

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Мостовский комплексный центр реабилитации
инвалидов»**

Принята на заседании
реабилитационного консилиума
12 января 2026 г.
Протокол № 1

Утверждена приказом
ГКУ СО КК
«Мостовский КЦРИ»
12 января 2026 г. № 1

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорим красиво»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 1 – 18 лет.
Срок реализации: курс реабилитации
Объем программы: 48 часов

Составитель программы:
Крючек Кристина Анатольевна
логопед отделения
социальной реабилитации
детей-инвалидов

пгт. Мостовской
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Говорим красиво»** имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для детей с различными нарушениями устной и письменной речи.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК № 08504 от 01.09.2016;

Устав ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» от 05.11.2015 (в новой редакции от 03.03.2017).

Новизна программы заключается в том, что использование логопедических приемов с детьми в рамках реабилитационных мероприятий позволит сделать процесс профилактики и коррекции нарушений речи более рациональным, повысит интерес детей к другим занятиям, во время которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах коррекционных занятий.

В коррекционный процесс активно вовлекаются родители, которые становятся участниками совместных занятий и творческих проектов. Непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе реализации программы, обеспечивает постепенный переход к произвольной речевой деятельности, к продуктивному игровому и учебному взаимодействию со сверстниками.

Актуальность программы:

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи у обучающихся с различными нарушениями, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Педагогическая целесообразность программы: заключается в том, что для успешного обучения детей важно формировать у ребенка познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

Адресат программы: несовершеннолетние 1-18 лет.

Объем программы: 48 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 30-40 минут.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить повторять и выполнять простые поручения в словестной форме;
- учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу;
- учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога;

Развивающие:

- развитие связной речи;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- развитие логического и образного мышления;
- развитие неречевых психических функций: произвольного внимания, памяти, мелкой моторики;

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Коррекционные:

- коррекция дефектов звукопроизношения;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говорим красиво»

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | (Для детей от 1 года до 4 лет) | | | |
| 1 | Раздел 1. Артикуляционная гимнастика | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Дыхательная гимнастика | 2 | - | 2 |
| 3 | Раздел 3. Запуск речи | 3 | - | 3 |
| 4 | Раздел 4. Фонематический слух | 3 | - | 3 |
| 5 | Раздел 5. Постановка звуков | 3 | - | 3 |
| 6 | Раздел 6. Словарный запас | 2 | - | 2 |
| ВСЕГО | | 16 | 1 | 15 |

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | (Для детей от 5 года до 10 лет) | | | |
| 1 | Раздел 1. Артикуляционная гимнастика | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Дыхательная гимнастика | 1 | - | 1 |
| 3 | Раздел 3. Постановка звуков | 4 | - | 4 |
| 4 | Раздел 4. Фонематический слух | 3 | - | 3 |
| 5 | Раздел 5. Автоматизация звуков | 3 | - | 3 |
| 6 | Раздел 6. Словарный запас | 2 | - | 2 |
| ВСЕГО | | 16 | 1 | 15 |

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
|--------------|--|------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | (Для детей от 11 года до 18 лет) | | | |
| 1 | Раздел 1. Артикуляционная гимнастика | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Дыхательная гимнастика | 1 | - | 1 |
| 3 | Раздел 3. Постановка звуков | 3 | - | 3 |
| 4 | Раздел 4. Фонематический слух | 2 | - | 2 |
| 5 | Раздел 5. Автоматизация звуков | 4 | - | 4 |
| 6 | Раздел 6. Словарный запас | 3 | - | 3 |
| ВСЕГО | | 16 | 1 | 15 |

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Артикуляционная гимнастика (Для детей от 1 года до 4 лет)

Занятие 1. Сказка о непослушном язычке

Теоретическое занятие: изучение органов артикуляции и их строение

Практическое занятие: наглядный материал, упражнения, игровые задания.

Занятие 2. Комплекс артикуляционной гимнастики

Теоретическое занятие: укрепляем мышцы губ и развиваем их подвижность.

Практическое занятие: упражнение «Улыбка», упражнение «Хоботок»
Игра «Улыбается ребенок».

Занятие 3. Комплекс артикуляционной гимнастики

Теоретическое занятие: укрепляем мышцы языка, растягиваем подъязычную связку – уздечку.

Практическое занятие: наглядный материал, упражнения, игровые задания.

