

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «МОСТОВСКИЙ
КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании
социально-реабилитационного
консилиума

№ 2 от «02.10» 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГКУ СО КК
«Мостовский КЦРИ»

А.В. Лобода

2024 год



КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО»

Подписано цифровой
подписью: Лобода
Анастасия Владимировна
Дата: 2024.10.24 09:31:56
+03'00'

Составитель: логопед
отделения социальной реабилитации
детей – инвалидов

Срок реализации программы
курс реабилитации – 24 календарных дня

пгт Мостовской

- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей младшего школьного возраста.

Возрастная группа: младшие школьники с ОВЗ 1-5 класс, имеющие нарушения:

- звукопроизношения;
- фонематического слуха.

В структуру занятий может входить:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Образовательные технологии

- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированная,
- индивидуальная,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- системно-деятельностный подход,

Требования к индивидуальным занятиям

- Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звуко-произносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе.

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц], шипящие [ш], [ж], [ч], [щ], сонорные [л], [л'], [р], [р'], заднеязычные [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости в школе.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки;
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- владеть навыком пересказа;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления.

- Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
- Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
- Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
- Доступно формулировать инструкцию заданий.
- Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
- Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
- Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
- Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
- Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
- Развитие словаря и грамматического строя речи.
- Развитие связной речи по нарастающей сложности.

Мониторинг и итоговый контроль

Итоговый контроль по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён в речевой карте)

Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- чистая, правильная речь,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.
- Текущий контроль осуществляется на каждом занятии

Предполагаемый результат

Ребенок в ходе реализации данной программы должен:

- знать все части артикуляционного аппарата и их функции.
- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;

		- движение языка по верхней губе с одновременным включением голоса; - движение влево-вправо; - движение вверх-вниз; - язык расслаблен на дне ротовой полости, при одновременном открывании и закрывании рта; - цоканье; - др.	
2.	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	Узнавание неречевых звуков: шуршание, скрип, звон... Упражнение: «Что звучит?», «Чей голос звучит?», «Кто так кричит?» Узнавание слова на фоне других слов, в предложении: «Слова длинные -короткие», «Назови одним словом», «4 лишний», «Запомни ряд слов», «Послушай-повтори», «Чем отличаются слова?», «Доскажи словечко» Формирование звукового анализа и синтеза «Назови место звука в слове», «Назови первый звук», «Назови последний звук», «Назови звуки по порядку», «Собери из звуков слово».	40 минут
3.	Коррекция звукопроизношения	<u>1 этап:</u> изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х	40 минут
		<u>2 этап:</u> изучение звуков и букв: Ш, Л, Ы, Н, Р	
		<u>3 этап:</u> изучение звуков и букв: К, Т, П, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ь	
		<u>4 этап:</u> изучение звуков и букв: Е, Ё, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ	
4.	Коррекция слоговой структуры	Уточнение количества слогов, последовательности слогов в слове. Сравнение слов разной слоговой структуры: «Слова длинные-короткие», «Почта», «Какое слово лишнее?», «Сколько слогов?», «Назови	40 минут

Тематическое планирование

Раздел 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми – инвалидами и детьми с ОВ от 3 до 6 лет

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1.	Развитие общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики и речевого дыхания просодии.	-упражнения на развитие общей и мелкой моторики: «Вот какие пальчики», «Собери бусы», «Мозаика», «Штриховка», «Дорисуй по точкам», «Дорисуй по клеточкам»; -дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Забей мяч в ворота», «Вскипятим воду», «Сдуй бабочку с цветка», «Надуй шарик» др. Артикуляционные упражнения для губ: - вытягивание трубочкой; - растягивание в ниточку, в улыбку; -округление губ; - вытягивание трубочкой с последующим дутьём; -поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал; - крепкое сжатие; сосательные движения; - вибрация. Артикуляционные упражнения для языка: - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; - присасывание языка к верхним альвеолам; - распластывание широкого языка и удержание его между зубов; - движение вперёд-назад при открытом рте; - попеременный захват языком то верхней, то нижней губы;	40 минут

Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми – инвалидами и детьми с ОВ от 7 до 12 лет

