

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Мостовский комплексный центр реабилитации
инвалидов»**

Принята на заседании
реабилитационного консилиума
18 июня 2024 г.
Протокол № 7

Утверждена приказом
ГКУ СО КК
«Мостовский КЦРИ»
18 июня 2024 г. № 13

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шаг на встречу»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 3 – 18 лет
Срок реализации: курс реабилитации
Объем программы: 48 часов

Составитель программы:
Хаустова Элла Дмитриевна
заведующий отделением
социальной реабилитации
детей – инвалидов

пгт Мостовской
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основная задача, стоящая перед государством и обществом, в целом, в отношении детей с ограниченными возможностями – создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни.

В современной психологии проблема эмоционального развития детей по праву признана одной из самых значимых и дискуссионных. Прежде всего, это связано с многозначностью понимания термина («эмоциональное развитие в различных научно-теоретических подходах и отдельных концепциях»).

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребёнку нравится, что сердит и огорчает. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

Данная программа ориентирована на работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с расстройством аутистического спектра и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом/психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) и оказание помощи детям этой категории в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг на встречу» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья Мостовского района посещающие ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ».

Программа составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» № 08504 от 01.09.2016;

Устав ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» от 05.11.2015 (в новой редакции от 03.03.2017).

Новизна программы заключается в создании принципов педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия. На формирование положительных социально – поведенческих навыков. Также программа направлена на развитие личностных качеств, необходимых для самореализации и творческого саморазвития ребенка.

Актуальность программы:

Заключается в умении формулировать свою точку зрения, ориентироваться в своем внутреннем мире мыслей, чувств, желаний, взаимоотношениях людей, в принятии собственного «я» и реальности другого человека.

Педагогическая целесообразность программы:

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Адресат программы: несовершеннолетние 3 – 18 лет.

Объем программы: 48 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 – 40 минут.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция недостатков познавательной и эмоционально – личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ИПРА, заключениям ПМПК.

Задачи программы:

Обучающие: обучать несовершеннолетних: умению распознавать собственные эмоциональные состояния.

Развивающие: развивать у воспитанников: распознавать эмоциональные проявления у других людей по различным признакам (пантомимике, интонации, мимике)

Воспитательные: воспитывать у обучающихся: дисциплинированность и культуру поведения, способствовать создавать познавательных ситуаций, расширять коммуникативные способности и кругозор.

Коррекционные: корректировать у детей и подростков поведенческие проявления, навыки взаимодействия с окружающими.

1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Шаг на встречу»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Младший возраст 3-6 лет				
1	Раздел № 1 Общение	3	1,5	1,5
2	Раздел № 2 Ощущение и восприятие	2	1	1
3	Раздел № 3 Внимание	2	1	1
4	Раздел № 4 Память	2	1	1
5	Раздел № 5 Мышление	2	1	1
6	Раздел № 6 Мой успех	1	0,5	0,5
Средний возраст 7-10 лет				
1	Раздел № 1 Общение	3	1,5	1,5
2	Раздел № 2 Ощущение и восприятие	2	1	1
3	Раздел № 3 Внимание	2	1	1
4	Раздел № 4 Память	2	1	1
5	Раздел № 5 Мышление	2	1	1
6	Раздел № 6 Мой успех	1	0,5	0,5
Старший возраст 11-14 лет				
1	Раздел № 1 Общение	3	1,5	1,5
2	Раздел № 2 Ощущение и восприятие	2	1	1
3	Раздел № 3 Внимание	2	1	1
4	Раздел № 4 Память	2	1	1
5	Раздел № 5 Мышление	2	1	1
6	Раздел № 6 Мой успех	1	0,5	0,5
Подростковый старший возраст 15-18 лет				
1	Раздел № 1 Общение	3	1,5	1,5
2	Раздел № 2 Ощущение и восприятие	2	1	1
3	Раздел № 3 Внимание	2	1	1
4	Раздел № 4 Память	2	1	1
5	Раздел № 5 Мышление	2	1	1
6	Раздел № 6 Мой успех	1	0,5	0,5
ВСЕГО		48	24	24

1.4. Содержание программы

Раздел 1 Общение

Занятие 1.1. Язык жестов и движений

Теоретическое занятие: развитие у детей общения, виды общения (речевое и неречевое).

Практическое занятие: упражнение «Маска», игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия «Прочитай письмо».

