

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «МОСТОВСКИЙ
КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании
социально-реабилитационного
консилиума

№ 2 от 01.02 2024 года



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГКУ СО КК
«Мостовский КЦРИ»

А.В. Лобода
2024 год

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ
И ИХ СЕМЬЯМ «МАТЬ И ДИТЯ»**

Составитель: педагог – психолог
отделения социальной реабилитации
детей – инвалидов
А.С. Овчаренко

Срок реализации программы
курс реабилитации – 24 календарных дня

пгт Мостовской

Пояснительная записка

Служба ранней помощи (далее – СРП) – это система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском их возникновения и их семьям, реализуемая на межведомственной основе. Данный вид деятельности включает в себя интегрированный набор медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, направленный на развитие навыков, необходимых ребенку в повседневной жизни.

Актуальность:

- снижение уровня здоровья родителей и детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;

-дефицит учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Целевая группа – дети в возрасте от 0 до 3 лет, имеющие нарушения развития, ограничение жизнедеятельности; дети в возрасте от 0 до 3 лет с риском развития ограничений жизнедеятельности в связи с неблагоприятным воздействием биологических факторов или факторов окружающей среды, члены их семей (круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая родителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц).

Цель программы – оказание помощи семьям и детям в возрасте от рождения до 3 лет с нарушениями развития, ограничением жизнедеятельности или с риском развития ограничений жизнедеятельности для улучшения функционирования ребёнка в повседневной жизни и адаптации в обществе.

Основные задачи программы:

1. Выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

2. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области

самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.

3. Оказание ранней помощи ребенку и семье:

- создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- междисциплинарное обслуживание ребенка семьи в соответствии с разработанной программой;
- отслеживание эффективности индивидуальной программы помощи;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обеспечение перехода ребенка и семьи в другие структуры после выхода из программы ранней помощи.

4. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи:

- сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;
- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
- предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

5.Обеспечение преемственности между отделением психолого-педагогической помощи несовершеннолетних и детскими дошкольными учреждениями, а также другими учреждениями системы социальной защиты, здравоохранения и образования в оказании услуг семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и интеграции их в общество.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методическое обеспечение программы:

При проведении занятий с детьми и родителями используются Интернет – ресурсы, наглядные дидактические материалы, мультимедийное оборудование.

Используются следующие методы: игровые ситуации, загадки, сказки, тренировочные упражнения, рассказ, беседа, наблюдение, а также словестный (устное изложение, беседа, рассказ, лекции и т.д.); практический (выполнение различных заданий).

Технология реализации программы: Программа рассчитана на курс реабилитации (24 календарных дня) для работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет и их семьями. Программа представляет собой цикл занятий для детей, разделенных на пять блоков. Продолжительность занятий не превышает 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, совместно с родителями. Схема проведения занятий в течении недели может быть разной (по усмотрению педагога); либо ежедневное чередование разделов, либо вся неделя посвящена одному виду деятельности.

Так же программа включает блок работы с родителями, состоящий из серии групповых занятий. Продолжительность занятий - 1 час.

Общее количество часов – 7 часов.

Ожидаемые результаты:

1. Ранее выявление нарушений и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптация детей возраста от 0 до 3 лет, профилактика и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности;

2. Интеграция семьи и ребенка в общество (максимальное приближение к нуждам семьи, обязательное включение родителей в коррекционно – развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи в том числе повышение, насколько это возможно, ответственности родителей за уход и воспитание собственного ребенка);

3. Осуществление на практике мультидисциплинарного подхода в оказании реабилитационной помощи ребенку и его семье.

