

Подписано цифровой
подписью: Лобода
Анастасия Владимировна
Дата: 2025.10.15 09:51:10
+03'00'

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Мостовский комплексный центр реабилитации
инвалидов»**

Принята на заседании
реабилитационного консилиума
«19» сентября 2024 г.
Протокол № 7

Утверждена приказом
ГКУ СО КК «Мостовский
КЦРИ»
«19» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путь к успеху»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 3-18 лет
Срок реализации: курс реабилитации
Объем программы: 36 часов.

Составитель программы:
Чуприна Олеся Владимировна
социальный педагог
отделения социальной
реабилитации детей-инвалидов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Усложнение социальной среды, стремительный темп жизни общества, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи негативным образом сказываются на процессах социализации и социальной адаптации детей-инвалидов, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей среды. Проблему адаптации сложно переоценить, начиная с младшего школьного возраста. У ребенка происходит смена образа и стиля жизни, появляется новая социальная роль ученика и определенный статус, меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы и ценности жизни, весь уклад жизни. Для того чтобы ребенок был максимально социализирован, требуются дополнительные усилия со стороны родителей и педагогов.

Понятия «социализация» и «адаптация» тесно связаны. Адаптация рассматривается и как составная часть социализации, и как ее механизм. Важную роль в формировании самостоятельности и автономии в решении повседневных, бытовых задач играет социально-бытовая адаптация. Она направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Гуманистические и демократические тенденции в развитии специального образования в нашей стране нашли выражение в совершенствовании помощи детям всех категорий с проблемами развития, в том числе и детям с детским церебральным параличом, аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закреплено право детей-инвалидов на реабилитацию и социальную интеграцию. Но, вместе с тем, недостаточное количество специальных коррекционных программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья отрицательно влияет на качество их подготовки к самостоятельной жизни и успешной интеграции в социум.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - важная задача образовательного учреждения. В

сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Программа актуальна ещё и тем, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно – страдают социально-бытовые навыки. Особое положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в своей семье и особое отношение к нему со стороны окружающих могут приводить к «гиперопеке», что также задерживает и даже нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать. Это особенно характерно для детей, воспитывавшихся до школы исключительно в условиях семьи.

Данной программой предусмотрено, что параллельно с формированием социально-бытовых представлений и навыков, ребята (посещающие реабилитационный центр) получают другие важные сведения, умения, навыки, представления и личностные качества, расширяют свой социальный кругозор, приобретают необходимые социальные компетенции. Особое внимание уделяется выработке социальных форм поведения, навыков самообслуживания, сенсорному и речевому развитию.

Важно не столько передать детям определенную сумму знаний, сколько выработать у них адекватность поведения, умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, бытовую ситуационную приспособленность. Воспитательно-образовательный процесс, который имеет целью формирование системы жизненно необходимых умений и навыков, должен протекать в условиях конкретных ситуаций.

Процесс обучения ребенка-инвалида должен максимально содействовать развитию его познавательной деятельности. Совершенно очевидно, что адекватность поведения и приспособленность такого ребенка к жизни определяются в значительной степени состоянием его моторики, речи, уровнем знаний и умений. Таким образом, процессы развития ребенка и тренировки его в приспособлении к жизненным ситуациям тесно связаны между собой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально- бытовой адаптации детей - инвалидов «Путь к успеху» имеет социально-бытовую направленность, предназначена для детей-инвалидов, для того чтобы помочь таким детям приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни была разработана данная программа

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно- методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022- 2030 годы от 31 марта 2022г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809» «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПин 2.4.3648-20»Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующее до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК № 08504 от 01.09.2016;

Устав ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» от 05.11.2015 (в новой редакции от 03.03.2017).

Новизна программы заключается в своеобразие содержания изучаемого материала и его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала.

