

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

С.А. Штепа

29.08.2025 г



**Комплексная программа формирования благоприятного социально-психологического климата и профилактики жестокого общения для младших школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
«Растем в добре»**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	«Растем в добре: комплексная программа формирования благоприятного социально-психологического климата и профилактики жестокого общения для младших школьников с интеллектуальными нарушениями МБОУ С(К)ОШ №7 г. Челябинска»
Основание для разработки	ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), Стратегия развития воспитания в РФ, Концепция развития инклюзивного образования в Челябинской области, Устав школы.
Заказчик программы	Администрация МБОУ С(К)ОШ №7 г. Челябинска.
Разработчики программы	Социально-психологическая служба школы: заместитель директора по воспитательной работе Свиридова Е.В., педагог-психолог Думцева Е.Г., социальный педагог Клементьева А.Н., руководитель МО учителей начальных классов Смолина А.Н..
Целевые группы	1. Обучающиеся 1-4 классов. 2. Педагогический коллектив начальной школы. 3. Родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов.
Сроки реализации	2025-2026 учебный год (с последующей пролонгацией).
Цель программы	Создание безопасной, доброжелательной и предсказуемой среды в начальном звене, предотвращающей риски жестокого общения через формирование у детей базовых социально-эмоциональных компетенций и позитивных моделей взаимодействия.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Для младшего школьника с интеллектуальными нарушениями, особенно в условиях школы VIII вида, успешная адаптация и социализация являются первостепенными задачами.

Риски возникновения конфликтов и жестокости в этом возрасте связаны не с осознанным буллингом, а с дефицитом базовых инструментов общения и саморегуляции:

- трудности вербализации чувств и потребностей, что ведет к импульсивным действиям (толкнуть, отнять, ударить);
- конкретность мышления, не позволяющая понять абстрактные нормы («будь добрым») без наглядных примеров;
- эмоциональная незрелость и импульсивность, вызывающие вспышки гнева или слез, которые могут провоцировать негативную реакцию сверстников;
- социальная наивность и неумение распознать опасную ситуацию или недобрые намерения.

Таким образом, программа для начального звена строится на идее опережающего, превентивного воздействия. Мы не ждем появления проблемы, а активно формируем у детей «иммунитет» к жестокости через игру, положительное подкрепление и создание устойчивых, добрых привычек общения.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание безопасной, доброжелательной и предсказуемой среды в начальном звене, предотвращающей риски жестокого общения через формирование у детей базовых социально-эмоциональных компетенций и позитивных моделей взаимодействия.

Задачи:

Диагностические: разработать и внедрить адаптированные, игровые методы оценки эмоционального состояния детей и характера взаимоотношений в классных коллективах.

Образовательно-развивающие: сформировать у обучающихся начальных классов:

- навык распознавания и называния основных эмоций (радость, грусть, злость, страх) у себя и других;
- умение различать «добрые» и «злые» (обидные) поступки на конкретных примерах из школьной жизни;
- овладение простейшими алгоритмами самозащиты и помощи: использование «стоп-слова/жеста», обращение к взрослому;
- опыт позитивного сотрудничества в играх и на занятиях.

Коррекционно-профилактические: осуществлять раннее педагогическое вмешательство в конфликтные ситуации через игровые методы и социальные истории, формируя заменяющее, приемлемое поведение.

Просветительские: вооружить педагогов и родителей конкретными, простыми приемами и играми для ежедневного развития социального интеллекта детей и закрепления навыков доброжелательного общения.

4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Принцип игровой деятельности: Все обучение строится через игру (сюжетно-ролевую, дидактическую, подвижную) как ведущую деятельность возраста.

2. Принцип наглядности и конкретности: Использование пиктограмм, карточек PECS, социальных историй в картинках, кукол-персонажей.

3. Принцип эмоциональной безопасности: Создание атмосферы принятия, где ребенок не боится показать свою слабость или попросить о помощи.

4. Принцип положительного подкрепления: Акцент на похвале и поощрении желательного поведения, а не на наказании за нежелательное.

