

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Мостовский комплексный центр реабилитации
инвалидов»**

Принята на заседании
реабилитационного консилиума
24 октября 2025 г.
Протокол №11

Утверждена приказом
ГКУ СО КК
«Мостовский КЦРИ»
24 октября 2025г. № 21

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 0-18 лет
Срок реализации: курс реабилитации
Объем программы: 72 часа

Составитель программы:
Янцен Наталья Михайловна
педагог-организатор
отделения социальной реабилитации
детей-инвалидов

пгт Мостовской
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительная общеразвивающая «Мир вокруг нас» имеет познавательную направленность, помогает формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья целостного, полноценного образа окружающего мира, расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманию активной роли человека в природе, формированию ценностного отношения к природе и всем формам жизни.

У многих из этих детей представления об окружающем их мире формируются искаженно, в недостаточных количествах. Дети с трудом различают формы предметов, плохо запоминают цвета, в некоторых случаях различение разных оттенков одного цвета становится непосильной задачей. В связи с этим ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование представлений о разнообразии окружающего их мира.

Программа разработана на основе теоретических знаний, практических навыков, собственного интереса к данной теме и желания передать накопленную базу детям.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья Мостовского района посещающие ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ».

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их составлению», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» № 08504 от 01.09.2016;

Устав ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» от 05.11.2015 (в новой редакции от 03.03.2017).

Новизна программы заключается в познавательном развитии окружающего мира, главное не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Актуальность программы: программа знакомит детей с целостной картиной мира с опорой на их жизненный опыт, помогает адаптироваться в социуме.

Педагогическая целесообразность программы: целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует развитию у детей с ОВЗ познавательных интересов, расширению опыта ориентировки в окружающем мире, коммуникативному развитию, познавательной мотивации; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Адресат программы: несовершеннолетние 0-18 лет

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30-40 минут

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: работа с детьми на повышение уровня познавательного развития через систему игровых занятий по ознакомлению с окружающим их миром.

Задачи программы:

Обучающие:

систематизировать представления учащихся о предметах, явлениях природы и общества;

формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;

активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;

научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;

Развивающие:

развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;

развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;

систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры;

умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;

закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

Воспитательные:

развивать познавательные интересы;

формировать основы здорового образа жизни;

воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);

воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;

Коррекционные:

развивать познавательные способности ребенка: мышление, внимание и память.

1.3. Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Ранняя помощь 0-3 лет				
1	Раздел № 1 Общение. Давайте знакомиться	2	1	1
2	Раздел № 2 Игры на внимание	4	2	2
3	Раздел № 3 Игры на память	4	2	2
4	Раздел № 4 Игры на мышление	4	2	2
5	Раздел № 5 Развивающие игры	4	2	2
Младший возраст 4-10 лет				
1	Раздел №1 Давайте знакомиться	2	1	1
2	Раздел № 2 Мир познаем вместе	4	2	2
3	Раздел № 3 Дом, в котором я живу	4	2	2
4	Раздел № 4 Удивительный мир природы	4	2	2
5	Раздел № 5 Развиваемся, играя	4	2	2
Средний возраст 11-14 лет				
1	Раздел № 1 Давайте знакомиться	2	1	1
2	Раздел № 2 Мир познаем вместе	4	2	2
3	Раздел № 3 Дом, в котором я живу	4	2	2
4	Раздел № 4 Удивительный мир природы	4	2	2
5	Раздел № 5 Развиваемся, играя	4	2	2

Подростковый возраст 15-18 лет				
1	Раздел № 1 Давайте знакомиться	2	1	1
2	Раздел № 2 Дорогою добра	4	2	2
3	Раздел № 3 Мир познаем вместе	4	2	2
4	Раздел № 4 Удивительный мир природы	4	2	2
5	Раздел № 5 Россия – моя страна	4	2	2
ВСЕГО		72	36	36

1.4. Содержание программы

Ранняя помощь 0-3

Раздел 1. Общение. Давайте знакомиться

Занятие 1.1.

Теоретическое занятие: развитие у детей навыков общения, виды общения (речевое и неречевое).

Практическое занятие: игры на приветствие «Колокольчик», «Эхо», «Прилетела птичка»

Раздел 2. Игры на внимание

Занятие 1.2.

