#### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. Е-таіl: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

Рассмотрено:

Руководитель МО

Силантьева Н.О.

Протокол №

от « 28 » АВМСТ 2025 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Алёшкин А.А. от 23» <u>карысты</u> 2025 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «С(К)ОШ №7 г.

Челябински

Приказ № /32-9

от «LG» 4314 сто 2025 г.

# Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

## вариант 1

«Математика»

7 класс

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

- 1. Конституция Российской Федерации
- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3.Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- 4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 19)
- 5. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 9. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом МОиН РФ от 09.11.2015 г № 1309 (п. 2-10)

- 10. Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115
- 11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению, безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI)
- 13. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 г № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалидов и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ»
- 14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 15. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
- 16. Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», регламентирующие порядок образовательной деятельности
- 17. Учебные планы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
  - формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи
   (3 4 действия);

- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм,
   ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
  - исследовательские (проблемное изложение);
  - система специальных коррекционно развивающих методов;
  - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	7	1
7	Геометрический материал	12	
	Итого	102	9

#### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи,
   проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100~000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
  - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
  - уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
  - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
  - знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
  - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком

приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1-20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости,
   длины, массы, в виде десятичных дробей;
  - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
  - уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм,
   ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,
   может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

 при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,
   помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,
   объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

### **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся			
		Кол		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000— 17 часов							
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов		Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000.  Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)			

2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше?» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше?»	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).

				Округляют числа в пределах 100 000до указанного раз-	Используют в записи знак округления («≈»)
				ряда (единиц тысяч, десятков	
				тысяч, сотен тысяч) с помо-	
				щью учителя. Используют в	
				записи знак округления («≈»)	
5	Линии. Сложение и	1	Построение прямых кривых, за-	Называют линии: прямые,	Чертят линии: прямые, кривые,
	вычитание отрезков		мкнутых линий. Обозначение	кривые, замкнутые, неза-	замкнутые, незамкнутые. Вы-
			отрезков, линий буквами латин-	мкнутые.	полняют построение отрезков,
			ского алфавита. Нахождение	Выполняют построение от-	находят суммы и разности длин
			суммы, разности длин отрезков	резков, находят суммы и раз-	отрезков
				ности длин отрезков, с помо-	
				щью учителя	
6	Числа, полученные	1	Называние известных мер изме-	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	при измерении вели-		рения (длины, массы, стоимо-	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости, вре-
	чин		сти, времени). Дифференциация	стоимости, времени), преоб-	мени), умеют преобразовывать
			чисел: полученных при счете	разовывают числа, получен-	числа, полученные при измере-
			предметов и при измерении ве-	ные при измерении с помо-	нии. Преобразовывают числа из
			личин; полученных при измере-	щью учителя. Преобразовы-	более мелких в более крупные
			нии величин одной, двумя ме-	вают числа из более мелких в	меры и наоборот.
			рами. Соотношение мер: меры	более крупные меры и наобо-	Решают арифметические задачи
			массы, меры длины, меры стои-	рот.	
			мости, меры времени.	Решают арифметические за-	
			Решение арифметических задач	дачи	

7	TT	1	0	01	01
/	Числа, полученные	1	Определение времени по ци-	Определяют время по цифер-	Определяют время по цифер-
	при измерении вели-		ферблату часов.	блату электронных часов.	блату механических и электрон-
	чин.		Решение простых арифметиче-	Решают задачи арифметиче-	ных часов.
	Двойное обозначение		ских задач га определение, про-	ские задачи	Решают задачи арифметические
	времени.		должительности начала и окон-		задачи
			чания события		
8	Геометрический мате-	1	Построение замкнутых и неза-	Чертят ломаную линию, вы-	Чертят ломаную линию, вычис-
	риал.		мкнутых ломаных линий.	числяют длину ломаной ли-	ляют длину ломаной линии
	Ломаная линия.		Вычисление длины ломанной	нии по формуле	
	Длина ломаной линии		линии		
9	Входная контроль-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	ная работа теме:		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают инструк-
	«Сложение и вычи-		«Сложение и вычитание чисел в	щью калькулятора). Пони-	цию к учебному заданию
	тание чисел в преде-		пределах 1 000 000»	мают инструкцию к учеб-	
	лах 1 000 000»			ному заданию. Принимают	
				помощь учителя	
10	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	Устное сложение и		ками.	ками, корректируют свою де-	ками, корректируют свою дея-
	вычитание многознач-		Знакомство с устным сложе-	ятельность с учетом выстав-	тельность с учетом выставлен-
	ных чисел в пределах		нием и вычитанием пятизнач-	ленных недочетов.	ных недочетов.
	1 000 000		ных чисел без перехода через	Решают примеры по алго-	Решают примеры по алгоритму
			разряд.	ритму устного сложения и	устного сложения и вычитания
			Повторение компонентов сло-	вычитания чисел.	чисел.
			жения и вычитания.	Решают простые арифмети-	Решают составные арифметиче-
			Решение простых и составных	ческие задачи	ские задачи
			задач		