Занятие 1.2. Эмоции и чувства

Теоретическое занятие: создание положительного эмоционального общения.

Практическое занятие: упражнение «Цветок чувств», игровые задания на развитие положительных эмоциональных навыков «Нарисуй эмоцию».

Занятие 1.3. Мое настроение

Теоретическое занятие: создание положительного эмоционального настроения.

Практическое занятие: упражнение «Маска», игровые задания на развитие положительных эмоциональных навыков «Покажи настроение».

Раздел 2 Ощущение и восприятие

Занятие 2.1. Целостность и восприятие

Теоретическое занятие: развитие у детей зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений.

Практическое занятие: психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий «Воспроизведение геометрических фигур».

Занятие 2.2. Восприятие времени и пространства

Теоретическое занятие: развитие у детей зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, ощущений восприятий и пространства.

Практическое занятие: психологические игры, на восприятие времени и пространства, ощущений и восприятий «Развиваем наблюдательность», «От маленького к большому».

Раздел 3 Внимание

Занятие 3.1 Устойчивость внимания

Теоретическое занятие: развитие у детей свойства внимания (внимательный, не внимательный человек).

Практическое занятие: занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности «Что изменилось», «Кто первый», «Цепочка слов».

Занятие 3.2 Распределение внимания

Теоретическое занятие: развитие у детей свойства зрительного внимания, устойчивости, распределения, переключения.

Практическое занятие: занятия и игры по изучению свойств распределения внимания «Построй дорожку».

Раздел 4 Память

Занятие 4. 1 Зрительная и слуховая память

Теоретическое занятие: развитие у детей сохранений, воспроизведений, забывания, смысловой связи, сходства, различия, последовательности, понимания.

Практическое занятие: упражнение «Каскад слов», игры, тесты «Делай как я» на изучение образной, словесной, логической памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала.

Занятие 4.2 Логическая память

Теоретическое занятие: развитие у детей индивидуальных особенностей запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения.

Практическое занятие: упражнение «Непривычный предмет» игры на запоминание с известным предметом, действием, событием.

Раздел 5 Мышление

Занятие 5. 1 Развитие словесно-логического мышления

Теоретическое занятие: развитие у детей операций обобщения.

Практическое занятие: упражнение «Побери слово» на развитие и запоминание мыслительных действий.

Занятие: 5.2 Решение логических задач

Теоретическое занятие: развитие у детей индивидуальных особенностей на логические действия.

Практическое занятие: упражнение «Назови одним словом» на развитие нахождения, составление целого и общего предмета.

Раздел 6 Мой успех

Занятие 6.1 Мои достижения

Теоретическое занятие: обобщение занятий у детей на личные достижения.

Практическая работа: упражнение «Комплименты» на изучение личностного роста.

1.5. Планируемые результаты

У несовершеннолетних улучшится: условия для распознавания собственных эмоциональных состояний.

У воспитанников разовьется: распознавание эмоциональное проявление других людей (пантомимика, интонация и другое).

У детей и подростков скорректируются и воспитаются: поведенческие проявления, дисциплинированная культура поведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Шаг на встречу»

Возрастная категория детей 3-6 лет

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Общение	3	1,5	1,5
1		Занятие 1.1 Язык жестов и движений	1	0,5	0,5
		Занятие 1.2. Эмоции и чувства	1	0,5	0,5
		Занятие 1.3. Мое настроение	1	1	1
2		Раздел 2. Ощущение и восприятие	2	1	1
		Занятие 2.1 Целостность и восприятие	1	0,5	0,5
		Занятие 2.2 Восприятие времени и пространства	1	0,5	0,5
3		Раздел 3. Внимание	2	1	1
		Занятие 3.1 Устойчивость внимания	1	0,5	0,5
		Занятие 3.2 Распределения внимания	1	0,5	0,5
4		Раздел 4. Память	2	1	1
		Занятие 4.1 Зрительная и слуховая память	1	0,5	0,5
		Занятие 4.2 Логическая память	1	0,5	0,5
5		Раздел 5. Мышление	2	1	1
		Занятие 5.1 Развитие словесно-логического мышления	1	0,5	0,5
		Занятие 5.2 Решение логических задач	1	0,5	0,5
6		Раздел 6. Мой успех	1	0,5	0,5
		Занятие 6.1 Мои достижения	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