Раздел 2. Дыхательная гимнастика (Для детей от 1 года до 4 лет)

Занятие 1. Осенние листочки

Теоретическое занятие: вырабатываем направленную воздушную струю

Практическое занятие: макет «Осенние листья»

Занятие 2. Логопедический футбол

Теоретическое занятие: развиваем силу воздушной струи

Практическое занятие: ворота, ватный шарик или легкий маленький мячик

Раздел 3. Запуск речи (Для детей от 1 года до 4 лет)

Занятие 1. Играем в мяч

Теоретическое занятие: побуждаем к произнесению слов «лови», «дай», «кати»

Практическое занятие: мяч, шарик

Занятие 2. Сенсорная корзинка

Теоретическое занятие: повторение слов за взрослым «бери», «клади», «сюда»

Практическое занятие: Корзинка или ведро, тематические игрушки, фрукты, овощи, животные.

Занятие 3. Прятки

Теоретическое занятие: развитие сенсомоторных функций

Практическое занятие: платочек, игрушки

Раздел 4. Фонематический слух

(Для детей от 1 года до 4 лет)

Занятие 1. Ты мое эхо

Теоретическое занятие: закрепление правильного произношения и развитие фонематического слуха

Практическое занятие: ребенок повторяет слова за педагогом, тихо и громко

Занятие 2. Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук

Теоретическое занятие: закрепление знания гласных звуков, быстрота реакции, развитие фонематического восприятия

Практическое занятие: мяч

Занятие 3. Найди ошибку

Теоретическое занятие: обучение детей различать гласные и согласные звуки, развитие фонематического слуха и внимания

Практическое занятие: наглядный материал, цветок, карточки

Раздел 5. Постановка звуков

(Для детей от 1 года до 4 лет)

Занятие 1. Постановка звуков Ш, Ж, С, З

Теоретическое занятие: изучение правильной артикуляции звуков, отработка правильной воздушной струи

Практическое занятие: шпатель, зонды, ватные палочки, наглядный материал

Занятие 2. Постановка звуков Щ, Ч, Ц

Теоретическое занятие: изучение правильной артикуляции звуков, отработка правильной воздушной струи

Практическое занятие: шпатель, зонды, ватные палочки, наглядный материал

Занятие 3. Постановка звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ

Теоретическое занятие: изучение правильной артикуляции звуков, отработка правильной воздушной струи

Практическое занятие: шпатель, зонды, ватные палочки, наглядный материал

Раздел 6. Словарный запас

(Для детей от 1 года до 4 лет)

Занятие 1. Назови детеныша

Теоретическое занятие: обогащение активного и пассивного словарного запаса.

Практическое занятие: наглядный материал, мяч

Занятие 2. Один-много

Теоретическое занятие: закрепление знаний на тему овощи, фрукты.
Пополнение активного словарного запаса

Практическое занятие: наглядный материал

Раздел 1. Артикуляционная гимнастика (Для детей от 5 года до 10 лет)

Занятие 1. Комплекс артикуляционной гимнастики

Теоретическое занятие: укрепление щек,

Практическое занятие: наглядный материал, упражнения, игровые задания.

Занятие 2. Комплекс артикуляционной гимнастики

Теоретическое занятие: укрепляем мышцы губ и языка, развиваем их подвижность.

Практическое занятие: упражнение «Улыбка», упражнение «Хоботок»
упражнение «Часики», упражнение «Месим тесто»

Занятие 3. Комплекс артикуляционной гимнастики

Теоретическое занятие: укрепляем мышцы языка, растягиваем подъязычную связку – уздечку.

Практическое занятие: наглядный материал, упражнения, игровые задания, упражнение «Лошадка», упражнение «Грибочек», упражнение «Парашютик».

