

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Мостовский комплексный центр реабилитации  
инвалидов»**

Принята на заседании  
реабилитационного консилиума  
24 октября 2025 г.  
Протокол №11

Утверждена приказом  
ГКУ СО КК  
«Мостовский КЦРИ»  
24 октября 2025 г. № 21

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 0-18 лет

Срок реализации: курс реабилитации

Объем программы: 72 часа

Составитель программы:  
Янцен Наталья Михайловна  
педагог-организатор  
отделения социальной реабилитации  
детей-инвалидов

пгт Мостовской  
2025

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительная общеразвивающая «Мир вокруг нас» имеет познавательную направленность, помогает формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья целостного, полноценного образа окружающего мира, расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманию активной роли человека в природе, формированию ценностного отношения к природе и всем формам жизни.

У многих из этих детей представления об окружающем их мире формируются искаженно, в недостаточных количествах. Дети с трудом различают формы предметов, плохо запоминают цвета, в некоторых случаях различение разных оттенков одного цвета становится непосильной задачей. В связи с этим ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование представлений о разнообразии окружающего их мира.

Программа разработана на основе теоретических знаний, практических навыков, собственного интереса к данной теме и желания передать накопленную базу детям.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья Мостовского района посещающие ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ».

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их составлению», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2025 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» № 08504 от 01.09.2016;

Устав ГКУ СО КК «Мостовский КЦРИ» от 05.11.2015 (в новой редакции от 03.03.2017).

**Новизна** программы заключается в познавательном развитии окружающего мира, главное не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

**Актуальность программы:** программа знакомит детей с целостной картиной мира с опорой на их жизненный опыт, помогает адаптироваться в социуме.

**Педагогическая целесообразность программы:** целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует развитию у детей с ОВЗ познавательных интересов, расширению опыта ориентировки в окружающем мире, коммуникативному развитию, познавательной мотивации; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Адресат программы:** несовершеннолетние 0-18 лет

**Объем программы:** 72 часа

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30-40 минут

**Форма занятий:** индивидуальные, подгрупповые и групповые

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** работа с детьми на повышение уровня познавательного развития через систему игровых занятий по ознакомлению с окружающим их миром.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

систематизировать представления учащихся о предметах, явлениях природы и общества;  
формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;  
активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;  
научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;

**Развивающие:**

развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;  
развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;  
систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры;  
умение выражать в художественных образах творческую задачу, художественный замысел;  
закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных в процессе созидательной деятельности.

**Воспитательные:**

развивать познавательные интересы;  
формировать основы здорового образа жизни;  
воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);  
воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;

**Коррекционные:**

развивать познавательные способности ребенка: мышление, внимание и память.

**1.3. Учебный план**

**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Мир вокруг нас»**

| №<br>п/п                         | Наименование разделов                         | Количество часов |                          |                         |
|----------------------------------|---|------------------|--------------------------|-------------------------|
|                                  |   | Всего            | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия |
| <b>Ранняя помощь 0-3 лет</b>     |   |                  |                          |                         |
| 1                                | Раздел № 1<br>Общение.<br>Давайте знакомиться | 2                | 1                        | 1                       |
| 2                                | Раздел № 2<br>Игры на внимание                | 4                | 2                        | 2                       |
| 3                                | Раздел № 3<br>Игры на память                  | 4                | 2                        | 2                       |
| 4                                | Раздел № 4<br>Игры на мышление                | 4                | 2                        | 2                       |
| 5                                | Раздел № 5<br>Развивающие игры                | 4                | 2                        | 2                       |
| <b>Младший возраст 4-10 лет</b>  |   |                  |                          |                         |
| 1                                | Раздел №1<br>Давайте знакомиться              | 2                | 1                        | 1                       |
| 2                                | Раздел № 2<br>Мир познаем вместе              | 4                | 2                        | 2                       |
| 3                                | Раздел № 3<br>Дом, в котором я живу           | 4                | 2                        | 2                       |
| 4                                | Раздел № 4<br>Удивительный мир природы        | 4                | 2                        | 2                       |
| 5                                | Раздел № 5<br>Развиваемся, играя              | 4                | 2                        | 2                       |
| <b>Средний возраст 11-14 лет</b> |   |                  |                          |                         |
| 1                                | Раздел № 1<br>Давайте знакомиться             | 2                | 1                        | 1                       |
| 2                                | Раздел № 2<br>Мир познаем вместе              | 4                | 2                        | 2                       |
| 3                                | Раздел № 3<br>Дом, в котором я живу           | 4                | 2                        | 2                       |
| 4                                | Раздел № 4<br>Удивительный мир природы        | 4                | 2                        | 2                       |
| 5                                | Раздел № 5<br>Развиваемся, играя              | 4                | 2                        | 2                       |

