

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Мостовский комплексный центр реабилитации
инвалидов»**

Принята на заседании
реабилитационного консилиума
21 ноября 2025 г.
Протокол №12

Утверждена приказом
ГКУ СО КК
«Мостовский КЦРИ»
21 ноября 2025г. № 23

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Радуга детства»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 2 месяцев – 3 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Объем программы: 75 часов

Составитель программы:
Чуприна Олеся Владимировна
социальный педагог
отделения социальной реабилитации
детей-инвалидов

пгт Мостовской
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Ранний возраст – особый период в жизни ребенка и окружающих его взрослых. Это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием полноценного развития.

К детям целевой группы Службы ранней помощи, как правило, относятся:

дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями;

"дети группы риска" - дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности;

Дети с задержкой психического развития – это дети, с нарушением нормального развития психики, которое характеризуется отставанием в развитии отдельных психических функций (мышления, памяти, внимания).

В настоящее время существует и социальный заказ на образование детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями, связанными с их жизненной ситуацией или состоянием здоровья, не посещающими дошкольные учреждения или готовящиеся к переходу в организацию дошкольного образования.

В России, как и во всем мире, побудительными причинами для осознания необходимости ранней помощи детям и семьям, стали следующие факторы:

1. Увеличение числа детей, имеющих нарушения развития уже при рождении;
2. Рост числа социально не благополучных семей (семьи с одним родителем, семьи с крайне низким уровнем дохода, семьи, и проч.);
3. Увеличение количества социальных сирот из числа детей с проблемами здоровья и нарушением развития.
4. Увеличение числа недоношенных детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Радуга детства» имеет социально-бытовую направленность, предназначена для детей раннего возраста, для того чтобы помочь детям приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни.

Данная программа составлена для детей от 2-х месяцев до 3-х лет с ограниченными возможностями или имеющими риски развития нарушений функционирования в естественных жизненных ситуациях.

Занятия по программе ранней помощи для сопровождения семей с детьми раннего возраста, позволяет оказать консультативную помощь и

организовывать регулярные индивидуальные сеансы для детей с отклонениями от норм в развитии или риском их возникновения.

Активное совместное участие и тесное взаимодействие в коррекционно-развивающей деятельности «ребёнок - специалист - родитель» поможет создать наиболее эффективные условия для развития малыша, уменьшить возникновение вторичных и последующих нарушений и предотвратить формирование изоляции семьи детей с ЗПР (риском нарушения).

Находясь в общении с социальным педагогом, родители учатся грамотно относиться к детям, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дети гармонично и всесторонне развиваются, учатся общению, построению взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно- методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022- 2030 годы от 31 марта 2022г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809» «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующее до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК № 08504 от 01.09.2016;

Устав ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» от 05.11.2015 (в новой редакции от 03.03.2017).

Новизна программы заключается в своеобразии содержания изучаемого материала и его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Педагогическая целесообразность программы:

заключается в соответствии форм и методов реализации возрастным, психологическим и физическим возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, в возможности индивидуального подхода к обучению ребенка-инвалида. Индивидуальный подход заложен в программу. Воспитательное взаимодействие педагога с каждым ребенком-инвалидом с учётом личностных особенностей. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка - инвалида с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Адресат программы: несовершеннолетние 2 месяцев - 3 года.

Объем программы: 75 часов.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развить способность ребенка функционировать в повседневной жизни и нормализовать жизнь семьи.

Задачи:

Обучающие: обучать компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка. Обучение навыкам самообслуживания. Обучение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать ребёнка к опрятности.

Развивающие: развивать культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей мытье рук по мере загрязнения перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Развивать у ребёнка навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), развивать крупную и мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать у детей правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) воспитывать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Коррекционные: корректировать нарушение эмоционально - личностной сферы, корректировать и развивать познавательную и речевую сферы.

1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга детства»

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | |
|------------------------------------|---------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| (для детей от 2 месяцев до 1 года) | | | | |
| 1 | Раздел № 1 Сон | 3 | - | 3 |
| 2 | Раздел № 2 Самообслуживание | 4 | - | 4 |
| 3 | Раздел № 3 Общение | 4 | - | 4 |
| 4 | Раздел № 4 Прием пищи и питание | 4 | - | 4 |
| 5 | Раздел № 5 Игра | 4 | - | 4 |
| 6 | Раздел № 6 Одевание | 3 | - | 3 |
| 7 | Раздел № 7 Прогулка | 3 | - | 3 |
| Всего | | 25 | | 25 |
| (для детей от 1 года до 2 лет) | | | | |
| 1 | Раздел № 1 Сон | 3 | - | 3 |
| 2 | Раздел № 2 Самообслуживание | 4 | - | 4 |
| 3 | Раздел № 3 Общение | 5 | - | 5 |
| 4 | Раздел № 4 Прием пищи и питание | 3 | - | 3 |
| 5 | Раздел № 5 Игра | 4 | - | 4 |
| 6 | Раздел № 6 Одевание | 3 | - | 3 |
| 7 | Раздел № 7 Прогулка | 3 | - | 3 |
| Всего | | 25 | | 25 |
| (для детей от 2 лет до 3 лет) | | | | |
| 1 | Раздел № 1 Сон | 2 | - | 2 |
| 2 | Раздел № 2 Самообслуживание | 4 | - | 4 |
| 3 | Раздел № 3 Общение | 4 | - | 4 |
| 4 | Раздел № 4 Прием пищи и питание | 3 | - | 3 |
| 5 | Раздел № 5 Игра | 4 | - | 4 |
| 6 | Раздел № 6 Одевание | 4 | - | 4 |
| 7 | Раздел № 7 Прогулка | 4 | - | 4 |
| Всего | | 25 | | 25 |
| ВСЕГО: 75 часов | | | | |

