

Наш проект «Сказка рядышком живет»

2 младшая группа «Ромашки»
Воспитатель: Кравцова Л.Д

Тип проекта –
познавательный

Продолжительность –
краткосрочный (декабрь –
март)

Предполагаемый результат

- Дети познакомятся с русскими народными сказками, будут знать их содержание, у них повысится интерес к рассказыванию сказок. Научатся в играх передавать образ сказочных героев, различать и оценивать поступки героев, поведение, выражать эмоции. Увеличится словарный запас.

Участники проекта

- Воспитатель
- Родители
- Дети 3 – 4 лет

Актуальность проекта

- Народные **сказки** – самая древняя из распространенных форм устного народного творчества, присутствующая всем народам, такая **сказка отражает убеждения**, воззрения, главенствующие черты национального характера, обличает классовые отношения, одновременно обнажая старинный быт, который зачастую отражается в отдельных произведениях - бытовых **сказках**, **сказках о животных**, волшебных **сказках**.

Актуальность проекта

- В век технического прогресса, когда чтение художественных литературных произведений, в том числе и сказок, заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов, происходит понижение освоения детьми духовного богатства народа, его культурно-исторического опыта. Актуальность состоит в том, что данный проект сочетает в себе средства и способы развития творческих способностей и коммуникативных навыков детей.
- Проблема современного общества: приобщение детей к традиционному русскому фольклору. Известно, что в устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках. Именно сказки являются материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.
- Дети знают мало русских народных сказок.

Содержание проекта

- Подготовительный этап
- Формулируется проблема о моральной стороне сказок и привитии любви к сказкам и театральной деятельности.
- После чего дети вовлекаются в решение проблемы
- «Чему нас учат сказки?»
- через игровую ситуацию
- и дидактические игры.

Содержание проекта

- **Основной этап**
- Решаются поставленные задачи всех мероприятий проекта.
- Проведение занятий, игр, наблюдений, бесед с детьми (как групповых, так и индивидуальных).
- Совместная деятельность воспитателей, детей, их родителей.
- Оформление выставок поделок и рисунков
- Рассматривание иллюстраций русских народных сказок
- Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке
- рассказывание детьми сказок

Содержание проекта

- Заключительный этап
- Приготовление макетов совместно с родителями и детьми.
- Изготовление лепбука «В гостях у сказки»

Русские народные сказки

- Петушок и бобовое зёрнышко
- Лиса и волк
- Колобок
- Три медведя
- Репка
- Жихарка

Книжный центр



Рассматривание иллюстраций





Театральная деятельность





TEA

Think live

LOVE MORE

LOVE MORE

K

y

K





TEA

К у К л ы И

Конструирование





АППЛИКАЦИЯ



ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Физическое развитие

- П./Игра «Зайцы и волк».
- П./Игра «Гуси».
- П./Игра «Воробушки и кот».
- П./Игра «У медведя во бору».
- Хоровод «Гори, гори ясно».
- П./Игра «Лиса на охоте».
- Логоритмическое упражнение «Котенок – шалун».
- Пройди как герои сказок
(проскачи, как лягушка пройди как медведь и .т.д)

Консультации для родителей

- Роль сказки в воспитании детей
- Читайте детям чаще
- Что и как читать дома детям
- - конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».



Изготовление книжек-малышек



ЛИСА И ВОЛК



ПЕТУШОК
И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО

Создание макетов Жихарка



Семья Безденежных

Лиса и волк



Список литературы

- Панков В. И. «Ваши помощники – книги»
- Скорлупова О. А. «Игра, как праздник»
- Картушина М. Ю. «Коммуникативные игры»
- Тихонова М. В. «Красна изба углами»
- Рыжова Л. В. «Методика работы со сказкой»
- Фесюкова Л. Б. «Воспитание сказкой»

Спасибо за внимание