| <b>Подростковый возраст 15-18 лет</b> |  |           |           |           |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1                                     | Раздел № 1<br>Давайте знакомиться      | 2         | 1         | 1         |
| 2                                     | Раздел № 2<br>Дорогою добра            | 4         | 2         | 2         |
| 3                                     | Раздел № 3<br>Мир познаем вместе       | 4         | 2         | 2         |
| 4                                     | Раздел № 4<br>Удивительный мир природы | 4         | 2         | 2         |
| 5                                     | Раздел № 5<br>Россия – моя страна      | 4         | 2         | 2         |
| <b>ВСЕГО</b>                          |  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

## **1.4. Содержание программы**

### **Ранняя помощь 0-3**

#### **Раздел 1. Общение. Давайте знакомиться**

##### **Занятие 1.1.**

**Теоретическое занятие:** развитие у детей навыков общения, виды общения (речевое и неречевое).

**Практическое занятие:** игры на приветствие «Колокольчик», «Эхо», «Прилетела птичка»

### **Раздел 2. Игры на внимание**

##### **Занятие 1.2.**

**Теоретическое занятие:** выполнение простейшей просьбы, умение сосредотачивается на конкретных предметах и действиях с ними, тем самым формируя элементы произвольного внимания

**Практическое занятие:** игры «Зайчик и белочка», «Найди половинку», «Сорока-белобока»

**Теоретическое занятие:** развитие зрительного и слухового внимания, выполнение простейшей просьбы, умение сосредотачивается на конкретных предметах и действиях с ними, тем самым формируя элементы произвольного внимания

**Практическое занятие:** игры «Загляни под стаканчик», «Солнце или дождик»

### **Раздел 3. Игры на память**

##### **Занятие 1.3**

**Теоретическое занятие:** создание положительного эмоционального общения, смысловой связи, сходства, различия, последовательности, понимания.

**Практическое занятие:** Игры «Кто с рогами», «Третий лишний»

**Теоретическое занятие:** создание положительного эмоционального общения, смысловой связи, сходства, различия, последовательности, понимания.

**Практическое занятие:** игры «Мой маленький друг», «Собери грибочки»

### **Раздел 3. Игры на мышление**

##### **Занятие 1.4**

**Теоретическое занятие:** создание положительного эмоционального общения, смысловой связи, сходства, различия, последовательности, понимания.

**Практическое занятие:** пальчиковая гимнастика «Ути улетели», игра «Солнышко»

**Теоретическое занятие:** развитие у детей индивидуальных особенностей запоминания с опорой и без опоры, обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения.

**Практическое занятие:** игры «Собери в кузовочек», «Птица не птица»

#### **Раздел 4. Развивающие игры**

##### **Занятие 1.5.**

**Теоретическое занятие:** развитие у детей индивидуальных особенностей на логическое мышление, памяти.

**Практическое занятие:** игры «Собери урожай», «Какой цвет»

**Теоретическое занятие:** развитие у детей индивидуальных особенностей на логическое мышление, памяти.

**Практическое занятие:** игры «Маленькое и большое», «Корзиночка»

#### **Младший возраст 4-10**

##### **Раздел № 1. Давайте знакомиться**

##### **Занятие 2.1**

**Теоретическое занятие:** введение детей в мир общения, помочь в установлении контактов между детьми, формирование толерантных взаимоотношений между учащимися.

