

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7 г.
Челябинска»

29.08.2025 г

Комплексная программа профилактики буллинга и формирования ответственного общения у подростков с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) «Вместе – за безопасность!»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	«Вместе – за безопасность! Комплексная программа профилактики буллинга и формирования ответственного общения у подростков с интеллектуальными нарушениями МБОУ С(К)ОШ №7 г. Челябинска»
Основание для разработки	ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС О УО, Национальный проект «Образование», Закон Челябинской области «О защите прав ребенка», локальные акты ОУ.
Заказчик программы	Администрация МБОУ С(К)ОШ №7 г. Челябинска.
Разработчики программы	Социально-психологическая служба: заместитель директора по ВР Свиридова Е.В., социальный педагог Клементьева А.Н., педагог- психолог Думцева Е.Г., классные руководители 5-9 классов.
Целевые группы	1. Обучающиеся 5-9 классов с легкой и умеренной умственной отсталостью. 2. Педагогический коллектив основной школы. 3. Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов.
Сроки реализации	2025-2026 учебный год (с последующей пролонгацией).
Цель программы	Профилактика и минимизация проявлений всех форм буллинга в подростковой среде с УО через формирование культуры нетерпимости к насилию, личной ответственности и навыков конструктивного разрешения групповых конфликтов.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Подростковый период у обучающихся с интеллектуальными нарушениями протекает на фоне обострения потребности в общении и признании при сохранении серьезных дефицитов в понимании социальных норм и последствий своих действий. Это создает высокие риски:

- вовлечения в травлю как агрессора (самоутверждение за счет слабого, непонимание моральной стороны, следование за лидером);

- становления жертвой из-за поведенческих особенностей, физической слабости, низкого социального статуса;

- пассивной роли наблюдателя из-за страха, непонимания своей ответственности или принятия жестокости как нормы.

Особую опасность представляет кибербуллинг, так как подростки с УО часто некритично воспринимают информацию, не осознают границ приватности и необратимости размещенных материалов. Данная программа направлена на системную профилактику: она формирует у подростков четкое понимание границ, учит распознавать манипуляции, дает алгоритмы защиты и, что самое важное, формирует ответственную позицию у свидетеля, превращая пассивное большинство в активных защитников норм безопасности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Профилактика и минимизация проявлений всех форм буллинга в подростковой среде с УО через формирование культуры нетерпимости к насилию, личной ответственности и навыков конструктивного разрешения групповых конфликтов.

Задачи:

Диагностические: организовать регулярный анонимный мониторинг социально-психологического климата в классах и случаев буллинга с использованием адаптированных инструментов.

Профилактические (с учащимися):

- сформировать конкретное, наглядное понимание понятий «травля», «бойкот», «кибербуллинг» и их последствий для всех сторон;

- развить навык ответственного поведения свидетеля: от невмешательства к поддержке жертвы и сообщению взрослым;

- отработать и закрепить эффективный алгоритм личной защиты «СТОП-УЙДИ-РАССКАЖИ».

Коррекционно-восстановительные: внедрить в школьную практику адаптированные процедуры восстановительной медиации («Школьный примирительный круг») для разрешения серьезных конфликтов.

Организационно-просветительские:

- обеспечить педагогов четким, пошаговым алгоритмом действий при выявлении буллинга;

- повысить компетентность родителей в вопросах распознавания признаков травли (в т.ч. в сети) и построения доверительного диалога с подростком.

4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Принцип ясности и неотвратимости правил: Правила поведения и санкции за буллинг должны быть предельно четкими, известными всем и неизбежными при нарушении.

2. Принцип групповой ответственности: Акцент на создании в классе атмосферы взаимной ответственности за климат, где травля считается предательством общих ценностей.

3. Принцип реалистичности и практико-ориентированности: Все занятия строятся на разборе реальных (или близких к реальным) ситуаций, отработке конкретных действий и слов.

4. Принцип восстановительного подхода: Конфликт – это возможность научиться решать проблемы, а не только наказать виновного. Главное – восстановить нарушенные отношения и чувство безопасности.

5. Принцип цифровой гигиены: Обучение безопасному и ответственному поведению в цифровой среде как неотъемлемой части современной коммуникации.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. «ЧЕСТНЫЙ ДИАГНОЗ»

Инструменты: Анонимная анкета «Погода в классе» (с пиктограммами), «Ящик доверия» для анонимных сообщений о фактах травли, наблюдение в неформальных ситуациях (столовая, гардероб).