Тематическое планирование

Блок 1 «Сенсорное развитие» ✓

Тема	Основные дидактические задачи	Кол.-во часов	Методическая литература
Форма Размер	Учить различать базовые плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Знакомить с геометрическими телами (кубиком, кирпичиком, призмой, цилиндром). Учить ориентироваться в двух величинах одной формы (большой-маленький). Учить собирать и разбирать четырех пятиразмерную пирамидку от большого к маленькому.	30 мин	В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду». В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду». Венгер, Л. А., Пилюгина, Э. Г. Венгер, Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Закревская О.В. «Развивайся, малыш!».
Цвет	Учить ориентироваться в цветах: красный, синий, желтый, зеленый. Учить группировать предметы по цвету.	30 мин	Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
Всего:		1 час	

Ожидаемый результат

Ребенок научится:

- различать базовые плоскостные фигуры и геометрические тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, кубик, кирпичик, призма, цилиндр)
- ориентироваться в двух величинах одной формы (большой-маленький).
- собирать и разбирать четырех-пятиразмерную пирамидку от большого к маленькому.

- ориентироваться в цветах: красный, синий, желтый, зеленый.

Группировать предметы по цвету.

Блок 2 «Развитие речи»

Тема	Основные дидактические задачи	Кол.-во часов	Методическая литература
Понимание речи	Развивать умение понимать слова, обозначающие способ передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.) Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы	30 мин	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Начинаем говорить (Развитие речи)». Закревская О.В. «Развивайся, малыш!».
Активная речь	Содействовать пониманию событий, знакомых детям по личному опыту. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы, независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.), соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.) Развивать речевое дыхание Развивать выразительность Развивать ритм и темп речи Стимулировать замену звукоподражательных слов общеупотребительными, (вместо <i>ав-ав</i> – собака и т.п.) Обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств. Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия; действия, противоположные по значению (открывать- закрывать, снимать- надевать). Обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов. Обогащать словарный запас наречиями (высоко, низко, тихо).	30 мин	В.В. Громова, Т.С. Комарова «Методические рекомендации к программе обучения и воспитания в детском саду». Закревская О.В. «Развивайся, малыш!». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Чтобы чисто говорить».

	Формировать умение составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Учить использовать предлоги <i>в, на, за, к, с</i> . Учить употреблять вопросительные слова <i>Кто?, Что?, Куда?, Где?</i>		
Всего:		1 час	

Ожидаемый результат

Ребенок научится:

- понимать слова, обозначающие способ передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)
- понимать предложения с предлогами *в, на, за, к, с*.
- понимать простые по конструкции и содержанию фразы.
- понимать события, знакомые по личному опыту.
- узнавать и показывать знакомые предметы, независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.), соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.)
- заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, (вместо *ав-ав* – собака и т.п.)
- составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы.
- использовать предлоги *в, на, за, к, с*.
- употреблять вопросительные слова *Кто?, Что?, Куда?, Где?*

Блок 3 «Физическое развитие»

Тема	Основные дидактические задачи	Кол.-во часов	Методическая литература
Крупная моторика	Учить перешагивать через препятствие, высотой 12-18 см. Учить приседать и вставать. Учить катать мяч, диаметром 20-25 см, в паре со взрослым вперед из исходного положения сидя, стоя. Учить бросать мяч, диаметром 6-8 см, правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. Совершенствовать навыки ходьбы в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук. Учить влезать на стремянку, высотой 1,5 м и слезать с нее. Учить подлезать под предметы, высотой 35-40 см. Учить пролезать в обруч, диаметром 45 см. Совершенствовать навыки бега.	30 мин	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Развитие общей моторики».
Мелкая моторика рук	Развивать тактильное восприятие. Упражнять в нанизывании предметов. Совершенствовать навыки работы с пластилином (разминать, раскатывать на столе, между ладошками, скатывать из него шарики, расплющивать). Учить проводить манипуляции с бумагой (мять, рвать, складывать).	30 мин	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Развитие мелкой моторики».
Всего:		1 час	

Ожидаемый результат

Ребенок научится:

- перешагивать через препятствие, высотой 12-18 см.
- приседать и вставать.
- катать мяч, диаметром 20-25 см, в паре со взрослым вперед из исходного положения сидя, стоя.
- бросать мяч, диаметром 6-8 см, правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
- влезать на стремянку, высотой 1,5 м и слезать с нее.
- подлезать под предметы, высотой 35-40 см.
- пролезать в обруч, диаметром 45 см.

- навыкам работы с пластилином (разминать, раскатывать на столе, между ладошками, скатывать из него шарики, расплющивать).
- проводить манипуляции с бумагой (мять, рвать, складывать).