**Практическое занятие:** упражнение «Давайте знакомиться», изготовление поделки «Шар дружбы»

##### **Раздел № 2. Мир познаем вместе**

##### **Занятие 2.2. Мир познаем вместе**

**Теоретическое занятие:** сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

**Практическое занятие:** викторина «Лесное приключение»

**Теоретическое занятие:** сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

**Практическое занятие:** ЛогикУМ. Игра головоломка

## **Раздел № 3. Дом, в котором я живу**

### **Занятие 2.3.**

**Теоретическое занятие:** обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

**Практическое занятие:** изготовление макета дома из бумаги.

**Теоретическое занятие:** обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

**Практическое занятие:** изготовление макета дома из бумаги.

## **Раздел № 4. Удивительный мир природы**

### **Занятие 2.4.**

**Теоретическое занятие:** заложить навыки бережного отношения ко всему живому, привить четкие знания, как вести себя в лесу, около водоемов, в парке, показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

**Практическое занятие:** викторина «Домашние и дикие животные»

**Теоретическое занятие:** прививать навыки бережного отношения ко всему живому, воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду;

**Практическое занятие:** логический квест «Веселый дубль. Птицы»

## **Раздел № 5. Развиваемся, играя**

### **Занятие 2.5.**

**Теоретическое занятие:** развитие у детей слухового восприятия, внимания, а также восприятия цветов, форм, свойств предметов, развитие речи и логического мышления.

**Практическое занятие:** викторина «Кто здесь лишний»

**Теоретическое занятие:** развитие у детей слухового восприятия, внимания, а также восприятия цветов, форм, свойств предметов, развитие речи и логического мышления

**Практическое занятие:** игры на логику «Головоломка сказок», «Хорошо, плохо»

## **Средний возраст 11-14 лет**

### **Раздел № 1. Давайте знакомиться**

#### **Занятие 3.1.**

**Теоретическое занятие:** введение детей в мир общения, помочь в установлении контактов между детьми, формирование толерантных взаимоотношений между учащимися.

**Практическое занятие:** упражнение «Давайте знакомиться», изготовление поделки «Шар дружбы»

### **Раздел № 2. Мир познаем вместе**

#### **Занятие 3.2. Мир познаем вместе**

**Теоретическое занятие:** сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

**Практическое занятие:** викторина «Лесное приключение»

**Теоретическое занятие:** сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

**Практическое занятие:** ЛогикУМ. Игра головоломка

### **Раздел № 3. Дом, в котором я живу**

#### **Занятие 3.3.**

**Теоретическое занятие:** обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

**Практическое занятие:** изготовление макета дома из бумаги.

**Теоретическое занятие:** обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

**Практическое занятие:** изготовление макета дома из бумаги.

### **Раздел № 4. Удивительный мир природы**

#### **Занятие 3.4.**

**Теоретическое занятие:** заложить навыки бережного отношения ко всему живому, привить четкие знания, как вести себя в лесу, около водоемов, в парке,

показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.  
**Практическое занятие:** викторина «Домашние и дикие животные»

**Теоретическое занятие:** привить навыки бережного отношения ко всему живому, воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду;  
**Практическое занятие:** логический квест «Веселый дубль. Птицы»

## **Раздел № 5. Развиваемся, играя**

### **Занятие 3.5.**

**Теоретическое занятие:** развитие у детей слухового восприятия, внимания, а также восприятия цветов, форм, свойств предметов, развитие речи и логического мышления.

**Практическое занятие:** викторина «Кто здесь лишний»

**Теоретическое занятие:** развитие у детей слухового восприятия, внимания, а также восприятия цветов, форм, свойств предметов, развитие речи и логического мышления.

**Практическое занятие:** игры на логику «Головоломка сказок», «Хорошо, плохо».

## **Подростковый возраст 15-18 лет**

### **Раздел № 1. Давайте знакомиться**

#### **Занятие 4.1.**

**Теоретическое занятие:** введение детей в мир общения, помочь в установлении контактов между детьми, формирование толерантных взаимоотношений между учащимися.

**Практическое занятие:** упражнение «Давайте знакомиться», изготовление поделки «Шар дружбы»

## **Раздел № 2. Дорогою добра**

### **Занятие 4.2.**

**Теоретическое занятие:** создать условия для воспитания доброты, милосердия, уважения друг к другу и окружающим, стремление прийти на помощь, совершать добрые дела, поступки.

**Практическое занятие:** упражнение «Нам жизнь дана на добрые дела»

**Теоретическое занятие:** создать условия для воспитания доброты, милосердия, уважения друг к другу и окружающим, стремление прийти на помощь, совершать добрые дела, поступки.