1.4. Содержание программы

Раздел 1 Сон

(для детей от 2-х месяцев до 1 года жизни)

Занятие 1.1 «Мишка хочет спать»

Теоретическое занятие: формирование навыка подготовки ко сну.

Практическое занятие: упражнения, игровые задания, мягкая игрушка Мишка, кровать, набор игровых постельных принадлежностей для кровати.

Занятие 1.2. «Умоем куклу перед сном»

Теоретическое занятие: формирование навыка подготовки ко сну.

Практическое занятие: игровые задания, упражнения, кукла, небольшая емкость с водой, маленькое мыло и полотенце.

Занятие 1.3. «Сказка на ночь»

Теоретическое занятие: формирование навыка подготовки ко сну.

Практическое занятие: игровые задания, упражнения, кровать с постельными принадлежностями, пупс, книжка с крупными картинками.

Раздел 2 Самообслуживание

(для детей от 2-х месяцев до 1 года жизни)

Занятие 2.1 «Знакомимся с мылом»

Теоретическое занятие: формирование навыка самообслуживания, тактильного восприятия.

Практическое занятие: игровые задания, упражнения.

Занятие 2.2. «Умоем ротик»

Теоретическое занятие: формирование навыка самообслуживания, умывания, знания частей лица.

Практическое занятие: игровые задания, емкость с водичкой, кукла.

Занятие 2.3. «Водичка-водичка»

Теоретическое занятие: формирование навыка самообслуживания, умывания, знания частей лица.

Практическое занятие: игровые задания, емкость с водичкой, полотенце маленькое.

Занятие 2.4. «Мишка в гостях»

Теоретическое занятие: формирование навыка коммуникации и межличностного взаимодействия.

Практическое занятие: мягкая игрушки: Мишка, Лисенок и Лягушонок, набор игровой посуды - чашки и чайник.

Раздел 3 Общение

(для детей от 2-х месяцев до 1 года жизни)

Занятие 3.1. «Части тела»

Теоретическое занятие: формирование навыка коммуникации и межличностного взаимодействия, формирование знаний о частях тела.

Практическое занятие: игровые задания, кукла-пупс.

Занятие 3.2. «Давай знакомится»

Теоретическое занятие: формирование навыка коммуникации и межличностного взаимодействия. Расширять тактильное восприятие.

Практическое занятие: игровые задания, массажные мячики, кукла-пупс, мячик.

Занятие 3.3. «Ручки - ручки»

Теоретическое занятие: формирование навыка коммуникации и межличностного взаимодействия. Расширять тактильное восприятие.

Практическое занятие: игровые задания, массажные мячики, су-джок, пластилин, массажная варежка.

Занятие 3.4. «Пчелка»

Теоретическое занятие: формирование навыка коммуникации и межличностного взаимодействия, развивать вестибулярный аппарат.

Практическое занятие: игровые задания, сухой бассейн, маленькие мячики.

Раздел 4 Прием пищи и питание (для детей от 2-х месяцев до 1 года жизни)

Занятие 4.1. «Познакомимся с ложкой»

Теоретическое занятие: формирование навыка приема пищи и представление о столовых приборах.

Практическое занятие: игровые задания, игрушечный набор столовых приборов, мягкая игрушка Мишка.

Занятие 4.2. «Фрукты»

Теоретическое занятие: формирование навыка приема пищи, знакомить с названиями фруктов.

Практическое занятие: игровые задания, карточки с фруктами, набор игрушек «Фрукты»

Занятие 4.3. «Овощи»

Теоретическое занятие: формирование навыка приема пищи, знания об окружающем мире.

Практическое занятие: карточки с овощами, набор игрушек «Овощи»

Занятие 4.4. «Столовые приборы»

Теоретическое занятие: формировать навыки приема пищи, знакомить со столовыми приборами (тарелка, ложка, кружка)

Практическое занятие: игровые задания, игровой набор «Посудка».

Раздел 5 Игра (для детей от 2-х месяцев до 1 года жизни)

Занятие 5.1 «Прятки для самых маленьких»

Теоретическое занятие: развивать игровые навыки, формировать коммуникативные навыки, способствовать коммуникации «ребенок-родитель».

Практическое занятие: игровые задания, мягкие игрушки Мишка и Зайка.

Занятие 5.2. «Танцы с малышом»

Теоретическое занятие: формировать коммуникативные навыки, способствовать благоприятному выстраиванию взаимодействия «родитель-ребенок», развивать мобильность.

Практическое занятие: игровые задания, игровой коврик, гимнастический валик.

