

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Мостовский комплексный центр реабилитации
инвалидов»**

Принята на заседании
педагогического совета
«04» 04 2025 г.
Протокол № 1/

Утверждена приказом
ГКУ СО КК
«Мостовский КЦРИ»
«04» 04 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Фантазия»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 3-18 лет.
Срок реализации: курс реабилитации.
Объем программы: 32 часа.

Составитель программы:
Сиваева Юлия Саматовна
педагог дополнительного
образования

пгт Мостовской
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия» имеет художественную направленность, помогает приобщить детей младшего, среднего, старшего и подросткового возраста к истокам прикладного искусства, традициям русского быта, художественным ценностям, достижениям мировой культуры, созданию изделий самобытных и к занятиям творческого направления.

Программа разработана на основе теоретических знаний, практических навыков, собственного интереса к данной теме и желания передать накопленную базу детям.

Программа «Фантазия» относится к ознакомительному уровню, чье функциональное предназначение – декоративное творчество. Предметы, созданные обучающимися для практического предназначения, имеют индивидуальность: собственное украшение, дизайн, цветовое решение. Это все возможные декоративные панно, игрушки и другое выполненные в разной технике.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия» имеет художественную направленность, предназначена для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья Мостовского района посещающие ГКУ СО КК «Мостовский КЦРи».

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их составлению», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» № 08504 от 01.09.2016;

Устав ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» от 05.11.2015 (в новой редакции от 03.03.2017).

Новизна возможность дать каждому ребёнку попробовать реализовать свои способности в разных видах декоративно-прикладного творчества. Дети учатся планировать свою работу, распределять время. Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Необходимым условием реализации содержания программы является технология личностно-ориентированное обучение.

Актуальность программы: напрямую связана с позитивным отношением в настоящее время с мировой тенденцией к ручной работе. Утилитарность вещей, созданных вручную, дополнена эксклюзивностью, эстетикой, стилем, более совершенными техниками исполнения.

Педагогическая целесообразность программы: реализации цели и задач программы педагогом дополнительного образования применяется концепция образовательного процесса, где образовательные технологии определены по уровням (общий, оперативный) и объединены в группы. Для организации творческой работы педагогом разработаны технологические карты для обучающихся по выполнению декоративных изделий на основе оперативных образовательных технологий, что позволяет осуществить ведущую идею программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого учащегося и его самореализации.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-18 лет.

Объем программы: 32 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать навыки и умения работы с различными материалами и инструментами;
- усваивать правила техники безопасности;
- обучать рациональному использованию материалов и правильной организации труда.

Развивающие:

- воспитывать художественного вкуса, интерес к изучаемым видам рукоделия;
- формировать культуру поведения и общения в социуме;
- приобщать к общечеловеческим ценностям.

Воспитательные:

- развивать познавательные процессы: внимание, воображение, восприятие;
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Коррекционные:

- развивать познавательные способности ребенка: мышление, внимание и память.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Фантазия»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел № 1 Младший возраст (3-6)	8	4	4
2	Раздел № 2 Средний возраст (7-10)	8	4	4
3	Раздел № 3 Старший возраст (11-14)	8	4	4
4	Раздел № 4 Подростковый возраст (15-18)	8	4	4
ВСЕГО		32	16	16

1.4. Содержание программы по разделам: младший возраст (3-6), средний возраст (7-10), старший возраст (11-14) подростковый возраст (15-18)

Занятие 1. Изготовление птички (тесто, ткань, мешковина, фетр, бумага).
Инструктаж по ТБ.

Теоретическое занятие: Основные приемы изготовления птички. История рукоделия: от древности до настоящего времени. Особенности ручного труда, отличительные особенности и принципы. Краткая характеристика техник рукоделия. Материалы и инструменты, используемые в рукоделии.

Практическое занятие: Первые пробные шаги в технике. Сочетание цветов. Изготовление птички.

Занятие 2. Изготовление зайчика (тесто, ткань, мешковина, фетр, бумага).
Инструктаж по ТБ.

Теоретическое занятие: Основные приемы изготовления зайчика. История рукоделия: от древности до настоящего времени. Основные правила пользования инструментами. Материалы и инструменты, используемые в рукоделии.

Практическое занятие: Первые пробные шаги в технике. Сочетание цветов. Изготовление зайчика.

Занятие 3. Изготовления совы (тесто, ткань, мешковина, фетр, бумага).
Инструктаж по ТБ.

Теоретическое занятие: Основные приемы изготовления совы. История рукоделия: от древности до настоящего времени. Особенности ручного труда, отличительные особенности и принципы. Материалы и инструменты, используемые в рукоделии.