**Практическое занятие:** викторина «Добрые загадки»

### **Раздел № 3 Мир познаем вместе**

#### **Занятие 4.3.**

**Теоретическое занятие:** сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

**Практическое занятие:** викторина «Лесное приключение»

**Теоретическое занятие:** сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть; воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду; заложить навыки бережного отношения ко всему живому;

**Практическое занятие:** ЛогикУМ. Игра головоломка.

### **Раздел № 5. Россия – моя страна**

#### **Занятие 4.4.**

**Теоретическое занятие:** дать представление о российском триколоре, развивать диалогическую речь, память, мышление, воспитывать уважительное отношение к истории нашей Родине.

**Практическое занятие:** викторина «Моя Родина»

**Теоретическое занятие:** дать представление о российском триколоре, развивать диалогическую речь, память, мышление, воспитывать уважительное отношение к истории нашей Родине.

**Практическое занятие:** изготовление поделки из природного материала «Моя – Родина».

## 1.5. Планируемые результаты

### *У обучающихся*

- улучшатся познавательные функции, эмоционально – волевая сфера, умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- разовьется познавательный интерес, желания и потребности узнать новое;
- разовьется воображение, память, креативность мышления;
- сформируются базовые представления об окружающем мире, умения ощущать себя в пространстве окружающего мира и людей;
- обучатся игре;
- воспитают чувства доброжелательности, взаимопомощи, позитивные качества личности;
- сформируется уровень культуры общения

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

| № п/п | Дата проведения | Название разделов и тем  | Количество часов |                       |                      |
|-------|-----------------|--|------------------|-----------------------|----------------------|
|       |                 |  | Всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |
|       |                 | <b>Ранняя помощь (0-3)</b><br><b>Раздел 1. Общение . Давайте знакомиться</b> | 2                | 1                     | 1                    |
| 1     |                 | Занятие 1. Общение. Давайте знакомиться.                                     | 2                | 1                     | 1                    |
| 2     |                 | <b>Раздел № 2. Игры на внимание</b>  | 4                | 2                     | 2                    |
|       |                 | Занятие 2.1. Зайчик и белочка  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 2.2. Найди половинку   | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 2.3. Пальчиковая гимнастика в счете.                                 | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 2.4. Солнце или дождик. Загляни под стаканчик.                       | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 3     |                 | <b>Раздел № 3. Игры на память</b>  | 4                | 2                     | 2                    |
|       |                 | Занятие 3.1. Кто с рогами  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 3.2. Третий лишний   | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 3.3. Мой маленький друг  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 3.4. Собери грибочки   | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 4     |                 | <b>Раздел № 4. Игры на мышление.</b>   | 4                | 2                     | 2                    |
|       |                 | Занятие 4.1. Ути улетели (пальчиковая гимнастика). Эхо                       | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 4.2. Солнышко  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 4.3. Собери кузовочек  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 4.4. Птица не птица  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 5     |                 | <b>Раздел № 5. Развивающие игры</b>  | 4                | 2                     | 2                    |
|       |                 | Занятие 5.1. Собери урожай   | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 5.2 Какой цвет   | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 5.3 Маленькое и большое  | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | Занятие 5.4 Корзиночка   | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
|       |                 | <b>Младший возраст 4-10 лет</b>  |                  |                       |                      |
| 1     |                 | <b>Раздел № 1. Давайте знакомиться</b>                                       | 2                | 1                     | 1                    |
|       |                 | Занятие 6.1. Давайте знакомиться   | 2                | 1                     | 1                    |

