детьми» (критерии и оценочная шкала)</b>	+
<b>Круглый стол «Электронное портфолио».</b> Аттестация	+
<b>Реализация проектов Программы развития. Анализ. Перспективы.</b>	+
Положения (о процедурах ВСОКО по оценке качества результатов освоения, обучающимися ООП ДО .....	+
<b>Тематическая выставка «Работа с родителями»</b> (ФГОС дошкольного образования, локальные акты)	+
Сайт «АИС», заполнение данных педагогов	+
<b>Консультации</b> Календарно-тематическое планирование в соответствии с ООП в ДОУ (темы недели, рабочие программы) Планирование работы на учебный год специалистов (алгоритм, циклограммы, контроль)	+
<b>Родительское собрание</b> ФГОС ДО. Педмастерство. (Программа развития. ООП. Адаптированная программа. Положения.).	+(инд)
<b>Тематическая выставка</b> «Образовательный процесс на основе ФГОС» Профессиональный стандарт педагога».	+
<b>Практикум «Протокол родительского собрания».</b> <b>Анкетирование по качеству предоставляемых услуг</b>	+

Работа специалистов проводилась в рамках городских методобъединений и внутри детского сада. Каждый специалист работал по критериям своей образовательной области в соответствии с ФГОС.

В течение года все методические мероприятия, которые проводились в ДОУ, непосредственно рассматривались в соответствии с ФГОС ДО:

- изучены нормативные документы;
- проработан и пополнился методический материал.

При проведении данных мероприятий были рассмотрены теоретические и практические аспекты. На следующий год направить работу педагогов в соответствии с ФООП, разработать адаптированные программы, ООП с программой воспитания, систематизировать работу блогов специалистов на сайте МБДОУ, положения, мониторинг, работа по программе развития.

**Способствующие факторы:** качественно организованные мероприятия с педагогами.

**Выполнение первой задачи осуществлено на оптимальном уровне.**

По второй годовой задаче было проведено в течение года

<b>Мероприятия</b>	<b>выполнение</b>
<b>Анкетирование воспитателей</b> Цель: выявление знаний и затруднений педагогов	+
<b>Консультация – практикум</b> Педагогическое мастерство. Новинки методической литературы. Соответствие планов рабочей программы.	+
<b>Педсовет «Организация работы по приобщению детей дошкольного возраста к проектной деятельности в ДОУ»</b> (результаты проектов и темат.контроля)	+
<b>Тематическая выставка. Видеоцентр.</b> «Технология проектирования в ДОУ»	+
<b>«Методическая неделя»</b> Просмотр разных видов НОД с целью: -педмастерства по индивидуальным направлениям.	+
<b>Тематическая выставка</b>	

«Лучшая подготовка ребёнка к школе» (работа с родителями)	
<b>Конкурс детей 5-7 лет «Мой проект»</b> участие в Муниципальном конкурсе «Мой проект» Презентация проектов младших и средних групп на групповых родительских собраниях Участие в муниципальном конкурсе «Методическая разработка 2022»	+
<b>Конкурс «Новогодний дизайн» (проекты, детское творчество)</b>	+
<b>Работа в методкабинете</b> -Организация тематической выставки по годовым задачам -Составление аннотированного каталога методической литературы по данной проблеме; -Оформление материала для родителей	+
<b>Оперативный контроль:</b> по графику <b>Тематический контроль:</b> «Сотрудничество с семьями воспитанников»	+
<b>Самообразовательная деятельность педагогов:</b> -Развитие у детей проектных умений с помощью моделирования, экспериментирования -Развитие самостоятельности у воспитанников -Дифференцированный подход к воспитанникам с разным уровнем самостоятельности -Пространство детской жизни по ФГОС ДО	+
<b>Тематический контроль</b> - Подготовка к началу учебного года - Подготовка к летнему периоду	+
<b>Конкурс «Строки, опалённые войной» (внутри ДОУ)</b> <b>Муниципальный конкурс</b>	+

По всем проведённым мероприятиям были рассмотрены теоретические и практические аспекты. Так как 2023 год - год многодетной семьи, то решили выбрать задачу с педагогами по этому направлению по работе с семьёй.

*Все мероприятия по годовым задачам в течение 2023-2024 учебного года будут совершенствоваться и закрепляться в следующем учебном году. На методических мероприятиях учитываются постоянно рекомендации тематического контроля, конкурсов и решения педсоветов.*

**Сопутствующие факторы:** эффективно подобранные и качественно проведенные методические мероприятия с педагогами; активизация педагогов при решении годовой задачи.

**Выполнение второй задачи осуществлено на оптимальном уровне.**

## **1.2. Анализ состояния здоровья детей**

С поступлением ребёнка в дошкольное образовательное учреждение в его жизни происходит ряд серьёзных изменений: безукоризненное соблюдение режима дня, отсутствие близких и родных людей, постоянный контакт со сверстниками и т.п. Приспособление к новым условиям требует разрушения некоторых сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. Это сложный период для ребёнка, его родных и персонала ДОУ.

Адаптация детей к условиям детского сада протекает по-разному, что зависит от ряда факторов, в том числе и от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, насколько согласованы действия педагогов и родителей.

Чаще адаптационный период сопровождается массой негативных изменений в детском организме на всех уровнях, во всех системах. Возникает необходимость тщательного учёта всех факторов, способствующих адаптации ребёнка к ДОУ и, наоборот, замедляющих её, мешающих адекватному приспособлению к новым условиям.

Поэтому педагоги постарались проявить максимум усилий, чтобы процесс адаптации у ребенка к условиям ДООУ прошел как можно мягче.

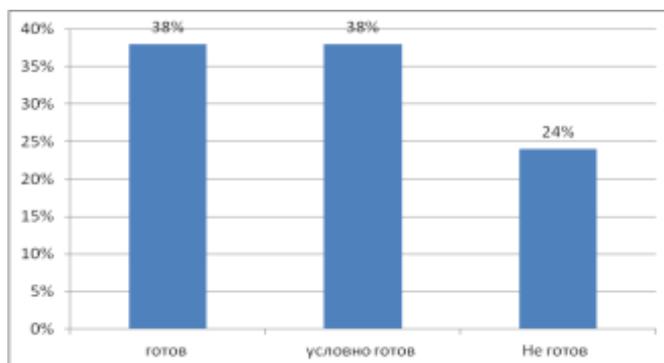
### 2022 год

35 детей (1 группа) - 9 детей до сих пор на домашнем режиме

Лёгкая адаптация – 10 (38%)

Условно готов – 10 (38%)

Не готов – 6 (24%) ЧБ, отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.



неблагополучных семей нет.

Были даны рекомендации:

1. Индивидуальную работу с детьми отмечать в календарном плане по всем образовательным областям (ответств. Воспитатель, срок: в течение года).
2. Результаты мониторинга подготовить к 20.12.2022г., ответств. Воспитатели.
3. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по проектной деятельности. Результат работы презентовать на педсовете 2023 года (ответств. Воспитатели).

Важнейшим фактором, свидетельствующим об охране жизни, укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка являются показатели здоровья детей. Решению оздоровительных задач подчинен весь социально – бытовой процесс (питание, прогулки, игры...).

Для охраны и укрепления здоровья детей в течение года проводили профилактические оздоровительные работы:

- соблюдение режима;
- рациональное питание;
- закаливание, гимнастика;
- медицинский и педагогический контроль над развитием и здоровьем ребенка;
- окситерапия;
- физкультура;
- прогулки;
- физ. минутки;
- подвижные игры на прогулке.

Известно, что на уровень заболеваемости детей в ДООУ большое влияние оказывает общий уровень физического развития детей, определяемый по группам здоровья в процессе углубленного медицинского осмотра. Выделяют четыре группы здоровья:

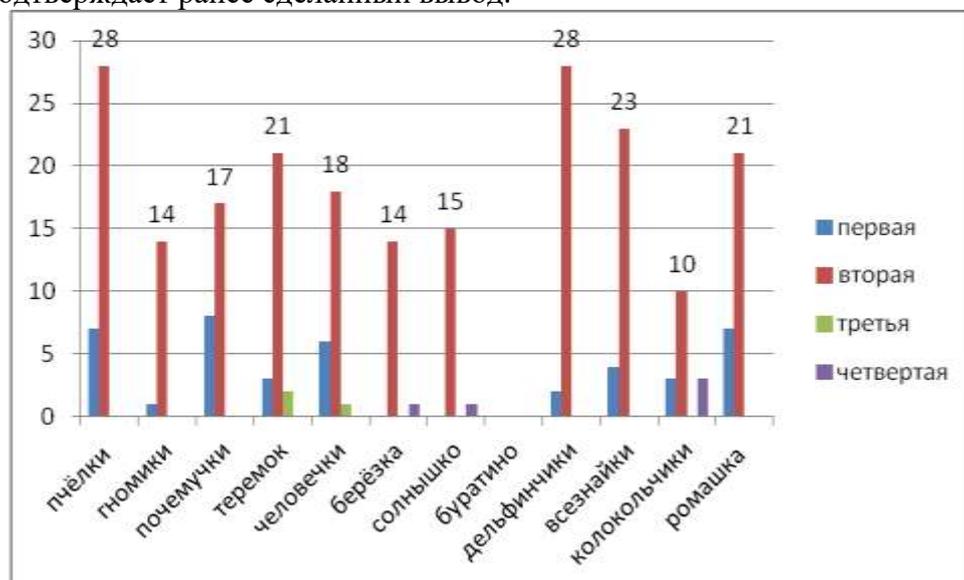
- I – здоровые дети;
- II – здоровые, но с наличием риска возникновения патологии;
- III – больные дети с хронической патологией (состоящие на диспансерном учете);
- IV – дети – инвалиды.

**В таблице приведены сведения о том, как были распределены дети по группам здоровья**

Показатели здоровья	2021	2022	2023
I группа здоровья	32	44	41
II группа здоровья	234	211	209
III группа здоровья	13	3	3
IV группа здоровья	2	5	5

Основной процент детей со 2 группой здоровья. 3 и 4 группу здоровья показывают дети с диагнозом по зрению, дети - инвалиды.

Далее приводятся гистограммы распределения детей в целом по саду по группам здоровья, что наглядно подтверждает ранее сделанный вывод.



В следующей таблице приведены сведения о распределении детей различных возрастных групп по группам здоровья

Возраст	I группа			II группа			III группа			IV группа			Всего		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
2-4 года	17	23	21	79	85	77	1	1	1	1	1	1	98	110	100
4-5 лет	7	15	7	59	29	36	6				3	1	72	47	44
5-6 лет	3	5	5	35	59	38	1	2		1		3	40	66	46
6-7 лет	5	3	8	61	36	58	5		2		1		71	40	68
Всего:	32	44	41	234	209	209	13	3	3	2	5	5	281	263	258

Сложно обнаружить какую-либо закономерность: подавляющее большинство детей имеет вторую группу здоровья. Необходимо учитывать и тот факт, что в ДОУ функционируют 4 группы по зрению (дети в силу дефекта здоровья не могут иметь первой группы).