Регламент: Анонимный опрос – 2 раза в год. Проверка ящика – еженедельно.

МОДУЛЬ 2. «УРОКИ ПРАВДЫ» (Основной цикл занятий с подростками)

Формат: 10 ежемесячных тематических часов общения «Без обиды и зла».

Темы и методы:

1. «Травля: игра, где все проигрывают»: Просмотр и обсуждение спец. социального ролика, мозговой штурм «Последствия для всех».
2. «Слово – не воробей: вербальная агрессия»: Упражнение «Спасательный круг комплиментов», анализ обидных фраз.
3. «Невидимая война: бойкот и сплетни»: Социальный эксперимент, обсуждение чувств изгоя.
4. «Цифровая опасность: что нельзя отправлять и говорить онлайн»: Практикум по созданию «безопасного профиля», разбор скриншотов (безликих).
5. «Я – свидетель. Моя сила и выбор»: Ролевая игра «Ситуация в раздевалке», разработка памятки для свидетеля.
6. «Границы мои и твои»: Упражнение «Свободное место», отработка фраз для защиты границ.
7. «Алгоритм выживания: СТОП-УЙДИ-РАССКАЖИ»: Отработка до автоматизма в смоделированных ситуациях.
8. «От конфликта к решению»: Освоение техники «Я-сообщения», игра «Конфликтная шкатулка».
9. «Круг чести: как мириться по-взрослому»: Знакомство с технологией восстановительного круга, пробное проведение.
10. «Наш общий закон»: Создание и публичное подписание «Антибуллинговой хартии класса».

МОДУЛЬ 3. «ПРОТОКОЛ БЕЗОПАСНОСТИ» (Работа с случаями)

Четкий регламент: Утвержденный директором «Порядок действий педагогического работника при подозрении на буллинг».

Восстановительные практики: Проведение адаптированных «Примирительных кругов» с участием конфликтующих сторон, их родителей и классного руководителя.

МОДУЛЬ 4. «ВЗРОСЛЫЙ РАЗГОВОР» (Работа с педагогами и родителями)

Для педагогов: Семинар-тренинг «Буллинг в коррекционной школе: алгоритм интервенции и постконфликтного сопровождения». Супервизионные группы.

Для родителей: Родительское собрание с элементами тренинга «Подросток в сети и в классе: как распознать беду и не стать врагом?». Памятка «12 признаков того, что подростка травят».

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

I этап (сентябрь): Стартовая диагностика, обучение педагогов регламенту, подписание «Школьной хартии #безОбид».

II этап (октябрь – апрель): Проведение «Уроков правды», работа «Ящика доверия», проведение кругов, родительские встречи.

III этап (май): Итоговая диагностика, анализ случаев, награждение «Хранителей школьного климата», планирование на следующий год.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для подростков: Умение четко отличать конфликт от травли; осознание ответственности свидетеля; применение алгоритма защиты; снижение случаев вербальной агрессии и бойкота.

Для педагогов: Уверенность в действиях по утвержденному регламенту; владение навыками проведения восстановительных бесед.

Для родителей: Повышение бдительности и компетентности в вопросах цифровой безопасности; готовность к открытому диалогу со школой.

Для школы: Формализация и эффективное применение антибуллинговой политики; создание устойчивой репутации безопасной образовательной организации.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Динамика СПК: Сравнение данных анонимных опросов «Погода в классе» (снижение % ответов о страхе, одиночестве).

Статистика инцидентов: Мониторинг обращений по «Ящику доверия SOS» и служебных записок (снижение количества и остроты зафиксированных случаев).

Знание и применение правил: Результаты быстрого опроса на знание «Антибуллинговой хартии» и алгоритма «СТОП-УЙДИ-РАССКАЖИ».

Внедренность процедур: Факт утверждения регламента и проведение не менее 3-х восстановительных кругов за год.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое (координатор – замдиректора по ВР, психолог, соц. педагог, подготовленные медиаторы-педагоги), нормативное (локальные акты), материально-техническое (канцтовары, оборудование для тренинговой работы).

Приложения к Программе 2:

1. Календарный план на 2025/26 уч.г.
2. Конспект занятия «Цифровая опасность» (для 7-8 класса).
3. Образец анонимной анкеты «Погода в классе».
4. Памятка для подростка «Алгоритм СТОП-УЙДИ-РАССКАЖИ» (в картинках).
5. Текст «Школьной хартии #безОбид» для подписания.
6. Памятка для родителей «Как говорить с подростком о травле».