11	Сложение и вычита-	1	Закрепление сложения и вычи-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычита-
	ние чисел с помощью		тания пятизначных чисел с по-	читание чисел с помощью	ние чисел с помощью калькуля-
	калькулятора		мощью калькулятора.	калькулятора.	тора.
			Решение арифметических задач	Решают примеры письменно	Решают примеры письменно (с
			на расчет стоимости (цена, ко-	(с записью примера в стол-	записью примера в столбик).
			личество, общая стоимость то-	бик).	Проверяют правильность вы-
			вара)	Проверяют правильность вы-	числений на калькуляторе.
			1 /	числений на калькуляторе.	Решают арифметические задачи
				Решают арифметические за-	в 1-2 действия
				дачи в 1 действие	
12	Письменное сложение	1	Знакомство с письменным сло-	Решают примеры по алго-	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		жением и вычитанием много-	ритму письменного сложе-	письменного сложения и вычи-
	значных чисел в пре-		значных чисел с переходом че-	ния и вычитания.	тания.
	делах 1 000 000		рез разряд (с записью примера в	Записывают примеры в стол-	Записывают примеры в стол-
			столбик).	бик, выполняют сложение и	бик, выполняют письменное
			Проверка правильности сложе-	вычитание на калькуляторе.	сложение и вычитание.
			ния многозначных чисел, путем	Решают простые арифмети-	Решают составные арифметиче-
			перестановки слагаемых.	ческие в 1 - 2 действия	ские задачи в 2 – 3 действия
			Решение арифметических задач		
13	Письменное сложение	1	Отработка письменных приё-	Решают примеры по алго-	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание много-		мов сложения и вычитания чи-	ритму письменного сложе-	письменного сложения и вычи-
	значных чисел в пре-		сел в пределах 1 000 000 (с за-	ния и вычитания.	тания. Выполняют проверку
	делах 1 000 000		писью примера в столбик).	Решают арифметические в 1	правильности вычислений.
			Проверка правильности вычис-	действие	Решают арифметические задачи
			лений сложения и вычитания,		в 2 – 3 действия
			обратным действием.		
			Решение арифметических задач		

14	Нахождение неизвест-	1	Закрепление приёмов нахожде-	Называют неизвестные ком-	Воспроизводят в устной речи
14		1	1		
	ного слагаемого		ния неизвестных компонентов	поненты слагаемого с опорой	правило нахождения неизвест-
			слагаемого. Закрепление реше-	на схему.	ного компонента слагаемого.
			ния примеров на основе связи	Записывают и решают урав-	Решают уравнение, проводят
			суммы и слагаемых, решение	нения, решают простые	проверку. Решают простые
			простых и составных задач	арифметические задачи на	арифметические задачи на
				нахождение неизвестного	нахождение неизвестного слага-
				слагаемого с помощью учи-	емого
				теля	
15	Нахождение неизвест-	1	Закрепление приёмов нахожде-	Называют компоненты дей-	Воспроизводят в устной речи
	ных компонентов вы-		ния неизвестных компонентов	ствий вычитания с опорой на	правило нахождения неизвест-
	читаемого, уменьшае-		уменьшаемого и вычитаемого.	схему. Записывают и решают	ного компонента вычитаемого.
	мого		Закрепление умения решать	уравнения, решают простые	Решают уравнение, проводят
			простые и составные арифмети-	арифметические задачи на	проверку. Решают составные
			ческие задачи на нахождение	нахождение неизвестных	арифметические задачи на
			неизвестных компонентов вы-	компонентов вычитаемого,	нахождение неизвестных ком-
			читаемого, уменьшаемого	уменьшаемого с помощью	понентов вычитаемого, умень-
				учителя	шаемого
16	Геометрический мате-	1	Виды углов. Построение пря-	Называют и показывают	Называют виды углов. Выпол-
	риал.		мых, острых, тупых углов	виды углов.	няют построение прямых, ту-
	Углы			Выполняют построение пря-	пых и острых углов с помощью
				мых, тупых и острых углов с	транспортира
				помощью транспортира с по-	
				мощью учителя	
17	Самостоятельная ра-	1	Выполняют самостоятельную	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	бота		работу	строчку, выполняют сложе-	строчку, выполняют письмен-
				ние и вычитание на кальку-	ное сложение и вычитание.
				ляторе. Решают арифметиче-	Решают арифметические задачи
				ские задачи в 1 – 2 действия	в 2 – 3 действия

	Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов						
18	Устное умножение и	1	Ознакомление с устными приё-	Называют компоненты умно-	Называют компоненты умноже-		
	деление на однознач-		мами умножения и деления на	жения и деления по опорной	ния и деления.		
	ное число в пределах		однозначное число.	схеме.	Выполняют решение примеров		
	1 000 000		Повторение компонентов при	Выполняют решение приме-	на умножение и деление. Ре-		
			умножении и делении.	ров на умножение и деление	шают простые арифметические		
			Решение простых арифметиче-	с помощью калькулятора.	задачи		
			ских задач на прямое приведе-	Решают простые арифмети-			
			ние к единице	ческие задачи			
19	Устное умножение и	1	Закрепление правила умноже-	Называют компоненты умно-	Называют компоненты умноже-		
	деление на однознач-		ния и деления чисел на одно-	жения и деления по опорной	ния и деления. Выполняют ре-		
	ное число в пределах		значное число в пределах	схеме.	шение примеров на умножение		
	1 000 000		1 000 000.	Выполняют решение приме-	и деление. Решают составные		
			Решение арифметических задач	ров на умножение и деление	арифметические задачи		
			на обратное приведение к еди-	с помощью калькулятора.			
			нице	Решают простые арифмети-			
				ческие задачи			
20	Письменное умноже-	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров		
	ние трёхзначных и че-		умножением трехзначных и че-	ров на умножение трёхзнач-	на умножение трёхзначных и		
	тырёхзначных чисел		тырехзначных чисел на одно-	ных и четырёхзначных чисел	четырёхзначных чисел на одно-		
	на однозначное число		значное приемами устных вы-	на однозначное число (с за-	значное число (с записью при-		
			числений (с записью примера в	писью примеров в столбик) с	меров в столбик). Решают		
			столбик).	помощью калькулятора.	арифметические задачи 2 спо-		
			Решение арифметических задач	Решают арифметические за-	соб		
			разными способами	дачи 1 способ (решение в 3	(решение в 4 действия)		
				действия)			
21	Письменное умноже-	1	Закрепление приема умножения	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров		
	ние пятизначных и		трехзначных и четырехзначных	ров на умножение пятизнач-	на умножение пятизначных и		
	шестизначных чисел		чисел на однозначное приемами	ных и шестизначных чисел	шестизначных чисел на одно-		
	на однозначное число		устных вычислений (с записью	на однозначное число (с за-	значное число (с записью при-		
			примера в столбик).	писью примеров в столбик) с	меров в столбик).		
			Решение арифметических задач	помощью калькулятора.			

				Решают арифметические за- дачи 1 – 2 действия	Решают арифметические в 2 -3 действия
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 — 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше…?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»

25	Арифметические дей-	1	Zormonino vivolina politoviva	ZOTIHOLIBOIOT HHOTOPLIO PLIPO	Zanija ipajot ujjanopi ja pi maska
23	* *	1	Закрепление умения решения	Записывают числовые выра-	Записывают числовые выраже-
	ствия с числами (сло-		сложных примеров в 3 – 4	жения.	ния.
	жение, вычитание,		арифметических действия (сло-	Решают примеры на (сложе-	Решают примеры на (сложение,
	умножение, деление)		жение, вычитание, умножение,	ние, вычитание, умножение,	вычитание, умножение, деле-
			деление).	деление) в 3 действия.	ние) в 3 - 4 действия.
			Решение арифметических задач	Решают арифметические за-	Решают арифметические задачи
			на нахождение части от числа	дачи на нахождение части от	на нахождение части от числа в
				числа в 1 действие	2 действия
26	Письменное деление	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение приме-	Называют компоненты при
	пятизначных и ше-		примеры на деление пятизнач-	ров на деление пятизначных	умножении и делении. Выпол-
	стизначных чисел на		ных и шестизначных чисел на	и шестизначных чисел на од-	няют решение примеров на де-
	однозначное число		однозначное число в пределах	нозначное число (с записью	ление пятизначных и ше-
			1 000 000 (с записью примера в	примеров в столбик) с помо-	стизначных чисел на однознач-
			столбик).	щью калькулятора. Состав-	ное число (с записью примеров
			Решение составных задач по	ляют задачи по краткой за-	в столбик).
			краткой записи	писи в 2 действия с помо-	Составляют задачи по краткой
				щью учителя	записи в 3 – 4 действия
27	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	пятизначных и ше-		остатком.	ров на деление с остатком в	на деление с остатком в преде-
	стизначных чисел в		Закрепление умения решать	пределах	лах
	пределах 1 000 000		примеры на деления с остатком	1 000 000.	1 000 000 с последующей про-
	_		пятизначных и шестизначных	Решают арифметические за-	веркой.
			чисел (с записью примеров в	дачи на равные части с	Решают арифметические задачи
			столбик) и выполнение с после-	остатком с помощью учителя	на равные части с остатком
			дующей проверкой.	,	_
			Решение арифметических задач		
			на равные части с остатком		

28	Геометрический мате-	1	Взаимное положение прямых	Выполняют построение па-	Выполняют построение парал-
	риал.	1	на плоскости: параллельные,	раллельных прямых, перпен-	лельных прямых, перпендику-
	Положение прямых в		перпендикулярные.	дикулярных прямых, отрез-	лярных прямых, отрезков с по-
	пространстве		Построение параллельных пря-	ков с помощью чертёжного	мощью чертёжного угольника
	пространетье		мых. Построение перпендику-	угольника, используя обра-	Membre representere gresibilita
			лярных прямых, отрезков.	зец	
			Точка пересечения.	50ц	
			•		
			Положение прямых в простран-		
			стве: горизонтальное, верти-		
20			кальное, наклонное		
29		1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме: «Умноже-		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помощью	ной работы. Понимают инструк-
	ние и деление много-		«Умножение и деление много-	калькулятора). Понимают ин-	цию к учебному заданию
	значных чисел на од-		значных чисел на однозначное	струкцию к учебному зада-	
	нозначное число»		число»	нию. Принимают помощь	
				учителя	
30	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Умножение много-		ками.	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	значных чисел на		Закрепление правила умноже-	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	10,100,1000		ния многозначных чисел на	выставленных недочетов.	ных недочетов.
			10,100, 1000. Выполнение	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
			1	1 1	1 1
			1 7		
			1		* *
			1	-	
			1	1 1	min, exopoeth b 2 3 denotion
			CIII.		
			то, тоо, тооо. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	ние многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия

2.1	П	1	n	D	D
31	Деление многознач-	1	Закрепление правила деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на умножение
	ных чисел на		многозначных чисел на 10,100,	многозначных чисел на 10,	многозначных чисел на 10, 100,
	10,100,1000		1000. Выполнение деления чи-	100, 1000 с опорой на обра-	1000. Решают арифметические
			сел в пределах 1 000 000 на	зец.	задачи на нахождение в 2 – 3
			10,100, 1000.	Решают арифметические за-	действия
			Решение арифметических задач	дачи на нахождение произве-	
			на нахождение произведения	дения 2 действия	
32	Деление с остатком на	1	Закрепление алгоритма деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
	10, 100, 1000		на 10,100, 1000.	с остатком. Решают простые	остатком. Решают простые
			Выполнение деления на 10,100,	арифметические задачи на	арифметические задачи на рав-
			1000 с остатком.	равные части с остатком с	ные части с остатком
			Решение простых арифметиче-	помощью учителя	
			ских задач на равные части с	·	
			остатком		
33	Геометрический мате-	1	Построение окружности с за-	Показывают предметы круг-	Называют предметы круглой
	риал.		данным радиусом.	лой формы по учебнику.	формы. Выполняют построение
	Окружность, круг.		Линии в круге: радиус, диаметр,	Выполняют построение	окружности с заданным радиу-
	Линии в круге		хорда. Взаимное положение	окружности с заданным ра-	сом. Строят линии в круге
			окружности, круга и точки	диусом с помощью учителя	
	A	Арифм	етические действия с чисел, полу	ученными при измерении – <mark>32</mark>	часа
34	Преобразование чи-	1	Закрепление мер измерения	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	сел, полученных при		(длины, массы, стоимости, вре-	лученные при измерении по	ченные при измерении. Преоб-
	измерении		мени).	опорной таблице. Преобразо-	разовывают числа, полученные
	_		Запись чисел, полученных при	вывают числа, полученные	при измерении.
			измерении двумя мерами, с	при измерении.	Переводят более крупные меры
			полным набором знаков в мел-	Переводят более крупные	в мелкие и более мелкие в мел-
			ких мерах (5 м 04 см).	меры в мелкие и более мел-	кие
			Выражение чисел, полученных	кие в мелкие	
			при измерении величин, в более		
			мелких (крупных) мерах		

35	Устное сложение чи-	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	сел, полученных при		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Скла-
	измерении двумя ме-		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	дывают числа, полученные при
	рами		Сложение чисел, полученных	Складывают числа, получен-	измерении.
			при измерении двумя мерами,	ные при измерении.	Решают составные арифметиче-
			приёмами устных вычислений	Решают простые арифмети-	ские задачи с мерами измерения
			(с записью примера в строчку).	ческие задачи с мерами изме-	в 1-2 действия
			Решение простых и составных	рения в 1-2 действия	
			арифметических задач с мерами		
			измерения (массы, длины)		
36	Письменное сложение	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	чисел, полученных		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Выпол-
	при измерении двумя		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	няют сложение чисел, получен-
	мерами		Закрепление алгоритма сложе-	Выполняют сложение чисел,	ные при измерении.
	_		ния чисел, полученных при из-	полученные при измерении.	Составляют и решают простые
			мерении двумя мерами, приё-	Решают простые арифмети-	арифметические задачи с ме-
			мами письменных вычислений	ческие задачи с мерами изме-	рами измерения в 2 -3 действия
			(с записью примера в столбик).	рения в 1 - 2 действия по схе-	по схематичному рисунку
			Составление и решение про-	матичному рисунку с помо-	The second second provides
			стых арифметических задач с	щью учителя	
			мерами измерения по схематич-		
			ному рисунку		
37	Письменное вычита-	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа, по-	Называют, читают числа, полу-
	ние чисел, получен-		полученных при измерении	лученные при измерении по	ченные при измерении. Выпол-
	ных при измерении		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	няют вычитание чисел, полу-
	без преобразования		Закрепление алгоритма вычита-	Выполняют вычитание чи-	ченные при измерении (с запи-
	суммы		ние чисел, полученных при из-	сел, полученные при измере-	сью примера в столбик). Ре-
			мерении двумя мерами, приё-	нии (с записью примера в	шают простые арифметические
			мами письменных вычислений	столбик). Решают простые	задачи в 1 – 2 действия
			(с записью примера в столбик)	арифметические задачи в 1 –	
			без преобразования суммы. Ре-	2 действия с помощью учи-	
				теля	

38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	шение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)?»  Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.  Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
40	Самостоятельная ра- бота «Сложение и вычитание чисел, полученных при из- мерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