Учёт специфики учреждения и обслуживаемого контингента детей, их интересов при разработке программы. Например, в программе «Путь к успеху» педагог может вносить корректировку в содержание занятий в соответствии с диагнозом ребёнка и особенностями социально-бытовой адаптации детей с различными заболеваниями.

Постепенность перехода от лёгкого к более сложному. Таким образом происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Внедрение новейших информационных технологий на занятиях по социально-бытовой ориентировке, например, использование персональных компьютеров, планшетов и других гаджетов.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Педагогическая целесообразность программы:

заключается в соответствии форм и методов реализации возрастным, психологическим и физическим возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, в возможности индивидуального подхода к обучению ребенка-инвалида. Индивидуальный подход заложен в программу. Воспитательное взаимодействие педагога с каждым ребенком-инвалидом с учётом личностных особенностей. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка-инвалида с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-18 лет.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30-45 минут.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей-инвалидов первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи программы:

Обучающие: приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; формировать правильное поведение, соответствующее общепринятым нормам, содействовать развитию ответственного отношения к окружающим.

Развивающие: развивать двигательную моторику рук, формировать знания, умения и навыки бытового труда.

Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброту, сострадание, толерантность, заботу о других, умение выполнять практические действия, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены; воспитание позитивных качеств личности; уважительного отношения к труду людей.

Коррекционные: развивать познавательные функции, эмоционально-волевую сферы, формировать коммуникативные навыки.

1.3. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Путь к успеху»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Ознакомительное занятие	2	1	1
2	Культура поведения и общения	6	3	3
3	Жилые помещения	6	3	3
4	Безопасность жизнедеятельности	2	1	1
5	Здоровье и физическое развитие	3	1,5	1,5
6	Питание	2	1	1
7	Одежда и обувь	2	1	1
8	Ориентирование в окружающем мире	6	3	3
9	Отдых и досуг (я и мое свободное время)	5	2	3
10	Заключительное занятие	2	0,5	1,5
	ВСЕГО	36 часов	17	19

1.4. Содержание программы

Раздел 1. «Ознакомительное занятие»

Занятие 1. «Ознакомительное»

Теоретическое занятие: знакомство с ребенком, выполнение заданий, которые позволяют отследить имеющиеся знания и опыт ребенка в социально-бытовой сфере, а также уровень самостоятельности и сформированности умений, для построения дальнейшей работы.

Практическое занятие: упражнение «Сплочение».

Раздел 2. «Культура поведение и общения»

Занятие 2.1. Знакомьтесь – это вежливость.

Теоретическое занятие: приобщение к культурным навыкам, вменяемые обществом ребенку в различных ситуациях.

Практические занятия: моделирование реальных ситуаций, сюжетно-ролевая игра «Вежливость», практикум «Зачем быть вежливым?» и «Слова приветствия при встрече».

Занятие 2.2. Живем дружно.

Теоретическое занятие: товарищеские взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, проигрывание жизненных ситуаций «Правила поведения в ...».

Практическое занятие: игра «Угадай настроение», упражнения и мини-этюды по темам: «Что такое дружба?», «Почему возникают ссоры», «Почему люди сердятся?».

Занятие 2.3. Какой я.

Теоретическое занятие: адекватные представления о себе (функциональное значение различных органов, внешний облик, сенсорные возможности и т.п.).

Практическое занятие: игры и упражнения, в которых ребенок рассматривает себя и рядом стоящего ребенка в зеркале, дети сравнивают внешние признаки друг друга, рассказывают о своем внешнем виде, объясняют выражение лица, упражнения и мини-этюды по темам: «Мой портрет», «Моё настроение», «Мои любимые игрушки», «Чего в других не любишь, того и сам не делай».

Занятие 2.4. Я и моя семья.

Теоретическое занятие: состав семьи. Родственные отношения. Имена, возраст, место работы членов семьи. Личные взаимоотношения в семье. Помощь родителям в семье. Обязанности ребенка в семье.

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мой дом», упражнения и мини-этюды по темам: «Расскажи о своей семье», «Как я провел лето», «Радостные события в моей семье», «День рождения».

