

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«МОСТОВСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

РАССМОТРЕНО
ПРОТОКОЛ
социально-реабилитационного
консилиума
№ 1 от «10» 01 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКУ СО КК
«Мостовский КЦРИ»
А.В. Лобода
«10» 01 2024г.

**Программа культурно-досуговых и оздоровительных
мероприятий
для получателей социальных услуг**

Срок реализации- программа реализуется ежегодно в течение года.

Составитель: Кравченко Елена Валерьевна
Культурный организатор Отделения социальной реабилитации инвалидов

1. Актуальность программы

Главной задачей работы культорганизатора в отношении получателей социальных услуг является поддержание интеллектуальной сферы, мероприятия способствуют сохранению уровня жизненных знаний, имеющегося опыта, тренировке внимания и памяти для сохранения логического мышления, поддержка уровня культурной компетенции и обогащению знаний. Данные в программе мероприятия создают условия для раскрепощения, сближения и объединения проживающих, развивают коммуникативные навыки и умения, обучают навыкам поведения в общественных местах, развивают творческие способности, содействуют тесному взаимодействию друг с другом.

В рамках своей деятельности культорганизатор составляет диагностическую карту получателя социальных услуг. Приложение к данной программе, с целью выявления интереса у получателей социальных услуг к мероприятиям, отношение с окружающими людьми, его активность, увлечения.

2. Цель:

Целью деятельности культорганизатора является качественное оказание получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей следующих видов социальных услуг: социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту.

3 Задачи:

В рамках достижения цели предоставляются следующие виды социальных услуг: организация досуга и отдыха, в том числе обеспечение книгами, журналами, газетами, настольными играми.

4. Формы предоставления социальных услуг

Культорганизатор предоставляет услуги в групповой форме.

Методы реализации программы

Мероприятия, направленные на поддержание интеллектуальной сферы (внимание, памяти, умственной работоспособности):

- тренировка памяти, внимания, умственной работоспособности;
- сохранение уровня культурной компетенции;
- расширение вариантов содержательного и целенаправленного использования свободного времени;
- активное включение в игру и выполнение заданий;
- установление контактов между участниками игры, положительного эмоционального микроклимата;
- создание условий для восприятия информации и повышения эрудиции;
- мобилизация личностного потенциала и мотивации к получению новых знаний.

Интеллектуальные игры

Формы игры:

- «Что? Где? Когда?»
- «Поле чудес»
- «А, ну-ка, девицы (дедушки, юноши и. т.п.)»
- «Конкурс загадок»
- «Конкурс народных примет»
- «Интеллектуальная игра на тему... (Олимпийские игры, история России, День космонавтики и т. п.)»

Оборудование: карточки-задания; бумага, ручки, ватманы, другие предметы канцелярии; магнитная доска; вспомогательные предметы.

Ход занятий:

1. Подготовка помещения и оборудования.
2. Вводная беседа, создание доверительной атмосферы, ознакомление с правилами игры.
3. Актуализация имеющихся знаний, разминка.
4. Проведение мероприятия с подробным пояснением ответов.
5. Подведение итогов, обмен мнениями.

Интерактивная лекция

Оборудование: бумага, ручки, ватманы, другие предметы канцелярии; магнитная доска; вспомогательные предметы и наглядные материалы по теме.

Ход занятий:

1. Подготовка помещения и оборудования.
2. Создание доверительной атмосферы (знакомство участников занятия).
3. Упражнения на мобилизацию внимания и памяти: игра «Ассоциации» (1) к существительным лес, дом, город и др. подобрать прилагательные, 2) два слова заменить одним обобщающим, например, окунь, карась – рыба и др.)
4. Вхождение в тему лекции: объяснение актуальности темы, беседа на выяснение имеющихся знаний.
5. Изложение материала по теме в виде коротких сообщений с привлечением наглядных материалов, ключевых слов, между сообщениями – короткие паузы с упражнениями на расслабление.
6. Подведение итогов: обмен мнениями.

Информационно-познавательная викторина

Оборудование: карточки-задания; бумага, ручки, ватманы, другие предметы канцелярии; магнитная доска; вспомогательные предметы, необходимые для проведения

Ход занятий:

1. Подготовка помещения и оборудования.
2. Создание доверительной атмосферы:
 - знакомство участников мероприятия;
 - упражнения на расслабление (например, «Ковер-самолет»).

3. Ознакомление с темой викторины.

4.Разминка: несложные вопросы по теме на выяснение имеющихся жизненных знаний; отбор участников викторины (3 - 4 чел.) и их помощников.

5. Упражнения на мобилизацию внимания и памяти:

- упр. 1: зачитать названия каких-либо предметов быта (из списка участникам необходимо выбрать, например, предметы посуды, предметы одежды и т. д.)

- упр. 2: участники игры рассматривают какой-либо предмет (часы, ключ, ручку и т. д.), затем, закрыв глаза, подробно воспроизводят его описание.

6. Викторина (на вопросы отвечают участники викторины, в случае неуверенности в правильности ответа, могут совещаться с помощниками).

7. Подведение итогов, обмен мнениями.