Блок 4 «Развитие бытовых навыков»

Тема	Основные дидактические задачи	Кол.-во часов	Методическая литература
Кормление Раздевание Умывание	Учить есть ложкой густую и жидкую пищу. Приучать пользоваться салфеткой Приучать благодарить взрослого после еды (как умеет). Учить самостоятельно снимать шапку, обувь, шорты, колготки. Приучать мыть руки после прогулки, перед едой, по мере загрязнения. Учить пользоваться личным полотенцем-насухо вытирать руки после мытья.	30 мин	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать это самому». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать это самому». Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать это самому».
Всего:		30 минут	

Ожидаемый результат

Ребенок научится:

- есть ложкой густую и жидкую пищу.
- пользоваться салфеткой.
- благодарить взрослого после еды (как умеет).
- самостоятельно снимать шапку, обувь, шорты, колготки.
- мыть руки после прогулки, перед едой, по мере загрязнения.
- пользоваться личным полотенцем-насухо вытирать руки после мытья.

Блок 5 «Конструирование и игра»

Тема	Основные дидактические задачи	Кол.-во часов	Методическая литература
	- Учить делать перекрытия на устойчивой основе (скамья из кубиков и планки), обыгрывать постройку. - Учить делать перекрытия на менее устойчивой основе (ворота из двух кирпичиков и планки), обыгрывать постройку. - Учить делать ворота, поставив два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально), обыгрывать постройку.	30 мин	Закревская О.В. «Развивайся, малыш!».
Всего:		30 минут	

Ожидаемый результат

Ребенок научится:

- делать перекрытия на устойчивой основе (скамья из кубиков и планки), обыгрывать постройку.
- делать перекрытия на менее устойчивой основе (ворота из двух кирпичиков и планки), обыгрывать постройку.
- делать ворота, поставив два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально), обыгрывать постройку.

Блок 6 «Психологическое просвещение родителей»

Тема	Цели занятия	Кол.-во часов	Методическая литература
«Мастерская общения»	Дать возможность родителям познакомиться друг с другом, способствовать сплочению родительского коллектива.	1 час	Приложение 1 /
«Путешествие в стану Я»	Психологическое просвещение родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.	1 час	~
«Искусство быть счастливым»	Формирование позитивного отношения к себе, своему ребенку, через творческое включение.	1 час	р
Всего:		3 часа	

Ожидаемый результат

- формирование у родителей познавательного интереса к психологическим знаниям;
- расширение имеющиеся у родителей представлений об основных психологических понятиях, используемых в педагогике;
- осознание родителями воздействия некоторых специальных приемов изучения особенностей индивидуального развития человека,

- формирование у родителей представления о необходимых и достаточных условиях, влияющие на формирование личности.

Список используемой литературы:

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1994.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. — М., 1994.
4. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. — Изд. 5-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 349 с
5. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. — М., 1999.
6. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. — М., 1992.
7. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с центральным поражением. — М., 1981.
8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для вузов /Под ред. В.И. Селиверстова. — М., 2003.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М., 2002.
10. Щеткина Г.Ф. Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.

Приложение 1

Тренинг «Мастерская общения»

Упражнение 1. «Давайте познакомимся»

Цель: дать возможность родителям познакомиться друг с другом, способствовать сплочению родительского коллектива.

Оборудование и инвентарь: ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.

Ход проведения.

Вводное слово. «Сегодня мы все вместе «проживем» мастерскую общения «Давайте познакомимся!». Вам предлагается работать и общаться в группе, самостоятельно. Я буду отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начинаем!»

Инструкция: обведите и вырежьте из листа любого цвета свою ладонь, напишите в центре вырезанной ладони любым шрифтом с помощью фломастеров свое имя. Как бы вы хотели, чтобы к вам с сегодняшнего дня обращались, и вы при этой форме чувствовали себя комфортно (получается «визитка» каждого участника мастерской).

Расскажите о себе то, что интересует окружающих.

Упражнение 2. «Чудесный мешочек»

Цель: формирование позитивных установок восприятия своей семьи.

Оборудование: мешочек с различными мелкими предметами.