Педагогический коллектив создает условия, обеспечивающие определенный уровень здоровья. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий; двигательные режимы на все возрастные группы. Ежемесячно проводятся физкультурные досуги; ежеквартально Дни Здоровья. Ежегодно вопросы здоровья являются предметом разговора на педагогических советах. В методическом кабинете имеется материал по вопросам здоровья (используется в работе с детьми и родителями). Для родителей оформлен стенд «Крепыш», где в интересной увлекательной форме раскрываются разные физкультурно-оздоровительные темы: «Дети и спорт», «Пусть детство будет долгим», «Где я, мама?» (развитие пространственных представлений), «Спасите наши стопы», «Малыши-моторчики», «Учимся есть по правилам»...

Частью воспитательно-образовательной работы является непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ.

В ДОУ разработана собственная схема закаливания, учитывающая возраст детей, сезонность, доступность закаливающих мероприятий.

## Сравнительная заболеваемость

№ п/п	Показатели заболеваемости	По годам		
		2021	2022	2023
1.	Списочный состав	281	263	258
2.	Всего случаев заболеваний	236	323	380
3.	Пропуски по болезни (в днях)	1708	2490	3041
4.	Отпуск	18563	17735	15569
5.	Домашний режим	4232	4585	5204
6.	Всего пропущено	34182	29832	28219
7.	Находили в (детоднях)	35959	38045	35983

Сравнивая показатели заболеваемости с прошлым годом, приходим к таким **выводам**:

- простудная заболеваемость (в случаях) – на 57 увеличилась;
- увеличение простудной заболеваемости (в днях) – на 551;
- пропущено дней меньше по сравнению с прошлым годом на 1613.

На физическое развитие, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания. В диаграмме приведено выполнение натуральных норм питания.

### Выполнение натуральных норм питания

	2021	2022	2023
овощи	90%	97%	96%
сметана	96%	100%	92%
сахар	98%	100%	99%
масло сл.	99%	100%	98%
творог	86%	88%	88%
рыба	93%	105%	97%
мясо	89%	95%	98%
сыр	98%	90%	92%
яйцо	99%	87%	89%
крупы	110%	105%	100%

Практически по всем продуктам выполнены нормы.

В МБДОУ № 99 проводит физкультурные занятия инструктор по физической культуре.

На 2022 – 2023 уч. год мною решались следующие задачи:

- 1) **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 3-7 лет, в том числе эмоционального благополучия в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка по средствам физической культуры.**

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья, развития двигательной сферы.

За 2022-2023 уч. года было организовано и проведено ряд мероприятий по охране, сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными способностями. Для детей ДОУ в каждой возрастной группе были составлены двигательные режимы в соответствии с ФГОС ДО. Ежедневно все режимные моменты, связанные с двигательной активностью: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физминутки, динамические паузы, элементы спортивных игр, закаливающие и оздоровительные мероприятия проводились в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Так же в каждой возрастной группе проводилась непрерывная образовательная деятельность в области «Физическое развитие» по программе «Детство», а так же по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС: 2 раза в зале, 1 раз на воздухе. Продолжительность образовательной деятельности, проветривание помещений и влажная уборка соответствовала нормам СанПиН. Во время образовательной деятельности основным средством физического развития являлись физические упражнения, которые представляют собой специально подобранные движения и различные виды двигательной деятельности, организованные в разной форме: подвижная игра, игровое упражнение, игры – эстафеты, с сопровождением художественного слова, музыкально – ритмические упражнения, элементов спортивных игр, фитбол-гимнастика. Так же во время образовательной деятельности с детьми разного дошкольного возраста проводилась дыхательная гимнастика, использовались профилактические и корректирующие упражнения для стоп и туловища, упражнения на релаксацию и элементы стретчинга. Через движение ребенок познавал окружающий мир, у него развивалась ориентировка в пространстве, проявлялись волевые усилия и яркие эмоциональные переживания. На каждом занятии детям предоставлялась возможность совместной деятельности со взрослым или со сверстниками (парная или подгрупповая деятельность, помощь, выбор действия или сотворчество), для развития активности и коммуникации, разнообразия двигательного опыта и поддержания интереса к физическим упражнениям. Индивидуальный подход во время непрерывной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми, позволил каждому ребёнку в максимальном объёме освоить многообразие физических упражнений по своим физическим возможностям.

В систему работы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения (ОВЗ) включалась адаптивная физическая культура (АФК) – это комплекс мер спортивно – оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление ими барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознание необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

Данное направление построено на важнейшем дидактическом принципе доступности. Занятия носили групповой характер, но с учётом уровня развития двигательной сферы ребёнка и состояния зрения. При планировании и проведении занятий учитывались особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предлагались физические упражнения в разной последовательности и дозировке.

Так же включались в занятия: ритмическая гимнастика и игровые задания с мячом, которые являлись одним из главных средств развивающе-оздоровительно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Такой подход обеспечил самопроявление детей в движении соответственно

возможностям, и позволяло более эффективно влиять на имеющиеся отклонения. На всех занятиях уделялось большое внимание упражнениям по активизации зрения, укреплению мышечного аппарата глаз с помощью специальных общеукрепляющих корригирующих упражнений: элементы массажа, самомассажа, аутотренинга, упражнения на расслабление и укрепление нервной системы (релаксация). Занятия были подчинены единой цели – вызвать усиленное действие физиологических функций организма ребёнка, содействовать развитию физических качеств и двигательной культуры. Так же, для детей с нарушением зрения, использовалась на занятиях по физической культуре дополнительная цветовая разметка, предметы с шумовыми эффектами, а так же выбор подходящей цветовой палитры используемых предметов (мячи, обручи, скакалки, конусы, палки...)

Систематическое выполнение упражнений содействовало всестороннему и доступному для каждого ребенка развитию всех органов и систем и в первую очередь двигательного аппарата, повышало возбудимость мышц, темп, силу; улучшало координацию движений, гибкость, мышечный тонус и общую выносливость ребенка.

Для сохранения и поддержания здоровья ребёнка, после перенесённых заболеваний и в период эпидемий, с детьми проводился щадящий режим двигательной активности, во время которой была снижена нагрузка в индивидуальном порядке для каждого ребёнка, в соответствии с рекомендациями врача. Для психологической разгрузки и положительного эмоционального окраса в течение года проводились физкультурные досуги в соответствии с планом.

Физическое развитие комбинированных групп с детьми ОВЗ по зрению проводилось с учётом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей, а так же с учётом эмоциональной насыщенности.

Для развития физических умений и навыков у детей с нарушением зрения использовались атрибуты насыщенных ярких цветов, предметы с рельефными поверхностями и яркими разметками (палки, лесенки, скамейки), картинки – схемы с более крупным изображением без ламинирования. А также музыкальное сопровождение и предметы для подачи звуковых сигналов (свисток, бубен, колокольчик, погремушки...) Мячи с более лёгким весом, страховка и поддержка при неуверенности любого движения.

С детьми комбинированных групп, где находятся дети с нарушением зрения проводились специальные упражнения для зрительного тренинга: на улучшение функционирования мышц глаза; на улучшение кровообращения тканей глаза; на развитие аккомодационной способности глаза; на развитие кожно – оптического ощущения; на развитие зрительного восприятия окружающей обстановки.

Таким образом, благодаря соблюдению всех норм и многообразию использования форм и средств по физическому развитию детей МБДОУ №99 задачу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей 3-7 лет, в том числе эмоционального благополучия в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка по средствам физической культуры за учебный год можно считать выполненной.

**2) Развивать у детей 3-7 лет знания, умения, навыки по физической культуре, что составляет основу физического воспитания и физической подготовки. Уделять особое внимание упражнениям на развития общей выносливости и гибкости.**

На протяжении всего дошкольного возраста, развитие знаний, умений и навыков по физической культуре у детей, является основой воспитания физических качеств. А развитие физических качеств с самого раннего возраста является залогом укрепления здоровья на всём протяжении жизни человека. Физическими качествами человека принято называть отдельные его двигательные возможности: быстроту, гибкость, силу и др. Активный, целенаправленный и систематический процесс по воспитанию физических качеств изменяют процесс развития всех систем организма к лучшему. В 2022-2023 учебном году мною особое внимание в работе с детьми уделялось упражнениям на развитие гибкости и общей выносливости.

Важное значение в физическом воспитании играет развитие гибкости у детей. Упражнения на развитие гибкости не только укрепят связки и суставы, но и предупреждает различные травмы. Кроме того, человек с повышенной гибкостью узнаваем по хорошей осанке и лёгкой походке. Он может в полном объёме использовать свои двигательные возможности, достигая в будущем определённых успехов в спорте, или ведя активный образ жизни.

Ребёнок уже рождается гибким, но при отсутствии развития навыка оно постепенно сходит на нет. А это прямая дорога к различным проблемам с позвоночником и другим заболеваниям.

Так развивать гибкость необходимо для:

- координации – только гибкое тело сможет без проблем для вестибулярного аппарата выполнять более сложные упражнения,
- гибкий ребёнок – это ловкий ребёнок, а это очень важно, учитывая пониженное чувство самосохранения и высокой подвижности детей,
- не гибкий человек теряет много сил и быстро утомляется,
- эластичность мышц позволяет быстрее восстановиться после любых физических нагрузок,
- упражнения на развитие гибкости укрепляет опорно-двигательный аппарат и как следствие формирует правильную осанку и здоровый свод стопы.

Главным средством для развития гибкости у детей дошкольного возраста должно быть сочетание динамических и статических упражнений и игр: наклоны, повороты, щадящие растяжки, ползания и подлезания, упражнения из комплекса «стретчинга», использование футбола, подвижные игры с чередованием динамических и статических упражнений, например «Сделай фигуру», «Море волнуется», «Стоп», «Перелётные птицы» и др.

В дошкольном возрасте энергетические ресурсы растущего организма расходуются на возрастное развитие. Воспитание выносливости у дошкольников улучшает функционирование организма, позволяет укрепить сердечно-сосудистую, дыхательную, костно-мышечную системы, что оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье ребёнка, в целом

способствует его всестороннему гармоничному развитию. Рост общей выносливости ребёнка происходит на протяжении всего периода дошкольного детства. Особенно бурный её скачок наблюдается у мальчиков и девочек от 3 до 4 лет. Дальнейшее развитие выносливости зависит уже от возрастно-половых различий детей.

Воспитание выносливости тесно связано с повышением уровня работоспособности детей, который обусловлен их физическим развитием, физической подготовкой. возрастными особенностями, поэтому в воспитании общей выносливости необходим индивидуальный подход. Общая выносливость включает в себя такие виды выносливости, как скоростная, силовая, статическая и динамическая, игровая и координационная. Из этого следует, что в развитии общей выносливости участвует множество видов двигательной деятельности.

В развитии выносливости непосредственно большое значение имеет развитие гибкости и эластичности всего детского организма, т.к. гибкость позволяет увеличить работоспособность за счёт отсутствия быстрой утомляемости организма и снижения напряжения на многие группы мышц, суставы и связки ребёнка.

Во время непрерывной образовательной деятельности в зале и на воздухе, во время спортивных развлечений и праздников, а так же в индивидуальной работе с детьми в течение всего 2022 – 2023 уч. года, уделялось повышенное внимание на упражнения, подвижные игры и игровые задания, направленные на развитие общей выносливости и гибкости. Особое внимание акцентировалось на сохранение общей и моторной плотности непрерывной образовательной деятельности (100% и 75-90% соответственно), а так же подбору подвижных игр для занятий на развитие данных качеств. Проводилась ритмическая гимнастика, элементы эстетической и спортивной гимнастик, фитбол – аэробики, стретчинга, спортивных игр, джогинг (оздоровительный бег). В течении года были даны рекомендации воспитателям и родителям на развитие гибкости и общей выносливости.