Раздел 2. Дыхательная гимнастика (Для детей от 5 года до 10 лет)

Занятие 1. Осенние листочки

Теоретическое занятие: вырабатываем направленную воздушную струю

Практическое занятие: макет «Осенние листья»

Раздел 3. Постановка звуков (Для детей от 5 года до 10 лет)

Занятие 1. Постановка звуков Ш Ж, С, З

Теоретическое занятие: изучение правильной артикуляции звуков, отработка правильной воздушной струи

Практическое занятие: шпатель, зонды, ватные палочки, наглядный материал

Занятие 2. Постановка звуков Щ, Ч, Ц

Теоретическое занятие: изучение правильной артикуляции звуков, отработка правильной воздушной струи

Практическое занятие: шпатель, зонды, ватные палочки, наглядный материал

Занятие 3. Постановка звуков Л, Ль, Р, Рь

Теоретическое занятие: изучение правильной артикуляции звуков, отработка правильной воздушной струи

Практическое занятие: шпатель, зонды, ватные палочки, наглядный материал

Занятие 4. Дифференциация поставленных звуков

Теоретическое занятие: различение поставленных звуков между собой

Практическое занятие: наглядный материал, образы поставленных звуков

Раздел 4. Фонематический слух (Для детей от 5 года до 10 лет)

Занятие 1. Найди ошибку

Теоретическое занятие: обучение детей различать гласные и согласные звуки, развитие фонематического слуха и внимания

Практическое занятие: наглядный материал, цветок, карточки

Занятие 2. Звук - потеряшка

Теоретическое занятие: развитие фонематического слуха и внимания.

Практическое занятие: ребенок хлопает в ладоши, ловит правильный звук

Занятие 3. Разноцветные звуки

Теоретическое занятие: закрепление знания гласных звуков, быстрота реакции, развитие фонематического восприятия

Практическое занятие: флажки

Раздел 5. Автоматизация звуков (Для детей от 5 года до 10 лет)

Занятие 1. Автоматизация звуков Ш, Ж, С, З

Теоретическое занятие: закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях

Практическое занятие: наглядный материал

Занятие 2. Автоматизация звуков Щ, Ч, Ц

Теоретическое занятие: закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях

Практическое занятие: наглядный материал

Занятие 3. Автоматизация Л, ЛЬ, Р, РЬ

Теоретическое занятие: закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях

Практическое занятие: наглядный материал

Раздел 6. Словарный запас (Для детей от 5 года до 10 лет)

Занятие 1. Я знаю три названия

Теоретическое занятие: расширение активного и пассивного словарного запаса, за счет употребления обобщающих слов

Практическое занятие: наглядный материал, мяч

Занятие 2. Скажи ласково

Теоретическое занятие: закрепление умений образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словарного запаса

Практическое занятие: наглядный материал, мяч.

Раздел 1. Артикуляционная гимнастика (Для детей от 11 до 18 лет)

Занятие 1. Комплекс артикуляционной гимнастики

Теоретическое занятие: укрепление щек,

Практическое занятие: наглядный материал, упражнения.

Занятие 2. Комплекс артикуляционной гимнастики

Теоретическое занятие: укрепляем мышцы губ и языка, развиваем их подвижность.

Практическое занятие: упражнение «Улыбка - Хоботок» чередование, упражнение «Мотор», упражнение «Малыш», упражнение «Вкусное варенье»

Занятие 3. Комплекс артикуляционной гимнастики

Теоретическое занятие: укрепляем мышцы языка, растягиваем подъязычную связку – уздечку.

Практическое занятие: наглядный материал, упражнения, игровые задания, упражнение «Лошадка», упражнение «Грибочек», упражнение «Параплан», упражнение «Гармошка».

Раздел 2. Дыхательная гимнастика (Для детей от 11 до 18 лет)

Занятие 1. Логопедический футбол

Теоретическое занятие: вырабатываем направленную воздушную струю

Практическое занятие: ворота, ватный шарик или маленький мячик

Раздел 3. Постановка звуков (Для детей от 11 до 18 лет)

Занятие 1. Постановка звуков Ш, Ж, С, З

Теоретическое занятие: изучение правильной артикуляции звуков, отработка правильной воздушной струи

Практическое занятие: шпатель, зонды, ватные палочки, наглядный материал

Занятие 2. Постановка звуков Щ, Ч, Ц

Теоретическое занятие: изучение правильной артикуляции звуков, отработка правильной воздушной струи

Практическое занятие: шпатель, зонды, ватные палочки, наглядный материал

Занятие 3. Постановка звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ

Теоретическое занятие: изучение правильной артикуляции звуков, отработка правильной воздушной струи

Практическое занятие: шпатель, зонды, ватные палочки, наглядный материал

Раздел 4. Фонематический слух

(Для детей от 11 до 18 лет)

Занятие 1. Слово - потеряшка

Теоретическое занятие: развитие фонематического слуха и внимания.