Теоретическое занятие: выполнение простейшей просьбы, умение сосредотачивается на конкретных предметах и действиях с ними, тем самым формируя элементы произвольного внимания

Практическое занятие: игры «Зайчик и белочка», «Найди половинку», «Сорока-белобока»

Теоретическое занятие: развитие зрительного и слухового внимания, выполнение простейшей просьбы, умение сосредотачивается на конкретных предметах и действиях с ними, тем самым формируя элементы произвольного внимания

Практическое занятие: игры «Загляни под стаканчик», «Солнце или дождик»

Раздел 3. Игры на память

Занятие 1.3

Теоретическое занятие: создание положительного эмоционального общения, смысловой связи, сходства, различия, последовательности, понимания.

Практическое занятие: Игры «Кто с рогами», «Третий лишний»

Теоретическое занятие: создание положительного эмоционального общения, смысловой связи, сходства, различия, последовательности, понимания.

Практическое занятие: игры «Мой маленький друг», «Собери грибочки»

Раздел 3. Игры на мышление

Занятие 1.4

Теоретическое занятие: создание положительного эмоционального общения, смысловой связи, сходства, различия, последовательности, понимания.

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика «Ути улетели», игра «Солнышко»

Теоретическое занятие: развитие у детей индивидуальных особенностей запоминания с опорой и без опоры, обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения.

Практическое занятие: игры «Собери в кузовочек», «Птица не птица»

Раздел 4. Развивающие игры

Занятие 1.5.

Теоретическое занятие: развитие у детей индивидуальных особенностей на логическое мышление, памяти.

Практическое занятие: игры «Собери урожай», «Какой цвет»

Теоретическое занятие: развитие у детей индивидуальных особенностей на логическое мышление, памяти.

Практическое занятие: игры «Маленькое и большое», «Корзиночка»

Младший возраст 4-10

Раздел № 1. Давайте знакомиться

Занятие 2.1

Теоретическое занятие: введение детей в мир общения, помощь в установлении контактов между детьми, формирование толерантных взаимоотношений между учащимися.

Практическое занятие: упражнение «Давайте знакомиться», изготовление поделки «Шар дружбы»

Раздел № 2. Мир познаем вместе

Занятие 2.2. Мир познаем вместе

Теоретическое занятие: сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

Практическое занятие: викторина «Лесное приключение»

Теоретическое занятие: сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

Практическое занятие: ЛогикУМ. Игра головоломка

Раздел № 3. Дом, в котором я живу

Занятие 2.3.

Теоретическое занятие: обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

Практическое занятие: изготовление макета дома из бумаги.

Теоретическое занятие: обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

Практическое занятие: изготовление макета дома из бумаги.

Раздел № 4. Удивительный мир природы

Занятие 2.4.

Теоретическое занятие: заложить навыки бережного отношения ко всему живому, привить четкие знания, как вести себя в лесу, около водоемов, в парке, показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

Практическое занятие: викторина «Домашние и дикие животные»

Теоретическое занятие: прививать навыки бережного отношения ко всему живому, воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду;

Практическое занятие: логический квест «Веселый дубль. Птицы»

Раздел № 5. Развиваемся, играя

Занятие 2.5.

Теоретическое занятие: развитие у детей слухового восприятия, внимания, а также восприятия цветов, форм, свойств предметов, развитие речи и логического мышления.

Практическое занятие: викторина «Кто здесь лишний»

Теоретическое занятие: развитие у детей слухового восприятия, внимания, а также восприятия цветов, форм, свойств предметов, развитие речи и логического мышления

Практическое занятие: игры на логику «Головоломка сказок», «Хорошо, плохо»

Средний возраст 11-14 лет

Раздел № 1. Давайте знакомиться

Занятие 3.1.

Теоретическое занятие: введение детей в мир общения, помощь в установлении контактов между детьми, формирование толерантных взаимоотношений между учащимися.

Практическое занятие: упражнение «Давайте знакомиться», изготовление поделки «Шар дружбы»

Раздел № 2. Мир познаем вместе

Занятие 3.2. Мир познаем вместе

Теоретическое занятие: сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

Практическое занятие: викторина «Лесное приключение»

Теоретическое занятие: сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

Практическое занятие: ЛогикУМ. Игра головоломка

Раздел № 3. Дом, в котором я живу

Занятие 3.3.

Теоретическое занятие: обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

Практическое занятие: изготовление макета дома из бумаги.

Теоретическое занятие: обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

Практическое занятие: изготовление макета дома из бумаги.