Психолог проходит по кругу с мешочком, в котором находятся различные мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешок и, не заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получают по одному предмету, психолог объясняет правила игры.

Психолог. У вас в руках по предмету. Найдите сходство между ними и вашей семьей. Мне достался пластмассовый шарик. Шарик — круглый. В нем

нет углов, а значит, нет острых неразрешимых проблем. Наша семья всегда собирается за круглым, как этот шарик, столом. Это и есть то, что объединяет шарик и нашу семью.

Упражнение 3. «Ладонки»

Цель: Использование тактильных ощущений

Тихо звучит спокойная музыка. Психолог просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение и т.д. Упражнение выполняется молча в течение 5-7 минут.

Психолог просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»). Чему учит нас это упражнение?

Итог: Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей, и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт родителя с ребёнком – ни второй родитель, ни бабушка, ни другие дети. Поэтому и с нашими детьми с особыми детьми необходимо вести себя именно так.

Упражнение 4. «Идеальный родитель»

Цель: Рефлексия собственных чувств, чувств ребенка.

По желанию один родитель - «родитель», другой - «ребенок». Поскольку «идеальный родитель» - это огромная величина, ему положено находиться на пьедестале. «Родитель» встает на стул. Разыгрывается любая ситуация. Например, ребенок приходит домой, потеряв сменную обувь. Начинается диалог «родителя» и «ребенка». Группа и ведущий не только следуют за их разговором, но и обращают внимание на невербальные знаки: позу, жесты, движения тела, мимику. После окончания упражнения участники диалога отвечают на вопрос: «Что каждый чувствовал, находясь в своей роли?», «Какие переживания испытал?», «Что подумал?» Обсуждение.

Упражнение 5. «Теремок» События в игре разворачиваются так же, как в сказке «Теремок», только участники предлагают пять своих положительных качеств, для того чтобы их пустили в теремок. При этом группа каждый раз на названное качество одобряет участника словами «Ах, какой ты молодец!». Рефлексия. После того как вся группа попадает в теремок, все становятся в круг, берутся за руки, закрывают глаза и мысленно делятся своими качествами с остальными участниками.

Упражнение 6. «Связующая нить»

Цель: сплочение коллектива родителей, положительное завершение тренинга, рефлексия

Материалы: клубок ниток.

Процедура проведения: ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и говорит, что он любит, о чём мечтает и что он желает тому участнику, которому передал клубок. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех членов группы связывают нити клубка. Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает. Затем предложить участникам закрыть глаза и удерживая свой конец нити, думать о том, что эта группа – единое целое, и каждый в группе ценен и важен.

Упражнение 7. «Аплодисменты»

Мы с вами хорошо поработали. И в завершении я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

Психологическое занятие «Путешествие в стану Я»

Тема: Путешествие в страну «Я».

Цель: Психологическое просвещение родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

Задачи:

- вызвать у родителей познавательный интерес к психологическим знаниям,
- уточнить и расширить имеющиеся у родителей представления об основных психологических понятиях, используемых в педагогике,
- дать родителям возможность почувствовать на себе воздействие некоторых специальных приемов изучения особенностей индивидуального развития человека,
- обсудить необходимые и достаточные условия, влияющие на формирование личности.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Упражнение «Человек на стуле».

Цель: введение в тему и знакомство. Кроме того, упражнение дает возможность участникам почувствовать свои сильные и слабые стороны.

Описание: Психолог дает группе следующую инструкцию: «Давайте познакомимся! Каждый из вас должен рассказать о себе в третьем лице. Встав за спинку своего стула, вы представляете всей группе человека, который как бы сидит на этом стуле. («Сейчас на этом стуле сидит Он...») Выберите ту информацию, которая вам по душе, но постарайтесь искренне ответить на вопрос, что вы ожидаете от этой встречи.

Упражнение не обсуждается. Психологу имеет смысл «задать тон», выполнив упражнение первым.

Время: 10 минут.

Упражнение «Броуновское движение».

Цель: вступление в контакт каждого с каждым для облегчения дальнейшего группового взаимодействия, сплочение, снятие психологического напряжения.