5. Принцип партнерства «Школа — Семья»: Активное и равноправное вовлечение родителей в процесс.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТАРТ» (Диагностика и создание среды)

Инструменты: «Утро настроения» (выбор смайлика при входе в класс), игра-интервью «Мой друг» с использованием картинок, наблюдение педагога за свободной игрой по чек-листу.

Создание среды: «Уголок доброты» в каждом классе (мягкие подушки, «коврик примирения», «коробочка для гнева» с мячиками-антистресс).

МОДУЛЬ 2. «АЗБУКА ДОБРОГО ОБЩЕНИЯ» (Основной цикл занятий с детьми)

Формат: 8 еженедельных занятий-путешествий по «Стране Добряндии».

Темы и методы:

«Радость и Грусть»: Рисование эмоций красками, игра «Зеркало».

«Злюка и Бояка»: Лепим «Злюку» из пластилина и трансформируем ее, игра «Покажи страх».

«Мое тело говорит»: Пантомима «Угадай эмоцию», танец «Радостные ручки».

«Слова-добряки и слова-колючки»: Игра с мячом «Доброе слово», чтение сказки.

«Руки помогают, а не обижают»: Совместная аппликация «Дружная полянка», игра «Помоги соседу завязать шнурок».

«Стоп! Мне не нравится!»: Отработка жеста «СТОП» и фразы, ролевая игра с куклами.

«К кому бежать за помощью?»: Экскурсия по школе, встреча с «помогающими» взрослыми (психолог, медсестра, охранник).

«Праздник Добрых Правил»: Создание общего плаката-дерева с «листочками-правилами».

МОДУЛЬ 3. «ПЕДАГОГ – ГАРАНТ БЕЗОПАСНОСТИ»

Практикум для учителей: «Играем, учимся, дружим: методы разрешения детских конфликтов в коррекционной школе».

Банк социальных историй: Готовые шаблоны на типичные ситуации («Как попросить игрушку», «Что делать, если меня толкнули»).

МОДУЛЬ 4. «РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»

Тематические встречи: «Как понять эмоции особого ребенка?», «Игры, которые лечат душу и учат дружить».

Совместные детско-родительские мероприятия: «Мастерская добрых поделок», «Веселые старты всей семьей».

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

I этап (сентябрь): Диагностика, обучение педагогов, установочные родительские собрания.

II этап (октябрь – апрель): Реализация всех модулей программы.

III этап (май): Итоговая диагностика, праздник «Мы выросли в добре!», анализ результатов.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей: Снижение числа импульсивных агрессивных реакций; умение выразить протест словами/жестом; увеличение актов взаимопомощи; знание «своего» взрослого для защиты.

Для педагогов: Уверенное использование игровых методов для профилактики ссор; создание эмоционально комфортной среды в классе.

Для родителей: Получение практического инструментария для воспитания; повышение уровня доверия к школе.

Для школы: Формирование в начальном звене устойчивой традиции доброжелательного общения как основы для перехода в среднюю школу.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Динамика эмоционального благополучия: Сравнение результатов «Утра настроения» (количество выборов положительных смайликов).

Сформированность навыков: Наблюдение за применением детьми «стоп-жеста» и обращением за помощью в конфликтных ситуациях (чек-лист наблюдения).

Снижение уровня бытовых конфликтов: Учет и анализ записей в дневниках наблюдений педагогов (количество инцидентов «драка», «слезы», «жалоба»).

Удовлетворенность родителей: Результаты анкетирования «Климат в классе глазами родителей».

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое (специалисты службы сопровождения, учителя), методическое (разработанные конспекты, истории), материальное (канцтовары, игровое и сенсорное оборудование).

Приложения к Программе 1:

Календарный план на 2025-2026 учебный год.

Конспект занятия «Стоп! Мне не нравится!» (для 2-3 класса).

Образец социальной истории в картинках «Как играть вместе?».

Бланк «Утро настроения» (линейка смайликов).

Памятка для родителей «5 игр на развитие доброты дома».