Раздел № 4. Удивительный мир природы

Занятие 3.4.

Теоретическое занятие: заложить навыки бережного отношения ко всему живому, привить четкие знания, как вести себя в лесу, около водоемов, в парке,

показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

Практическое занятие: викторина «Домашние и дикие животные»

Теоретическое занятие: привить навыки бережного отношения ко всему живому, воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду;

Практическое занятие: логический квест «Веселый дубль. Птицы»

Раздел № 5. Развиваемся, играя

Занятие 3.5.

Теоретическое занятие: развитие у детей слухового восприятия, внимания, а также восприятия цветов, форм, свойств предметов, развитие речи и логического мышления.

Практическое занятие: викторина «Кто здесь лишний»

Теоретическое занятие: развитие у детей слухового восприятия, внимания, а также восприятия цветов, форм, свойств предметов, развитие речи и логического мышления.

Практическое занятие: игры на логику «Головоломка сказок», «Хорошо, плохо».

Подростковый возраст 15-18 лет

Раздел № 1. Давайте знакомиться

Занятие 4.1.

Теоретическое занятие: введение детей в мир общения, помощь в установлении контактов между детьми, формирование толерантных взаимоотношений между учащимися.

Практическое занятие: упражнение «Давайте знакомиться», изготовление поделки «Шар дружбы»

Раздел № 2. Дорогою добра

Занятие 4.2.

Теоретическое занятие: создать условия для воспитания доброты, милосердия, уважения друг к другу и окружающим, стремление прийти на помощь, совершать добрые дела, поступки.

Практическое занятие: упражнение «Нам жизнь дана на добрые дела»

Теоретическое занятие: создать условия для воспитания доброты, милосердия, уважения друг к другу и окружающим, стремление прийти на помощь, совершать добрые дела, поступки.

Практическое занятие: викторина «Добрые загадки»

Раздел № 3 Мир познаем вместе

Занятие 4.3.

Теоретическое занятие: сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

Практическое занятие: викторина «Лесное приключение»

Теоретическое занятие: сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

Практическое занятие: ЛогикУМ. Игра головоломка.

Раздел № 5. Россия – моя страна

Занятие 4.4.

Теоретическое занятие: дать представление о российском триколоре, развивать диалогическую речь, память, мышление, воспитывать уважительное отношение к истории нашей Родине.

Практическое занятие: викторина «Моя Родина»

Теоретическое занятие: дать представление о российском триколоре, развивать диалогическую речь, память, мышление, воспитывать уважительное отношение к истории нашей Родине.

Практическое занятие: изготовление поделки из природного материала «Моя – Родина».

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся

- улучшатся познавательные функции, эмоционально – волевая сфера, умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- разовьется познавательный интерес, желания и потребности узнать новое;
- разовьется воображение, память, креативность мышления;
- сформируются базовые представления об окружающем мире, умения ощущать себя в пространстве окружающего мира и людей;
- обучатся игре;
- воспитают чувства доброжелательности, взаимопомощи, позитивные качества личности;
- сформируется уровень культуры общения

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Ранняя помощь (0-3)	2	1	1
		Раздел 1. Общение . Давайте знакомиться			
1		Занятие 1. Общение. Давайте знакомиться.	2	1	1
2		Раздел № 2. Игры на внимание	4	2	2
		Занятие 2.1. Зайчик и белочка	1	0,5	0,5
		Занятие 2.2. Найди половинку	1	0,5	0,5
		Занятие 2.3. Пальчиковая гимнастика в счете.	1	0,5	0,5
		Занятие 2.4. Солнце или дождик. Загляни под стаканчик.	1	0,5	0,5
3		Раздел № 3. Игры на память	4	2	2
		Занятие 3.1. Кто с рогами	1	0,5	0,5
		Занятие 3.2. Третий лишний	1	0,5	0,5
		Занятие 3.3. Мой маленький друг	1	0,5	0,5
		Занятие 3.4. Собери грибочки	1	0,5	0,5
4		Раздел № 4. Игры на мышление.	4	2	2
		Занятие 4.1. Ути улетели (пальчиковая гимнастика). Эхо	1	0,5	0,5
		Занятие 4.2. Солнышко	1	0,5	0,5
		Занятие 4.3. Собери кузовочек	1	0,5	0,5
		Занятие 4.4. Птица не птица	1	0,5	0,5
5		Раздел № 5. Развивающие игры	4	2	2
		Занятие 5.1. Собери урожай	1	0,5	0,5
		Занятие 5.2 Какой цвет	1	0,5	0,5
		Занятие 5.3 Маленькое и большое	1	0,5	0,5
		Занятие 5.4 Корзиночка	1	0,5	0,5
		Младший возраст 4-10 лет			
1		Раздел № 1. Давайте знакомиться	2	1	1
		Занятие 6.1. Давайте знакомиться	2	1	1