|   |   |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|
| 2 | <b>Раздел № 2. Мир познаем вместе</b>                   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Занятие 7.1. Викторина «Лесное приключение»             | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 7.2. ЛогикУМ. Игра головоломка.Звери            | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 7.3. ЛогикУМ головоломка. Птицы                 | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 7.1. Квест-лист «Лесное приключение»            | 1        | 0,5      | 0,5      |
| 3 | <b>Раздел № 3. Дом, в котором я живу</b>                | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Занятие 8.1. Игра «Как вести себя дома»                 | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 8.2. Изготовление макета дома из бумаги         | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 8.3. Изготовление макета дома из бумаги         | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 8.4 Изготовление макета дома из бумаги          | 1        | 0,5      | 0,5      |
| 4 | <b>Раздел № 4. Удивительный мир природы</b>             | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Занятие 9.1. Викторина «Домашние животные»              | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 9.2. Викторина «Дикие животные»                 | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 9.3. Логический квест «Веселый дубль Птицы      | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 9.4. Логический квест «Веселый дубль Насекомые» | 1        | 0,5      | 0,5      |
| 5 | <b>Раздел № 5. Развиваемся, играя</b>                   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Занятие 10.1. Викторина «Кто здесь лишний»              | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 10.2. Игры на логику «Головоломка сказок»       | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 10.3. Игры на логику «Хорошо, плохо»            | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 10.4. Рисуем свое настроение с помощью цвета    | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | <b>Средний возраст 11-14 лет</b>                        |          |          |          |
| 1 | <b>Раздел № 1. Давайте знакомиться</b>                  | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
|   | Занятие 11.1. Давайте знакомиться                       | 2        | 1        | 1        |
| 2 | <b>Раздел № 2. Мир познаем вместе</b>                   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Занятие 11.2. Викторина «Лесное приключение»            | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 11.3. ЛогикУМ. Игра головоломка. Звери          | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 11.4. ЛогикУМ головоломка. Птицы                | 1        | 0,5      | 0,5      |
|   | Занятие 11.5. Квест-лист «Лесное приключение»           | 1        | 0,5      | 0,5      |
| 3 | <b>Раздел № 3. Дом, в котором я живу.</b>               | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | Занятие 12.1. «Как вести себя дома»                     | 1        | 0,5      | 0,5      |

|          |  |   |          |          |          |
|----------|--|---|----------|----------|----------|
|          |  | Занятие 12.2. Изготовление макета дома из бумаги                              | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 12.3. ЛогикУМ головоломка. Птицы                                      | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 12.4. Изготовление макета дома из бумаги                              | 1        | 0,5      | 0,5      |
| <b>4</b> |  | <b>Раздел № 4. Удивительный мир природы</b>                                   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|          |  | Занятие 13.1 «Домашние животные»  | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 13.2. Викторина «Дикие животные»                                      | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 13.3. Логический квест «Веселый дубль. Птицы                          | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 13.4 Логический квест «Веселый дубль. Насекомые»                      | 1        | 0,5      | 0,5      |
| <b>5</b> |  | <b>Раздел № 5. Развиваемся, играя</b>   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|          |  | Занятие 14.1. Викторина «Кто здесь лишний»                                    | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 14.2. Игры на логику «Головоломка сказок»                             | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 14.3. Игры на логику «Хорошо, плохо»                                  | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 14.4. Рисуем свое настроение с помощью цвета                          | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | <b>Подростковый возраст 15-18 лет</b>   |          |          |          |
| <b>1</b> |  | <b>Раздел №1. Давайте знакомиться</b>   | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
|          |  | Занятие 15.1. Давайте знакомиться   | 2        | 1        | 1        |
| <b>2</b> |  | <b>Раздел № 2. Мир познаем вместе</b>   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|          |  | Занятие 15.2. Викторина «Лесное приключение»                                  | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 15.3. Квест «Охраняем природу вместе»                                 | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 15.4. Беседа «Природа в опасности»                                    | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 15.5. Изготовление памятки «Человек и природа – одно целое»           | 1        | 0,5      | 0,5      |
| <b>3</b> |  | <b>Раздел № 3. Дорогою добра</b>  | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
|          |  | Занятие 16.1. Беседа «Что такое добро в ваших глазах»                         | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 16.2. «Нам жизнь дана на добрые дела»                                 | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 16.3. Квест «Добро и зло»   | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 16.4. Викторина «Добрые загадки»                                      | 1        | 0,5      | 0,5      |
| <b>4</b> |  | <b>Раздел № 4. Россия – моя страна</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|          |  | Занятие 17.1. Беседа «Моя страна – моя гордость»                              | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 17.2. Викторина «Я и моя Родина»                                      | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 17.3. Изготовление поделки из природного материала «Моя малая Родина» | 1        | 0,5      | 0,5      |
|          |  | Занятие 17.4. Изготовление поделки из   | 1        | 0,5      | 0,5      |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | природного материала «Моя малая Родина» |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

комплект «Сенсорный уголок»;  
освежитель-увлажнитель воздуха «Экосфера»;  
настенное панно «Млечный путь»;  
планшет для песочной анимации;  
декоративный цветодинамический светильник;  
дидактический материал для (игры на логику, карточки с заданиями)

## **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы работы педагога (*Приложение 1.*)

## **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик людей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество психологической реабилитации.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

