

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
от 27.03.2023 г



ПОЛОЖЕНИЕ о структуре и содержании программы профессионального обучения

Общее положение

1. Нормативно-правовые основы разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения (далее – АООПО) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООПО – нормативный документ, определяющий наиболее оптимальное и эффективное содержание, формы, методы и приемы организации обучения с целью получения результата, направленного на приобретение новых компетенций. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии.

2. Нормативную правовую основу разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения составляют:

2.1 Настоящее Положение о структуре и содержании программы профессионального обучения (далее – Положение) разработано в соответствии:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);

– Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендованных видов трудовой деятельности и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушения функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ, Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Рекомендации к разработке планов и программ для краткосрочной подготовки граждан по рабочим профессиям (рассмотрено и согласовано в Минобрнауки России 25. 04. 2000г. №186/17 – 11);

– Профессиональным стандартом по профессии (далее ПС),

– Единым тарифно-квалификационным справочником (далее ЕТКС),

– Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска» (далее – ОУ) и определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Программа разрабатывается преподавателем, рассматривается на заседании Педагогического совета ОУ, утверждается директором ОУ.

2.2 Понятия и сокращения, используемые в настоящем Положении и программе означают:

АООПО – программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть АООППО, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам обучения, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов профессиональной деятельности.

Производственное обучение – часть АООППО, предназначенная для выработки производственных умений и технических знаний до необходимого уровня, непосредственно на участке практического обучения ОУ.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – сформированные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию.

3. Требования к структуре и содержанию программы профессионального обучения

3.1. Программа профессионального обучения оформляется на фирменном бланке Учреждения, который содержит полное наименование Учреждения, гриф утверждения программы, наименование программы профессионального обучения.

3.2. Программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Организация процесса обучения и особенности обучающихся
- Контроль и оценка результатов освоения программы
- Учебно-тематический планирование
- Календарный учебный график
- Планируемые результаты по профессиональному обучению
- Рабочие программы
- Организационно-педагогические условия
- Учебно-методическое обеспечение программы
- Формы аттестации
- Критерии выставления отметок
- Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов

- Экзаменационный тест

3.3. В пояснительной записке АООППО указываются наименование, нормативный срок освоения АООППО. Пояснительная записка включает общие положения, где указываются:

- нормативно-правовая основа разработки программы;

- термины и определения, используемые в программе;
- условия допуска лиц к профессиональному обучению (требования к поступающим на обучение);
- квалификационную характеристику лиц, прошедших профессиональное обучение;
- требования к уровню подготовки обучающихся по АООППО.

3.4. В разделе «Организация процесса обучения и особенности обучающихся» указывается цель профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: подготовка их к профессионально-трудовой деятельности. Общее количество часов, отведенных на изучение материала.

3.5 Раздел «Контроль и оценка результатов освоения программы» определяет формы и контроль промежуточной и итоговой аттестации. Форма проведения квалификационного экзамена.

3.6. Учебно-тематический планирование определяет количество часов, выделенных на дисциплину профессионального обучения, распределение часов на теоретические и практические занятия, включает учебно-тематическое планирование и календарный учебный график. Включение в программу национальных, региональных этнокультурных особенностей (НРЭО)

3.7 Раздел «Планируемые результаты» предполагают освоение Адаптированной образовательной программы профессионального обучения – представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

3.8. Рабочие программы учебных дисциплин определяют область применения данной дисциплины, информацию об условиях реализации данной дисциплины, контроле и оценке результатов изучения дисциплины.

3.9 В разделе «Организационно-педагогические условия» указываются материально-технические обеспечение реализации образовательной программы. Характеристика материально-технической базы школы, кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.10 «Учебно-методическое обеспечение программы» комплект учебно-методических документов и материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

3.11 В разделе «Формы аттестации» определяется цель, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации, критерии проведения квалификационного экзамена.

3.12 Раздел «Критерии выставления отметок» единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

3.13 Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов указано нормативно-правовое регулирование перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение образовательной деятельности в РФ.

3.14 В разделе «Экзаменационный тест по профессиональному обучению

представлена теоретическая часть квалификационного экзамена в форме тестового задания.

4. Оформление программ профессионального обучения

Программы профессионального обучения оформляются на белой бумаге формата А4 (210 x 297 мм), на одной стороне листа. Поля: левое – 30 мм, правое – 10-15мм, нижнее 20-25 мм, верхнее – 20 мм. Межстрочный интервал 1/1,5.

Шрифт Times New Roman, размер 12 или 14 (для таблиц 10/11). Абзацы (красная строка), выравнивание по ширине / по центру.