4.1	37	-1	n	TT C	TT
41	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Используют таблицу соотно-	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении од-	шения меры измерения	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		ной мерой длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости,	соотношение. Преобразовы-
	массы, стоимости с		мости.	времени).	вают числа, полученные при из-
	преобразованием		Решение примеров приемами	Решают примеры приемами	мерении.
	крупных мер в мелкие		устных вычислений с преобра-	устных вычислений с преоб-	Решают примеры приемами
	на однозначное число		зованием крупных мер в мелкие	разованием крупных мер в	устных вычислений с преобра-
	приемами устных вы-		(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	зованием крупных мер (1
	числений		M=100  cM	кг, 1 м=100 см)	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
					см)
42	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер из-	соотношение. Преобразовы-
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	мерения (длины, массы, сто-	вают числа, полученные при из-
	преобразованием		приемами письменных вычис-	имости, времени).	мерении.
	крупных мер в мелкие		лений с преобразованием круп-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
	приемами письмен-		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	преобразованием крупных	образованием крупных мер (1
	ных вычислений		простых и составных арифмети-	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
			ческих задач на прямое и обрат-	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Pe-	см).
			ное приведение к единице с ме-	шают простые арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			рами измерения	ские задачи	ские задачи
43	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер из-	соотношение. Преобразовы-
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	мерения (длины, массы, сто-	вают числа, полученные при из-
	преобразованием		приемами письменных вычис-	имости, времени).	мерении.
	крупных мер в мелкие		лений с преобразованием круп-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
	приемами письмен-		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	преобразованием крупных	образованием крупных мер (1
	ных вычислений		·	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
				, <del>-</del>	см).

			простых и составных арифмети-	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Pe-	Решают составные арифметиче-
			ческих задач с мерами измере-	шают простые арифметиче-	ские задачи
			ния	ские задачи	
44	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер из-	соотношение. Преобразовы-
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	мерения (длины, массы, сто-	вают числа, полученные при из-
	преобразованием		приемами письменных вычис-	имости, времени).	мерении.
	крупных мер в мелкие		лений с преобразованием круп-	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
	приемами письмен-		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	преобразованием крупных	образованием крупных мер (1
	ных вычислений		составных арифметических за-	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
			дач разными действиями по	ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре-	см).
			схематичному рисунку	шают составные арифмети-	Решают составные арифметиче-
				ческие задачи в 1-2 действия	ские задачи в 2-3 действия
45	Умножение и деление	1	Закрепление правила умноже-	Называют меры измерения	Преобразовывают числа, полу-
	чисел, полученных		ния на 10,100,1000.	длины, массы, стоимости по	ченные при измерении.
	при измерении на		Решение примеров на умноже-	таблице соотношения мер из-	Решают примеры на умножение
	10,100,1000		ние и деление чисел, получен-	мерения (длины, массы, сто-	на 10,100,1000 (с записью при-
			ных при измерении двумя ме-	имости, времени).	меров в строчку) с преобразова-
			рами стоимости, длины, массы,	Преобразовывают числа, по-	нием крупных мер в мелкие (1
			на 10, 100, 1000 с преобразова-	лученные при измерении по	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
			нием крупных мер в мелкие (1	образцу в учебнике. Решают	см).
			р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100	примеры на умножение на	Решают составные арифметиче-
			см). Решение простых и состав-	10,100,1000 (с записью при-	ские задачи
			ных арифметических задач на	меров в строчку), с преобра-	
			прямое приведение к единице с	зованием крупных мер в мел-	
			мерами измерения	кие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг,	
				1 м=100 см). Решают про-	
				стые арифметические задачи	

46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называют стороны прямо- угольника (квадрата) с помо- щью букв. Выполняют построение пря- моугольника (квадрата) по заданным размерам. Прово- дят высоту, находят пери- метр прямоугольника (квад-	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)
47	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	рата) Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
77	по теме «Все дей-	1	знаний обучающихся по теме:	трольной работы. Понимают	ной работы. Понимают ин-
	ствия с числами, по-		«Все действия с числами, полу-	инструкцию к учебному за-	струкцию к учебному заданию.
	лученными при из-		ченными при измерении»	данию. Принимают помощь	Принимают помощь учителя
	мерении»		1 1	учителя	
48	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Умножение и деление		ками.	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	чисел, полученных		Закрепление соотношения мер,	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	при измерении длины,		полученных при измерении	выставленных недочетов.	ных недочетов.
	массы, стоимости с		двумя мерами длины, массы,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	преобразованием		стоимости. Решение примеров	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	крупных мер в мелкие		приёмами письменных вычис-	таблице соотношения мер из-	соотношение. Преобразовы-
	на однозначное число		лений с преобразованием круп-	мерения (длины, массы, сто-	вают числа, полученные при из-
	приемами письмен-		ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	имости, времени).	мерении.
	ных вычислений		ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
			составных арифметических за-	письменных вычислений с	письменных вычислений с пре-
			дач разными действиями по	преобразованием крупных	образованием крупных мер (1
			схематичному рисунку	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100
				ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре-	см).
				шают составные арифмети-	Решают составные арифметиче-
				ческие задачи в 1-2 действия	ские задачи в 2-3 действия

