

Индикаторы и результаты развития

Программа реализуется по двум этапам работы:

1.Этап 2020-2022 гг. – Отработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Выполнение предписаний надзорных органов	0	100%	100%
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	90%	100%	100%
4.Совершенствование педагогических и управленческих	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1	1

процессов на основе НСОК				
5.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	70%	90%
6.Организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	28%	30%	35%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	64%	75%	80%
7.Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	90%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:			
	- капитальное ограждение территории;	99%	100%	100%
	- наличие видеонаблюдения;	+	+	+
	- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре;	+	+	+
9.Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	30%	40%	50%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85%	90%	95%

2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
1. Результативность образования ребенка с ОВЗ	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	18%	22%	25%
	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях	30%	35%	40%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	3,7	2	1,5
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	27%	40%	50%
	Количество правонарушений учащихся	3	2	1
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	8	6	4
	Вариативность программ дополнительного образования (количество / направленность)	7/3	8/5	9/3
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	0%	2%	4%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2020 году	80%	85%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	4%	5%	6%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2020 году	0%	2%	4%
	Сохранение положительной уникальной позиции школы в муниципальной образовательной системе г. Челябинска	да	да	да
	Повышение социальной роли школы как центра организации обучения обучающихся в условиях реализации ФГОС	-	да	да