

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад комбинированного вида № 99

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЬЕНЕША
КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ
ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
(НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ)*



Автор: Зими́на Н. А.
Учитель-дефектолог
МБДОУ №99
г. Миасс

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- Затруднения в словесном обозначении цветов спектра;
- Детям с монокулярным характером зрения трудно определять размер, форму, толщину предмета;
- При характеристике предмета неправильно употребляют слова-признаки, либо не используют их в речи.



Задачи коррекционной работы

Образовательные:

- развивать у детей со зрительными нарушениями логическое мышление, представление о множестве,
- формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

Коррекционные:

- развивать зрительное внимание, память;
- развивать ориентировку в пространстве;
- совершенствовать умение зрительно анализировать размер, цвет, форму, толщину предметов;
- развивать зрительно-моторную координацию, прослеживающую функцию глаз.

ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ НАБОР ИЗ 48 ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

- a) 4 – х форм (круг, квадрат, прямоугольник , треугольник.
- b) 3-х цветов (красный, синий , жёлтый)
- c) 2-х видов толщины (толстые и тонкие)
- d) 2-х размеров (большие и маленькие)

В НАБОРЕ НЕТ НИ ОДНОЙ ОДИНАКОВОЙ ФИГУРЫ. КАЖДАЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ 4 ПРИЗНАКАМИ (ФОРМА, ЦВЕТ, ТОЛЩИНА И РАЗМЕР) .



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:

детский сад комбинированного вида № 99

План работы по индивидуальному направлению «Занимательные блоки Дьенеша»

Направление: познавательное

Пояснение: развитие зрительного восприятия
детей с ОВЗ (косоглазие и амблиопия) 6-7 лет

Руководитель: Зимина Н. А.

Должность: учитель-дефектолог
(тифлопедагог)

2020-21 уч. г.

Тематический план работы

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	1. «Угадай Топтыжку» (занятие 1, стр. 6).	1. Развивать умение выделять свойства и предметов, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. 2. Развивать умение называть, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.
	2. «Игротек» (занятие 2, стр. 13).	1. Развивать умение сравнивать. 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах.
	3. «Протулка в осенний лес» (занятие 3, стр. 25).	1. Развивать умение ориентироваться по символам на плоскости листа. 2. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. 3. Развивать умение видоизменить свойства предметов в соответствии со схемой.
	4. «У волшебницы Миксью» (занятие 4, стр. 35).	1. Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств. 2. Развивать зрительные функции: локализацию. 3. Развивать умение осуществлять, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.
Ноябрь	1. «Страна сказок» (занятие 5, стр. 42).	1. Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий. 2. Развивать способность сравнивать, обобщать, зрительно анализировать свойства предметов.
	2. «На планете Лурка» (занятие 6, стр. 50).	1. Развивать умение видоизменить свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. 2. Развивать зрительные функции при поиске заданных объектов. 3. Развивать способности к абстрагированию, анализу.
	3. «Экспедиция на Галлу» (занятие 7, стр. 58).	1. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого. 2. Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. 3. Развивать функцию локализации свойств при зрительном анализе свойств предметов.
	4. «Ракетно»	1. Развивать умение сравнивать два предмета, зрительно выделять

Захарова Н. И Играем с логическими блоками Дьенеша.

День рождения Дракоши (итоговое занятие)



Конфеты для Дракоши

Цель:

совершенствовать умение зрительно анализировать свойства предметов, выделяя необходимые.

Ход:

Угости каждую голову Дракоши только теми конфетами, которые она любит. Первая голова (Гоша) любит только красные, третья голова (Кокоша) – только большие, а вторая голова (Тимоша) любит конфеты, которые нравятся и первой и второй голове.



Шарики

Цель:

Совершенствовать умение выделять заданные свойства предметов; развивать прослеживающую функцию глаз.

Ход:

Чтобы узнать, какой шарик понравится Гоше, Тимоше и Кокоше, нам нужно заполнить каждую клетку таблицы-подсказки.



Гирлянда

Цель:

Развивать умение подбирать объекты по схеме, ориентируясь на заданные свойства; развивать навыки ориентировки на плоскости.

Ход: Ведущий предъявляет детям карточку, на которой с помощью символов зашифрована фигура. Дети должны определить нужную «лампочку» (блок) и выложить последовательно в ряд.



Здоровьесберегающие паузы

физминутка

Вперед четыре шага
назад четыре шага,
Кружится, кружится
наш хоровод.

Ручками
похлопаем,
ножками потопаем,
Плечиком
подвигаем, а потом
попрыгаем.

Зрительная гимнастика «Пальминг»



Давайте закроем
глазки, и каждый
придумает про себя
свое пожелание
для Дракоши.

A festive border surrounds the central text. It features a green base with pink and red floral patterns. Scattered throughout are colorful balloons in shades of blue, yellow, red, and purple, some with star patterns. Swirling streamers in various colors and small, multi-colored confetti pieces are also present.

***Спасибо
за
внимание***