Час интересной книги

Возможная тематика:

- «Поэты нашего края»;

- «Стихи и песни военных лет»;

- «Неизвестные страницы известного автора» (Э. Асадова и т. п.)».

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет; ТВ/ проектор с экраном; DVD-диски / флэш-накопитель; текст художественного произведения.

Ход занятия:

1.Подготовка помещения и оборудования.

2.Создание доверительной обстановки: упражнения на расслабление, мобилизацию внимания и памяти.

3.Беседа о пользе чтения книг в разном возрасте.

4.Обмен информацией о прочитанных и интересных книгах.

5.Проведение мероприятия (обзор книг по определенной тематике; художественное чтение).

6.Подведение итогов, анализ занятия.

Ожидаемые результаты:

- поддержание памяти, внимания, умственной работоспособности;

- сохранение уровня культурной компетенции;

-расширение вариантов содержательного и целенаправленного использования свободного времени.

Мероприятия, направленные на обучение навыкам поведения в общественных местах

Возможная тематика:

- «Чудеса света»;

- «Экстремальные места планеты»;

- «Святыни христианства»;

- «Золотое и серебряное кольцо России»;

- «Города нашего детства»;

- «И здесь я был...».

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет; ТВ/ проектор с экраном; DVD-диски / флэш-накопитель

Ход мероприятия:

- 1.Подготовка помещения и оборудования.
- 2.Вводная беседа, эмоциональный настрой.
- 3.Совместная виртуальная экскурсия (возможен комментарий ведущего);
- 4.Пауза по окончании просмотра.
- 5.Беседа по содержанию.
- 6.Обучение по заданной теме.
- 7.Подведение итогов (возможен анонс следующей экскурсии).

Ожидаемые результаты:

- открытие и осознание новых граней окружающего мира и раскрытие потенциальных ресурсов пенсионеров и инвалидов;
- предотвращение отчуждения личности в социуме;
- восстановление коммуникативных навыков.

Мероприятия, направленные на поддержание физической активности

Цель:

- поддержка двигательной активности;
- развитие ловкости и внимания;
- тренировка памяти;
- развитие коммуникативных навыков;
- проживание положительных эмоций;
- формирование коллективного эмоционального климата.

Ожидаемые результаты:

- развитие двигательной активности у получателей социальных услуг;
- развитие ловкости и внимания, коммуникативных навыков;
- развитие положительного эмоционального климата;
- улучшение эмоционального состояния получателей социальных услуг.

Мероприятия, направленные на формирование коммуникативных навыков

Цель:

поддержание уровня самооценки и улучшение взаимодействия получателя социальных услуг с обществом; формирование позитивного мышления.

Задачи:

- установление положительного эмоционального микроклимата,
- обучение с помощью подобранных фильмов анализу реальной ситуации, толерантности к окружающим, веры в свои силы.

Киноклуб

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет; ТВ/ проектор с экраном; DVD-диски/ флэш-накопитель; ручки, бумага.

Фильмотека

Художественные фильмы:

- «Аврора, или что снится спящей красавице»;
- «Бомж»;

- «Внутри себя я танцую»;
- «Двое»;
- «Дети тишины»;
- «Другая сестра»;
- «КостяНика. Время лета»;
- «Моя левая нога»;
- «Скафандр и бабочка»;
- «Рифмуется с любовью»;
- «Ты есть».

Документальные фильмы:

- «Дистанция»;
- «Ласточка цвета жизни»;
- «Лёшкина мама»;
- «Лыжня»;
- «Мои четверо детей»;
- «Научись понимать сердцем»;
- «Окно Серёжи Басалаева»;
- «Письмо матери»;
- «Пройди этот путь»;
- «Сельская учительница»;
- «Театр доверия»;
- «Форпост»;
- «Хрустальный мальчик».

Ход занятия:

1. Вводная беседа.
2. Совместный просмотр фильма (возможен стоп-кадр);
3. Пауза по окончании просмотра.
4. Дискуссия по содержанию фильма.
5. Подведение итогов.

Час общения: обмен накопленными знаниями, имеющегося жизненного опыта

Ход занятия:

1. Вводная беседа.
2. Рассказы получателей социальных услуг о своей жизни.
3. Обмен накопленными знаниями, имеющегося опыта.
4. Дискуссия по поводу услышанного.
5. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- эмоциональное отреагирование актуальных переживаний;
- формирование позитивного мышления;
- развитие способности, анализировать ситуации, быть честным перед собой в своих чувствах и поступках;
- развитие способности к сопереживанию и терпимости.

Список литературы

1. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности // Учебное пособие. – 2020. – С. 150.
2. А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурно-досуговой деятельности . –М.-2020. - С. 185.
3. Генкин, Д.М. и др. Организация и методика художественно – массовой работы / Д.М. Генкин. – М.: Просвещение, 1997. – 128 с.
4. Жарков, А.Д. Организация культурно–просветительской работы / А.Д. Жарков. – М.: Высшая школа, 2003. – 239 с.
5. Жарков, А.Д. Технология культурно–досуговой деятельности: учеб. пособие / А.Д. Жарков. – М.: МГУК, 1998. – 246 с.