Занятие 5.3. «Погремушка»

Теоретическое занятие: формировать коммуникативные и игровые навыки, развивать мелкую моторику, слух, внимание, глазомоторную деятельность.

Практическое занятие: коробка с различными видами погремушек.

Занятие 5.4. «Ножки- топотушки»

Теоретическое занятие: формировать коммуникативные и игровые навыки, развивать мобильность и тактильное восприятие. Способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель»

Практическое занятие: игровой коврик, тактильная дорожка, тактильные мячики «Ежики».

Раздел 6 Одевание

(для детей от 2-х месяцев до 1 года жизни)

Занятие 6.1. «Наши штанишки»

Теоретическое занятие: формировать понятия об одежде, способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель»

Практическое занятие: игровые задания, игровой коврик, кукла-пупс набор детской одежды.

Занятие 6.2. «Предметы одежды»

Теоретическое занятие: формировать понятия об одежде, способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель»

Практическое занятие: игровой коврик, кукла-пупс, набор детской одежды.

Занятие 6.3. «Моя первая обувь»

Теоретическое занятие: формировать понятия об обуви, способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель».

Практическое занятие: игровые задания, игровой коврик, кукла-пупс, набор детской обуви и носочки.

Раздел 7 Прогулка

(для детей от 2-х месяцев до 1 года жизни)

Занятие 7.1. «Что оденем на прогулку»

Теоретическое занятие: формировать понятия об одежде, способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель».

Практическое занятие: тряпичная кукла, наборы детской игровой одежды.

Занятие 7.2. «Ветерок и солнце на улице»

Теоретическое занятие: способствовать формированию адекватного поведения в естественной жизненной ситуации. Способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель», знакомство с окружающим миром.

Практическое занятие: игровые задания, картинки с явлениями природы, игры-потешки.

Занятие 7.3. «Топ, топ, топают малыши»

Теоретическое занятие: формировать коммуникативные и игровые навыки, развивать мелкую моторику, слух, внимание, глазомоторную деятельность.

Практическое занятие: игровые задания на прогулке.

Раздел 1 Сон

(для детей от 1 года до 2-х лет жизни)

Занятие 1.1. «Готовим кроватку»

Теоретическое занятие: формировать навык подготовки ко сну, знакомить с постельными принадлежностями (подушка, простынь, одеяло)

Практическое занятие: игровые задания, мягкая игрушка Мишка, кроватка, набор игровых постельных принадлежностей для кроватки (подушка, матрас, простынь, одеяло).

Занятие 2.1. «Кукла Катя хочет спать»

Теоретическое занятие: игровые задания, формировать навык подготовки ко сну.

Практическое занятие: кукла, небольшая емкость с водой, маленькое мыло и полотенце, игровой набор одежды.

Занятие 3.1. «Уложим Мишку спать»

Теоретическое занятие: формировать навык подготовки ко сну, способствовать

Практическое занятие: игровые задания, кроватка с постельными принадлежностями, пупс, книжка с крупными картинками.

Раздел 2 Самообслуживание

(для детей от 1 года до 2-х лет жизни)

Занятие 2.1. «Знакомство с тетей Зубной Щеткой»

Теоретическое занятие: формировать навыки самообслуживания, способствовать развитию взаимоотношений «родитель-ребенок».

Практическое занятие: игровые задания, зубная щетка детская, зубная паста детская, кукла-пупс, небольшая емкость с водой, маленькое полотенце.

Занятие 2.2. «Водичка- водичка»

Теоретическое занятие: формировать навыки самообслуживания.

Практическое занятие: игровые задания, кукла-пупс, емкость с водой, полотенце.

Занятие 2.3. «Купаем куклу Машу»

Теоретическое занятие: формировать навыки самообслуживания.

Практическое занятие: игровые задания, игровой набор для купания куклы (ванночка, полотенце, мыло).

Занятие 2.4. «Учимся мыть ручки»

Теоретическое занятие: формировать навыки самообслуживания.

Практическое занятие: игровые задания, мыло, емкость с водой, полотенце, кукла.

Раздел 3 Общение

(для детей от 1 года до 2-х лет жизни)

Занятие 3.1. «Давай здороваемся!»

Теоретическое занятие: формировать навыки общения и межличностного взаимодействия. Способствовать благоприятному взаимодействию в паре «родитель-ребенок».

Практическое занятие: игровые задания, игровой коврик, мягкие игрушки Мишка и Лисенок.

Занятие 3.2. «По тропинке- по дорожке»

Теоретическое занятие: формировать навыки общения и межличностного взаимодействия. Способствовать благоприятному взаимодействию в паре «родитель-ребенок».

Практическое занятие: музыкальная заставка, тактильная дорожка, мягкая игрушка Мишка.

Занятие 3.3. «Домашние животные»

Теоретическое занятие: формировать навыки общения и межличностного взаимодействия. Формировать знания об окружающем мире.

Практическое занятие: игровые задания, игровой набор «Домашние животные»

Занятие 3.4. «Дикие животные»

Теоретическое занятие: формировать навыки общения и межличностного взаимодействия. Формировать знания об окружающем мире.

Практическое занятие: игровой набор «Дикие животные».

