

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
Протокол № 5 от 30.08.2025 г



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПОДДЕРЖКА»

(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
1-11 классов, категория обучающихся – «группа риска»)

(срок реализации программы – 2025-2027 гг)

Челябинск, 2025

Пояснительная записка

Комплексная программа наставничества «Поддержка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Среди учащихся школы есть трудно обучаемые и трудновоспитуемые дети. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов.

Данная Программа разработана с целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданской личности детей «группы риска». Программа предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей.

Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой Программе. А в частности, в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с детьми «группы риска» классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи,

поддержки и защиты детства. Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Нормативно-правовая база внедрения комплексной программы наставничества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 г № 147-ФЗ).

2. Указ Президента РФ от 02.03.2018 г № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 г № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 г № 28785).

5. Приказ Министерства просвещения России от 17.04.2019 г № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с Методикой расчета показателей федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования))».

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.10.2020 г № 01/2428 "Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества Челябинской области».

7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24.12.2018 г № 16).

8. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24.12.2018 г № 16).

9. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г № 16).

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24.12.2018 г № 16).

11. Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между

обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г № Р-145).

12. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.03.2021 г № 01/719 «Об утверждении Дорожной карты реализации региональной целевой модели наставничества в Челябинской области в 2021 – 2022 годах региональным 11 центром наставничества для образовательных организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам». К документам, регламентирующим деятельность наставничества в образовательной организации, можно отнести следующие (примерный перечень).

Нормативные правовые акты МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»:

- Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;
- Отчет по результатам самообследования школы;
- Приказ об утверждении Комплексной программы наставничества «Поддержка»;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о школьном методическом объединении.

В Программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общее, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующие их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «Обучающийся», ребенок «группы риска».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый

и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Координатор – сотрудник организации, координирующий деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества и обеспечивает взаимодействие между куратором и специалистами, отвечающими за реализацию программы наставничества.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание – практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга – кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенция – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Этапы реализации Комплексной программы наставничества «Поддержка»

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Создание благоприятных условий для запуска программы. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников. 4. Информирование и выбор форм наставничества. 5. На внешнем контуре информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы	Дорожная карта реализации наставничества. Пакет документов.	2025
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Сформированная база наставляемых с картой запросов	2025
Формирование базы наставников	Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа: - обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например: участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); - педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; - родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем	2025

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>Сроки</i>
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование с наставниками. 3. Программа обучения	2025-2026
Формирование наставнических пар / групп	1. Провести общую встречу с участием всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора.	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы	2025-2026
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре / группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре / группе включает: - встречу-знакомство; - пробную рабочую встречу; - встречу-планирование; - комплекс последовательных встреч; - итоговую встречу.	Мониторинг: - сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы	2026-2027
Завершение программы наставничества	1. Подведение итогов работы каждой пары / группы. 2. Подведение итогов программы школы. 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.	2026-2027

Формы наставничества МБОУ «С(К)Ош № 7 г. Челябинска»

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» в данной комплексной программе наставничества рассматривается форма наставничества: «Учитель – ученик».

Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель формы наставничества «Учитель – ученик» является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбо-

ра оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результат: результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»

<i>Наставник</i>	<i>Наставляемый</i>	
<i>Кто может быть</i>	<i>Активный</i>	<i>Пассивный</i>
Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и	Обучающий, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.	Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испы-

профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества	Обучающий с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей	тывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров
--	--	---

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Цель</i>
«Учитель – неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом
«Учитель – пассивный ученик»	Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель
«Учитель – одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал
«Учитель – ребенок с ОВЗ / ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшению образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом
«Учитель – обучающийся «группы риска»	Оказание социально-психологической и педагогической помощи и поддержки подростку «группы риска», состоящему на различных видах учета

МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» в рамках реализации комплексной программы наставничества определена форма взаимодействия наставничества «Учитель – обучающийся «группы риска».