Практическое занятие: Первые пробные шаги в технике. Сочетание цветов. Изготовление совы.

Занятие 4. Изготовления осьминога (тесто, ткань, мешковина, фетр, бумага).
Инструктаж по ТБ.

Теоретическое занятие: Основные приемы изготовления осьминога. История рукоделия: от древности до настоящего времени. Основные правила пользования инструментами. Краткая характеристика техник рукоделия.

Практическое занятие: Первые пробные шаги в технике. Сочетание цветов. Изготовление осьминога.

Занятие 5. Изготовления вазы (тесто, ткань, мешковина, фетр, бумага).
Инструктаж по ТБ.

Теоретическое занятие: Основные приемы изготовления вазы. История рукоделия: от древности до настоящего времени. Особенности ручного труда, отличительные особенности и принципы. Краткая характеристика техник

рукоделия. Материалы и инструменты, используемые в рукоделии.
Практическое занятие: Первые пробные шаги в технике. Сочетание цветов. Изготовление вазы.

Занятие 6. Изготовление домашнего (тесто, ткань, мешковина, фетр, бумага).
Инструктаж по ТБ.

Теоретическое занятие: Основные приемы изготовления домашнего. Особенности ручного труда, отличительные особенности и принципы. Краткая характеристика техник рукоделия. Материалы и инструменты, используемые в рукоделии.

Практическое занятие: Первые пробные шаги в технике. Сочетание цветов. Изготовление домашнего.

Занятие 7. Изготовление подковы (тесто, ткань, мешковина, фетр, бумага).
Инструктаж по ТБ.

Теоретическое занятие: Основные приемы изготовления подковы. История рукоделия: от древности до настоящего времени. Краткая характеристика техник рукоделия. Материалы и инструменты, используемые в рукоделии.

Практическое занятие: Первые пробные шаги в технике. Сочетание цветов. Изготовление подковы.

Занятие 8. Изготовление аппликации (тесто, ткань, мешковина, фетр, бумага).
Инструктаж по ТБ.

Теоретическое занятие: Основные приемы изготовления аппликации. История рукоделия: от древности до настоящего времени. Особенности ручного труда, отличительные особенности и принципы. Краткая характеристика техник рукоделия. Материалы и инструменты, используемые в рукоделии.

Практическое занятие: Первые пробные шаги в технике. Сочетание цветов. Изготовление аппликации.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:

- формирование навыков и умений работы с различными материалами и инструментами;
- усвоение правила техники безопасности;
- обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда.

У несовершеннолетних разовьются:

- воспитание художественного вкуса, интерес к изучаемым видам рукоделия;
- формирование поведения и общения в социуме;
- приобщение к общечеловеческим ценностям.

У воспитанников сформируются:

- разовьют познавательный процесс: внимания, воображения, восприятия;
- воспитать стремление доводить начатое дело до конца;
- развить познавательные способности ребенка: мышление, внимание и память.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фантазия»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1		Раздел 1 Младший возраст (3-6)	8	4	4
2		Занятие 1.1. Птичка	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.2. Зайчик	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.3. Сова	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.4. осьминог	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.5. Ваза	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.6. Домовой	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.7. Подкова	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.8. Аппликация	1	0,5	0,5
10		Раздел 2 Средний возраст (7-10)	8	4	4
11		Занятие 2.1. Птичка	1	0,5	0,5
12		Занятие 2.2. Зайчик	1	0,5	0,5
13		Занятие 2.3. Сова	1	0,5	0,5
14		Занятие 2.4. осьминог	1	0,5	0,5
15		Занятие 2.5. Ваза	1	0,5	0,5
16		Занятие 2.6. Домовой	1	0,5	0,5
17		Занятие 2.7. Подкова	1	0,5	0,5
18		Занятие 2.8. Аппликация	1	0,5	0,5
19		Раздел 3 Старший возраст (11-14)	8	4	4
20		Занятие 3.1. Птичка	1	0,5	0,5
21		Занятие 3.2. Зайчик	1	0,5	0,5
22		Занятие 3.3. Сова	1	0,5	0,5
23		Занятие 3.4. осьминог	1	0,5	0,5
24		Занятие 3.5. Ваза	1	0,5	0,5
25		Занятие 3.6. Домовой	1	0,5	0,5
26		Занятие 3.7. Подкова	1	0,5	0,5
27		Занятие 3.8. Аппликация	1	0,5	0,5
28		Раздел 4 Подростковый возраст (15-18)	8	4	4
29		Занятие 4.1. Птичка	1	0,5	0,5