Занятие 2.5. Хочу, можно и нельзя.

Теоретическое занятие: правила культурного поведения. Поведение в конфликтной ситуации.

Практическое занятие: упражнения и мини-этюды по темам: «Что можно делать, а чего нельзя», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мои хочу и мои нельзя».

Занятие 2.6. Я и другие.

Теоретическое занятие: общение без слов.

Практическое занятие: игра «Учимся общаться друг с другом», упражнения и мини-этюды по темам: «Если будешь ссориться, если будешь драться».

Раздел 3. «Жилые помещения»

Занятие 3.1. Ванная

Теоретическое занятие: домашние правила.

Практическое занятие: тренинг «Смотрим телевизор».

Занятие 3.2 Стирка

Теоретическое занятие: обучение элементарным правилам стирки.

Практическое занятие: стирка белья для кукол, носовых платочков, небольших тряпочек, игра «Мы – помощники взрослых».

Занятие 3.3. Жилые помещения

Теоретическое занятие: виды жилых помещений в городе и селе.

Практическое занятие: игра «Дом, в котором мы живем», «Где живут игрушки?», упражнения на тренировку мышц рук, развитие памяти, органов чувств (обоняние, зрение).

Занятие 3.4. Бытовая техника

Теоретическое занятие: виды бытовой техники, ее назначение и правила безопасной работы.

Практическое занятие: упражнения на соблюдение правил пользования и безопасности при работе с бытовыми приборами; глажка носовых платочков и т.д.

Занятие 3.5. Кухня.

Теоретическое занятие: назначение предметов. Расширения словаря за счет обобщающих понятий, их видов.

Практическое занятие: упражнения «Узнай изображение предмета на картинках», «Покажи, в чем будем варить суп? Вот она - кастрюля. В ней варят суп» и т.д.; сервировка стола к завтраку, обеду.

Занятие 3.6 Уход за посудой.

Теоретическое занятие: правила пользования посудой, поддержание её в чистоте.

Практическое занятие: игра «Мытье посуды».

Раздел 4. «Безопасность жизнедеятельности»

Занятие 4.1. Медицинская помощь.

Теоретическое занятие: первая медицинская помощь. Медицинские учреждения: поликлиника, аптека, больница.

Практическое занятие: занятие-экскурсия в аптеку; игра «Доктор» в уходе за больным;

Занятие 4.2. Безопасное поведение.

Теоретическое занятие: правила безопасного поведения дома и на улице (в том числе, на воде и в парке/лесу). Острые, мелкие предметы и горючие вещества. Безопасное поведение на дорогах, во дворе, на пешеходных

переходах, в транспорте. Правильное поведение в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей. Экстренные службы спасения.

Практическое занятие: решение ситуационных и игровых задач, тренинг «Безопасность».

Раздел 5. «Здоровье и физическое развитие»

Занятие 5.1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Теоретическое занятие: влияние природных факторов на живой организм.

Практическое занятие: дыхательные упражнения; подвижные игры и упражнения.

Занятие 5.2. Движение – основа жизни.

Теоретическое занятие: режим дня как проявление биоритмов природы. Единство человека и природы.

Практическое занятие: упражнения утренней гимнастики, элементы самомассажа.

Занятие 5.3. Советы доктора Айболита.

Теоретическое занятие: полезные привычки. Правильные действия в проблемных жизненных ситуациях.

Практическое занятие: упражнения на снятие напряжения и усталости, на оказание элементарной медицинской помощи, профилактика простудных заболеваний.

Раздел 6. «Питание»

Занятие 6.1. Продукты питания.

Теоретическое занятие: здоровое питание. Обзор продуктов питания (полезные и вредные). Разнообразие продуктов питания. Способы хранения продуктов питания. Приготовление пищи; время приема пищи. Питание на завтрак. Питание на обед. Питание на ужин.