Занятие 3.5. «Предметы вокруг»

Теоретическое занятие: формировать навыки общения и межличностного взаимодействия. Формировать знания об окружающем мире.

Практическое занятие: игровые задания, тематические карточки «Мебель», игровые наборы «Мебель».

Раздел 4 Прием пищи и питание (для детей от 1 года до 2-х лет жизни)

Занятие 4.1. «Овощи»

Теоретическое занятие: формировать навыки приема пищи и питья, знакомить с новыми продуктами питания. Помочь родителям при введении нового продукта питания в рацион ребенка.

Практическое занятие: игровой набор «Овощи», тематические картинки «Овощи».

Занятие 4.2. «Я и моя ложка»

Тематическое занятие: формировать навыки приема пищи и питья. Приучать ребенка к самостоятельному пользованию ложкой, знакомить со столовыми предметами и их назначением.

Практическое занятие: игровые задания, тематические картинки «Посуда», игровой набор «Посуда».

Занятие 4.3. «Я готовлюсь кушать»

Тематическое занятие: формировать навыки приема пищи и питья. Приучать ребенка к подготовке к еде. Помочь родителям при формировании у ребенка навыка подготовки к приему пищи.

Практическое занятие: игровые задания, емкость с водой, мыло, полотенце, игровой набор «Посуда», игровой набор «Продукты».

Раздел 5 Игра

(для детей от 1 года до 2-х лет жизни)

Занятие 5.1. «Предметы в комнате»

Тематическое занятие: знакомство с окружающими предметами в комнате.

Практическое занятие: игровые задания, тематические карточки, игровые предметы комнаты.

Занятие 5.2. «Сенсорная коробочка»

Тематическое занятие: формировать игровые навыки, развивать воображение и тактильное восприятие.

Практическое занятие: игровые задания, сенсорная коробочка с песком или крупами, шарики, мыльные пузыри.

Занятие 5.3. «Мишка заболел»

Тематическое занятие: формировать игровые навыки, развивать эмоционально-волевою сферу. Повышать компетентность родителей в игровой деятельности ребенка.

Практическое занятие: игровые задания, мягкая игрушка Мишка, игровой набор «Доктор».

Занятие 5.4. «Парикмахер»

Тематическое занятие: формировать игровые навыки, развивать эмоционально-волевою сферу. Вводить элементы сюжетно-ролевой игры. Знакомить с предметами для волос. Повышать компетентность родителей в игровой деятельности ребенка.

Практическое занятие: игровые задания, кукла, игровой набор «Парикмахер»

Раздел 6 Одевание

(для детей от 1 года до 2-х лет жизни)

Занятие 6.1. «Предметы одежды»

Тематическое занятие: формировать понятия об одежде, знакомить с предметами одежды, способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель»

Практическое занятие: игровые задания, кукла, игровой набор «Одежда».

Занятие 6.2. «Учимся одеваться»

Тематическое занятие: формировать понятия об одежде, знакомить с предметами одежды, учить самостоятельно одеваться. Способствовать развитию положительных взаимоотношений в паре «ребенок-родитель». Повышать компетентность родителей в рутине «Одевание».

Практическое занятие: кукла, игровые наборы «Одежда».

Занятие 6.3. «Обуем наши ножки»

Тематическое занятие: формировать понятия об обуви, знакомить с предметами обуви, учить самостоятельно обуваться. Способствовать развитию положительных взаимоотношений в паре «ребенок-родитель». Повышать компетентность родителей в рутине «Одевание».

Практическое занятие: игровые задания, кукла, несколько видов игровой обуви, сменная обувь ребенка.

Раздел 7 Прогулка (для детей от 1 года до 2-х лет жизни)

Занятие 7.1. «Ножки топ-топ-топ»

Тематическое занятие: способствовать формированию адекватного поведения в естественной жизненной ситуации. Формировать положительное взаимоотношение «ребенок-родитель», знакомить с окружающим миром. Повышать компетентность родителей в рутине «Прогулка».

Практическое занятие: игровые задания, тематические картинки, музыкальная заставка с явлениями природы. Для родителей-рекомендации «Активные игры на прогулке с малышом».

Занятие 7.2. «Погода за окошком»

Тематическое занятие: способствовать формированию адекватного поведения в естественной жизненной ситуации. Формировать положительное взаимоотношение «ребенок-родитель», знакомить с окружающим миром. Повышать компетентность родителей в рутине «Прогулка».

Практическое занятие: игровые задания, тематические картинки, пальчиковые игры, музыкальная заставка с явлениями природы.

Занятие 7.3. «Гуляем вместе»

Тематическое занятие: формировать игровые навыки, развивать эмоционально-волевую сферу и воображение на прогулке. Повышать компетентность родителей в игровой деятельности ребенка.

Практическое занятие: игровые задания, упражнения.

Раздел 1 Сон (для детей от 2-х лет до 3-х лет жизни)

Занятие 1.1. «Как мы готовимся ко сну»

Тематическое занятие: формировать навык подготовки ко сну, знакомить с постельными принадлежностями (подушка, простынь, одеяло)

Практическое занятие: игровые задания, кукла-пупс, кроватка, набор игровых постельных принадлежностей для кроватки (подушка, матрас, простынь, одеяло).