Практическое занятие: ребенок реагирует хлопком или прыжком на правильный ответ

Занятие 3. Речевое лото

Теоретическое занятие: развитие фонематического и зрительного восприятия, профилактика дисграфии

Практическое занятие: карточки

Раздел 5. Автоматизация звуков

(Для детей от 11 до 18 лет)

Занятие 1. Автоматизация звуков Ш, Ж, С, З

Теоретическое занятие: закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях

Практическое занятие: наглядный материал

Занятие 2. Автоматизация звуков Щ, Ч, Ц

Теоретическое занятие: закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях

Практическое занятие: наглядный материал

Занятие 3. Автоматизация Л, ЛЬ, Р, РЬ

Теоретическое занятие: закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях

Практическое занятие: наглядный материал

Занятие 4. Дифференциация поставленных звуков

Теоретическое занятие: различение поставленных звуков между собой

Практическое занятие: наглядный материал, образы поставленных звуков

Раздел 6. Словарный запас

(Для детей от 11 года до 18 лет)

Занятие 1. Игра Наоборот

Теоретическое занятие: пополнение словарного запаса, формирование умения быстро выбирать из своего словарного запаса точное слово.

Практическое занятие: наглядный материал, мяч

Занятие 2. Назови какие

Теоретическое занятие: формирование навыков образования относительных прилагательных, обогащение словарного запаса

Практическое занятие: наглядный материал, мяч.

Занятие 3 Закончи предложение

Теоретическое занятие: формирование навыков словообразования, составление сложносочинённых предложений

Практическое занятие: наглядный материал, предметные картинки.

1.5. Планируемые результаты

Родители обучатся компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка.

У воспитанников разовьются: навыки самообслуживания, памяти, внимания, мышления, мелкая моторика.

У детей сформируются знания о правильной артикуляции. У детей скорректируются и воспитаются: эмоционально – личностная сфера, познавательная и речевая сферы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим красиво» (для детей от 1 года до 4 лет)

| № п/п | Дата проведения | Название разделов и тем занятий | Количество часов | | |
|--------------|-----------------|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | | Раздел 1. Артикуляционная гимнастика | 3 | 1 | 2 |
| | | Занятие 1.1. Сказка о непослушном язычке | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | Занятие 1.2. Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 0,5 | 1 |
| | | Занятие 1.3. Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | | 0,5 |
| | | Раздел 2. Дыхательная гимнастика | 2 | - | 2 |
| | | Занятие 2.1. Осенние листочки | 1 | | 1 |
| | | Занятие 2.2. Логопедический футбол | 1 | | 1 |
| | | Раздел 3. Запуск речи | 3 | - | 3 |
| | | Занятие 3.1 Играем в мяч | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.2 Сенсорная корзинка | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.3 Прятки | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 4. Фонематический слух | 3 | - | 3 |
| | | Занятие 4.1 Ты мое эхо | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 4.2 Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 4.3 Найди ошибку | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 5. Постановка звука | 3 | - | 3 |
| | | Занятие 5.1 Постановка звуков Ш, Ж, С, З | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 5.2 Постановка звуков Щ, Ч, Ц | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 5.3 Постановка звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 6. Словарный запас | 2 | - | 2 |
| | | Занятие 6.1 Назови детеныша | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 6.2 Один-много | 1 | - | 1 |
| ВСЕГО | | | 16 | 1 | 15 |

(для детей от 5 года до 10 лет)

| № п/п | Дата проведения | Название разделов и тем занятий | Количество часов | | |
|--------------|-----------------|--|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | | Раздел 1. Артикуляционная гимнастика | 3 | 1 | 2 |
| | | Занятие 1.1. Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | Занятие 1.2. Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 0,5 | 1 |
| | | Занятие 1.3. Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | | 0,5 |
| | | Раздел 2. Дыхательная гимнастика | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 2.1. Осенние листочки | 1 | | 1 |
| | | Раздел 3. Постановка звуков | 4 | - | 4 |
| | | Занятие 3.1 Постановка звуков Ш, Ж, С, З | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.2 Постановка звуков Щ, Ч, Ц | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.3 Постановка звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.4 Дифференциация поставленных звуков | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 4. Фонематический слух | 3 | - | 3 |
| | | Занятие 4.1 Найди ошибку | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 4.2 Звук-потеряшка | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 4.3 Разноцветные звуки | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 5. Автоматизация звуков | 3 | - | 3 |
| | | Занятие 5.1 Автоматизация звуков Ш, Ж, С, З | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 5.2 Автоматизация звуков Щ, Ч, Ц | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 5.3 Автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 6. Словарный запас | 2 | - | 2 |
| | | Занятие 6.1 Я знаю три названия | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 6.2 Скажи ласково | 1 | - | 1 |
| ВСЕГО | | | 16 | 1 | 15 |