Описание: Группе, стоящей в кругу дается инструкция: «Сейчас мы все будем перемещаться в кругу – хаотично. Задача каждого – поприветствовать каким-нибудь образом каждого.

Обсуждение не требуется. Психолог тоже участвует в процессе.

Время: 3 минуты.

Ознакомление с темой занятия и его целью.

Принятие правил поведения во время занятия.

Текст с правилами заранее вывешивается на экране. Проводится обсуждение предлагаемых правил поведения во время занятия и выбираются те правила, с которыми участники занятия соглашаются. (Каждое правило следует написать крупными буквами на отдельных листах, тогда их будет удобнее компоновать по требованию).

2. Основная часть.

Закройте глаза и представьте себя ребенком, которому увлекательно путешествовать, узнавать мир. Вот сегодня мы и отправимся в путешествие по планете Психология для того, чтобы хоть немного познакомится с самой интересной и непознанной страной, которая называется «Я» или что называется личностью.

И какое же путешествие без карты. Наш маршрут мы будем отмечать вот на этой карте. (Демонстрация карты).

Обратите внимание на то, что территория Страны Я или Личности делится на две большие зоны: внешнюю и внутреннюю. Внешняя зона называется социальное, а внутренняя - биологическое. Под словом «социальное» ученые понимают то, что воздействует на человека в течение его жизни среди себе подобных. Так называемые социальные факторы влияют на личность и формируют ее характер, силу воли, под их влиянием человек учится контролировать себя, свои эмоции, чувства, настроение, соизмерять свои потребности с возможностями, ставить перед собой правильные цели и искать пути их достижения. С их помощью человек учится общаться с другими людьми. В конце концов, он становится личностью.

Только что родившийся ребенок — это представитель вида Homo Sapiens, или Человек Разумный, это индивид, это еще не личность. Личностью не рождаются, ею становятся. Если по каким-либо причинам нарушается процесс

взаимодействия индивида с социальной средой, он может, подобно Маугли, никогда не стать личностью и навсегда останется с багажом чисто биологического.

-Что же заложено биологического в человеке? (Высказывания)

- Посмотрите на карту внимательнее. Это: темперамент, тип телосложения человека, его пол, задатки и, в какой-то мере, способности, таланты и то, что позволяет ему получать знания об окружающем мире – память, мышление, ощущения, восприятие, воображение.

Определенные особенности уже заложены в человеке от природы, переданы от родителей. А вот то, разовьются ли все эти ростки или нет, зависит от социального. /На стене рядом с картой помещаются карточки с называемыми психологическими терминами/.

- Куда же мы отправимся сначала? Давайте начнем наше путешествие с владений Его Величества Темперамента. Обратимся к справочнику. (Знакомство с материалами справочника, Практическая работа: определение своего типа темперамента).

- А сейчас мы отправляемся в святая святых человеческого существа, в обширную область психических процессов, в Долину Познания. Здесь обитают Психические познавательные процессы – внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение.

Познакомимся с каждым поближе.

Ответьте на вопрос: Что Вы понимаем под словом - сознание и что значит

- иметь сознание?

- Давайте откроем наш справочник. (Чтение текста «Справочника»)

- Начнем мы наше знакомство вот с этой любопытной равнины - показывая на карте.

А) Внимание.

Представьте, что вы идете по своеобразным болотным кочкам, идти вам очень неудобно. Кроме того, эти кочки жутко скользкие, иногда они могут

предательски разойтись, и Ваши ноги глубоко проваливаются в холодную грязную воду.

- Что необходимо для успешного окончания пути?

Мы в Долине Внимания. Будем знакомиться со своим вниманием. Сделаем это, используя прием, который психологи называют корректурной пробой. Это очень просто. Кстати, и для тренировки внимания очень полезно

(Знакомство с материалами справочника, Выполнение простейшей корректурной пробы).

После выполнения пробы проверить друг у друга, насколько внимательно каждый выполнил задание.

- Некоторые люди обладают удивительным вниманием - шахматисты, любители преферанса; эти игры способствуют его развитию. А для представителей некоторых профессий внимание — на вес золота. Это авиадиспетчеры, операторы атомных электростанций, летчики-истребители, разведчики, бухгалтеры, водители транспортных средств.