2		Раздел № 2. Мир познаем вместе	4	2	2
		Занятие 7.1. Викторина «Лесное приключение»	1	0,5	0,5
		Занятие 7.2. ЛогикУМ. Игра головоломка.Звери	1	0,5	0,5
		Занятие 7.3. ЛогикУМ головоломка. Птицы	1	0,5	0,5
		Занятие 7.1. Квест-лист «Лесное приключение»	1	0,5	0,5
3		Раздел № 3. Дом, в котором я живу	4	2	2
		Занятие 8.1. Игра «Как вести себя дома»	1	0,5	0,5
		Занятие 8.2. Изготовление макета дома из бумаги	1	0,5	0,5
		Занятие 8.3. Изготовление макета дома из бумаги	1	0,5	0,5
		Занятие 8.4 Изготовление макета дома из бумаги	1	0,5	0,5
4		Раздел № 4. Удивительный мир природы	4	2	2
		Занятие 9.1. Викторина «Домашние животные»	1	0,5	0,5
		Занятие 9.2. Викторина «Дикие животные»	1	0,5	0,5
		Занятие 9.3. Логический квест «Веселый дубль Птицы	1	0,5	0,5
		Занятие 9.4. Логический квест «Веселый дубль Насекомые»	1	0,5	0,5
5		Раздел № 5. Развиваемся, играя	4	2	2
		Занятие 10.1. Викторина «Кто здесь лишний»	1	0, 5	0,5
		Занятие 10.2. Игры на логику «Головоломка сказок»	1	0,5	0,5
		Занятие 10.3. Игры на логику «Хорошо, плохо»	1	0,5	0,5
		Занятие 10.4. Рисуем свое настроение с помощью цвета	1	0,5	0,5
		Средний возраст 11-14 лет			
1		Раздел № 1. Давайте знакомиться	2	1	1
		Занятие 11.1. Давайте знакомиться	2	1	1
2		Раздел № 2. Мир познаем вместе	4	2	2
		Занятие11.2. Викторина «Лесное приключение»	1	0,5	0,5
		Занятие 11.3. ЛогикУМ. Игра головоломка. Звери	1	0,5	0,5
		Занятие 11.4. ЛогикУМ головоломка. Птицы	1	0,5	0,5
		Занятие 11.5. Квест-лист «Лесное приключение»	1	0,5	0,5
3		Раздел № 3. Дом, в котором я живу.	4	2	2
		Занятие 12.1. «Как вести себя дома»	1	0,5	0,5

		Занятие 12.2. Изготовление макета дома из бумаги	1	0,5	0,5
		Занятие 12.3. ЛогикУМ головоломка. Птицы	1	0,5	0,5
		Занятие 12.4. Изготовление макета дома из бумаги	1	0,5	0,5
4		Раздел № 4. Удивительный мир природы	4	2	2
		Занятие 13.1 «Домашние животные»	1	0,5	0,5
		Занятие 13.2. Викторина «Дикие животные»	1	0,5	0,5
		Занятие 13.3. Логический квест «Веселый дубль. Птицы	1	0,5	0,5
		Занятие 13.4 Логический квест «Веселый дубль. Насекомые»	1	0,5	0,5
5		Раздел № 5. Развиваемся, играя	4	2	2
		Занятие 14.1. Викторина «Кто здесь лишний»	1	0,5	0,5
		Занятие 14.2. Игры на логику «Головоломка сказок»	1	0,5	0,5
		Занятие 14.3. Игры на логику «Хорошо, плохо»	1	0,5	0,5
		Занятие 14.4. Рисуем свое настроение с помощью цвета	1	0,5	0,5
		Подростковый возраст 15-18 лет			
1		Раздел №1. Давайте знакомиться	2	1	1
		Занятие 15.1. Давайте знакомиться	2	1	1
2		Раздел № 2. Мир познаем вместе	4	2	2
		Занятие 15.2. Викторина «Лесное приключение»	1	0,5	0,5
		Занятие 15.3. Квест «Охраняем природу вместе»	1	0,5	0,5
		Занятие 15.4. Беседа «Природа в опасности»	1	0,5	0,5
		Занятие 15.5. Изготовление памятки «Человек и природа – одно целое»	1	0,5	0,5
3		Раздел № 3. Дорогою добра	4	1	1
		Занятие 16.1. Беседа «Что такое добро в ваших глазах»	1	0,5	0,5
		Занятие 16.2. «Нам жизнь дана на добрые дела»	1	0,5	0,5
		Занятие 16.3. Квест «Добро и зло»	1	0,5	0,5
		Занятие 16.4. Викторина «Добрые загадки»	1	0,5	0,5
4		Раздел № 4. Россия – моя страна	4	2	2
		Занятие 17.1. Беседа «Моя страна – моя гордость»	1	0,5	0,5
		Занятие 17.2. Викторина «Я и моя Родина»	1	0,5	0,5
		Занятие 17.3. Изготовление поделки из природного материала «Моя малая Родина»	1	0,5	0,5
		Занятие 17.4. Изготовление поделки из	1	0,5	0,5