49	Variation in Taxable	1	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Dayyayam wayyyaany ya ya gagaaya	Dayyayar wayyyaary ya yu yu yu yayayyyy
49	Умножение и деление	1	Знакомство с алгоритмом умно-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	неполных трёхзнач-		жения и деления неполных трёх-	ние и деление неполных	и деление неполных трёхзнач-
	ных и четырёхзнач-		значных и четырёхзначных чи-	трёхзначных и четырёхзнач-	ных и четырёхзначных чисел на
	ных чисел на круглые		сел на круглые десятки прие-	ных чисел на круглые де-	круглые десятки (с записью
	десятки		мами устных вычислений. Ре-	сятки (с записью примеров в	примеров в строчку).
			шение арифметических задач на	строчку).	Решают арифметические задачи
			зависимость между скоростью,	Решают арифметические за-	на зависимость между време-
			временем, расстоянием с вопро-	дачи на зависимость между	нем, расстоянием с вопросами:
			сами: «На сколько больше	скоростью с вопросами: «На	«Во сколько раз больше
			(меньше)? «Во сколько раз	сколько больше	(меньше?»
			больше (меньше?»	(меньше)?»	
50	Умножение и деление	1	Отработка навыков умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	неполных четырёх-		и деления неполных четырёх-	ние и деление неполных	и деление неполных трёхзнач-
	значных и пятизнач-		значных и пятизначных чисел	трёхзначных и четырёхзнач-	ных и четырёхзначных чисел на
	ных чисел на круглые		на круглые десятки приемами	ных чисел на круглые де-	круглые десятки (с записью
	десятки в пределах		письменных вычислений. Реше-	сятки (с записью примеров в	примеров в столбик) приемами
	1 000 000		ние составных арифметических	столбик) приемами письмен-	письменных вычислений.
			задач	ных вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
				арифметические задачи в 1-2	в 2-3 действия
				действия	2 с денетам
51	Деление неполных пя-	1	Закрепление умножения и деле-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	тизначных и ше-		ния неполных пятизначных и	ние и деление неполных пя-	и деление неполных пятизнач-
	стизначных чисел на		шестизначных чисел на круг-	тизначных и шестизначных	ных и шестизначных чисел на
	круглые десятки в		лые десятки приемами письмен-	чисел на круглые десятки (с	круглые десятки (с записью
	пределах 1 000 000		ных вычислений.	записью примеров в столбик)	примеров в столбик) приемами
			Решение составных арифмети-	приемами письменных вы-	письменных вычислений.
			ческих задач на нахождение ча-	числений. Решают арифмети-	Решают арифметические задачи
			сти от числа	ческие задачи в 2 действия	в 2-4 действия
			or mona	Testine Suga in D 2 Activities	2 . Actio (Bib)

52	Деление неполных пя-	1	Закрепление умножения непол-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	тизначных и ше-		ных пятизначных и шестизнач-	ние и деление неполных пя-	и деление неполных пятизнач-
	стизначных чисел на		ных чисел на круглые десятки	тизначных и шестизначных	ных и шестизначных чисел на
	круглые десятки в		приемами письменных вычис-	чисел на круглые десятки (с	круглые десятки (с записью
	пределах 1 000 000		лений.	записью примеров в столбик)	примеров в столбик) приемами
			Решение составных арифмети-	приемами письменных вы-	письменных вычислений.
			ческих задач в 2 – 4действия	числений. Решают арифмети-	Решают арифметические задачи
				ческие задачи в 2 действия	в 2- 4 действия
53	Геометрический мате-	1	Параллелограмм: узнавание,	Показывают параллелограмм	Показывают и называют свой-
	риал.		называние. Выполнение постро-	по картинке.	ства параллелограмма. Выпол-
	Параллелограмм. По-		ения параллелограмма с помо-	Выполняют построение па-	няют построение параллело-
	строение параллело-		щью линейки и угольника	раллелограмма с помощью	грамма с помощью линейки и
	грамма			линейки и угольника по об-	угольника
				разцу	
54	Деление с остатком на	1	Закрепление приема деления с	Выполняют деление с остат-	Выполняют деление с остатком
	круглые десятки		остатком на круглые десятки в	ком на круглые десятки в	на круглые десятки в пределах
			пределах 1 000 000. Решение	пределах 1 000 000 (с запи-	1 000 000 (с записью примера в
			простых и составных арифмети-	сью примера в столбик). Ре-	столбик). Решают составные
			ческих задач на деление с	шают простые арифметиче-	арифметические задачи на деле-
			остатком	ские задачи на деление с	ние с остатком
				остатком	
55	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении, на		при измерении стоимости,	ченных при измерении на	при измерении на круглые де-
	круглые десятки		массы двумя мерами на круг-	круглые десятки, приёмами	сятки, приёмами письменных
			лые десятки приёмами письмен-	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
			ных вычислений с преобразова-	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			нием крупных мер в мелкие (1	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-
			р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	писью примера в столбик.
			см) с записью примера в стол-	писью примера в столбик.	Решают составные задачи в 2-3
			бик.	Решают составные задачи в 1	действия
				-2 действия	

56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Решение составных арифметических задач с мерами измерения Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-
			р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	писью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление много-значных чисел на двузначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту

59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1-2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
60	Умножение четырёх- значных и пятизнач- ных чисел на двузнач- ное число в пределах 1 000 000	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
61	Умножение четырёх- значных и пятизнач- ных чисел на двузнач- ное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных

62	Геометрический материал. Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление четырёх-значных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами:	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами:	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»