Возрастная категория детей 7-10 лет

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Общение	3	1,5	1,5
1		Занятие 1.1 Язык жестов и движений	1	0,5	0,5
		Занятие 1.2. Эмоции и чувства	1	0,5	0,5
		Занятие 1.3. Мое настроение	1	1	1
2		Раздел 2. Ощущение и восприятие	2	1	1
		Занятие 2.1 Целостность и восприятие	1	0,5	0,5
		Занятие 2.2 Восприятие времени и пространства	1	0,5	0,5
3		Раздел 3. Внимание	2	1	1
		Занятие 3.1 Устойчивость внимания	1	0,5	0,5
		Занятие 3.2 Распределения внимания	1	0,5	0,5
4		Раздел 4. Память	2	1	1
		Занятие 4.1 Зрительная и слуховая память	1	0,5	0,5
		Занятие 4.2 Логическая память	1	0,5	0,5
5		Раздел 5. Мышление	2	1	1
		Занятие 5.1 Развитие словесно-логического мышления	1	0,5	0,5
		Занятие 5.2 Решение логических задач	1	0,5	0,5
6		Раздел 6. Мой успех	1	0,5	0,5
		Занятие 6.1 Мои достижения	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

Возрастная категория детей 11-14 лет

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Общение	3	1,5	1,5
1		Занятие 1.1 Язык жестов и движений	1	0,5	0,5
		Занятие 1.2. Эмоции и чувства	1	0,5	0,5
		Занятие 1.3. Мое настроение	1	1	1
2		Раздел 2. Ощущение и восприятие	2	1	1
		Занятие 2.1 Целостность и восприятие	1	0,5	0,5
		Занятие 2.2 Восприятие времени и пространства	1	0,5	0,5
3		Раздел 3. Внимание	2	1	1
		Занятие 3.1 Устойчивость внимания	1	0,5	0,5
		Занятие 3.2 Распределения внимания	1	0,5	0,5
4		Раздел 4. Память	2	1	1
		Занятие 4.1 Зрительная и слуховая память	1	0,5	0,5
		Занятие 4.2 Логическая память	1	0,5	0,5
5		Раздел 5. Мышление	2	1	1
		Занятие 5.1 Развитие словесно-логического мышления	1	0,5	0,5
		Занятие 5.2 Решение логических задач	1	0,5	0,5
6		Раздел 6. Мой успех	1	0,5	0,5
		Занятие 6.1 Мои достижения	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

Возрастная категория детей 15-18 лет

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Общение	3	1,5	1,5
1		Занятие 1.1 Язык жестов и движений	1	0,5	0,5
		Занятие 1.2. Эмоции и чувства	1	0,5	0,5
		Занятие 1.3. Мое настроение	1	1	1
2		Раздел 2. Ощущение и восприятие	2	1	1
		Занятие 2.1 Целостность и восприятие	1	0,5	0,5
		Занятие 2.2 Восприятие времени и пространства	1	0,5	0,5
3		Раздел 3. Внимание	2	1	1
		Занятие 3.1 Устойчивость внимания	1	0,5	0,5
		Занятие 3.2 Распределения внимания	1	0,5	0,5
4		Раздел 4. Память	2	1	1
		Занятие 4.1 Зрительная и слуховая память	1	0,5	0,5
		Занятие 4.2 Логическая память	1	0,5	0,5
5		Раздел 5. Мышление	2	1	1
		Занятие 5.1 Развитие словесно-логического мышления	1	0,5	0,5
		Занятие 5.2 Решение логических задач	1	0,5	0,5
6		Раздел 6. Мой успех	1	0,5	0,5
		Занятие 6.1 Мои достижения	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование комнаты психологической (сенсорной) разгрузки:

Набор для песочной терапии с подсветкой;

Световой мерцающий ковёр-панно " Звездное небо";

Световая панель " Лунная ночь";

Колонна пузырьковая;

Автоматизированное рабочее место педагога;

Метафорические ассоциативные карты, карточки PECS;

Дидактический материал и прочее.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Планируемые результаты:

Педагогические наблюдения за детьми в процессе работы. Проверка результатов обучения имеет первичный, промежуточный и итоговый контроль.

Первичный контроль проводится на начальном этапе реализации программы, в форме беседы, тестирования, практических заданий. Цель вводного контроля: изучение отношения ребенка к занятиям, его способности и достижения в данной области, личностные качества ребенка.