Занятие 2.1. «Уложим Мишку спать»

Тематическое занятие: формировать навык подготовки ко сну, вводить элементы сюжетно-ролевой игры. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, мягкая игрушка Мишка, кроватка, набор игровых постельных принадлежностей для кроватки (подушка, матрас, простынь, одеяло).

Раздел 2 Самообслуживание (для детей от 2-х лет до 3-х лет жизни)

Занятие 2.1. «Доброе утро!»

Тематическое занятие: формировать навык ритуалов после просыпания (переодевание, умывание, чистка зубов). Вводить элементы сюжетно-ролевой игры. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: кукла-пупс, емкость с водой и полотенце, кровать, игровой набор «Одежды»

Занятие 2.3. «Мыльные пузыри-перчатки»

Тематическое занятие: формировать навыки самообслуживания, способствовать положительному развитию взаимоотношений «родитель-ребенок». Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, емкость с водой, мыло, полотенце, кукла –пупс.

Занятие 2.3. «Поможем маме дома»

Тематическое занятие: формировать навыки самообслуживания, способствовать положительному развитию взаимоотношений «родитель-ребенок». Вводить элементы сюжетно-ролевой игры. Учить ребенка выполнять маленькие поручения и просьбы родителя. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, совочек, ведерко, игровой коврик, кукла Маша.

Занятие 2.4. «Приучаемся к горшку»

Тематическое занятие: формировать навыки самообслуживания. Помочь родителям в процессе приучения ребенка к горшку. Вводить элементы сюжетно-ролевой игры. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, кукла пупс, игровой набор «Горшок»

Раздел 3 Общение

(для детей от 2-х лет до 3-х лет жизни)

Занятие 3.1. «Медвежата»

Тематическое занятие: формировать навыки общения и межличностного взаимодействия. Способствовать формированию положительного взаимодействия в паре «родитель-ребенок». Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, музыкальная заставка «Медвежата», мягкая игрушка «Мишка».

Занятие 3.2. «Воздушный шарик»

Тематическое занятие: формировать навыки общения и межличностного взаимодействия. Способствовать формированию положительного взаимодействия в паре «родитель-ребенок». Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, сухой бассейн, воздушные шарик, мыльные пузыри.

Занятие 3.3. «Пожалеем куклу Катю»

Тематическое занятие: формировать навыки общения и межличностного взаимодействия. Развивать эмоционально-волевую сферу. Способствовать

формированию положительного взаимодействия в паре «родитель-ребенок». Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: кукла- пупс, носовой платочек, коляска.

Раздел 4 Прием пищи и питание (для детей от 2-х лет до 3-х лет жизни)

Занятие 4.1. «Чаепитие с Мишкой»

Тематическое занятие: формировать навыки приема пищи и питья. Развивать знания о столовых приборах и их назначении. Вводить элементы сюжетно-ролевой игры. Развивать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, игрушка Мишка, игровой набор для чаепития (чайник, чашки, блюдца).

Занятие 4.2. «Накормим Куклу Катю»

Тематическое занятие: формировать навыки приема пищи и питья. Развивать знания о столовых приборах и их назначении. Вводить элементы сюжетно-ролевой игры. Развивать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, кукла, игровой набор «Посуда» и «Еда».

Занятие 4.3. «Варим кашку»

Тематическое занятие: формировать навыки приема пищи и питья. Развивать знания о столовых приборах и их назначении. Вводить элементы сюжетно-ролевой игры. Развивать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровой набор «Плита», «Овощи», «Посуда», кукла, кинетический песок.

Занятие 4.4. «Учимся пользоваться вилок»

Тематическое занятие: формировать навыки самообслуживания, способствовать положительному развитию взаимоотношений «родитель-ребенок». Учить ребенка самостоятельно пользоваться столовыми приборами. Вводить элементы сюжетно-ролевой игры. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, кукла, игровой набор столовых приборов и посуда.

Раздел 5 Игра (для детей от 2-х лет до 3-х лет жизни)

Занятие 5.1. «Сказка о фруктах»

Тематическое занятие: развивать игровые навыки, формировать коммуникативные навыки, способствовать коммуникации «ребенок-родитель», развивать эмоционально-волевую сферу. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровой набор, обучающий мультфильм «Фрукты», музыкальная заставка, игровой набор «Фрукты».

Занятие 5.2. «Посмотри-ка на себя!»

Тематическое занятие: развивать игровые навыки, формировать коммуникативные навыки, способствовать коммуникации «ребенок-родитель»,

развивать эмоционально- волевую сферу. Формировать знания о частях тела. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, кукла, мягкая игрушка Мишка, музыкальная заставка, зеркало.

Занятие 5.3. «У кого игрушек больше»

Тематическое занятие: развивать игровые навыки, формировать коммуникативные навыки, способствовать коммуникации «ребенок-родитель», развивать эмоционально- волевую сферу. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, игровой набор «Яблоки и груши», музыкальная заставка, 2 пустые емкости.

Занятие 5.4. «Колючий зверь»

Тематическое занятие: развивать игровые навыки, формировать коммуникативные навыки, способствовать коммуникации «ребенок-родитель», развивать эмоционально- волевую сферу. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, тематические картинки «Зверята», зубные палочки.