			«Сколько?»; «На сколько	«Сколько?» с помощью	
			больше?»; «На сколько	учителя	
			меньше?»		
67	Геометрический мате-	1	Закрепление видов фигур –	Называют различные виды	Называют элементы много-
	риал.		многоугольников.	многоугольников с опорой на	угольников. Выполняют постро-
	Многоугольники		Выполнение построения много-	образец. Выполняют постро-	ение геометрических фигур,
			угольников	ение геометрических фигур,	находят их периметр
				находят их периметр по ин-	
				струкции учителя	
68	Деление с остатком	1	Закрепление приёма деления с	Выполняют примеры на де-	Выполняют примеры на деле-
	трехзначных, четы-		остатком трехзначных, четы-	ление (с записью примера в	ние (с записью примера в стол-
	рехзначных, пя-		рехзначных, пятизначных чисел	столбик) по образцу в учеб-	бик). Решают составные ариф-
	тизначных чисел на		на двузначное число. Решение	нике. Решают составные	метические задачи
	двузначное число.		составных арифметических за-	арифметические задачи с по-	
			дач с остатком	мощью учителя	
69	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении стои-		при измерении стоимости,	ченных при измерении на	при измерении на двузначное
	мости, длины, массы		массы двумя мерами на дву-	двузначное число, приёмами	число, приёмами письменных
	двумя мерами на дву-		значное число приёмами пись-	письменных вычислений с	вычислений с преобразованием
	значное число		менных вычислений с преобра-	преобразованием крупных	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			зованием крупных мер в мелкие	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-
			(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-	писью примера в столбик.
			м=100 см) с записью примера в	писью примера в столбик.	Решают составные задачи на
			столбик.	Решают составные задачи на	равные части
			Решение составных арифмети-	равные части с помощью	
			ческих задач с мерами измере-	учителя	
			ния по содержанию и на равные		
			части		

70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на дву-	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных
	двумя мерами на дву- значное число		значное число приёмами письменных вычислений с преобра-	письменных вычислений с преобразованием крупных	вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100
			зованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	мер в мелкие (1 р.= $100$ к., 1 ц= $100$ кг, 1 м= $100$ см) с за-	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.
			м=100 см) с записью примера в	писью примера в столбик.	Решают составные задачи на
			столбик.	Решают составные задачи с	прямое приведение к единице
			Решение составных арифметических задач с мерами измере-	вопросами: «Сколько?»	
			ния с вопросами: «Сколько?»		
			и на прямое приведение к еди-		
			нице		
71	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Умножение		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	и деление много-		«Умножение и деление много-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию.
	значных чисел на		значных чисел на двузначное	мают инструкцию к учеб-	Принимают помощь учителя
	двузначное число»		число»	ному заданию. Принимают	
				помощь учителя	
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Геометрический мате-		ками. Взаимное положение гео-	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	риал.		метрических фигур на плоско-	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	Взаимное положение		сти: пересекаются, не пересека-	выставленных недочетов.	ных недочетов.
	фигур на плоскости		ются, касаются, находятся	Выполняют построение по	Выполняют построение по за-
			внутри, вне.	заданным параметрам гео-	данным параметрам геометри-
			Построение геометрических	метрических фигур по ука-	ческих фигур по указанному
			фигур по указанному положе-	занному положению их вза-	положению их взаимного рас-
			нию их взаимного расположе-	имного расположения на	положения на плоскости, с по-
			ния на плоскости		мощью чертежного угольника

	T T				
				плоскости, с помощью чер-	
				тежного угольника, по об-	
				разцу	
			Обыкновенные др	оби – 7 часов	
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и зна-	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
				менателями	
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями

76	Сложение и вычита-	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	ние смешанных чисел		примеры на сложение и вычита-	ров и задач на сложение и	и задач на сложение и вычита-
			ние смешанных чисел	вычитание смешанных чи-	ние смешанных чисел
			(с преобразованием результата).	сел, с помощью учителя	
			Решение арифметических задач		
			на сложение и вычитание сме-		
			шанных чисел		
77	Приведение обыкно-	1	Знакомство с правилом нахож-	Выполняют приведение	Выполняют приведение обык-
	венных дробей к об-		дения дополнительного множи-	обыкновенных дробей к об-	новенных дробей к общему зна-
	щему знаменателю		теля, с последующим приведе-	щему знаменателю, с помо-	менателю
			нием дроби к общему знамена-	щью учителя	
			телю.	•	
78	Сложение и вычита-	1	Ознакомление с приёмом сло-	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему зна-
	ние обыкновенных		жения и вычитания обыкновен-	знаменателю, находят общий	менателю находят общий мно-
	дробей с разными зна-		ных дробей с разными знамена-	множитель. Складывают	житель. Складывают обыкно-
	менателями		телями	обыкновенные дроби с помо-	венные дроби
				щью учителя	-
79	Сложение и вычита-	1	Закрепление приёма сложения и	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему зна-
	ние обыкновенных		вычитания обыкновенных дро-	знаменателю, находят общий	менателю, находят общий мно-
	дробей с разными зна-		бей с разными знаменателями	множитель. Складывают	житель. Складывают обыкно-
	менателями		_	обыкновенные дроби с помо-	венные дроби
				щью учителя	-
80	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	вычитание обыкно-		«Сложение и вычитание обык-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию.
	венных дробей»		новенных дробей»	мают инструкцию к учеб-	Принимают помощь учителя
	_		_	ному заданию. Принимают	_
				помощь учителя	
81	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Геометрический мате-		ками. Симметричные предметы,	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	риал.		геометрические фигуры.	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
	Симметрия.			выставленных недочетов.	ных недочетов.