Б) Ощущения.

Простейший эксперимент. Обсуждение его результатов. Знакомство с материалами справочника.

Ощущения у каждого человека сугубо индивидуальны.

В) Память. Что люди знают о памяти?

(Знакомство с материалами справочника. Практическая работа: «Проверим свою память!»)

- Я предлагаю Вам два кубка. В одном из кубков Напиток Забвения. Выпив его, вы навсегда избавитесь от тяжелых воспоминаний, и ваша жизнь превратится в сплошной праздник. В другом кубке - Напиток Абсолютной памяти. Вы будете помнить абсолютно все. Ваше право сделать свой выбор.
/Высказывания/

Вы правы, ни один из напитков не сделает нас счастливыми, более того - человек, потерявший память, превращается в полного идиота. Впрочем, как и тот, кто будет обладать абсолютной памятью. Дело в том, что мозг человека

устроен так, чтобы постепенно забывать неприятности, которые с ним произошли. Если их помнить всегда, жизнь превратится в сплошную муку.

Память можно и нужно тренировать. Этому способствуют логические игры - их придумано много.

Г) Восприятие.

Мы на территории восприятия. Представьте себе, что тропинка по которой Вы идете, вдруг выныривает на полянку с метровыми мухоморами. Стоит мертвая тишина. Птиц не слышно, ветер не играет листвой.

Какое состояние вы испытываете? Вспомните сказку о спящей царевне. Она спала в хрустальном ящике, с помощью которого она была изолирована от внешнего мира полностью, и ничто не тревожило ее сон. Стоило царевичу разбить его, дотронуться до нее и она проснулась.

Что же такое восприятие, что оно дает человеку? Что о нем говорится в справочнике...

Восприятие окружающего нас мира дает нам необходимую информацию для того, чтобы правильно ориентироваться и поступать в разных ситуациях. Но, прежде всего, передача информации в мозг поддерживает его работу на должном уровне. Когда человек не видит, не слышит, не чувствует, ученые говорят, что такой человек находится в состоянии сенсорной изоляции.

Жить, не видя, не слыша, не чувствуя очень трудно. Некоторые люди от рождения лишены зрения и слуха. Остается лишь чувствительность кожи. Но если остается даже всего один канал связи человека с окружающим миром, мозг все равно работает. И специальное обучение, и воспитание такого человека позволяет ему стать вполне нормальным, способным трудиться, любить, чувствовать, общаться.

Ученые проводили эксперимент. Человека, с его согласия, конечно, помещали в бассейн с водой, температура которой была равна температуре тела, надевали шлем, закрывающий доступ света и звука. В результате человек ничего не чувствовал. Через некоторое время испытуемый терял счет времени, а отсутствие информации, поступающей в мозг, заставляло его «спасать

положение» - мозг начинал «сочинять» ощущения. Человеку чудились звуки, перед глазами всплывали картины жизни, одним словом - возникали галлюцинации, похожие на сны наяву. Этот эксперимент долго не продолжался из-за опасения за психическое здоровье человека. Но, что удивительно, после его окончания он отметил, что чувствует себя хорошо отдохнувшим.

Д) Мышление - хранитель знаний. Перевернем следующую страницу Справочника».

Небольшая тренировка мышления никогда не повредит. /Тестовые задания/.

Знание никуда не исчезает. Вся информация хранится в мозгу человека. Ее нужно только оттуда извлечь.

Е) Воображение.

Представьте. Голая белесая плоскость под таким же белесым небом. Это Луг воображения. Закройте глаза, сосредоточьтесь, и через мгновение Вы можете наблюдать, как вокруг Вас из ничего возникает что-то более интересное, чем скучная белая поверхность.

В результате получилось вот что... (Высказывания).

У женщин воображение, как правило, развито лучше.

Продолжаем путешествие в Стране Я. Как вы уже убедились, страна это большая и полная тайн. Теперешний наш маршрут пойдет «в гору». Будем знакомиться со Способностями, Талантом и посмотрим на Гениальность. Поразмышляем над перспективой и возможностью вдруг стать гениальным и способным...