Раздел 6 Одевание

(для детей от 2-х лет до 3-х лет жизни)

Занятие 6.1. «Оденем Мишку на прогулку»

Тематическое занятие: формировать понятия об одежде, продолжать знакомить с предметами одежды и назначением, способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель». Учить самостоятельно одеваться. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, мягкая игрушка «Мишка», игровой набор «Одежда».

Занятие 6.2. «Учимся одевать штанишки»

Тематическое занятие: формировать понятия об одежде, продолжать знакомить с предметами одежды и назначением, способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель». Учить самостоятельно одеваться. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: сменные шорты ребенка, кукла-пупс, игровой набор «Одежда».

Занятие 6.3. «Учимся одевать кофточку»

Тематическое занятие: формировать понятия об одежде, продолжать знакомить с предметами одежды и назначением, способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель». Учить самостоятельно одевать верхние предметы одежды. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: сменные шорты ребенка, кукла-пупс, игровой набор «Одежда».

Занятие 6.4. «Учимся обуваться»

Тематическое занятие: формировать понятия об обуви, продолжать знакомить с предметами обуви и ее назначением, способствовать положительному взаимоотношению «ребенок-родитель». Учить самостоятельно обуваться. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, сменная обувь ребенка, кукла-пупс, носочки и тапочки на куклу-пупс.

Раздел 7 Прогулка **(для детей от 2-х лет до 3-х лет жизни)**

Занятие 7.1. «Готовимся к прогулке»

Тематическое занятие: способствовать формированию адекватного поведения в естественной жизненной ситуации. Формировать положительное взаимоотношение «ребенок-родитель», знакомить с окружающим миром. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, кукла, игровой набор «Одежда», коляска.

Занятие 7.2. «Что на улице у нас?»

Тематическое занятие: способствовать формированию адекватного поведения в естественной жизненной ситуации. Формировать положительное взаимоотношение «ребенок-родитель», знакомить с предметами окружающего мира и явлениями природы. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: тематические карточки «Явления природы», музыкальная заставка «Шум природы», краски, кисти, бумага, мыльные пузыри.

Занятие 7.3. «Солнышко на облаках»

Тематическое занятие: способствовать формированию адекватного поведения в естественной жизненной ситуации. Формировать положительное взаимоотношение «ребенок-родитель», знакомить с окружающим миром. Развивать внимание, память, речь. Повышать компетентность родителей.

Практическое занятие: тематические задания, тематические карточки «Явления природы», музыкальная заставка, краски, кисти, бумага, мыльные пузыри.

Занятие 7.4. «Детская площадка»

Тематическое занятие: формировать навыки пребывания на детской площадке, развивать знания о правилах поведения на детской площадке. Развивать компетентность родителей.

Практическое занятие: игровые задания, упражнения.

1.5. Планируемые результаты

Родители обучатся компетентности в вопросах раннего развития, обучения и воспитания ребенка.

У воспитанников разовьются: навыки самообслуживания, памяти, внимания, мышления, мелкая моторика.

У детей сформируются правила безопасного поведения на улице и дома.

У детей скорректируются и воспитаются: эмоционально – личностная сфера, познавательная и речевая сферы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Радуга детства»

для детей от 2 месяцев до 1 года

| № п/п | Дата проведения | Название разделов и тем | Количество часов | | |
|-------|-----------------|--|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | | Раздел 1. Сон | 3 | - | 3 |
| | | Занятие 1.1 Мишка хочет спать | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 1.2. Умоем куклу перед сном | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 1.3. Сказка на ночь | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 2. Самообслуживание | 4 | - | 4 |
| | | Занятие 2.1 Знакомимся с мылом | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 2.2 Умоем ротик | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 2.3 Водичка-водичка | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 2.4 Мишка в гостях | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 3. Общение | 4 | - | 4 |
| | | Занятие 3.1 Части тела | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.2 Давай знакомиться | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.3 Ручки-ручки | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 3.4 Пчелка | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 4. Прием пищи и питание | 4 | - | 4 |
| | | Занятие 4.1 Познакомимся с ложкой | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 4.2 Фрукты | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 4.3 Овощи | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 4.4 Столовые предметы | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 5. Игра | 3 | - | 3 |
| | | Занятие 5.1 Прятки для самых маленьких | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 5.2 Танцы с малышом | 1 | - | 1 |
| | | Занятие 5.3 Погремушка | 1 | - | 1 |
| | | Раздел 6. Одевания | 3 | - | 3 |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| | Занятие 6.1 Наши штанишки | 1 | - | 1 |
| | Занятие 6.2 Предметы одежды | 1 | - | 1 |
| | Занятие 6.3 Моя первая обувь | 1 | - | 1 |
| | Раздел 7. Прогулка | | | |
| | Занятие 7.1 Что оденем на прогулку | 3 | - | 3 |
| | Занятие 7.2 Ветерок и солнце на улице | 1 | - | 1 |
| | Занятие 7.3 Облака | 1 | - | 1 |
| Всего: | | 25 | - | 25 |