Практическое занятие: приготовление бутербродов, салата, игра-путешествие в Страну Витаминамию.

Занятие 6.2. Чайная церемония.

Теоретическое занятие: чайная церемония, правила проведения, варианты приглашения и общения.

Практическое занятие: сервировка стола для чаепития, упражнение «Чаепитие».

Раздел 7. «Одежда и обувь»

Занятие 7.1. Одежда.

Теоретическое занятие: виды одежды, назначение. Повседневный уход за одеждой. Сезонная одежда. Сушка, уход за сезонной одеждой.

Практическое занятие: упражнения: чистка одежды; приемы одевания рубашки, брюк, пальто; застегивания пуговиц; застегивания молний; моделирование реальных жизненных ситуаций.

Занятие 7.2. Обувь.

Теоретическое занятие: использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Виды обуви, её назначение. Уход за обувью. Сезонная обувь.

Практическое занятие: сушка обуви; приемы одевания носок, обуви; шнуровка обуви, упражнения-завязывание шнурков; моделирование реальных жизненных ситуаций.

Раздел 8. «Ориентирование в окружающем»

Занятие 8.1. Мир чувств и ощущений.

Теоретическое занятие: ориентировка в пространстве, основные средства познания мира (зрение, слух, кожная и мышечная чувствительность, обоняние, вкусовые ощущения. Тактильные ощущения, активизация моторики пальцев, тренировка мышц пальцев. Наш город. Достопримечательности родного города.

Практическое занятие: упражнения на развитие тактильных ощущений, активизацию мелкой моторики; «прицепление» (фиксирование) прищепок за края коробки и др., поиск сначала с открытыми глазами, а затем на ощупь пары кусочков ткани разных структур (драп, шерсть, шелк, ситец и т.д.). Запомнить название, учить анализировать качество тканей (плотная, мягкая, рыхлая, тонкая, гладкая). Затем учить определять ткань на платьях и костюмах.

Занятие 8.2. Транспорт.

Теоретическое занятие: проезд домой и др. учреждения (маршрут, виды транспорта) по заданию педагога. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Транспорт. Вокзал.

Практическое занятие: «экскурсия» на улицы города, на вокзал; моделирование реальных жизненных ситуаций; сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Маршрутное такси», «Трамвай», «Троллейбус» и др.

Занятие 8.3. Торговля.

Теоретическое занятие: разнообразие торговых учреждений. Назначение магазинов. Продовольственный магазин. Назначение. Виды товаров. Промтоварный магазин. Назначение. Виды товаров. Рынок. Отделы рынка. Супермаркет. Назначение. Виды товаров. Порядок приобретения товаров в магазине, на рынке.

Практическое занятие: «экскурсия» в продовольственный магазин, в промтоварный магазин, на рынок; моделирование реальных жизненных ситуаций; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «На рынке» и т.п.

Занятие 8.4. Средства связи.

Теоретическое занятие: основные средства связи: почта, телеграф, междугородняя связь, телефон.

Практическое занятие: «экскурсия» на почту, упражнения на пользование телефоном, моделирование реальных жизненных ситуаций.

Занятие 8.5. Учреждения и организации.

Теоретическое занятие: детский сад, школа, другие учреждения города. Их назначение.

Практическое занятие: «экскурсия» детский сад, школа, в различные

службы: ремонт часов, ремонт обуви, пошив и ремонт одежды, химчистка, прачечная, библиотека.

Занятие 8.6. Природа.

Теоретическое занятие: взаимосвязь природного уклада и уклада жизни человека. Личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира. Правила поведения на природе, бережное отношение к окружающему. Комнатные цветы, их польза, правила ухода за ними.

Практическое занятие: моделирование реальных жизненных ситуаций; рисование на тему «Зелёное царство».

Раздел 9. «Отдых и досуг (Я и мое свободное время)»

Занятие 9.1. Праздники и события в моей семье.

