

# Консультация для воспитателей. Развитие речи посредством дидактических игр.

**Игра развивает язык, а язык организует игру»**

**В.А. Сухомлинский**

**Хорошая речь – одно из важнейших условий для всестороннего полноценного развития детей. Чем правильнее и богаче речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем шире его возможность в познании окружающей действительности и активнее осуществляется его психическое развитие.**

**Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.**

**В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. Она создается взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи.**

**Главное назначение дидактической игры – развитие ребёнка. Благодаря использованию дидактических игр обучение проходит в доступной и интересной для детей игровой форме. Дидактическая игра помогает сделать учебные задания увлекательными, создают радостное рабочее настроение, повышает познавательную активность ребенка. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.**

**Дидактические игры способствуют:**

- Ø развитию познавательных и умственных способностей;**
- Ø развитию речи детей;**
- Ø социально-нравственному развитию дошкольника.**

**В дидактических играх мы перед детьми ставим такие задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у ребят ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоение знаний. В этом их развивающая**

роль. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Наша группа «Дельфинчики» оснащена разнообразными видами дидактических игр и пособиями, развивающими познавательно – речевую активность дошкольников. Так, например, познавательная игра «Времена года» способствует развитию знаний у детей о временах года, их особенностях, расширяется и пополняется словарь детей; познавательная игра – лото «Большие и маленькие» позволяет развивать внимание, память и речь, совершенствует знания детей о животных и их детёнышей; дидактическая игра «Четвёртый лишний» помогает детям классифицировать предметы по общему признаку, исключать лишнее и т.д.

Обязательное требование, предъявляемое к дидактическим играм - активное участие ребёнка в них. Иногда в практике проведение игр сводится к тому, что воспитатель играет, а дети только наблюдают. Такие игры неэффективны. Воспитатель ничего не должен делать в игре за ребёнка, ему нужно только помочь.

В нашей группе обучение проходит в непринуждённой, игровой форме и незаметно для детей. Мы создаем все необходимые условия для игр: подбираем соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры. Продумываем, как разместить дидактический материал и игрушки, чтобы дети могли свободно ими пользоваться; обеспечиваем место для игры.

Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, а самое главное, средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Успешное руководство дидактическими играми, на мой взгляд, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной и речевой активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

## **Виды дидактических игр**

**В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:**

**ü игры с предметами (игрушками, природным материалом);**

ï настольно-печатные;

ï словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

Настольно-печатные игры - очень интересное занятие для детей любой группы. Игры разнообразны по видам: разные виды лото, домино, парные картинки. В этих играх формируется умение классифицировать предметы, развивается память, внимание, усидчивость, мелкая моторика.

В словесных играх дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи, у них закрепляются полученные знания, развивается речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, воспитываются дружеские взаимоотношения.

В настоящее время выделяются как вид - компьютерные игры.

Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры – занятия и дидактические игры. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.

С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.

Дидактическая игра – основа обучения, поэтому и развитие различных видов дидактических игр рассматриваю как подготовку фундамента к учебной деятельности. Чем раньше начнется работа с ребенком, тем больших проблем удастся избежать в будущем. То, что дается легко в младшем возрасте, по мере подрастания ребенка все труднее достигается. И разница в усилиях огромная. Ну а если не просто играть и читать, а учить ребенка (естественно, через игру, а не посадив за парту), то малыш начинает развиваться еще быстрее, интенсивнее.

Ценность дидактических игр в том, что они служат воспитанию и развитию детей и помогают, как никакой другой вид деятельности, подготовить ребенка к обучению в школе.

Дидактические игры не могут освободить от необходимости творческого подхода к любым жизненным ситуациям. Это только одно из средств развития ребенка, и оно будет тем действеннее и полезнее, чем меньше будет противоречий между принципами, которые легли в основу этих игр, и принципами, на которых строится вся система воспитания и обучения в детском саду.

В заключении хотелось подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Я заметила, что дети, которые особенно любят играть в дидактические игры, приобщают к игре своих родных дома (мам, пап, бабушек братьев и сестер). Родители обращаются с просьбой объяснить правила понравившихся игр, так как дети настаивают на своих правилах, им чаще хочется быть победителем в игре. Эти дети более усидчивы, ответственнее других, чаще доводят начатое дело до конца. Работа над развитием познавательных способностей детей включает в себя деятельность всех участников педагогического процесса: педагога, детей, родителей.

Теперь родители не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2008. - с.27-43.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010. – 213 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
4. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. - М. 2009. - 152 с.
5. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2006 - № 6. – с.62 – 76.
6. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника. М., 2006.с. 190.

**Интернет-источники:**

**<https://infourok.ru/> «Дидактические игры в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста»**

**<http://raguda.ru/> «Познавательное развитие дошкольников»**

**<http://www.maam.ru/> «Умственное развитие дошкольников»**

**"Свидетельство о публикации в СМИ" Серия А № 0005371**