для детей от 1 года до 2-х лет

| Дата проведения | Название разделов и тем | Количество часов | | |
|-----------------|--|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | Раздел 1. Сон | 3 | - | 3 |
| | Занятие 1.1 Готовим кроватку | 1 | - | 1 |
| | Занятие 1.2. Кукла Катя хочет спать | 1 | - | 1 |
| | Занятие 1.3. Уложим Мишку спать | 1 | - | 1 |
| | Раздел 2. Самообслуживание | 4 | - | 4 |
| | Занятие 2.1 Знакомство с тетей Зубной щеткой | 1 | - | 1 |
| | Занятие 2.2 Водичка-водичка | 1 | - | 1 |
| | Занятие 2.3 Купаем куклу Машу | 1 | - | 1 |
| | Занятие 2.4 Учимся мыть ручки | 1 | - | 1 |
| | Раздел 3. Общение | 5 | - | 5 |
| | Занятие 3.1 Давай поздороваемся! | 1 | - | 1 |
| | Занятие 3.2 По тропинке-по дорожке | 1 | - | 1 |
| | Занятие 3.3 Домашние животные | 1 | - | 1 |
| | Занятие 3.4 Дикие животные | 1 | - | 1 |
| | Занятие 3.5 Предметы вокруг | 1 | - | 1 |
| | Раздел 4. Прием пищи и питание | 3 | - | 3 |
| | Занятие 4.1 Овощи | 1 | - | 1 |
| | Занятие 4.2 Я и моя ложка | 1 | - | 1 |
| | Занятие 4.3 Я готовлюсь кушать | 1 | - | 1 |
| | Раздел 5. Игра | 4 | - | 4 |
| | Занятие 5.1 Предметы в комнате | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------|-----------|----------|-----------|
| | Занятие 5.2 Сенсорная коробочка | 1 | - | 1 |
| | Занятие 5.3 Мишка заболел | 1 | - | 1 |
| | Занятие 5.4 Парикмахер | 1 | - | 1 |
| 6 | Раздел 6. Одевания | 3 | - | 3 |
| | Занятие 6.1 Предметы одежды | 1 | - | 1 |
| | Занятие 6.2 Учимся одеваться | 1 | - | 1 |
| | Занятие 6.3 Обуем наши ножки | 1 | - | 1 |
| 7 | Раздел 7. Прогулка | | | |
| | Занятие 7.1 Ножки топ-топ-топ | 3 | - | 3 |
| | Занятие 7.2 Погода за окошком | 1 | - | 1 |
| | Занятие 7.3 Гуляем вместе | 1 | - | 1 |
| Всего: | | 25 | - | 25 |

для детей от 2-х лет до 3-х лет

| Дата проведения | Название разделов и тем | Количество часов | | |
|-----------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | Раздел 1. Сон | 2 | - | 2 |
| | Занятие 1.1 Как мы готовимся ко сну | 1 | - | 1 |
| | Занятие 1.2. Уложим Мишку спать | 1 | - | 1 |
| | Раздел 2. Самообслуживание | 4 | - | 4 |
| | Занятие 2.1 Доброе утро! | 1 | - | 1 |
| | Занятие 2.2 Мыльные пузыри-перчатки | 1 | - | 1 |
| | Занятие 2.3 Поможем маме дома | 1 | - | 1 |
| | Занятие 2.4 Приучаемся к горшку | 1 | - | 1 |
| | | | | |
| | Раздел 3. Общение | 3 | - | 3 |
| | Занятие 3.1 Медвежата | 1 | - | 1 |
| | Занятие 3.2 Воздушный шарик | 1 | - | 1 |
| | Занятие 3.3 Пожалеем куклу Катю | 1 | - | 1 |
| | Раздел 4. Прием пищи и питание | 4 | - | 4 |
| | Занятие 4.1 Чаепитие с Мишкой | 1 | - | 1 |
| | Занятие 4.2 Накормим Куклу Катю | 1 | - | 1 |
| | Занятие 4.3 Варим кашку | 1 | - | 1 |
| | Занятие 4.4 Учимся пользоваться вилок | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| | Раздел 5. Игра | 4 | - | 4 |
| | Занятие 5.1 Сказка о фруктах | 1 | - | 1 |
| | Занятие 5.2 Посмотри-ка на себя! | 1 | - | 1 |
| | Занятие 5.3 У кого игрушек больше | 1 | - | 1 |
| | Занятие 5.4 Колючий зверь | 1 | - | 1 |
| 6 | Раздел 6. Одевания | 4 | - | 4 |
| | Занятие 6.1 Оденем Мишку на прогулку | 1 | - | 1 |
| | Занятие 6.2 Учимся одевать штанишки | 1 | - | 1 |
| | Занятие 6.3 Учимся одевать кофточку | 1 | - | 1 |
| | Занятие 6.4 Учимся обуваться | 1 | - | 1 |
| 7 | Раздел 7. Прогулка | 4 | - | 4 |
| | Занятие 7.1 Готовимся к прогулке | 1 | - | 1 |
| | Занятие 7.2 Что на улице у нас? | 1 | - | 1 |
| | Занятие 7.3 Солнышко на облаках | 1 | - | 1 |
| | Занятие 7.4 Детская площадка | 1 | - | 1 |
| Всего: | | 25 | - | 25 |

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое оснащение

Оборудование комнаты раннего развития:

- сенсорное оборудование (Детский игровой терминал "Солнышко" (на стойке), с видео и аудио модулем;
- интерактивная светозвуковая панель "Зверинец"
- развивающее пособие «Собери по смыслу»;
- развивающий набор Монтессори;
- дидактический, развивающий материал и др.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Планируемые результаты:

Педагогические наблюдения за детьми в процессе работы. Проверка результатов обучения имеет первичный, промежуточный и итоговый контроль.