Теоретическое занятие: разнообразие праздников. Обсуждение жизненного опыта ребенка о том, какие праздники он знает, какие любит. Значение праздника дома и в школе, стремление порадовать близких. Посильная помощь в подготовке и проведении праздника.

Практическое занятие: изготовление открыток и др. сувенирно-подарочных поделок, сюжетно-ролевая игра «У Мишки день рождения».

Занятие 9.2. Праздники и события в моей стране.

Теоретическое занятие: общегосударственные праздники и события, их значение.

Практическое занятие: упражнения на изготовление открыток и др. сувенирно-подарочных поделок в соответствии с календарными праздниками.

Занятия 9.3. Увлечения и хобби.

Теоретическое занятие: увлечения членов семьи, родственников, друзей. Самовыражение и самореализация в продуктах творчества, в утверждении и познании своего «Я».

Практическое занятие: мини-фестиваль «Минута славы».

Занятие 9.4. Обобщающее мероприятие (2 ч).

Теоретическое занятие: организация и проведение (с активным или пассивным привлечением детей, в зависимости от возрастных и личностных особенностей, уровня развития ребенка и степени тяжести его нарушений) мероприятия, праздника.

Практическое занятие: упражнения и мини-этюды по темам: «Мир моих фантазий», «Добрые волшебники»;

Раздел 10. «Заключительное занятие»

Теоретическое занятие: обобщение знаний и умений по теме.

Практическое занятие: проведение итогового мероприятия, демонстрация умений.

1.5. Планируемые результаты

1. У обучающихся сформируются умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживания себя с минимальной посторонней помощью.
2. У несовершеннолетних сформируются знания, умения и навыки бытового труда.
3. У детей разовьются представления и знания о нормах культуры, накопление соответствующего опыта.
4. У обучающихся сформируется социальное поведение, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
5. У детей разовьются навыки самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
6. У несовершеннолетних улучшатся познавательные функций, эмоционально – волевая сфера.
7. У детей разовьются умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.
8. У обучающихся сформируются позитивные качества личности.
9. У детей сформируется уровень культуры общения.
10. У несовершеннолетних разовьется двигательная моторика.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к успеху»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Ознакомительное занятие	2	1	1
1		Занятие 1. Ознакомительное	2	1	1
2		Раздел 2. Культура поведения и общения	6	3	3
		Занятие 2.1 Знакомьтесь-это вежливость	1	0,5	0,5
		Занятие 2.2 Живем дружно	1	0,5	0,5
		Занятие 2.3 Какой я	1	0,5	0,5
		Занятие 2.4 Я и моя семья	1	0,5	0,5
		Занятие 2.5 Хочу, можно и нельзя	1	0,5	0,5
		Занятие 2.6 Я и другие	1	0,5	0,5
3		Раздел 3. Жилые помещения	6	3	3
		Занятие 3.1 Ванная	1	0,5	0,5
		Занятие 3.2 Стирка	1	0,5	0,5
		Занятие 3.3 Жилые помещения	1	0,5	0,5
		Занятие 3.4 Бытовая техника	1	0,5	0,5
		Занятие 3.5 Кухня	1	0,5	0,5
		Занятие 3.6 Уход за посудой	1	0,5	0,5
4		Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности	2	1	1
		Занятие 4.1 Медицинская помощь	1	0,5	0,5
		Занятие 4.2 Безопасное поведение	1	0,5	0,5
5		Раздел 5. Здоровье и физическое развитие	3	1,5	1,5