30		Занятие 4.2. Зайчик	1	0,5	0,5
31		Занятие 4.3. Сова	1	0,5	0,5
32		Занятие 4.4. Осьминог	1	0,5	0,5
33		Занятие 4.5. Ваза	1	0,5	0,5
34		Занятие 4.6. Домовой	1	0,5	0,5
35		Занятие 4.7. Подкова	1	0,5	0,5
36		Занятие 4.8. Аппликация	1	0,5	0,5
ВСЕГО			32	16	16

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

комплект «Сенсорный уголок»;
освежитель-увлажнитель воздуха «Экосфера»;
настенное панно «Млечный путь»;
планшет для песочной анимации;
декоративный цветодинамический светильник;
наборы метафорических карт;
пособие-рамка «Цветные дюны»;
развивающее пособие «Расположи в пространстве»;
дидактический материал для творчества.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (*Приложение 1.*)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

Предусмотрены оценочные шкалы и опросники:

опросники «Самочувствие, активность, настроение» (тест «САН» - сокращенный вариант по Б.С. Виленскому);

шкала самооценки уровня тревоги Спилберга-Ханина;

шкала уровня депрессии по А.Ф. Кудряшову.

Для патопсихологической диагностики при нарушениях сфер психической деятельности используются:

расстройства внимания – таблицы Шульте, корректурная проба;

расстройства памяти – тест десяти слов;

расстройства восприятия – пробы Ашафенбурга, Рейхардта, Липмана;

расстройства мышления – тест на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение;

расстройства интеллекта – тест Равена.

Комплекс мероприятий по психологической реабилитации для лиц с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

Шкалы и опросники являются инструментом оценки, а не просто собранием вопросов. Практическое применение опросников и шкал диктует следующие требования: надежность, валидность, чувствительность.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, прошедшим переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ» 2019 год.

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в 2019 году, «Обучение по организации социальной реабилитации и ресоциализации лиц с наркотической зависимостью», «Организация деятельности учреждений в рамках реализации мероприятий по социальной реабилитации и абилитации, предусмотренных ИПРА инвалидов (детей-инвалидов), «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», «Современные методики и программы по раннему развитию детей» и «Реабилитация, абилитация и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их семей в образовательной организации» в 2025 году.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2021.
2. Керре Н. Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021
3. Либлинг М.М., Баенская Е.Р., Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. Из серии особый ребенок. М.: Теревинф, 2021.
4. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2021.
5. Шкицкая И.О. «Аппликации из пластилина» / И.О.Шкицкая М.: Феникс, 2021

Дополнительная

6. Грэндин Т. Картинки в голове: И другие рассказы о моей жизни с аутизмом / пер. с англ. О.Н.Новицкая. – М.: Альпина нон-фикшн, 2023.
7. Керре Н. Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
8. Давыдова Г.Н. Подарки к празднику Пластилинография / Г.Н. Давыдова – Москва: Изд-во Скрипторев, 2022.
9. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов». – Барнаул, 2021.

Интернет-источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс // <https://gazeta-pedagogov.ru/>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы // Электронный ресурс // e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал МААМ // Электронный ресурс // – www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ // Электронный ресурс // <https://www.pedalamanac.ru/>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс // <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

**Форма контроля развивающих знаний по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Фантазия»
Период реабилитации с _____ по _____ 202__ г.**

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<i>Первичный контроль. Диагностика</i>		
В начале реабилитационного курса	Определение уровня личностных качеств ребенка (самооценка, самоконтроль)	Беседа, анкетирование, тестирование.
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине реабилитационного курса.	Изучение материалов. Динамика освоения предметного содержания. Определение готовности ребенка к восприятию нового материала и выполнению заданий	Наблюдение личностного развития ребенка
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце реабилитационного курса	Проверка освоения материала	Беседа, тестирование

**Мониторинг полученных развивающих знаний по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Фантазия»**

Период реабилитации с _____ по _____ 202__ г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Занятие «Птичка»			Занятие «Зайчик»			Занятие «Сова»			Занятие «Осьминог»			Занятие «Вазза»			Занятие «Домовой»			Занятие «Подкова»			Занятие «Аппликация»		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																									
2																									
3																									
4																									
6																									
6																									
7																									
8																									

0 баллов —действие отсутствует, несовершеннолетний не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл работы понимает, выполняет работу только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет работу по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла — способен самостоятельно выполнять работу в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;
- 4 балла — способен самостоятельно выполнять работу, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;
- 5 баллов — самостоятельно выполняет работу в любой ситуации.