(для детей от 11 лет до 18 лет)

| № п/п | Дата проведения | Название разделов и тем занятий | Количество часов | | |
|--------------|-----------------|--|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | | Раздел 1. Артикуляционная гимнастика | 3 | 1 | 2 |
| | | Занятие 1.1. Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | Занятие 1.2. Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | 0,5 | 1 |
| | | Занятие 1.3. Комплекс артикуляционной гимнастики | 1 | | 0,5 |
| | | Раздел 2. Дыхательная гимнастика | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 2.1. Логопедический футбол | 1 | | 1 |
| | | Раздел 3. Постановка звуков | 3 | - | 3 |
| | | Занятие 3.1 Постановка звуков Ш, Ж, С, З | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.2 Постановка звуков Щ, Ч, Ц | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.3 Постановка звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 4. Фонематический слух | 2 | - | 2 |
| | | Занятие 4.1 Слово-потеряшка | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 4.2 Речевое лото | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 5. Автоматизация звуков | 4 | - | 4 |
| | | Занятие 5.1 Автоматизация звуков Ш, Ж, С, З | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 5.2 Автоматизация звуков Щ, Ч, Ц | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 5.3 Автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 5,4 Дифференциация поставленных звуков | | | |
| | | Раздел 6. Словарный запас | 2 | - | 2 |
| | | Занятие 6.1 Игра «Наоборот» | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 6.2 Назови какие | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 6.3 «Закончи предложение» | 1 | - | 1 |
| ВСЕГО | | | 16 | 1 | 15 |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование комнаты психологической (сенсорной) разгрузки:

Оборудование для логопеда;

Набор для песочной терапии с подсветкой;

Световой мерцающий ковёр-панно " Звездное небо";

Световая панель " Лунная ночь";

Колонна пузырьковая;

Автоматизированное рабочее место логопеда;

Диагностические карточки;

Дидактический материал и прочее.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Педагогические наблюдения за детьми в процессе работы. Проверка результатов обучения имеет первичный, итоговый контроль.

Первичный контроль проводится на начальном этапе реализации программы, в форме беседы, тестирования, практических заданий. Цель вводного контроля: изучение отношения ребенка к занятиям, уровень развития речи.

Цель итогового контроля: динамика усвоения речевых норм, степень развития монологической и диалогической речи.

2.4. Оценочные материалы

(Пример)

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

Предусмотрены оценочные шкалы и опросники:

опросники «Самочувствие, активность, настроение» (тест «САН» - сокращенный вариант по Б.С. Виленскому);

шкала самооценки уровня тревоги Спилберга-Ханина;

шкала уровня депрессии по А.Ф. Кудряшову.

Для психологической диагностики при нарушениях сфер психической деятельности используются:

расстройства внимания – таблицы Шульте, корректурная проба;

расстройства памяти – тест десяти слов;

расстройства восприятия – пробы Ашафенбурга, Рейхардта, Липмана;

расстройства мышления – тест на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение;

расстройства интеллекта – тест Равена.

Комплекс мероприятий по психологической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

Шкалы и опросники являются инструментом оценки, а не просто собранием вопросов. Практическое применение опросников и шкал диктует следующие требования: надежность, валидность, чувствительность.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Педагогические технологии используемые при реализации программы

| № п/п | Название | Цель | Механизм | Результат применения |
|----------|---|--|---|--|
| 1. | Технология развивающего обучения | Развитие личности и ее способностей | Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы» | Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом |
| 2. | Личностно-ориентированная технология | Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности | Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения | Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей |
| 3. | Здоровьесберегающая технология | Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья | Создание совокупности организационных, обучающих условий | Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления |
| 4. | Игровая технология | Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта | Включение обучающихся в процесс игровой деятельности | Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 5. | Технология дифференцированного обучения | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся | Подбор методов индивидуального обучения | Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом |
| 6. | Арт-терапевтическая технология | Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства | Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся. | Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии |

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование с присвоенной квалификацией «Учитель-логопед», переподготовка по специальности «Военный психолог»

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство Библиополис». СПб, 2021
2. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2024.
4. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2022.
5. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
6. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2023
9. Самсонов Ф.А., Крапухин А.В. Наследственный фактор в патологии речи– М: АСТ; Сталкер, 2024.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи – М., 2023

Дополнительная

11. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у детей у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021.
12. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. – СПб.2020.
13. Коноваленко В.В. Карманное руководство для начинающего логопеда, Издательство Гном, 2023.
14. Тырышкина О.В. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7 лет. – изд. – Учитель, 2022.
15. Татаркина Л. Логоритмика: Запуск речи через пение и движение для детей от двух лет 2023.

Интернет-источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс // <https://gazeta-pedagogov.ru/7>

2. Международный образовательный портал МААМ // Электронный ресурс // – www.maam.ru/
3. Наука/Педагогика – библиотека научных работ // Электронный ресурс // <http://nauka.pedagogika.com>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2024/01/04/kompleks-artikulyatsionnoy-i-dyhatelnoy-gimnastik-po>

Речевая диагностическая карта

1. Фамилия, Имя, Отчество ребёнка _____
2. Возраст (число, месяц, год рождения) _____
3. Класс (если учится) _____
4. Домашний адрес, номер телефона _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

МАТЬ: ФИО, возраст _____
 профессия, образование _____
 Имеются ли профессиональные вредности? Какие? _____

ОТЕЦ: ФИО, возраст _____
 профессия, образование _____
 имеются ли профессиональные вредности? Какие? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА

Речевой анамнез

1. Развитие предречевых функций: а) гуление с _____ месяцев;
 б) лепет с _____ месяцев.
2. Первые слова
 А) до года _____
 Б) в 1-2 года _____
 В) в 2-3 года _____
3. Фразовая речь
 До 2-х лет с 1 г. 1 м. _____
 В 2-3 года _____
 После 3-х лет _____
 Необычные первые слова _____
 Фразовая речь без этапа слова _____
 Развитие фразовой речи раньше ходьбы,
 одновременно _____
 Отказы от пользования речью после 2-х лет _____
 Полностью некоммуникативная речь _____
 Недостаточность коммуникативной речи _____
 Отсутствие звукоизобразительных слов _____
 «Взрослая речь» _____
 Эхолалии непосредственные. Повторяет последние слова, фразы
 взрослого _____
 Нарушение интонирования и модулирования. Речь
 монотонна _____
 «Попугайная» речь, неадекватная ситуации _____

Избирательное отношение к словам _____
Отсутствие личного местоимения «Я» к 3-5 годам _____
Отсутствие личного местоимения «Я» после 5-ти лет _____
Когда стал узнавать близких _____
Когда стал реагировать на звук, на своё имя _____
Когда и как протекал период лепета _____
Был ли он? _____
Когда стал понимать обращенные просьбы (до года, после года) _____

Что понимает из речи взрослых в настоящее время _____

Задаёт ли вопросы? _____

Где воспитывался ребёнок _____

Каково речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в семье _____

Получал ли логопедическую помощь (какую, в течение какого времени, каковы были результаты) _____

Имели ли место тяжёлые соматические заболевания в период раннего речевого развития _____

Не находился ли длительное время в больнице? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

(импрессивная речь)

1. ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Реакция ребёнка на обращенную к нему речь _____

(если ребёнок с сохранным слухом не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на своё имя- уровень «нулевой»)

2. ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Исследование наличия номинативной функции слова

Установить, может ли ребёнок узнавать знакомые предметы, изображённые на картинках; знает ли ребёнок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребёнку;

А) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия

Б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу – девочка умывается)

В) установить, названия каких признаков предметов знакомы ребёнку:

ПО ВЕЛИЧИНЕ: (большой-маленький, толстый - тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.) _____

ПО ФОРМЕ:

ПО ЦВЕТУ:

Г) установить, узнаёт ли ребёнок предметы по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдёт речь)

Из чего ты пьёшь?

Что ты надеваешь на ножки?

Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы?