Некоторые ученые склоняются к мысли, что способности человека даются ему от природы, что они генетически заложены в нем. А разовьются они или нет, зависит ... (От социальных факторов).

Изучите самостоятельно, что сообщает Справочник о способностях и задатках. (Самостоятельная работа). Вопросы для обсуждения:

В чем разница и какая связь между способностями и задатками?

Что лучше, иметь общие способности или специальные?

Как правило, не бывает людей, обладающих только специальными способностями - обычно у них хорошо развиты и общие. Некоторые ученые утверждают, что в каждом человеке заложена куча способностей, остается только вовремя развить их. А это можно сделать только путем самовоспитания и самосовершенствования. Психологи связывают способности человека с устойчивостью его интересов к какому-либо делу, с его склонностями, а также с направленностью личности, то есть с тем количеством устойчивых побуждений к деятельности, которое помогает ему ее осуществлять.

Направленность личности можно измерить с помощью несложного теста, который я могу вам предложить. (Выполнение практической работы)

Если говорить об общих способностях, то нужно просто, - хотя это не просто - развивать свой интеллект с раннего детства.

Что такое интеллект? Внимание на экран, смотрим справочник.

А сейчас я вам раздам задания, постарайтесь справиться со всем заданием, как можно быстрее. (Выполнение теста интеллекта Айзенка в сокращенном варианте). Обсуждение трудностей при выполнении заданий.

Сейчас мы на собственном опыте убедились, что «хочу» и «могу» - это не одно и то же.

Всем известно, что нет предела человеческим желаниям. Это - факт, от которого никуда не деться. Все люди мечтают о приобретении благ, сначала мелких, потом побольше, потом еще больше, потом еще, еще, еще. Вспомните сказку Пушкина о рыбаке и рыбке.

В принципе, ничего плохого в улучшении своей жизни нет, главное - иметь чувство меры и не превратить этот процесс в самоцель.

Все это можно наблюдать в Стране «Я» сколько угодно. Есть там две симпатичные и довольно загадочные территории - Деревня Мотивов и Княжество Потребностей. В деревне живут симпатичные человечки, похожие на гномов – мотивы. Они совершенно не похожи друг на друга и все время в заботах – им неведомо слово лень. В княжестве правят сестры-потребности, и маленькие человечки исполняют малейшие их прихоти. Сестры все время

бодрствуют. Иногда они позволяют себе вздремнуть, но не одновременно, и сон этот не бывает крепким, иначе человеческие мотивы остались бы без работы, а это для них равносильно смерти... Но о них мы поговорим с вами на следующей нашей встрече.

3. Заключительная часть.

Упражнение «Решим кроссворд». (Коллективная работа).

Цель: Подведение итогов занятия, закрепление представлений о психологических понятиях теоретического материала занятия.

Упражнение: «Пожелания».

Цель: рефлексия, обозначение перспективы для саморазвития.

Инструкция: Сейчас задачей каждого будет сказать, чего он сам себе желает в отношении темы занятия.

Если у участников группы есть желание, можно обсудить то, что покажется им важным.

Тренинг «Искусство быть счастливым»

Цель: формирование позитивного отношения к себе, своему ребенку, через творческое включение.

Задачи:

1. Поиск внутренних ресурсов.
2. Приобретение положительного опыта.

Уважаемые родители, я рада сегодня приветствовать вас!

Наш день будет посвящен вашему ребенку и ребенку, который все еще живет в каждом взрослом. И я хочу задать один вопрос, вы помните свое детство? Каким вы были ребенком? А вы в детстве мечтали о сказочной жизни, полной волшебства и чудес?

Сейчас я сделаю вам предложение, от которого вы просто не сможете отказаться! Я предлагаю вам впустить в свою жизнь СЧАСТЬЕ!!! С этой минуты вы становитесь Творцом, творцом своего счастья. Помощник внутри, только услышьте его

Представьте свою жизнь в виде матрешки. Каждому при жизни выдается заготовка, которую вам предстоит раскрасить. У вас в руках полная палитра цветов. Вы можете сделать вашу матрешку черно-белой, серой или одноцветной. И вы можете использовать и множество разных цветов в самых невообразимых сочетаниях. Это ваша матрешка – ваша жизнь, и вы – Творец!