По результатам мониторинга за 2022-2023 учебного года можно увидеть значительное улучшение по развитию общей выносливости и гибкости. Большинство детей, посещающих занятия по физической культуре систематически, освоили основные упражнения на среднем и высоком уровне. Более высокие показатели были продемонстрированы детьми по выносливости (бег на выносливость (джогинг), скоростной бег (30м), ловкость (отбивание мяча), толчок метбола 1кг (силовая выносливость)), однако гибкость недостаточно высоком уровне, что требует более значительного внимания в дальнейшей работе. Так же необходимо обратить внимание на развитие метания, равновесие, прыжки. на скакалке и в длину с места были для детей наиболее сложными в освоении в течение года, и отражены наименьшими показателями по сравнению с другими навыками и качествами. Таким образом, работу по данному направлению необходимо продолжить в следующем учебном году.

Таким образом на 2022-2023 учебный год необходимо продолжить работу по развитию гибкости у детей, а так же скоростно – силовых качеств (прыжки, ловкость, выносливость).

## ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

МБДОУ №99 (10 ГРУПП) ЗА 2022-2023гг.

НАЧАЛО ГОДА - 193 детей

(не обследовано 5 – дом /реж  
5 – по здоровью)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - 39 (20%);

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 140 (75%);

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 13 (7%):

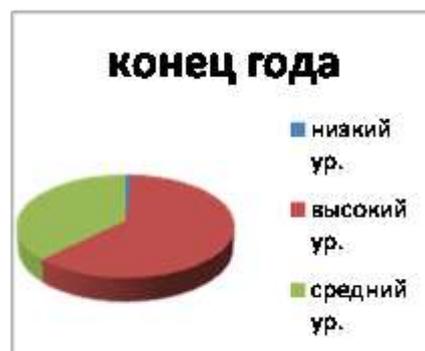
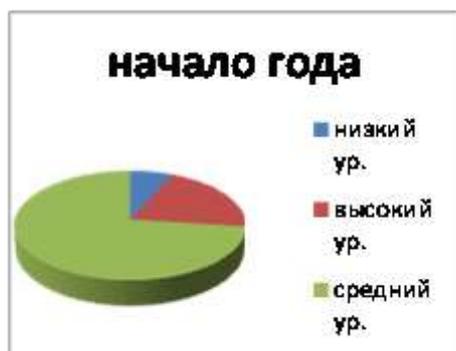
КОНЕЦ ГОДА 198

(не обследовано 5 – дом /реж  
5 – по здоровью)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 122 (62%);

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 74 (37.5%);

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 2 (1%) – по здоровью



## САМООБРАЗОВАНИЕ.

*Тема: Повышение общей выносливости у старших дошкольников посредством футбол – аэробики.*

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей ребенка, являясь условием его нормального формирования и развития. Требования современной педагогики побуждают инструктора по физической культуре к поиску нестандартных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Необходимо найти такие программы, с использованием приемов и методов обучения, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, интеллектуальных и физических проблем. За прошедший учебный год были пройдены несколько вебинаров, где ознакомились с новыми направлениями в работе с дошкольниками по развитию физической культуры и приобщению к здоровому образу жизни, а так же прошла курсы повышения квалификации:

1. Курсы повышения квалификации 26.04.2023г «Основы коррекционно – оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора по физической культуре»
2. Вебинар 10.01.2023 «Работа с детьми с ментальными нарушениями»
3. Вебинар 1.04.2023 «Федеральная образовательная программа. Образовательная область «Физическая культура»
4. Вебинар 01.04.2023 «Строевые упражнения и перестроения»
5. Краткосрочный курс РУСАДА «Антидопинг» для спортсменов и персонала спортсменов.
6. Вебинар 24.09.2022 «Перспективное и календарное планирование»

7. Мероприятие по формированию у детей навыка в безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе на перекрёстках в рамках социальной компании «Расставь приоритеты!» 2022г

8. Вебинар 22.11.2022 «Воспитание волевых качеств у детей дошкольного возраста.

Познакомились с литературой по направлению детский фитнес, футбол:

1. Стрельцова, Н. Уникальный тренажер : футбол-гимнастика для дошкольников // Здоровье детей - Первое сентября. - 2012. - № 5. - С. 24-25

2. Хвилько, О. Укрепляем нужные мышцы // Мой ребенок. - 2012. - № 6. - С. 22-24г

3. Жохова, Ю. Использование больших гимнастических мячей : [Лечебная и профилактическая гимнастика в [коррекционной работе](#) с детьми] // Дошкольное воспитание. – 2002. - N 4. - С. 57-63

В соответствии с программой Е. Г. Сайкина и С. В. Кузьмина в практическом пособии «Танцы на мячах» оздоровительно-развлекательная программа были разработаны несколько комплексов упражнений по футбол-аэробики, которые использовались в работе со старшими дошкольниками. Уникальное сочетание физических упражнений с музыкой, воплощение образов, художественного слова, творческих заданий развивает ритмическое чувство, координацию, ловкость, быстроту, равновесие, правильную осанку, повышает общую выносливость, гибкость, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовлетворения от физических упражнений.

За 2022-2023 учебный год разработаны новые музыкальные комплексы упражнений для развития разных физических качеств, а так же повышения общей выносливости организма - «Новый мяч», «Играем вместе», «Слон»; подвижные игры с футболами - «Весёлая Совушка», «Мы в цирке», «Кто умеет?», «Мяч по мостику бежал», обновлены в новом формате (интерактивные) карточки-схемы упражнений с футболами, пополнена аудиотека, а так же проведены открытые занятия для родителей и детей средних групп (12.05.2023). Данная тема была мной представлена, как опыт работы на педагогических чтениях секции инструкторов по физической культуре 17.05.2023года «Физическое развитие старших дошкольников по средствам футбол – аэробики».

## **ПОПОЛНЕНИЕ КАБИНЕТА НОВЫМИ ПОСОБИЯМИ, МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ.**

В течение 2022-2023 года были изготовлены:

- обновлена картотека утренней гимнастики для младших, средних, старших и подготовительных групп;
- картотека ОРУ с футболами с предметами и без предметов;
- пополнены пособия: малые резиновые мячи 75 мм, мячи большого диаметра 200мм, клюшки, дорожка для ползания (тихий тренажёр), перестроений и ориентирования в пространстве; контейнеры для раздаточного материала, шнуры – скакалки.
- пополнены следующие картотеки: стихи о спорте и здоровье, разрезные картинки для игр, развлечений и досугов, игрового массажа, пальчиковая гимнастика, считалки
- изготовлен костюм «Слякоть», «Машенька», «Снеговик»;

- изготовлены шапочки – маски: курочки, котята, птицы, медведи, бабочки;
- изготовлено нестандартное оборудование – мешочки без дна для эстафет, шнуры, султанчики, мелкий раздаточный материал (звёзды, карточки – схемы упражнений);
- обновлено оформление зала для «Дня Здоровья» и ко дню «Защитника Отечества».

## **РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ.**

### **Работа с воспитателями, соответствовала запланированному плану:**

1. Консультация по подбору и физкультурно – оздоровительной работы в МДОУ №99 на 2022 – 2023 гг. и соблюдение двигательного режима в разных возрастных группах.
2. Консультации по подбору и изготовлению дидактических игр на тему «Спорт и здоровье».
3. Была организована и проведена совместная работа с воспитателями по подготовке текущих спортивных мероприятий:
  - 1) Дни здоровья, спортивные досуги (ежемесячно);
  - 2) Летний и Зимний праздники, праздник посвящённый Дню защитников отечества в старших и подготовительных группах, подготовка детей к городским спортивным мероприятиям.

В течение всего года велся журнал взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями каждой возрастной группы. В журнале отражалась следующая информация:

- итоги по педагогическому контролю,
- рекомендации по оснащению центра двигательной активности
- индивидуальная работа,
- считалки, стихи, загадки по сезонам,
- подвижные игры,
- особенности физического развития ребёнка (по каждому возрастному этапу) и пр.

### **Работа с родителями соответствовала плану:**

- 1 Совместная подготовка к спортивным мероприятиям (праздники, досуги, выступления в ДОУ).
2. Оформлен стенд для родителей «Крепыш» (темы: «Здравствуй, Лето», «Безопасная зима», «Батут – польза или вред?!»), подбор информации на спортивно-оздоровительные темы в родительские информационные центры групп.
3. Публикации и консультации на сайте МБДОУ №99.
4. Открытые занятия по ФИТБОЛ – АЭРОБИКЕ, а так же (видео, фото отчёты в групповых чатах).
5. Организовывалась обратная связь с родителями (голосования и комментарии во время участия в различных дистанционных и интернет конкурсах, фестивалях), письменные отзывы о проводимых физкультурных мероприятиях в ДОУ.
6. Индивидуальные беседы и рекомендации.

**Сопутствующие факторы:** система физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ; качество проводимых мероприятий; профессионализм и компетентность специалистов, согласованность в работе всех педагогов, заинтересованность родителей.

### **Препятствующие факторы:**

1. Превышение предельной наполняемости групп.

**Осуществление работы ДОУ по охране и укреплению здоровья детей оцениваем на оптимальном уровне.**

## 1.3 Эффективность коррекционной работы

### **Коррекционная работа учителей-дефектологов**

По результатам диагностического обследования зрительного восприятия детей второй младшей спец. группы «Березка» на начало учебного года были поставлены следующие коррекционные задачи:

#### **1) Развитие зрительного восприятия**

**Цвет** - различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 4-5ти цветов). Сериация по насыщенности: уметь отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

**Форма** - различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4х фигур). Уметь отличать схожие формы: круг – овал. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

**Величина** – различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный - короткий; выше – ниже; длиннее - короче). Соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 5 величин, разностный порог уменьшен). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

**Зрительное внимание, память** – различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету).

Уметь сличать контурные и силуэтные изображения, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объем зрительного внимания (отбор 4х предметов из 5-6). Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами. Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).