		природного материала «Моя малая Родина»			
--	--	-----------------------------------------	--	--	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

комплект «Сенсорный уголок»;
освежитель-увлажнитель воздуха «Экосфера»;
настенное панно «Млечный путь»;
планшет для песочной анимации;
декоративный цветодинамический светильник;
дидактический материал для (игры на логику, карточки с заданиями)

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы работы педагога (*Приложение I.*)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства коррекционных и развивающих задач;
принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом-организатором, имеющим высшее образование, учитель начальных классов, учитель истории, прошедшая курсы повышения квалификации: «Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов», 2021г., «Особенности игровой деятельности инвалидов с аутизмом», 2021г., «Система ранней комплексной помощи детям-инвалидов и их родителей», 2021г., «Организация работы сопровождающего инвалидов, детей-инвалидов». 2021г.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Андрущенко, Т.Ю. Коррекция и развитие игрой [Текст] / Т.Ю. Андрущенко // Начальная школа. – 2020 год.
2. Бабкина, Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников [Текст] /Н.В. Бабкина. - М.: Школьная пресса, 2017 год.
3. Керре Н. Особенности дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021
4. Лященко, Л.Г. Загадка - средство развития логического мышления [Текст] /Л.Г. Лященко // Начальная школа. – 2020 год.
5. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2021.

Дополнительная

6. Грэндин Т. Картинки в голове: И другие рассказы о моей жизни с аутизмом / пер. с англ. О.Н.Новицкая. – М.: Альпина нон-фикшн, 2023.
7. Керре Н. Особенности дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
8. Давыдова Г.Н. Подарки к празднику Пластинография / Г.Н. Давыдова – Москва: Изд-во Скрипторев, 2022.
9. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов». – Барнаул, 2021.

Интернет-источники

1. Международный образовательный портал «МААМ» // Электронный ресурс // [https:// www.maam.ru](https://www.maam.ru)
2. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
3. <https://e.lanbook.com/book/151316>
4. <https://e.lanbook.com/book/171022>
5. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

**Форма контроля развивающих знаний по дополнительной
общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»
Период реабилитации с _____ по _____ 202__ г.**

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<i>Первичный контроль. Диагностика</i>		
В начале реабилитационного курса	Определение уровня личностных качеств ребенка (самооценка, самоконтроль)	Беседа, анкетирование, тестирование.
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине реабилитационного курса.	Изучение материалов. Динамика освоения предметного содержания. Определение готовности ребенка к восприятию нового материала и выполнению заданий	Наблюдение личностного развития ребенка
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце реабилитационного курса	Проверка освоения материала	Беседа, тестирование

**Мониторинг полученных развивающих знаний по дополнительной
общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»
Период реабилитации с _____ по _____ 202__ г.**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Занятие			Занятие			Занятие			Занятие			Занятие			Занятие			Занятие			Занятие		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1																									
2																									
3																									
4																									
6																									
6																									
7																									
8																									

0 баллов — действие отсутствует, несовершеннолетний не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл работы понимает, выполняет работу только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла — преимущественно выполняет работу по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять работу в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;
- 4 балла — способен самостоятельно выполнять работу, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;
- 5 баллов — самостоятельно выполняет работу в любой ситуации.