Первичный контроль проводится на начальном этапе реализации программы, в форме беседы, тестирования, практических заданий. Цель вводного контроля: изучение отношения ребенка к занятиям, его способности и достижения в данной области, личностные качества ребенка.

Промежуточный контроль проводится в течение реализации программы в форме игры, наблюдения, выполнения заданий. Цель текущего контроля: динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношения в группе.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Цель итогового контроля: проверка освоения программы. (*Приложение 1.*)

2.4. Оценочные материалы

Балльная (0-5 баллов) система оценки позволяет объективно оценить промежуточные итоговые достижения каждого обучающегося во владении конкретными действиями, получить общую картину сформированности действий у всех детей, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего курса.

Мониторинг заполняется после завершения каждого раздела. (*Приложение 2.*)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы работы:

психологически-игровой (использование методик, упражнений, тренингов игровой форме);

творческой (сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия и т.д.);

словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и др.);

воспитательный (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

педагогический - технология индивидуализации развития, технология группового развития, технология коллективного взаиморазвития, технология дифференцированного развития, технология разноуровневого развития, технология развивающего развития, технология проблемного развития, технология игровой деятельности, коммуникативная технология развития, технология коллективной творческой деятельности и др.;

дидактические материалы – раздаточные материалы, тетради с печатной основой, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, тренинги и т.п., подготовленные или приобретенные в целях реализации данной программы.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

| № п/п | Название | Цель | Механизм | Результат применения |
|----------|---|--|---|--|
| 1 | Технология развивающего обучения | Развитие личности и ее способностей | Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся | Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом |
| 2 | Личностно-ориентированная технология | Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности | Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения | Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей |
| 3 | Здоровьесберегающая технология | Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья | Создание совокупности организационных, обучающих условий | Приобретение Привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления |
| 4 | Игровая технология | Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, | Включение обучающихся в процесс игровой деятельности | Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | обучающихся информации, знаний, получения опыта | | личностные ресурсы каждого |
| 5 | Технология дифференцированного обучения | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся | Подбор методов индивидуального обучения | Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом |
| 6 | Арт-терапевтическая технология | Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства | Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся | Осуществление Коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии |

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, Учитель начальных классов и социальный педагог» по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». 2008 год. Диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Педагогика и психология» с 16 ноября 2004 года по 14 июня 2006 года.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - О - 13 Москва: Проспект, 2025.-160 с.
2. Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. Коррекционно-педагогические технологии в комплексной абилитации и реабилитации младенцев с ТМНР: методическое пособие / Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (190 Кб). М.ИКП, 2023.

Дополнительная

3. Методические рекомендации по организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации СПб, 2025
4. Ранняя помощь детям и их семьям в плане переходного периода к оказанию услуг по стандартам 2025
5. Лучшие практики ранней помощи / [Семейкина Т. В., Рассадина Н. К., Еремеева Н. В., Шибанова С. А.] ; Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, ОГБУСО "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями". — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. — 67 с.

Интернет- источники

1. Международный образовательный портал «МААМ» // Электронный ресурс // [https:// www.maam.ru](https://www.maam.ru)
2. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
3. <https://e.lanbook.com/book/151316>
4. <https://e.lanbook.com/book/171022>
5. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

**Форма контроля развивающих знаний по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга детства»**

Период реабилитации с _____ по _____ 202__ г.

| Время проведения | Цель проведения | Форма контроля |
|---|--|---|
| <i>Первичный контроль. Диагностика</i> | | |
| В начале реабилитационного курса | Определение уровня личностных качеств ребенка (самооценка, самоконтроль) | Беседа, анкетирование, тестирование, опрос, практические задания |
| <i>Промежуточный контроль</i> | | |
| В середине реабилитационного курса | Изучение материалов. Динамика освоения предметного содержания. Определение готовности ребенка к восприятию нового материала и выполнению заданий | Наблюдение личностного развития ребенка |
| <i>Итоговый контроль</i> | | |
| В конце реабилитационного курса | Проверка освоения материала | Определение изменения психологического развития ребенка. Беседа, тестирование |

Мониторинг полученных развивающих знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга детства»

Период реабилитации с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

| № п/п | Ф.И. ребенка | Раздел №1 Сон | | | Раздел № 2 Самообслу живание | | | Раздел № 3 Общение | | | Раздел № 4 Прием пищи и питание | | | Раздел № 5 Игра | | | Раздел № 6 Одевание | | | Раздел № 7 Прогулка | | |
|----------|--------------|------------------|---|---|------------------------------------|---|---|-----------------------|---|---|--|---|---|--------------------|---|---|------------------------|---|---|------------------------|---|---|
| | | н | с | о | н | с | о | н | с | о | н | с | о | н | с | о | н | с | о | н | с | о |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

0 баллов — действие отсутствует, несовершеннолетний не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