(матрешки для раскрашивания).

Психолог: Каждый из нас ЛЮБИТ и ПОНИМАЕТ своего ребенка. Это ПРИНЯТИЕ находит свое выражение в нашей мимической реакции на действия ребенка, в наших жестах, в наших размышлениях, в наших словах, обращенных к ребенку,

Упражнение «Что таится в имени моего ребенка» («Тайна имени»)

Родителям предлагается назвать имя своего ребенка и охарактеризовать его по первой букве имени. Например: Женя — жизнерадостный.

Упражнение «Погружение в детство»

Ведущий. Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство — в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам три-четыре года. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это. Вы берете его за руку и чувствуете ее тепло и надежность. Затем вы отпускаете руку и убегаете весело вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете глаза и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, снова берете за руку, идете дальше и вместе с ним смеетесь над тем, что произошло.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, вы откроете глаза.

Рефлексия

— Удалось ли окунуться в детство?

— Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве?

— Что для вас значит «надежное плечо»?

— Какие чувства у вас были, когда вы потеряли поддержку?

— Что хотелось сделать?

Арт-терапия

Групповое рисование «Мы вместе — это счастье».

Сегодня мы будем рисовать групповой портрет семьи. В этом совместном рисунке нужно символически изобразить гармоничное объединение чувств всех членов семьи. Каждый участник начинает делать свой рисунок, затем по моему сигналу рисунки передаются соседу справа. В полученный от соседа слева рисунок каждый участник вносит свою лепту: что-то исправляет, дорисовывает. Затем опять по моему сигналу рисунок передается соседу справа для продолжения создания коллективного образа гармоничной семьи. Рисунками обмениваются несколько раз, пока каждый не будет завершен. Обсуждение:

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

Упражнение «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Психолог: Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Музыкальная релаксация

Тема *«Ручеек—полноводная река»*. Музыкальное сопровождение: В. Калинников отрывки из первой симфонии.

«Я — маленький ручеек. Я еле пробиваюсь из-под земли. Мое журчание еле слышно. Меня почти не видно среди травы. А трава густая, она поднимается надо мной и шумит как густой, дремучий лес...

Но я быстро бегу, извиваясь по полю, и понемногу становлюсь шире и сильнее... Вот во мне уже начинает бурлить энергия. Я весело перепрыгиваю с камня на камень и вприпрыжку лечу вперед. А за мной уже и не угнаться. Я лечу вперед стремительно, наслаждаясь своей силой. Да, конечно, вот я и стал рекою: сильной, быстрой, смелой, сметающей все препятствия на своем пути. Мне все нипочем. Я все могу. Я сильна и полноводна. Я полна энергии. Моя сила в моем разуме. Я становлюсь более спокойной и уверенной. Теперь я теку спокойно и властно. Ничто не остановит меня на моем пути. И я сделаю то, что должна сделать в своей жизни. Я сделаю то, что мне предначертано судьбой, то, для чего я появилась на свет.

Каждый появляется на этом свете, чтобы стать счастливым! Я хочу быть счастливой! Я СЧАСТЛИВА! Я СЧАСТЛИВА, СЧАСТЛИВА, СЧАСТЛИВА!

Подведение итогов работы. Рефлексия.

— Что вам больше всего понравилось в нашей работе, что не понравилось?

— Какие чувства сопровождали во время всего цикла занятий?

Удалось ли вам прикоснуться к своему счастью, а возможно даже и потрогать? Оказывается как мало нужно взрослому для счастья, просто позволить своему внутреннему ребенку быть, слышать его и дарить свою любовь. Благодарю Вас за участие!

РАССМОТРЕНО

Протокол

социально-реабилитационного
консилиума

№ 1 от «29» 01 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

и.о. директор ГКУ СО КК
«Мостовский КЦРИ»

И.В. Кравченко
«29» 01 2021 г.

Учебный план
коррекционно – развивающей программы
ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям
«Мать и дитя»

№ п/п	Название программы	Количество часов	
		Всего	Теоритические занятия
1.			
1.	«Мать и дитя»	7	7