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1.	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти	Ребёнку предлагается чтение небольшого текста. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить содержание рассказа и посчитать количество ударов. Ребенку показывается картинка с изображением любого предмета; он должен успеть рассмотреть данный предмет и затем как можно более подробно описать его. Ребёнку показываются карточки с изображением любых предметов (в том числе букв, слов) и даётся 30 секунд, чтобы запомнить, где какая картинка лежит. Затем ребенок отворачивается, логопед убирает/заменяет/переставляет местами карточки. Ребёнок должен определить, что изменилось.	40 минут
2.	Развитие слуховой механической и смысловой памяти	Не торопясь прочитать 10 слов, обучающийся должен запомнить как можно больше слов и воспроизвести их. <i>Например: тарелка, щётка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.</i> Прочитать первый ряд слов и предложить ребёнку запомнить их попарно. Затем прочитать только первое слово каждой пары, а обучающийся должен назвать второе слово пары. <i>Например: кукла – играть, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, щётка – зубы, мышка –</i>	40 минут

		лишний слог», «Добавь слог – назови слово»	
5.	Развитие импрессивной и связной речи	Узнавание предметов, действий и признаков предметов по картинкам. Понимание значения пространственных отношений. Выполнение многоступенчатых инструкции. Понимание сложноподчиненных конструкций. Узнавание предмета по описанию. Уточнение имеющегося запаса слов, дальнейшее обогащение словаря. Формирование умения различать предмет и его название, называть действия предмета, дифференцировать названия предметов, их признаков и действий; знакомство с предлогами как с отдельными словами; выразительное оформление речи.	40 минут
6.	Коррекция лексико-грамматического строя речи.	Обогащение словаря по лексическим темам, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова во фразах, словосочетаниях, предложении; отработка лексических моделей. «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «4 лишний», «Один-много», «Чего нет?», «Большой-маленький», «Какой, какая, какое?», «Чей, чья, чьё?», «1-3-5», «Закончи предложения»	40 минут
7.	Всего: 4 часа		

	распределять внимание	буква зачёркивается, другая подчёркивается или обводится в кружок. Буквы должны быть "парными", "похожими" в сознании ребёнка. Например, наиболее часто сложности возникают с парами <i>п - т, п - р, м - л, д - б</i>. Лучше, если текст не будет заранее прочитан. Всё внимание необходимо сконцентрировать на нахождении заданного облика буквы (одной или двух) и работать только с ними. Задание: в бессмысленном наборе букв найти слова как можно быстрее и без ошибок. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.	
6.	Профилактика нарушений письменной речи	Узнавание букв, сравнение сходных по написанию букв на письме и во время чтения. «Вставь букву», «Найди ошибку», «Сосчитай буквы», «Замени букву», «Какая буква не подходит?», «Составь слова из слогов», «Зачеркни лишний слог», «Найди такой же слог (слово)», «Вставь подходящее слово (слог)»	40 минут
7.	Всего: 4 часа		

		<i>норка, снег – зима, петух – кричать, лампа – вечер.</i>	
3.	Развитие словесно-логического мышления, объёма внимания	Задание: найти из предложенных предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор (с картинками/на словесном материале).	40 минут
		Например: - поезд, самолёт, самокат, пароход; - воробей, орел, оса, лететь; - стул, молоток, рубанок, пила; - храбрый, злой, смелый, отважный; - час, минута, лето, секунда. Задание: сказать, что объединяет данные слова/картинки и как их можно назвать одним словом. Например: - весёлый, грустный, большой, умный; - шапка, кепка, тюбетейка, берет; - зеленый, синий, красный, желтый; - телевизор, утюг, пылесос, холодильник.	
4.	Развитие объёма, распределения и переключения внимания, логического мышления	Ребёнку предлагается найти закономерность в расположении объектов (фигур, букв) и сказать, какая фигура/буква будет следующей. Ребёнку предлагается найти и исправить ошибки (в словах, в предложениях, в тексте).	40 минут
5.	Развитие концентрации внимания, формирование навыка самоконтроля, умения	Задание: в течение двух-трёх минут обучающийся "редактирует" (зачёркивает) в сплошном тексте заданные буквы. Начинать нужно с одной буквы, например, <i>а</i> или <i>м</i>. Через 5 - 6 занятий задание усложняется: одна	40 минут

Список литературы

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская. [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова, Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд[Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. - М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской[Текст]/- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
7. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
10. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
11. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи [Текст]/Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие[Текст]/И.Н.Садовникова. –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.
13. Ткаченко, Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей[Текст]/Т.А.Ткаченко.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001