		Занятие 5.1 Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	1	0,5	0,5
		Занятие 5.2 Движение-основа жизни	1	0,5	0,5
		Занятие 5.3 Советы доктора Айболита	1	0,5	0,5
6		Раздел 6. Питание	2	1	1
		Занятие 6.1 Продукты питания	1	0,5	0,5
		Занятие 6.2 Чайная церемония	1	0,5	0,5
7		Раздел 7. Одежда и обувь	2	1	1
		Занятие 7.1 Одежда	1	0,5	0,5
		Занятие 7.2 Обувь	1	0,5	0,5
8		Раздел 8. Ориентирование в окружающем	6	3	3
		Занятие 8.1 Мир чувств и ощущений	1	0,5	0,5
		Занятие 8.2 Транспорт	1	0,5	0,5
		Занятие 8.3 Торговля	1	0,5	0,5
		Занятие 8.4 Средства связи	1	0,5	0,5
		Занятие 8.5 Учреждения и организации	1	0,5	0,5
		Занятия 8.6 Природа	1	0,5	0,5
9		Раздел 9. Отдых и досуг «Я и мое свободное время»	5	2	3
		Занятие 9.1 Праздники и события в моей семье	1	0,5	0,5
		Занятие 9.2 Праздники и события в моей стране	1	0,5	0,5
		Занятие 9.3 Увлечение и хобби	1	0,5	0,5
		Занятие 9.4 Обобщающее мероприятие	2	0,5	1,5
10		Раздел 10. Заключительное занятие	2	0,5	1,5
ВСЕГО			36	17	19

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое оснащение

Оборудование сенсорной комнаты:

- комплект «Сенсорный уголок»;
- настенное панно «Млечный путь»;
- развивающее пособие «Собери по смыслу»;
- дидактический, развивающий материал и др.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

2.4. Оценочные материалы

Дидактические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

В основе педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежат как обще дидактические, так и специальные **принципы:**

– *социально-адаптирующей направленности обучения* – коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни. Ребенок осваивает необходимые для участия в социальной жизни нормы поведения и жизнедеятельности, а также вырабатывает соответствующие навыки и привычки, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков до сложных социальных навыков и нравственно-этических убеждений;

– *воспитывающий характер обучения* - главный принцип в работе с этими детьми. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для «особых» деток потребностью, привычкой;

– *обучение идет на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами*. Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки «особых» детей и их социально-бытовой ориентировки;

– *доступность обучения* – данный принцип означает, что обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей. Еще Л.С.Выготский указывал на то, что нельзя учитывать имеющийся у «особых» деток уровень познавательных способностей и приспосабливать к нему учебный материал, всемерно его облегчая. Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети справлялись с работой, преодолевая определенные трудности, требующие пусть небольшого, но постоянного увеличения степени самостоятельности. Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал;

– для того чтобы дети смогли овладеть необходимыми знаниями, надо учитывать их психофизические особенности, т.е. осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода*. Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения. Дифференциация обуславливает выбор соответствующих разным клиническим группам детей средств и методов обучения (разумная дозировка материала, частая смена форм деятельности и т.д.). Индивидуальный подход позволяет определить содержание и объем заданий для каждого ребенка с учетом его психофизиологических особенностей;

– важнейшим принципом в работе с этими детьми является *принцип практической направленности обучения*. Известно, что данная категория детей, обладая относительно сохранным практическим интеллектом, способна к целесообразному употреблению орудий труда, выбору обходных путей, т. е. к разумному действию.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);
творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);
игровой (использование упражнений в игровой форме), наблюдения, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, решение проблемных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций, дидактические игры, проигрывание игровых проблемных ситуаций и упражнений, партнерское взаимодействие со

взрослым, совместные действия, игры с правилами, игровые упражнения, мини-этюды, сюжетные игры, соревнования, дежурство, поручение, задание и т.д.

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенком с ограниченными возможностями здоровья усваивается опыт действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры. Одним из условий освоения первого этапа социально-бытовой ориентации является овладение всеми навыками самообслуживания и правил поведения в быту, а именно:

- гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;
- навыки культуры еды;
- навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;
- навыки содержания порядка в окружающей обстановке;
- навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

Сроки формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья задерживаются в силу объективных причин. При их формировании нужно учитывать два фактора - возраст и особенности развития таких детей.