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

<i>Этапы реализации</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Представление программ наставничества в форме «Учитель – 3ченик»	Ученическая конференция	2025
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов	Анкетирование. Использование базы наставников	2025

<i>Этапы реализации</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Обучение наставников	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости	2025-2026
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых	2025-2026
Формирование пар, групп	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч»	2025-2026
Повышение образовательных результатов у наставляемых	Определение образовательной траектории	2025-2026
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы	2027
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение наставляемого на ученической конференции	2027

Цель и задачи комплексной программы наставничества «Поддержка»

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- коррекция социальной запущенности детей. Компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания;
- развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях;
- помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис;
- создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребенка, укрепление положительных нравственных начал в личности;
- подведение ребенка к процессу самовоспитания и перевоспитания;
- привлечение ребенка к социально значимой и трудовой деятельности;
- ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Организация работы наставника с детьми «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку «группы риска», состоящему на различных видах учета.

Задачи:

- установление контакта с подростком;
- обучение социальным и практическим навыкам подростка «группы риска», необходимым для адаптации в обществе;
- забота о быте подростка;
- отслеживание социальных контактов;
- формирование ближайшего окружения;
- развитие кругозора;
- правовая поддержка;
- помощь в организации досуга;
- контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться);
- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка;
- помощь в конфликтных ситуациях в школе;
- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающегося;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с учащимися «группы риска»;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;
- взаимодействие с внешними организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Принципы наставничества:

Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка «группы риска» и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).

Неразглашение информации о ребенке и его семье.

Уважение достоинства и культуры всех народов.

- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.

Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

Стимулирование чувства ответственности.

План работы на 2026-2027 учебный год

1. Организационная работа

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.1	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска»	Сентябрь	Учитель-наставник
1.2	Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей	Сентябрь	Учитель-наставник
1.3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.4	Осуществление контроля за успеваемостью обучающегося «группы риска»	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.5	Осуществление контроля за посещением занятий обучающегося «группы риска»	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.6	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель-наставник

2. Работа с обучающимся «группы риска»

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
2.1	Разработка планов индивидуального сопровождения	В течение	Учитель-

	обучающегося, совершившего правонарушение и находящийся в социально опасном положении	учебного года	наставник
2.2	Исследование социального окружения обучающегося, состоящего на разных видах учета	Октябрь	Учитель-наставник
2.3	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам	Сентябрь, январь	Учитель-наставник
2.4	Профилактические мероприятия: - беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; - час общения «Что такое толерантность»; - беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; - деловая игра «В мире прав»; - беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; - беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и с другими»; - беседа на тему «Умей сказать «нет»	В течение учебного года	Учитель-наставник

3. Информационная работа на 2025-2027 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.2	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.3	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.4	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.5	Организация бесед с инспекторами ПДН, психологической службой ППМС-центра и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник совместно с ПДН
3.6	Участие в работе совета профилактики, педагогических советов	В течение учебного года	Учитель-наставник

4. Методическая работа на 2025-2027 гг

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося	В течение учебного года	Учитель-наставник
4.2	Создание банка данных методических разработок в	В течение	Учитель-

	сфере профилактики курения, алкоголизма, наркома- нии, бродяжничества и т.д.	учебного года	наставник
--	---	---------------	-----------

5. Организационно-массовая работа на 2025-2027 гг

5.3	Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.4	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.5	Привлечение обучающихся к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.6	Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах	В течение учебного года	Учитель-наставник

6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
6.1	Проведение родительского собрания, индивидуальные беседы: - права, обязанности и ответственность родителей; - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков	2025-2026	Учитель-наставник
6.2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера	2025-2026	Учитель-наставник

Результаты работы

Основные особенности характера ребенка

Начало учебного года

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

Преобладающее настроение

Проявление самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности

Вывод (по итогам года)

Особенности общения ребенка

Отношение с близкими, старшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми

За что ценит взрослых, товарищей, друзей?

Способен ли к сопереживанию другим людям?

Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе

Основные симпатии и антипатии ребенка в общении

Вывод (на конец учебного года)

Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка

Начало учебного года

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

Честность и справедливость

Критичность и самокритичность

Чувство собственного достоинства

Ответственность и дисциплинированность в делах и поступках

Вывод (на конец учебного года)