	Ось симметрии		Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии
	,		Десятичные дроб		
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают деся- тичные дроби	Читают, записывают десятич- ные дроби
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра — дециметры $0.1$ м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы $0.01$ ц = $1$ кг; тысячные доли метра — миллиметры $0.001 = 1$ мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры $0.1$ м = $1$ дм; сотые доли центнера — килограммы $0.01$ ц = $1$ кг; тысячные доли метра — миллиметры $0.001$ = $1$ мм) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры $0,1$ м = $1$ дм; сотые доли центнера — килограммы $0,01$ ц = $1$ кг; тысячные доли метра — миллиметры $0,001$ = $1$ мм)

86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях $(0,7=0,70=0,700;2,800=2,8;0,5=0,50)$	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия

				T	
91	Сложение и вычита-	1	Закрепление умения сложения	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычита-
	ние десятичных дро-		и вычитания десятичных дро-	читание десятичных дробей.	ние десятичных дробей. Ре-
	бей		бей.	Решают арифметические за-	шают арифметические задачи в
			Решение арифметических задач	дачи в 1 – 2 действия	2 – 3 действия
92	Сложение и вычита-	1	Закрепление умения сложения	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вычита-
	ние десятичных дро-		и вычитания десятичных дро-	читание десятичных дробей.	ние десятичных дробей. Ре-
	бей		бей.	Решают арифметические за-	шают арифметические задачи в
			Решение составные арифмети-	дачи в 1 – 2 действия	2 – 3 действия
			ческих задач		
93	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают ин-
	вычитание десятич-		«Сложение и вычитание деся-	щью калькулятора). Пони-	струкцию к учебному заданию.
	ных дробей»		тичных дробей»	мают инструкцию к учеб-	Принимают помощь учителя
	_		-	ному заданию. Принимают	
				помощь учителя	
94	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошиб-	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошиб-
	Нахождение десятич-		ками. Знакомство с правилом на	ошибками, корректируют	ками, корректируют свою дея-
	ной дроби от числа		нахождение десятичной дроби	свою деятельность с учетом	тельность с учетом выставлен-
			от числа.	выставленных недочетов.	ных недочетов.
			Решение арифметических задач	Читают правило в учебнике	Читают правило нахождения
				нахождения десятичной	десятичной дроби от числа.
				дроби от числа.	Находят десятичную дробь от
				Находят десятичную дробь	числа.
				от числа, с опорой на обра-	Решают задачи в 2 действия
				зец.	
				Решают задачи в 1 действие	
95	Геометрический мате-	1	Актуализация знаний элементов	Называют предметы окружа-	Называют предметы окружаю-
	риал.		бруса: грань, ребро, вершина; их	ющего мира, имеющие	щего мира, имеющие форму
	Куб, брус		свойства. – выделение противо-	форму куба, бруса.	куба, бруса.
			положных, смежных граней	Называют элементы куба	Называют элементы бруса
			бруса.	(грань, ребро, вершина), с	(грань, ребро, вершина). Изго-
				опорой на образец.	тавливают модель бруса

			Изготовление модели куба, бруса	Изготавливают модель куба по наглядной и словестной	
			Повторение -	инструкции учителя  – 7 часа	
96	Меры времени	1	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
97	Решение задач на движение в одном направлении	1	Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении

0.0	3.5	-	n	TT 6 1	TT 7 1
99	Масштаб	1	Закрепление понятия «мас-	Изображают фигуры в ука-	Изображают фигуры в указан-
			штаб». Закрепление умения	занном масштабе, вычисляют	ном масштабе, вычисляют мас-
			изображать фигуры в указан-	масштаб с помощью учителя	штаб
			ном масштабе, вычисление мас-		
			штаба изображённых фигур		
100	Умножение и деление	1	Закрепление приёмов умноже-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		ния и деления чисел, получен-	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении на дву-		ных при измерении на двузнач-	ченных при измерении, с	при измерении.
	значное число		ное число. Решение арифмети-	опорой на образец.	Решают арифметические задачи
			ческих задач с мерами измере-	Решают арифметические за-	с мерами измерения
			ния	дачи с мерами измерения с	
				помощью учителя	
101	Все действия с чис-	1	Закрепление мер измерения.	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	лами, полученными		Называние известных мер изме-	ние и деление чисел, полу-	и деление чисел, полученных
	при измерении		рения, их соотношения.	ченных при измерении, с	при измерении.
			Закрепление приёмов сложения	опорой на образец.	Решают арифметические задачи
			и вычитания, умножения и де-	Решают арифметические за-	с мерами измерения
			ления чисел, полученных при	дачи с мерами измерения с	
			измерении.	помощью учителя	
			Решение арифметических задач	-	
			с мерами измерения		
102	Итоговая контроль-	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	ная работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	трольной работы (с помо-	ной. Понимают инструкцию к
	«Все действия с це-		«Все действия с целыми и дроб-	щью калькулятора). Пони-	учебному заданию. Принимают
	лыми и дробными		ными числами»	мают инструкцию к учеб-	помощь учителя
	числами»			ному заданию. Принимают	
				помощь учителя	