Обычно к началу обучения навыкам самообслуживания ребенок владеет определенной суммой навыков и умений:

- устойчиво сидит, контролирует положение головы, мышцы плечевого пояса должны быть достаточно сильными, поскольку от этого зависит точность движений рук;
- ему необходимо уметь имитировать движения взрослых;
- он должен координировать движения рук и глаз;
- ребенку необходимо управлять предплечьем, уметь менять положение кистей рук, поворачивая их тыльной или ладонной стороной, а также действовать двумя руками;
- к началу освоения навыков самообслуживания у ребенка бывает выработана определенная сумма мелких движений.

В то же время ребенок с ограниченными возможностями здоровья может владеть не всеми перечисленными выше навыками и умениями. В этом случае при обучении навыкам самообслуживания используется адаптивный подход. Для каждого ребенка создается индивидуальная программа, включающая специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте. Использование навыков, находящихся в зоне актуального развития, сопровождается обучением с учетом зоны ближайшего развития. Например: ребенку трудно застегивать рубашку на мелкие пуговицы, но это не значит, что еще рано формировать навык одевания. Можно использовать более крупные пуговицы, кнопки, липучки и другие виды застежек. Параллельно с этим будут проводиться игры, помогающие ему усвоить

данный навык. Только после усвоения данного навыка его можно будет включить в цепочку бытовых действий.

Большое значение имеет поэтапность формирования навыков, предусматривающая овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Педагог применяет метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используются также словесная регуляция и коррекция действий детей. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях. Детей знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.), учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением.

Большое место на занятиях отводится сюжетно-ролевой игре. В играх совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В ходе игр в доступной и занимательной форме усваиваются нормы общепринятого поведения, формируются навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Педагог выступает непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с правилами игры.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение Привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются

		обучающихся информации, знаний, получения опыта		личностные ресурсы каждого
5	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление Коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, Учитель начальных классов и социальный педагог» по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». 2008 год. Диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Педагогика и психология» с 16 ноября 2004 года по 14 июня 2006 года.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

Список литературы

1. Современные подходы к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей, М.А. Болдина, Е.В. Деева, О.Г. Шадский-статья 2020г.;
2. Содержательные и технологические аспекты социальной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья Р.М. Куличенко-статья 2020г.;
3. Психолого-педагогические подходы в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, Сайтханов А.Ф, статья-2021г.;
4. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст]: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, под.ред. А.М. Щербаковой. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 302 с.;
5. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида [Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 247с. ;

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/05/harakteristika-detey-sogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

<https://infourok.ru/psihologopedagogicheskaya-harakteristika-detey-s-ovz-3907986.html>

Готовность ребенка с ОВЗ к социально-бытовой ориентации

№ п/п	Критерии	Показатели		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Когнитивный (познавательный) компонент:			
	Знания о предметах и явлениях социума (исследование уровня сформированности знаний, необходимых для включения детей с ОВЗ в социально-бытовую среду и деятельность)			
	Знания по взаимодействию с окружающим миром (знания об окружающей действительности)			
	Знания по бытовой деятельности (знания о социально значимых для человека видах деятельности; о предметах, материалах, обеспечивающих осуществление этих видов деятельности)			
	Знания по взаимодействию с людьми (знания о межличностных и деловых отношениях, которые должен осуществлять человек в соответствии с различными социальными ролями)			
	Деятельностный компонент:			
	Социально-бытовые умения (умения, выполнять специфические для конкретного бытового процесса действия, приёмы и операции и др.)			
	Аналитические и проектировочные умения (формирование умений решать специфические для социально-бытовой деятельности задачи (анализировать объект предстоящей деятельности, оценивать эффективность трудовых процессов, которые предстоит выполнить для получения продукта деятельности и т.д.))			
	Конструктивные умения			