#### **Ориентировка в пространстве**

Ребенок должен понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко - близко. К концу второго года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая. Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева. Уметь ориентироваться в групповых помещениях, уметь самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне и т.д.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Уметь правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу- на следующую, смотреть под ноги). Уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания форму игрушек

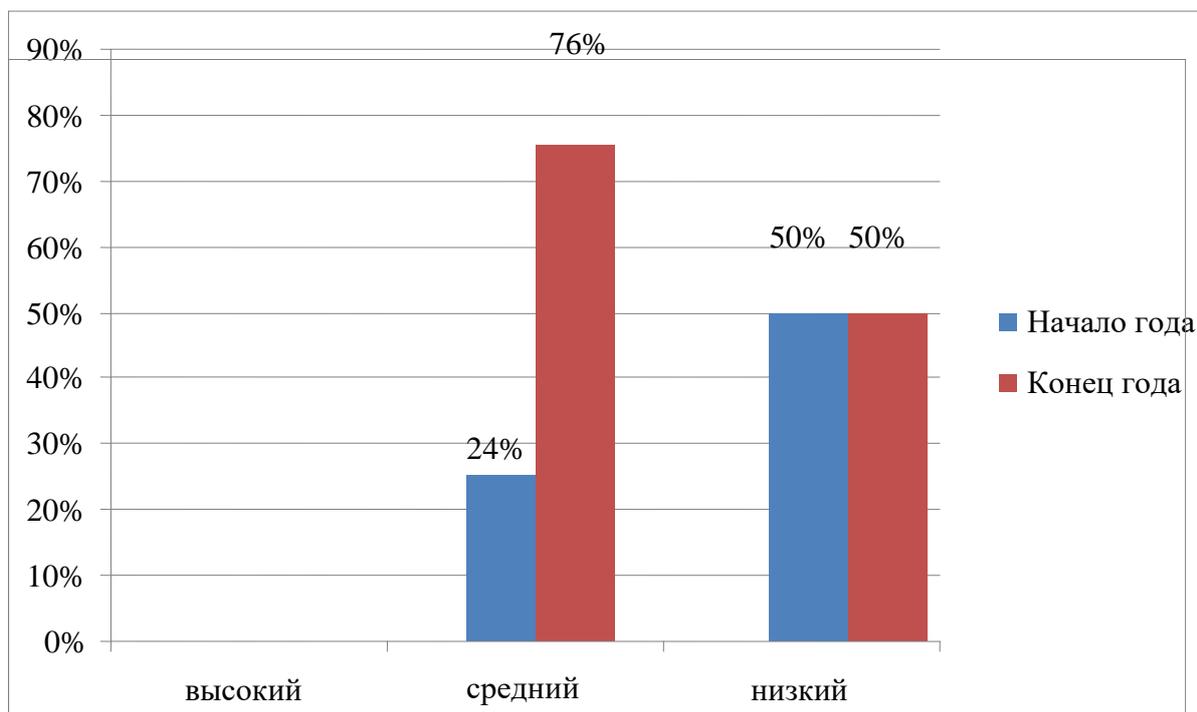
и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.). Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (комнатные растения, овощи, фрукты), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

В конце года проведено итоговое диагностическое обследование, полученные результаты приведены в таблице.

**Диагностическое обследование зрительного восприятия  
группа «Березка»**

уровень усвоения	начало года	конец года
высокий	0%	0%
средний	24% (3 чел.)	50% (4 чел.)
низкий	76 % (5 чел.)	50% (4 чел.)

**Динамика развития зрительного восприятия (2022-2023)**



По самообразованию была изучена тема «Использование блоков Дьенеша как средство коррекции зрительного восприятия детей с ОВЗ (нарушением зрения) 3-4 лет». В рамках изучаемой темы составлен план работы по индивидуальному направлению «Занимательные блоки Дьенеша», включающий в себя тематический план, работу с родителями; изготовлен дидактический материал для проведения коррекционных занятий. Данный опыт работы был представлен на городском семинаре учителей-дефектологов «Особый ребенок. Социализация и успешность ребенка с ОВЗ». В этом году изготовлены дидактические пособия для проведения коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой и пространственной ориентировке детей с нарушением зрения. В группе «Березка» проведены оперативный контроль учителя-дефектолога (тифлопедагога) «Коррекционная направленность НОД воспитателя группы по зрению», родительское собрание на тему «Особенности развития детей с нарушением зрения в возрасте 3-4 лет». С родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации по соблюдению офтальмо-гигиенического режима.

По результатам диагностического обследования зрительного восприятия детей средней группы «Солнышко» на начало учебного года были поставлены следующие коррекционные задачи:

**1) Развитие зрительного восприятия**

Цвет: различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить по цвету и оттенку основные цвета

(красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 4-5ти цветов). Сериация по насыщенности: уметь отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

**Форма:** различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4х фигур). Уметь отличать схожие формы: круг – овал. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

**Величина:** различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный - короткий; выше – ниже; длиннее - короче). Соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 5 величин, разностный порог уменьшен). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

**Зрительное внимание, память.** Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету).

Уметь сличать контурные и силуэтные изображение, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

**Зрительное внимание, память -** развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 4х предметов из 5-6). Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами. Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).

## **2) Ориентировка в пространстве**

Ребенок должен понимать пространственные предлогов и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко - близко. К концу второго года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.

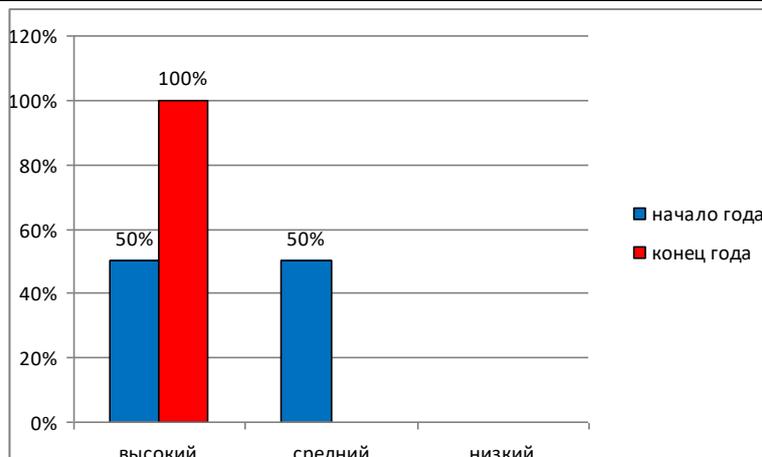
**Ориентировка на себе -** различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая. Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева. Уметь ориентироваться в групповых помещениях, уметь самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне и т.д.

**Ориентировка с помощью сохранных анализаторов.** Уметь правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу- на следующую, смотреть под ноги). Уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.). Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (комнатные растения, овощи, фрукты), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

На начало и конец года обследовано 4 ребенка с ОВЗ (нарушением зрения), полученные результаты приведены в таблице.

(2022-2023)

уровень усвоения	начало года	конец года
высокий	50% (2 чел.)	100% (4 чел.)
средний	50 % (2 чел.)	-
низкий	-	-



По самообразованию была изучена тема «Развитие навыков ориентировки в пространстве у детей с ОВЗ посредством дидактических игр».

В рамках изучаемой темы составлена подборка дидактических игр и упражнений для детей 4-5 лет с ОВЗ, направленных на формирование умений и навыков пространственной ориентировки, часть материала представлена в виде фотоотчетов на личном сайте ([nsportal.ru/zimina-n-a](http://nsportal.ru/zimina-n-a)).

В этом году обновлены дидактические пособия для проведения коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой и пространственной ориентировки детей с нарушением зрения .

В группе «Солнышко» проведены родительские собрания на тему «Особенности развития детей с нарушением зрения в возрасте 4-5 лет», «Что мы умеем (итоги коррекционной работы за год)», открытый показ НОД по развитию зрительного восприятия в средней группе «В гости к осени».

С родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Тема по самообразованию на следующий учебный год - «Развитие навыков ориентировки в пространстве у детей с ОВЗ посредством дидактических игр». Нарботанный опыт будет представлен в отчете по самообразованию на ГМО учителей-дефектологов.

По результатам диагностического обследования зрительного восприятия детей старшей группы «Колокольчик» на начало учебного года были поставлены следующие коррекционные задачи:

## 2) Развитие зрительного восприятия

**Цвет:** различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 4-5ти цветов). Сериация по насыщенности: уметь отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

**Форма:** различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4х фигур). Уметь отличать схожие формы: круг – овал. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

**Величина:** различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный - короткий; выше – ниже; длиннее - короче). Соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и

маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 5 величин, разностный порог уменьшен). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Зрительное внимание, память. Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету).

Уметь сличать контурные и силуэтные изображение, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 5х предметов из 6-7). Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами. Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).

### 3) Ориентировка в пространстве

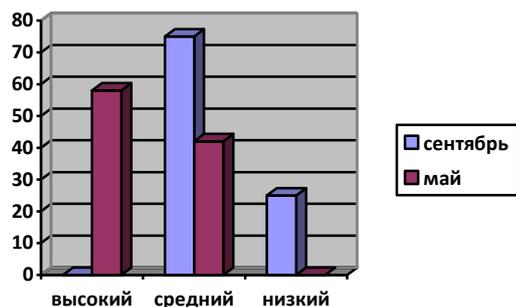
Ребенок должен понимать пространственные предлогов и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко - близко. К концу второго года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая. Уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева. Уметь ориентироваться в групповых помещениях, уметь самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне и т.д.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Уметь правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу- на следующую, смотреть под ноги). Уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.). Обращать внимание на запахи, присущие различным предметам (комнатные растения, овощи, фрукты), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.). На начало учебного года обследовно 8 детей и конец года обследовано 7 детей с ОВЗ (нарушением зрения), полученные результаты приведены в таблице.

**Динамика развития зрительного восприятия «Колокольчик» (2022-2023)**

уровень усвоения	начало года	конец года
высокий	-	58% (4 чел.)
средний	75% (6 чел.)	42%( 3 чел)
низкий	25%(2 чел)	-



По самообразованию была продолжена работа над темой «Развитие зрительного восприятия у детей с ОВЗ посредством практической деятельности».

В рамках изучаемой темы был составлен годовой план по пластилинографии для детей 5-6 лет с ОВЗ, направленных на развитие зрительного восприятия и мелкой моторики, отчет о проделанной работе был представлен в форме проекта «Пластилиновая Муха- Цокатуха» на личном сайте и на сайте ДОУ.

В этом году обновлены дидактические пособия для проведения коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия, социально-бытовой и пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.

В группе «Колокольчик» проведены родительские собрания на тему «Особенности развития детей с нарушением зрения в возрасте 5-6 лет», «Что мы умеем (итоги коррекционной работы за год)», защита проекта для родителей.

С родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В подготовительной группе «Гномики» численность детей с нарушением зрения на начало и на конец учебного года - 4 человека.

По итогам диагностического обследования дети разделены по уровням усвоения программного материала.

Уровни усвоения	Начало года	Конец года
высокий	1 чел – 25%	4 чел – 100%
средний	3 чел - 75%	-
низкий	-	-

В течение учебного года реализовывалось индивидуальное направление работы «Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность». Результатом данной работы стали постановки сказок в теневом театре: К.И. Чуковский «Краденое солнце», русская народная сказка "Заюшкина избушка", белорусская народная сказка "Пых" которые были успешно продемонстрированы детям младших групп, родителям воспитанников. Пополнена электронная картотека и дидактический материал по всем лексическим темам для развития предметности восприятия, зрительного восприятия и ориентировки в пространстве; зрительной гимнастики; игровых заданий для развития внимания, памяти, мышления.

Проведено тифлопедагогическое обследование детей в сентябре, промежуточное обследование в декабре и итоговый мониторинг результатов коррекционного обучения в мае.

Составлен индивидуальный план деятельности по коррекционно-развивающей работе. По каждой теме недели воспитателям были даны рекомендации по содержанию работы.

В январе 2023г. был осуществлён оперативный контроль по использованию игровых упражнений для развития стереоскопического и глубинного зрения у детей с нарушением зрения.

Взаимодействие с родителями осуществлялось на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и в группе социальной сети ВКонтакте на протяжении учебного года.