2. Выяснение понимания грамматических форм слова.

А) различие единственного и множественного числа имён существительных _____

Б) различие единственного и множественного числа глаголов _____

В) понимание значения уменьшительно - ласкательных суффиксов _____

Г) понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов _____

3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье).

4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова)

5. Понимание развёрнутых грамматических конструкций

(например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети. Кто ушёл? Кто остался дома? и т.д.)

ДЛЯ АНАЛИЗА. УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

«Нулевой»- ребёнок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на своё имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

«Ситуативный»- понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.

«Номинативный»- хорошо ориентируется в названиях предметов, изображённых на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображённых на сюжетных картинках (идёт, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (чем? кому? с чем? и т.д.).

«Расчленённый»- различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (суффиксами, приставками).

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т.д.

б) Нахождение названий по описанию. Из чего пьют? Чем режут хлеб?

В) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова).

2. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

а) названия действий предметов (по картинкам)

б) согласование глаголов с существительными (в числе, роде).

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, обозначающих: величину предметов; форму; цвет; вкус; оценку предметов (чистый - грязный, хороший-плохой и т.д.). Согласование прилагательных с существительными.

4. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

(местоимений, наречий, числительных и т.д.) в беседе и по сюжетной картинке.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЁННОЙ РЕЧИ

1. Повторение изолированных звуков и слогов (с целью выяснить, насколько чётко ребёнок различает отдельные звуки и насколько легко он находит для них артикуляцию).

2. Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-та) проба на наличие чёткого речевого слуха; трудность выполнения свидетельствует о нарушении фонематического слуха).

3. Исследование способности сохранять серийные ряды звуков. Повторение серии слогов типа: би-ба-бо, бо-ба, бо-ба-би.

4. Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трёхсложные: лопата, ботинки и т.д., четырёхсложные: черепаха, пирамида, надевает и т.д., пятисложные: умывается, одевается и т.д.).

ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

| | | | | |
|----|-------------|---------------|------------------|----------------|
| 1. | Наличие | фразовой речи | | |
| 2. | Объём | и | типы предложений | |
| 3. | Свободное | пользование | фразовой речью | |
| 4. | Составление | рассказа | по | серии картинок |
| 5. | Способность | к пересказу | | |

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

а) (в скобках отмечаются дефекты в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата) Подчеркнуть.

ГУБЫ (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные).

ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние).

ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий).

ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперёд - прогнатия, нижняя выдвинута вперёд - прогения)

НЁБО (узкое; высокое; «готическое»; плоское низкое).

ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка).

Б) подвижность органов артикуляционного аппарата

Выполнение заданий по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции:

- облизать губы языком;
- постараться дотянуться языком до носа;
- постараться дотянуться языком до подбородка;
- отведение вытянутого языка направо-влево;
- пощёлкать языком;
- поцокать;
- сделать язык широким, распластанным;
- сделать язык узким;
- поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении;
- высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот;
- вытянуть губы вперёд трубочкой;
- растянуть губы в улыбку;
- выдвинуть вперёд нижнюю челюсть, затем оттянуть её назад;
- раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти.

(При этом отметить свободу и быстроту движений органов артикуляции, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому).

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

При обследовании звукопроизношения употребляется набор предметных картинок, в названия которых входят проверяемые звуки вначале, в середине, в конце слов).

В случае неправильного произношения звука в слове предлагается произнести то же слово по подражанию, а также слоги прямой и обратный с этим звуком.

Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается.

3.РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ.

Заключение логопеда.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЕНСО-МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1.Наличие сведений о величине предметов (большой-маленький, больше-меньше) _____

2. Знание основных цветов (сличение, сопоставление, нахождение заданного цвета в окружающей среде) _____

3.Знание основных геометрических форм (круг, треугольник, квадрат) _____

4.Обследование состояния тактильных ощущений (жесткий-мягкий, гладкий-шероховатый, тяжёлый-лёгкий, тёплый-холодный) _____

5.Состояние общей моторики (походка, осанка, ходит ли на полной ступне, может ли прыгать на обеих ногах, на одной ноге, может ли стоять на одной ноге). Действия по подражанию _____

6.Состояние мелкой моторики (умеет ли застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинок, завязать бантик, согласованная работа обеих рук) _____

7.Зрительно-двигательная координация _____