	(формирование умений выполнять конкретные операции, приёмы, действия и движения, составляющие основу трудового процесса)			
	Регулировочно-коррекционные умения (формирование умений контролировать процесс и результат социально-бытовой деятельности)			
Личностный компонент:				
	Ценностные ориентации (определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения)			
	Социальные ориентации (осознание индивидом своего положения в системе соц. отношений)			
	Мотивационная направленность (выявление мотивов, побуждающих детей к социально-бытовой деятельности)			
	Состояние здоровья и свойства личности (состояние характеристик и дифференциации школьников в соответствии с готовностью к восприятию материала социально-бытового характера)			

Примечание

Критерием личностного компонента является ценностная ориентация на учебную деятельность по социально-бытовой ориентации ребенка с ОВЗ; социальная ориентация на познание окружающей социально-бытовой действительности; мотивационная направленность учащихся на деятельность по социально-бытовой ориентации; оценка изменений адаптивных возможностей ребенка с ОВЗ.

Критерием деятельностного компонента выступает наличие совокупности умений детей с ОВЗ выполнять целесообразные действия, необходимые для решения социально-бытовых проблем; это умение применять на практике систему знаний, составляющих структуру когнитивной готовности.

Критерием когнитивного компонента готовности служит владение совокупностью познавательных умений и системы знаний, обеспечивающих учащихся с ОВЗ успешность деятельности по социально-бытовой ориентации.

Показатели личностного компонента у детей с ОВЗ

Высокий уровень - дети проявляют интерес к взаимодействию в системе социально-бытовой ориентации; сформированы качества, позволяющие изучать окружающую социально-бытовую действительность; сформировано положительное отношение к деятельности; развиты восприятие, воображение, представление, мышление и память.

Средний уровень – дети положительно относятся и проявляют интерес к деятельности по социально-бытовой ориентации, так как это, возможно, будет необходимо для их становления; могут изучать окружающую действительность, но не стремятся к этому; качества, характеризующие свойства личности и состояние здоровья, развиты частично.

Низкий уровень – проявляется некоторый интерес к деятельности по социально-бытовой ориентации, но отсутствует активность; не стремится изучать окружающую действительность, но может это делать; частично проявляются свойства личности, необходимые для осуществления деятельности.

При **несформированности личностного компонента** – ребенок не стремится к деятельности по социально-бытовой ориентации; не сформирована учебная направленность, отсутствуют свойства личности, необходимые для деятельности по социально-бытовой ориентации.

Показатели когнитивного компонента у детей с ОВЗ

Высокий уровень - владеют знаниями по социально-бытовой ориентации, позволяющими осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности; имеют хорошо освоенные познавательные умения.

Средний уровень - владеют знаниями по социально-бытовой ориентации, позволяющими осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности, но затрудняются в способах их передачи в образовательном процессе; имеют некоторые познавательные умения, что не позволяет владеть полной информацией, необходимой для осуществления данной деятельности.

Низкий уровень - владеют некоторыми социально-бытовыми знаниями, необходимыми для выполнения социально-бытовой деятельности, однако они не знают способов применения их в учебной деятельности по социально-бытовой ориентации; познавательные умения освоены слабо, что не позволяет самостоятельно изучать информационное пространство.

При **несформированности когнитивного компонента** - имеются социально-бытовые знания, необходимые для осуществления собственной социально-бытовой деятельности, но отсутствуют предметные знания.

Показатели деятельностного компонента у детей с ОВЗ

Высокий уровень - дети умеют осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности, умеют адекватно оценивать свою

деятельность.

Средний уровень – дети умеют выполнять различные виды социально-бытовой деятельности, но затрудняется проектировать, конструировать в системе социально-бытовой ориентации, не всегда адекватно оценивают свою деятельность.

Низкий уровень - умеют осуществлять социально-бытовую деятельность, но у них слабо сформированы учебные умения, необходимые для социально-бытовой деятельности.

При **несформированности деятельностного компонента**- дети умеют осуществлять различные виды социально-бытовой деятельности, необходимые для обеспечения собственной жизнедеятельности, но не могут перенести имеющиеся умения в учебную деятельность.