Повышался уровень профессиональной деятельности путём посещения и участия в городских методических объединениях, посещения детского специализированного дошкольного учреждения в г. Челябинске № 440 в рамках педагогического мероприятия «Профессиональный визит» по теме «Механизмы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»; участия в интернет – конкурсах, прохождения вебинаров.

В течение учебного года проводилась подготовка документов на детей для прохождения ГПМПК и ЦПМПК.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи;
- разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц их заменяющих) воспитанников.

Непрерывная работа с детьми на логопункте предусматривает:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и формирование начальных навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной).

В конце года отмечаются следующие результаты:

Количество обучающихся на логопункте - 18 детей из подготовительных групп "Всезнайки" и "Теремок". Из них с заключением:

ФФН – 10 детей (55,6%); ФН – 8 (44,4%);

Из них выпущено:

12 детей (66,7%) – с чистой речью; 6 детей (33,3%) – со значительным улучшением.

**Сопутствующие факторы:** система коррекционных мероприятий, проводимых в ДОУ; качество проводимых мероприятий; профессионализм и компетентность специалистов, согласованность в работе всех педагогов, заинтересованность родителей.

**Препятствующие факторы:**

2. Превышение предельной наполняемости групп.

**Осуществление коррекционной работы ДОУ оцениваем на достаточном уровне.**

#### **1.4 Анализ состояния образовательного процесса**

**Образовательный процесс** в ДОУ строится в соответствии с комплексной программой «Детство» (общеразвивающие группы); «От рождения до школы» все группы 4 вида в сочетании специальной коррекционной программы под ред. Л.И.Плаксиной.

Большое внимание уделяется **качеству дошкольного образования**. Качество работы ДОУ зависит от:

- качества работы воспитателей, специалистов;
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений (доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса);
- условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми;
- объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Педагогический процесс осуществляется в трёх направлениях:

1. «совместная деятельность педагога с детьми: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах»,
2. «самостоятельная деятельность детей»,

3. «взаимодействие с семьёй», что способствует успешной реализации программных задач.

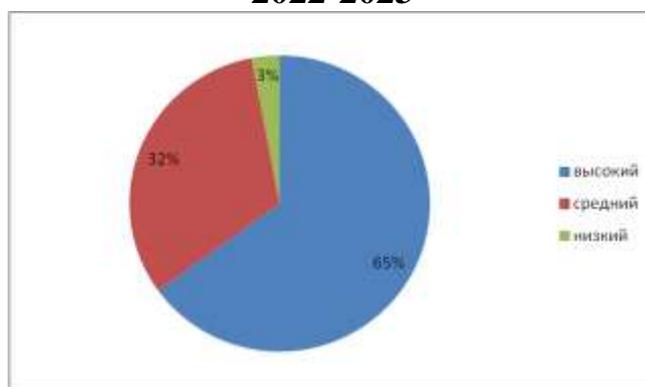
### Формы организации педпроцесса:

- непосредственно-образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная);
- кружки;
- развлечения; досуги;
- игры-соревнования;
- праздники;
- экскурсии;
- викторины;
- экспериментальная деятельность детей, моделирование;
- проектная деятельность.

Результаты мониторинга образовательного процесса в 2022-2023 учебном году педагоги провели по образовательным областям. Обследовано на конец учебного года 225 детей (из них 112 девочек).

Посмотрим сводную таблицу по ДОУ в целом

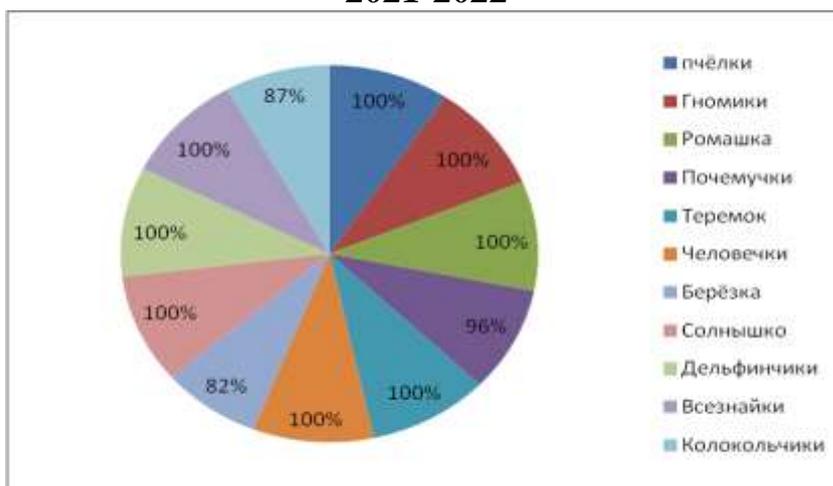
### Сводная мониторинга детей 2022-2023



Дети, имеющие низкий уровень развития часто болеющие, находящиеся на домашнем режиме, с тяжелыми заболеваниями. С ними постоянно проводится индивидуальная работа и с родителями консультации. Больше количество детей с высоким уровнем по образовательным областям «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Диаграмма, представленная ниже, показывает успешность выполнения программных задач по группам (по объединению показателей высокого и среднего уровней).

### 2021-2022



пчёлки	Гномики	Ромашка	Почемучки	Теремок	Человечки	Берёзка	Солнышко	Дельфинчики	Всезнайки	Колокольчики
100%	100%	100%	96%	100%	100%	82%	100%	100%	100%	87%

Дети, показавшие низкий уровень, в основном групп по зрению, имеют диагнозы по инвалидности.

По отчёту музыкальных руководителей:

**Уровень развития музыкальных способностей** детей определяется в конце учебного года в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки
  2. Пение
  3. Музыкально - ритмические движения
  4. Игра на детских музыкальных инструментах
  5. Детское музыкальное творчество
- а) Песенное
  - б) Танцевальное

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание (восприятие) музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, но недостаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями. Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. А также целесообразно проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий давать рекомендации родителям и воспитателям групп: «Какую музыку слушать с детьми дома», «Какую музыку слушать с детьми в группе» и др.

Участие детей в конкурсах городского уровня значительно улучшило их интерес в области музыкально – эстетической деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Также это даёт стимул и возможность к повышению уровня своей работы как музыкального педагога.

**Выводы (конец года)**

1. Уровень музыкального развития детей групп к концу 2022-2023 учебного года вырос по сравнению с показателями на начало года. Этому способствовало несколько факторов, таких, как: высокий профессионализм и творческий подход педагогов, их заинтересованность в достижении лучших результатов; систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы). Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального воспитания.

2. Используя систематическую, планомерную работу с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей можно достичь положительной динамики.

3. Вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

4. Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

По итогам педагогической диагностики на конец учебного года были получены следующие результаты:

Группа	Кол-во детей	Не аттестован	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 младшая группа «ПЧЁЛКИ»	35	12 (дом. режим +по возрасту)-34%	0%	8 чел.-23%	15чел.-43%
Средняя. спец. группа «СОЛНЫШКО»	14	1-дом.режим-7%	0%	2чел.-14%	11чел.-79%
Средняя группа «РОМАШКИ»	26	0	0%	2чел.-8%	24чел.-92%
Подготовит. группа «ТЕРЕМОК»	26	4(дом. режим)-16%	0%	2чел.- 8%	20чел.-76%
Подготовит. группа «ВСЕЗНАЙКИ»	27	0%	0%	1чел.-4%	26чел.-96%
Подготовит. спец. группа «ГНОМИКИ»	15	0%	0%	1чел.-6%	14чел.-94%

#### На конец учебного года:

Всего детей – 143чел.

Норма развития –110чел. – 77%

Проблема развития – 16чел. – 11%

Не аттестован –17чел.-12 %

По результатам проведенной диагностики выявлено, что большинство детей находятся на высоком уровне развития, используют полученные ранее знания в практической деятельности.

Данные диагностики показывают, что в конце года у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности. Это обусловлено рядом причин.

В основном это часто болеющие и мало посещающие занятия дети либо дети с нарушениями в развитии. Дети с проблемным уровнем развития менее активны, испытывают затруднения в различных видах музыкальной деятельности, в ответах, чувствуют себя менее уверенно. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

#### Рекомендации:

Воспитателям и родителям рекомендуется петь больше песен с детьми дома и в группе, использовать музыкальные игры с пением, а также слушать музыкальные произведения в течение дня в группе. систематически закреплять материал занятия в группе. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыке, развивать музыкально - сенсорные и двигательные способности детей. продолжать оснащать фонотеку группы музыкальный уголок музыкальными игрушками и дидактическими играми.

Продолжать проводить просветительскую работу с родителями.

Взаимодействие с воспитателями.

Наши непосредственные помощники – коллеги-воспитатели.

- Совместная деятельность на музыкальных занятиях
- Роль ведущего на праздниках и развлечениях
- Роль героев на праздниках и развлечениях

#### **Взаимодействие с родителями:**

- Консультации по музыкальному воспитанию (через папки-передвижки, информационный стенд «Музыкальная палитра»)
- Совместные праздники с родителями (8 марта, Новый год, Выпускной)
- Изготовление театральных и маскарадных костюмов (на Новый год – карнавальные костюмы)

#### **Праздники и развлечения**

Итогом работы по музыкально-эстетическому воспитанию являются праздники и развлечения.

#### **Календарные.**

##### Осенние:

1 мл. группа-«Прогулка с куклой Катей»

Средние группы: «Тучка-проказница»

Подготовит. группы: «История одного Пугало, или пропавшие овощи»

##### Зимние

1 мл. группа: «Новогодний телефон»  
Средние группы: «Новый год у Маши и медведя»  
Подготовит. группы: «Карнавал у Кота в сапогах»»

#### Весенние

1 мл. группа - Развлечение «Весенняя сказка»  
Средние группы - Развлечение «Путешествие в весенний лес»  
Подготовит. гр. - Развлечение «Весеннее пробуждение природы»

### **Тематические.**

#### **1 сентября:**

1 младшая группа: Развлечение «1 сентября - День знаний»  
Средние группы: Развлечение «с Симкой и Ноликом»  
Подготовит. группы: Развлечение «Знака и Незнайка в гостях у ребят»

#### **23 февраля:**

Средние группы: Тематическое занятие «Будущий солдат»  
Подготовит. Группы: «Армия российская» под руководством С.Р.

#### **8 Марта:**

1 младшая группа: «Мамочка любимая»  
Средние группы: «Маму поздравляем»  
Подготовит. Группы: «А ну-ка мамочки и дети»

#### **9 мая:**

Средние группы - Тематическое занятие с презентацией «9 Мая»  
Подготовит группы – Тематическое занятие с презентацией  
«Они живы, пока мы их помним»

#### **Выпускной:**

Подготовит группы: «Выпускной в Академии звёзд»

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально - эстетического развития ребенка.

Для решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды занятий:

1) Традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра в шумовом оркестр, музыкальная игра). Последовательность видов деятельности, и само построение музыкального занятия, требует учета следующих моментов:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

2) Тематические занятия. Тема должна проходить через все виды музыкальной деятельности. («Весеннее солнышко», «Весна пришла», «Победный марш»)

Занятия увлекают детей, активизируют их деятельность, способствуют их интеллектуальному развитию. На занятиях и открытых просмотрах, праздниках возможности музыки использовались, как средство благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Музыкальным руководителем внедряются в деятельность парциальные программы и методики:

«*Ладушки*» И. А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой; «*Орфей*» И. Гальянд; Карл Орф.