Промежуточный контроль проводится в течение реализации программы в форме игры, наблюдения, выполнения заданий. Цель текущего контроля: динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношения в группе.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Цель итогового контроля: проверка освоения программы. (*Приложение 1.*)

2.4. Оценочные материалы

Балльная (0-5 баллов) система оценки позволяет объективно оценить промежуточные итоговые достижения каждого обучающегося во владении конкретными действиями, получить общую картину сформированности действий у всех детей, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего курса.

Мониторинг заполняется после завершения каждого раздела. (*Приложение 2.*)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы работы:

психологически-игровой (использование методик, упражнений, тренингов игровой форме);

творческой (сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия и т.д.);

словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и др.);

воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

педагогический - технология индивидуализации развития, технология группового развития, технология коллективного взаиморазвития, технология дифференцированного развития, технология разноуровневого развития, технология развивающего развития, технология проблемного развития, технология игровой деятельности, коммуникативная технология развития, технология коллективной творческой деятельности и др.;

дидактические материалы – раздаточные материалы, тетради с печатной основой, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, тренинги и т.п., подготовленные или приобретенные в целях реализации данной программы.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/ п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Коррекционно-развивающая технология	Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях реабилитационных занятий для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности, при которой дети сами находят решения проблемы	Развитие мыслительных способностей, через овладение творческим, логическим, коррекционным материалом
2	Здоровьесберегающая технология	Совершенствование двигательных возможностей обучающихся с учётом индивидуальных потребностей и способностей, формирование ответственности за своё здоровье у детей, родителей, педагогов	Создание условия для физического и психического благополучия обучающихся	Формирование теоретических знаний и практических навыков
3	Личностно-ориентированная технология	Формирование и развитие личностных качеств обучающегося	Активное психолого– педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии,	Повышение социально– психологической компетентности и участников реабилитации по вопросам психологической

			гармонизацию психического здоровья.	безопасности в ходе предоставляемых психолого-педагогических услуг
4	Игровая технология	Создание оптимальных соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Социально-игровое приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.	Повышение мотивационного уровня обучающегося и его личностного ресурса
5	Диагностическая технология	Оценивание уровня сформированности и у детей предпосылок к психолого-педагогической деятельности	Подбор методов индивидуального психолого-педагогического подхода	Усвоение программного материала на различных уровнях в соответствии со способностями обучающихся
6	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение их возможностей социальной адаптации посредством социокультурной реабилитации	Воздействие различных видов социокультурной реабилитации на психическое состояние обучающихся	Осуществление психолого-педагогической коррекции

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, «Преподаватель психологии», «Педагог-психолог» прошедшим курсы повышения квалификации «Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов» 2021 год, «Система ранней комплексной помощи детям-инвалидов»

и их родителей» 2021 год, «Ранняя помощь: правовые, организационные и методические основы» 2022 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.:

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 362 с.

Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: ВГУИТ, 2020. — 55 с.

Дополнительная

1 Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование).

Интернет источники

1. Международный образовательный портал «МААМ» // Электронный ресурс // [https:// www.maam.ru](https://www.maam.ru)
2. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
3. <https://e.lanbook.com/book/151316>
4. <https://e.lanbook.com/book/171022>
5. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

**Форма контроля развивающих знаний по дополнительной
общеразвивающей программе «Шаг к успеху»**

Период реабилитации с _____ по _____ 202__ г.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<i>Первичный контроль. Диагностика</i>		
В начале реабилитационного курса	Определение уровня личностных качеств ребенка (самооценка, самоконтроль)	Беседа, анкетирование, тестирование, опрос, практические задания
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине реабилитационного курса	Изучение материалов. Динамика освоения предметного содержания. Определение готовности ребенка к восприятию нового материала и выполнению заданий	Наблюдение личностного развития ребенка
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце реабилитационного курса	Проверка освоения материала	Определение изменения психологического развития ребенка. Беседа, тестирование

**Мониторинг полученных развивающих знаний по дополнительной
общеразвивающей программе «Шаг к успеху»**

Период реабилитации с _____ по _____ 202__ г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Раздел №1 «Общение»			Раздел № 2 «Ощущение и восприятие»			Раздел № 3 «Внимание»			Раздел № 4 «Память»			Раздел № 5 «Мышление»			Раздел № 6 «Мой успех»		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

0 баллов — действие отсутствует, несовершеннолетний не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.