### **Методические материалы**

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*  
принцип единства коррекционных и развивающих задач;  
принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы работы:**

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Педагогические технологии используемые при реализации  
программы**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название</b>                             | <b>Цель</b>  | <b>Механизм</b>   | <b>Результат<br/>применения</b>  |
|------------------|---|--|---|--|
| 1.               | <b>Технология развивающего обучения</b>     | Развитие личности и ее способностей  | Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблем»       | Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом |
| 2.               | <b>Личностно-ориентированная технология</b> | Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности | Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения | Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей   |
| 3.               | <b>Здоровьесберегающая технология</b>       | Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья   | Создание совокупности организационных, обучающих условий  | Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления             |
| 4.               | <b>Игровая технология</b>                   | Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта                 | Включение обучающихся в процесс игровой деятельности  | Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 5. | <b>Технология дифференцированного обучения</b> | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся                   | Подбор методов индивидуального обучения                         | Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом |
| 6. | <b>Арт-терапевтическая технология</b>          | Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства | Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся. | Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии                             |

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом-организатором, имеющим высшее образование, учитель начальных классов, учитель истории, прошедшая курсы повышения квалификации: «Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов», 2021г., «Особенности игровой деятельности инвалидов с аутизмом», 2021г., «Система ранней комплексной помощи детей-инвалидов и их родителей», 2021г., «Организация работы сопровождающего инвалидов, детей-инвалидов». 2021г.

### **Раздел 3. Список используемой литературы**

#### **Основная**

1. Андрушенко, Т.Ю. Коррекция и развитие игрой [Текст] / Т.Ю. Андрушенко // Начальная школа. – 2020 год.
2. Бабкина, Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников [Текст] /Н.В. Бабкина. - М.: Школьная пресса, 2017 год.
3. Керре Н. Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021
4. Лященко, Л.Г. Загадка - средство развития логического мышления [Текст] /Л.Г. Лященко // Начальная школа. – 2020 год.
5. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2021.

#### **Дополнительная**

6. Грэндин Т. Картинки в голове: И другие рассказы о моей жизни с аутизмом / пер. с англ. О.Н.Новицкая. – М.: Альпина нон-фикшн, 2023.
7. Керре Н. Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
8. Давыдова Г.Н. Подарки к празднику Пластилиновая графика / Г.Н. Давыдова – Москва: Изд-во Скрипторев, 2022.
9. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов». – Барнаул, 2021.

#### **Интернет-источники**

1. Международный образовательный портал «МААМ» // Электронный ресурс // <https://www.maam.ru>
2. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
3. <https://e.lanbook.com/book/151316>
4. <https://e.lanbook.com/book/171022>
5. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

*Приложение 1.*

**Форма контроля развивающих знаний по дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»**  
**Период реабилитации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.**

| <b>Время проведения</b>                       | <b>Цель проведения</b>   | <b>Форма контроля</b>                   |
|---|--|---|
| <b><i>Первичный контроль. Диагностика</i></b> |  |   |
| В начале реабилитационного курса              | Определение уровня личностных качеств ребенка (самооценка, самоконтроль)   | Беседа, анкетирование, тестирование.    |
| <b><i>Промежуточный контроль</i></b>          |  |   |
| В середине реабилитационного курса.           | Изучение материалов. Динамика освоения предметного содержания. Определение готовности ребенка к восприятию нового материала и выполнению заданий | Наблюдение личностного развития ребенка |
| <b><i>Итоговый контроль</i></b>               |  |   |
| В конце реабилитационного курса               | Проверка освоения материала  | Беседа, тестирование                    |



**Мониторинг полученных развивающих знаний по дополнительной  
общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»**

Период реабилитации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_ г.

| №<br>п/п | Ф.И. ребенка | Занятие |   |   |  |
|----------|--------------|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|--|
|          |              | н       | с | к | н       | с | к | н       | с | к | н       | с | к | н       | с | к | н       | с | к | н       | с | к |  |
| 1        |              |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |  |
| 2        |              |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |  |
| 3        |              |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |  |
| 4        |              |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |  |
| 6        |              |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |  |
| 6        |              |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |  |
| 7        |              |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |  |
| 8        |              |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |  |

0 баллов — действие отсутствует, несовершеннолетний не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл работы понимает, выполняет работу только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет работу по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять работу в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно выполнять работу, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно выполняет работу в любой ситуации.