Используются следующие методики программы «*Ладушки*»:

- «*Этот удивительный ритм*». Развитие чувства ритма у детей. И.Каплунова, И.Новоскольцева;
- «*Праздник каждый день*». И. Каплунова, И. Новоскольцева.

В основе парциальной программы «*Ладушки*» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми, что соответствует ФГОС ДО.

На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Система работы по овладению детьми разнообразными двигательными умениями и навыками, а также опытом пластической

импровизации, строится в соответствии с парциальной программой «*Ритмическая мозаика*» А. И. Бурениной.

**На занятиях использовались ИКТ** – технологии: слушание музыки «Подснежник» Чайковский, виды маршей, «Три подружки» Кабалевского, «Баба Яга» Чайковского и др.

### **Результаты мониторинга**

На конец учебного года аттестовано 106 детей.

Норма развития – 72 ребёнка (68 %),

Проблема в развитии – 25 детей (24 %),

Несоответствие – 1 ребёнок (1 %): инвалид

Не аттестованы дети – 8 детей (7 %): дети находящиеся на домашнем режиме.

Результаты мониторинга уровня музыкального развития детей показали, что показатель среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в период с сентября 2022 по май 2023 уч. г. увеличился, что позволяет сделать вывод о том, что спланированная данным образом работа, позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей и формирует музыкальный вкус и начала музыкальной культуры.

Однако, проанализировав результаты диагностики, пришли к выводу, что есть разделы музыкально-образовательной работы, которые требуют дополнительного внимания:

- 1) Игра на музыкальных инструментах. Навыки игры в оркестре находятся на среднем и низком уровне, следовательно, требуется работа с детьми по дальнейшему развитию и закреплению таковых.
- 2) Сольное пение детей. Необходима более тщательная индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в данной области. С этой целью предлагается усилить внимание к данной проблеме.
- 3) Музыкально - ритмические движения. Необходим более индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку, оказать помощь более слабым и застенчивым.

Анализируя другие формы работы, можно отметить, что занятия, праздники, развлечения, проводились в соответствии с составленными планами и принесли ожидаемые результаты.

### **В течение года были проведены следующие мероприятия:**

Сентябрь «*День знаний – 1 сентября*»

Октябрь «*Тучка - проказница*» и игровая программа с родителями «*Звуки Осени*»

Ноябрь кукольный спектакль «*Лесные истории*» и концерт для малышей «*Мой любимый город*»

Декабрь «*Новогодний карнавал с котом в сапогах*» и «*Новый год у Маши и Медведя*»

Январь «*Прощание с ёлочкой*»

Февраль тематическое занятие «*Армейские учения*» и «*Морские учения -2023*»

Март «*Корзина с сюрпризами*» и «*Вместе с мамами играем*»

Апрель «*Весеннее солнышко и пальчики*» и «*Весна пришла*»

Май Литературная композиция «*Победный марш*»

Июнь «*День Защиты детей*»

С помощью педагогов, родителей были изготовлены костюмы и атрибуты для утренников и развлечений.

Наши дети приняли активное участие в традиционном фестивале детского творчества «Солнечные лучики» с танцем с балалайками (старшая группа «Дельфинчики») и в городском конкурсе «Оркестрино», где стали лауреатами 1 степени.

Подводя итог работы музыкального руководителя за год можно сделать вывод, что: благодаря планомерному и систематическому осуществлению деятельности по реализации поставленных, в начале года задач, уровень музыкальных способностей детей вырос, чему свидетельствует в первую очередь хороший уровень выступлений наших воспитанников на праздниках и конкурсах.

**Старший дошкольный возраст** непосредственно предшествует переходу ребёнка на следующий, очень важный этап его жизни – поступлению в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми шестого и седьмого года жизни занимает подготовка к школе. Здесь можно выделить два аспекта: во-первых, продолжающееся направленное развитие личности ребёнка и познавательных психических процессов, лежащих в основе будущего успешного освоения ребёнком учебной программы, а во-вторых, обучение начальным школьным умениям и навыкам (элементы письма, чтения, счёта).

Наблюдения воспитательно-образовательной работы педагогов в трёх подготовительных группах показали положительный результат. Непосредственно образовательную деятельность воспитатели

проводят в системе, опираясь на личный опыт детей, опор на развитие связной речи, используя схемы, модели. Дети в совершенстве владеют звуковым анализом слова, составляют предложения, показали навыки счёта и т.д.

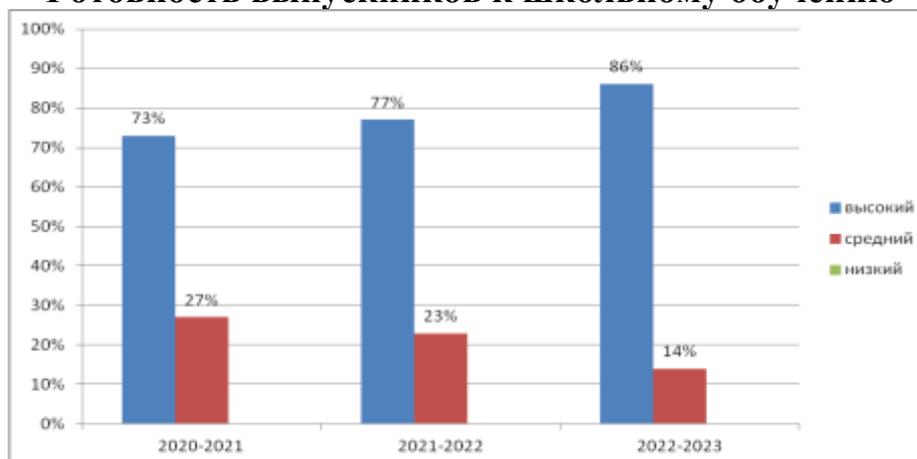
Всего выпускников в 2022– 2023 уч. г. 65  
из них на 01.09.2023г. нет 7 лет 16  
на 01.01.2024 нет 7 лет 0

Программы, реализуемые в ДООУ «Детство» Т.И. Бабаевой, «От рождения до школы» Веракса Н.Е.  
Кол-во выпускников отдельно по каждой программе:

**Общие результаты (65):**

№ п/п	Показатели готовности	Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Тест на школьную зрелость	47	%	18			
2	Мотивационная готовность	64	%	1			
3	Интеллектуальная готовность	57	%	8	%		
4	Эмоционально-волевая готовность	61	%	4	%		
5	Готовность в сфере самосознания	60	%	5	%		
6	Физическая готовность	44	%	21	%		
7	Коммуникативная готовность	61	%	4			
8	Всего:	<b>56</b>	<b>86%</b>	<b>9</b>	<b>14%</b>		

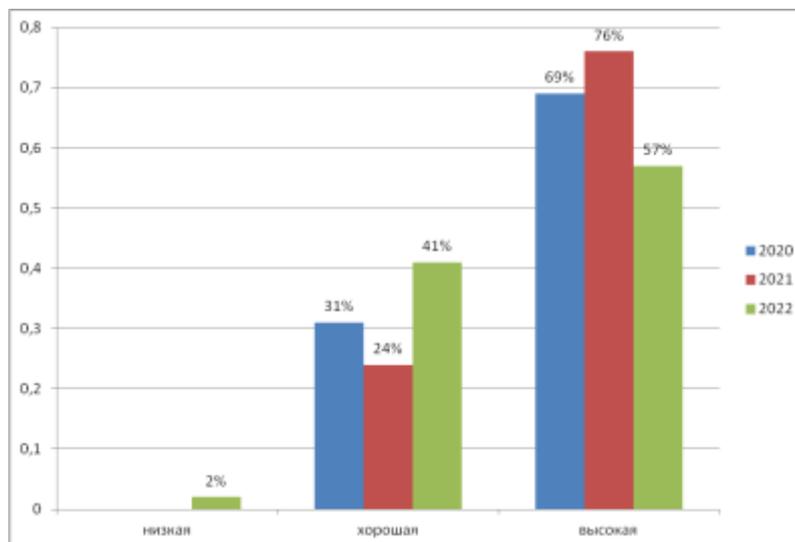
### Готовность выпускников к школьному обучению



	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высокий	73%	77%	86%
средний	27%	23%	14%
низкий			

Прослеживается качественная работа педагогов подготовительных групп.

### Адаптация к школьному обучению



Благодаря содержанию образования и используемым методам воспитания в ДОУ дети хорошо адаптируются в окружающем социуме. Выпускники ДОУ продолжают успешно обучаться в образовательных учреждениях нашего города. Дети старших и подготовительных групп посещают музей боевой славы при МСОШ № 16.

В этом учебном году пополнилось дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса на группах в соответствии с ФГОС. Разработана модель выпускника на основе ФГОС и системная паутинка. Цель которой: развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.

### **Профилактика дорожно – транспортного травматизма в МБДОУ № 99**

Воспитание безопасного поведения у детей – важная задача нашего дошкольного учреждения. Вся работа в дошкольном учреждении строится в соответствии с «Планом проведения предупредительно – профилактических и пропагандистско – воспитательных мероприятий по правилам дорожного движения», который ежегодно утверждается на августовском педсовете.

Целью работы ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма является такая организация воспитания и обучения, чтобы к моменту перехода ребенка из детского сада в школу, он мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих случаях. Старший воспитатель является ответственным лицом за организацию работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма у дошкольников.

Работа строится в трех направлениях:

- **работа с педагогами**
- **работа с детьми**
- **работа с родителями**

Методическая работа с воспитателями проводится в соответствии с «Планом работы», «Планом работы на летне – оздоровительный период». В методическом кабинете представлен центр «Безопасность». Здесь представлен разнообразный материал: *\*методические рекомендации по планированию воспитательно – образовательной работы по теме «Правила и безопасность дорожного движения»;*

*\*проблемные ситуации «Быть примерным пешеходом разрешается»; дидактические игры «Правила и безопасность дорожного движения»;*

*\*описание приемов работы по обучению детей ПДД;*

*\*методическая разработка «Работа с родителями по ПДД», включающая в себя материалы консультаций, бесед с родителями, анкеты, памятки, варианты проведения встреч, вопросник «Как избежать опасности на улицах»; ситуации для анализа...*

В методическом кабинете представлено достаточно литературы по данному вопросу (методической, детской, для родителей), что позволяет педагогам грамотно строить и проводить запланированную работу. Проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Организуя экскурсии за пределы детского сада, воспитатели делают отметки в «Тетради учета выхода детей за пределы детского сада». В каждой группе есть безопасный план маршрута. Разработан и размещён

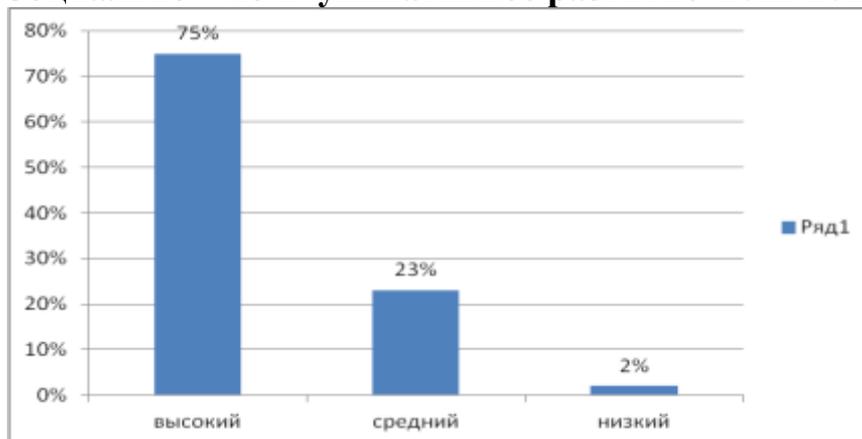
на сайте МБДОУ № 99 паспорт дорожной безопасности, отдельно сделали кнопку на сайте «Дорожная безопасность». Педагоги с воспитанниками приняли участие в конкурсах, заняли призовые места. На сайте МБДОУ функционирует раздел «Дорожная безопасность».

Вся педагогическая работа строится в соответствии с «Программой воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста», которая включает в себя все дошкольные периоды.

Педагогами на группах реализуются перспективные планы по обучению детей правилам дорожного движения. В перспективных планах представлены разные приемы обучения (игровые, практические, словесные) в соответствии с возрастом. Это: беседы, целевые экскурсии, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения на макетах, сюжетно/ролевые игры, дид/игры, подв/игры, чтение художественной литературы, заучивание стихов, отгадывание загадок...

Оперативный контроль данного вопроса показывает наличие системы в планировании, хороший уровень мастерства воспитателей.

### Результаты мониторинга Социально – коммуникативное развитие 2022-2023



Низкий уровень у детей с диагнозами по инвалидности.

Во всех группах функционируют «Центры безопасности», оформленные в соответствии с возрастом детей, разнообразным дидактическим материалом и в соответствии с интеграцией образовательных областей:

- транспорт различного функционального назначения, светофоры, фигурки людей;
- макеты дороги, схемы «Маршруты безопасного движения»;
- сюжетно/ролевые игры «ГИБДД», «Водители. Гараж»;
- разрезные картинки, кубики, мозаики;
- настольно-печатные игры, лото, домино – это игры, с использованием макетов и моделей, дорожных знаков и фигурок;
- настенные картины, плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов;
- дорожные знаки;
- фланелеграф с набором схематических изображений предметов;
- картотеки подвижных игр, развивающих детей, формирующих у них опыт активного передвижения в пространстве, внимание, дисциплину.

Для детей оформлены анимационные презентации «Правила дорожного движения», «Ребенок и улица» (в стихах). Старший воспитатель осуществляет оперативный контроль по данному направлению. Систематически проводятся недели безопасности в МБДОУ № 99.

#### Способствующие факторы:

1. Высокий профессиональный уровень педагогов.
2. Объективная оценка деятельности каждого педагога.
3. Взаимодействие педагогов и родителей.

**Реализация образовательного процесса осуществлялась на оптимальном уровне.**

### 1.5. Анализ состояния работы с кадрами

Педагогический, младший обслуживающий персонал укомплектован полностью. На конец учебного года в коллективе работает 26 педагогов. Особое внимание в прошедшем учебном году было направлено на:

- изучение профстандарта педагога;
- сохранение кадрового состава;
- на повышение квалификации образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на создание благоприятного микроклимата при аттестации педагогических работников;
- на мотивацию самообразования.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы:

- аттестация
- педсоветы
- консультации индивидуальные и фронтальные
- взаимопосещение
- обобщение опыта
- наставничество
- семинары
- самообразовательная деятельность педагогов
- педчасы

С учетом стажа работы и образования с педагогами проводятся разные формы работы. Работа ведется по подгруппам и индивидуально.

В 2022-2023 учебном году повысили свою квалификационную категорию 3 педагога и подтвердили 3 педагога.

Проанализируем профессиональный и квалификационный уровни педагогических кадров.

#### Анализ профессионального уровня кадров

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование				
		высшее	н/высшее	среднее специал.	среднее спецпедагог.	среднее
Старший воспитатель	1	1				
Воспитатель	18	6		1	11	
Учитель – дефектолог	4	4				
Музыкальный руководитель	2				2	
Инструктор по физической культуре	1	1				

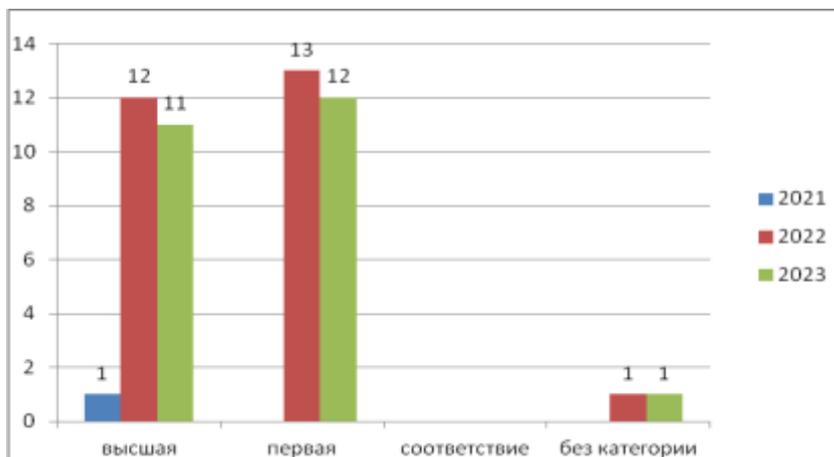
Как видно из таблицы, почти все педагоги имеют педагогическое образование. Один педагог имеет средне-техническое образование, но она прошла профессиональную переподготовку 700 часов в 2021 году.

#### Анализ квалификационного уровня кадров

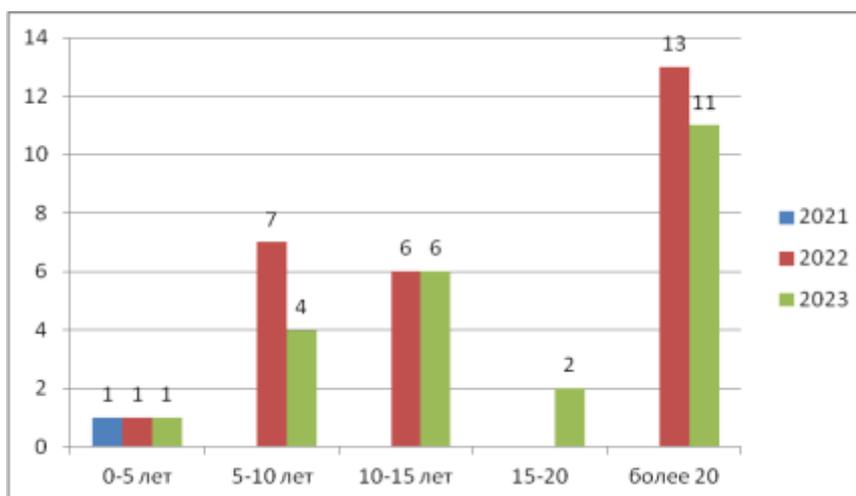
Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров					
	б/к	соответствие	1 к	в/к	всего аттестовано	% аттестов-х
Старший воспитатель				1	1	100%
Воспитатель	2		8	8	16	89%
Учитель-дефектолог				4	4	100%
Музыкальный руководитель			1	1	2	100%
Инструктор				1	1	100%

Без категории 2 воспитателя вновь пришедшие, работают воспитателем с сентября 2022 года, составлен график прохождения аттестации педагогов.

Как видно из таблицы, высок процент аттестованных педагогов.



**Распределение педагогических работников по стажу**



Высок процент педагогов – стажистов, работающих в ДОУ.

Стабильно качественно в разных направлениях ведется в ДОУ самообразовательная деятельность:

- Изучение программ и технологий с учётом ФГОС, профстандарта педагога;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Ознакомление с новыми документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Систематическая работа по самообразованию позволяет педагогам успешно проходить аттестацию и повышать квалификационный уровень.

### **Анализ распространения опытов в СМИ, участие в конкурсах**

Всё больше педагоги включаются в международные и всероссийские конкурсы, очень много дипломов и грамот за призовые места.

*Итого: за 2022-2023 учебный год на 01.06.2023г.*

- На официальных сайтах в открытом доступе: 94 (110)
- Участие в городских, региональных, областных – 29 ( 23), международных – 31 (29) всероссийских конкурсах 72 (74) **ИТОГО: 132 (126)**
- Курсы - от 36 часов - 19, переподготовка – 3, вебинары: 52 (итого - 74 (52))

Проведены конкурсы внутри ДОУ: декабрь «Новогодний дизайн», февраль «Мой проект», март «110 лет С.Михалкову», апрель «Строки, опалённые войной».

22 педагога в течение учебного года награждены 83 благодарственными письмами за участие в конкурсах и публикациях.

Пермякова И.В. – в сентябре получила Благодарность Законодательного Собрания Челябинской области, медаль «За преданность педагогической профессии» (Постановление Администрации МГО от 28.09.2022г. № 4786).

Петелина Н.В. – премию Собрания депутатов МГО ко Дню города (от 28.10.22 г.).

Недворягина С.Р. – благодарность за оказание методической помощи инструктору по физической культуре ДООУ № 1 (26.12.22г.).

Миллер А.Н.

- Благодарность за участие в педагогических чтениях "Роль воспитателя в дошкольном учреждении", образовательная платформа "Университет Просвещения РФ", (27.02.23г.)
- Почётная грамота за своевременное освоение методических материалов, обучение и повышение квалификации, навыков связанных с современными требованиями к дошкольному образованию, учебный центр ПППК «Знания» г. Новосибирск, (05.03.2023г.).

Участвовали в конкурсах муниципального уровня. Педагоги являются активными участниками городских творческих групп по легио-конструированию и ТРИЗ технологий. На базе дошкольного учреждения проходили практику студенты педагогического колледжа. Специалист библиотеки организовала для детей подготовительных групп тематические занятия. Также педагоги сотрудничают активно с Центральной библиотекой, где организуются викторины, тематические выставки.

В течение года с педагогами проводились групповые и индивидуальные консультации по плану прохождения аттестации. Постоянно функционировал информационный стенд с тематической выставкой «Аттестация и повышение квалификации педкадров». Отметили активное участие педагогов в вебинарах и семинарах.

В соответствии с планом разработали персонифицированные программы на педагогов. Обновлено и дополнено портфолио в печатном и электронном варианте. На итоговом педсовете педагоги были отмечены благодарностями по результатам участия в методических и общественных мероприятиях. Отметили сложившиеся традиции с педагогическим коллективом: гимн и эмблема МБДОУ № 99, рубрика «Говорят дети», «С днём рождения», субботник, досуговые развлечения.

Вне плана прошли следующие мероприятия:

- Создание группы в контакте и в одноклассниках МБДОУ № 99
- Акция «Грамотный пешеход» ОГИБДД МГО в октябре 2022 года.
- 25 октября 2022 года в г. Миассе при поддержке Губернатора Челябинской области А.Л. Текслера в областной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося башкирского, казахского и татарского просветителя, поэта и мыслителя Мифтахетдина Акмуллы приняли участие заведующий Безрученко И.В. и воспитатель Вафина З.С.
- 27.10.2022 Городские педчтения: Чащина О.Н.(выступление), Соколова Е.Е. (выступление), Поезжаева Н.А., Петелина Н.В.
- 30.11.2022 МБДОУ № 25 семинар: Шендрик Т.В., Каримова Ю.Д.
- 15.02.23 МБДОУ № 13 ГМО воспитателей групп 4 вида, выступления: Чащина О.Н., Абдувалеева Е.А., Поезжаева Н.А.
- 17.02.23 ГМО воспитатели центральной части города: Петелина Н.В., Вафина З.С.
- Сбор гуманитарной помощи бойцам (ноябрь 2022 год)
- Практика студентов педколледжа с 07 по 18 ноября 2022 года, с 13 по 31 марта
- Областная методическая неделя мероприятий с детьми ОВЗ (декабрь 2022)
- С 15 по 17 декабря 2022 года старший воспитатель Миллер А.Н. линейный эксперт в педколледже.
- Обучение инструктора по физкультуре ДООУ № 1 (Недворягина С.Р.) – наставничество
- Профком: февраль: лыжные соревнования
- Участие в областных неделях «Профессиональный визит» г. Челябинск 28.03.23г. «Бережливые технологии» № 440 – Зимина Н.А., Вострецова И.С.
- Участие родителей в Федеральном проекте, фестивале семьи «Родителям о главном» 31.03.23
- Миллер А.Н. – член жюри муниципального конкурса «Педагогический дебют» 05.04.23
- 6 апреля МБДОУ №1 открытое мероприятие «Школа-панорама педагогического опыта «Цифровая STEAM-лаборатория как компонент образовательного пространства».
- Городские педчтения: воспитатели групп раннего возраста 19.05.23г. – Чащина О.Н., Ерестова С.Н., Самойлова Г.И.(выступления); воспитатели центральной части города 11.05.23г. – Черноволонко И.А.(выступление), учителя – дефектологи – Петрова Н.В. 24.05.23г., инструктор по физической культуре Недворягина С.Р. 17.05.2023г., городская творческая группа по легио-конструированию: воспитатель Петелина Н.В.
- Сабантуй с участниками клуба «Мудрые женщины».

#### Проверки:

- Проверка КСП (сентябрь 2022 года)
- Независимая оценка качества условий услуг (18 октября, Министерством образования и науки Челябинской области), провели анкетирование родителей «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности».
- ПМПК, логопомощь (январь 2023 года)

### **Отчёты:**

- анализ ФГОС ДО, потребность ЧИППКРО, опекаемые в МБДОУ, оценка качества условий предоставляемых услуг, день правовой помощи детям, отчёт по безопасности детей в быту, ИК-инфраструктуры,
- мониторинг кадрового развития
- безопасность в сети интернет «Единый урок безопасности в сети», мониторинг профориентации (2)
- участие в областной неделе «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в современной системе образования»
- мониторинг ПДД, муниципальное задание, квалификационное поле, потребность РЦОКИО на 2023 год (КПК)
- об адаптивной физической культуре и спорту, РППС, «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Опросник по МООП, Исследование потребности в профессиональном развитии
- Дети-инвалиды, ОБЖ
- Опекаемые, Мероприятия по ЗОЖ
- Мониторинг воспитания
- Средства на обучение и воспитание
- Самообследование
- Отчёт по электробезопасности
- По пожарной безопасности
- Состояние специального и инклюзивного образования в РФ
- Эффективность деятельности руководителя и др.

Основная образовательная программа в течение года выполнена на 100 %, включая программу воспитания.

### **Способствующие факторы:**

1. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.
2. Высокий образовательный и квалификационный уровень большинства педагогов.

**Реализация работы с кадрами осуществлялась на оптимальном уровне.**

## **1.6. Анализ состояния материально – технической базы**

Средства для создания и обновления материально-технической базы – это бюджетное финансирование и помощь родителей.

### **Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:**

- Выполнение «Правил противопожарного режима» с целью обеспечения пожарной безопасности учреждения.
- Выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка.

### **Создание полноценной развивающей среды в групповых помещениях ДОУ;**

- Обновление и улучшение игровых прогулочных площадок, приобретение малых форм и оборудования.
- Приобретение игрового и спортивного оборудования для прогулок и занятий физической культуре на воздухе.

### **Ремонт в ДОУ проводился согласно плану административно – хозяйственной работы.**

1. Приобретение и установка бытовой стиральной машины в помещение прачечной ДОУ.
2. Замена дверей в спальнях для эвакуационного выхода в группах № 10 и № 6
3. Освидетельствование и перезарядка 26 огнетушителей
4. Установка двух стеклопакетов в туалетах групп № 3 и №11
5. Установка малых форм на прогулочном участке гр. № 3 (домик, песочница, столик, мостик).
6. Косметический ремонт игровых, спален и приемных гр. №11,10.

7. Косметический ремонт прихожей и замена напольной плитки в гр. № 11
8. Покраска и ремонт малых форм на прогулочных участках гр. № 10, 13.
9. Приобретение портативной акустической системы в музыкальный зал ДОУ.

На территории учреждения проведен спил сухих деревьев, обрезка кустарников; произведена покраска конструкций на спортивной площадке.

В течение учебного года два раза проведены тренировки по эвакуации детей, которые показали хороший уровень готовности коллектива к экстремальным ситуациям.

#### **Способствующие факторы:**

1. Наличие дополнительных источников финансирования.
2. Поддержка родителей.

#### **Препятствующие факторы:**

1. Отсутствие систематической шефской помощи.
2. Недостаточное финансирование из городского бюджета.

**Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на достаточном уровне.**

### **1.7. Анализ состояния управления учреждением и экономических показателей ДОУ. Работа с родителями.**

В управлении учреждением в прошедшем учебном году основное внимание было сосредоточено на:

- повышение экономической деятельности ДОУ;
- повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с ФГОС;
- обогащение материально-технической базы ДОУ.

Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией, Уставом, Договорами.

Ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с единой государственной системой делопроизводства. Основные документы управления сведены в следующие группы:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- документы по личному составу;
- финансово-хозяйственные документы;
- документы по методической работе;
- медицинские документы.

Педагоги активно участвуют в развитии педагогического процесса. Диагностика профессионализма педагогов показывает высокий уровень мастерства, что проявляется в методических разработках творческой группы, обобщении опыта, педагогической аттестации, аттестации рабочих мест. В ДОУ созданы условия для творческого самовыражения педагога; своевременно выявляются затруднения в деятельности педагога, причины и оказывается методическая помощь.

Деятельность заведующего ДОУ, старшего воспитателя, заведующего хозяйством строится в соответствии с утвержденной циклограммой работы. Ежегодно утверждаются на августовском педсовете циклограммы деятельности всех специалистов ДОУ (инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, учителя – логопеда, учителей - дефектологов); а также регламент непрерывной образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат, что способствует стабильности педагогического коллектива. Коллектив отличает сплоченность, открытость, самокритичность. В управленческой деятельности соблюдаются этические нормы.

Отлажена система работы с ПМПК, с культурными учреждениями города (детская библиотека, педагогический колледж, «Бригантина»).

Обновление материально-технической базы достигнуто за счёт внебюджетных средств.

Планомерное отслеживание экономических показателей способствует повышению экономической эффективности и обеспечению качества работы.

### **Анализ работы с родителями**

В течение учебного года проходила тематическая выставка и консультации «Работа с родителями», согласно плану. Работа специалистов прослеживалась по рабочему плану.

Задачами взаимодействия в МБДОУ № 99 являются:

- формирование единых взглядов педагогов и родителей на изучение личности дошкольника;
- исследование воспитательного потенциала семьи;
- определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи и ДОУ;
- создание учебно-методических условий для педагогического самообразования родителей;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- изучение результативности взаимодействия семьи и педагогов детского сада.

В работе с родителями используются различные формы: проводятся общие родительские собрания, дни открытых дверей, групповые собрания, консультации по различным вопросам воспитания и развития детей, открытая непосредственно образовательная деятельность с детьми и развлечения, родители привлекаются к подготовке и проведению праздников, экскурсий. Для выявления потребностей родителей в образовательных услугах, составления полного представления о родителях воспитанников, их отношении к ребёнку, вопросам воспитания, к педагогам и детскому саду, проводится анкетирование.

Деятельность ДОУ в вопросах координации сотрудничества педагогов и родителей ведётся в направлениях:

1. **Обучение педагога конкретным формам сотрудничества с родителями с учётом их особенностей, преимуществ и недостатков семейного воспитания, готовности к взаимодействию.**
2. **Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, формировании готовности принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения в их осуществлении.**

Личностные и профессиональные качества воспитателя являются условием, благоприятствующим развитию ребёнка, установления педагогического взаимодействия детского сада с родителями. Первоочередная задача воспитателя состоит в вовлечении родителей в процесс воспитания их детей, оказания им помощи в приобретении умений способствовать развитию ребёнка личностных качеств. Изучению личности педагога способствует аттестация, являющаяся механизмом роста профессионального мастерства. С педагогами проводятся различные тренинги, семинары, повышающие свой профессиональный уровень.

Оценка качества оказания услуг МБДОУ № 99 осуществляется посредством анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых услуг» **в период за 2022 год**. Родителям было предложено анонимно ответить на вопрос анкеты «Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы качеством работы ДОУ?» Далее был перечень критериев по направлениям работы учреждения, где требовалось проставить ответами «Да» или «Нет». В опросе приняли участие 173 (из 258) 67 % респондентов из 11 возрастных групп. Согласно полученным результатам ПО ВСЕМ КРИТЕРИЯМ 100% (99,75) родителей, принявших участие в анкетировании, удовлетворены качеством оказываемых услуг педагогами и сотрудниками МБДОУ № 99. Предложения родителей по улучшению качества оказываемых услуг было немного, в основном по дополнительному образованию детей (кружки), специализированной охране. Все предложения включены в план работы педколлектива на текущий учебный год. Данные вопросы включены в протоколы родительских собраний.

Во всех возрастных группах постоянно оформляются информационные стенды по разным тематикам «Любознательным родителям», «Учимся наблюдать», «Давайте поиграем», «Социальный портрет ребёнка 7 лет», и т.д. Оформлены фотовыставки. Прослеживается участие специалистов в работе с родителями «Музыкальная палитра», «Что мы узнали нового!», «Играем пальчиками,

развиваем речь» и т.д. При чём надо отметить, что тематика соответствует возрастным особенностям детей. Если в младшей группе информация «Особенности развития ребёнка», «Адаптация к детскому саду», то в подготовительной группе по темам «Режим дня для родителей будущего первоклассника», «Ребёнок на пороге школьной жизни», «Готовимся к школе».

В детском саду сложились традиции работы с родителями:

- «День добрых дел» (мастерилка, изготовление дорожных знаков).
- «Встреча с интересными людьми».
- «Сладкие вечера».
- Реализация проектов.
- Работа с ГИБДД.
- Трудовой десант «Снежный городок».
- Клумбы радости.
- Фотовыставки. Вернисажи.

В каждой возрастной группе оформлена тетрадь отзывов и предложений для родителей. Все проведённые мероприятия проводились и оформлялись в соответствии с ФГОС.

**Способствующие факторы:**

1. Благоприятный микроклимат в коллективе.
2. Участие родителей и сотрудников в управлении ДОУ.
3. Сложившиеся традиции.

**Реализация выполнения данной задачи осуществляется на достаточном уровне.**