Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

Сиф Смолина Н.А.

Протокол № _____

от «28» GBry Cha 4 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель пиректора по УВР Алёшкин А.А. от « 265 малуса 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ №7 г.

Челябинска»

Приказ № /32-4

OT " IS Laryerax 2025 r.

Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1

«Адаптивная физическая культура»

(для 1 класса)

Челябинск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	. 10
IV	. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	. 12

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основании:

- 1. Конституция Российской Федерации
- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3.Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- 4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 19)
- 5. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 9. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом МОиН РФ от 09.11.2015 г № 1309 (п. 2-10)

- 10. Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115
- 11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению, безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI)
- 13. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 г № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалидов и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ»
- 14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 15. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
- 16. Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», регламентирующие порядок образовательной деятельности
- 17. Учебные планы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета — всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения готовиться к уроку;
- формирование представления о колонне, шеренге;
- формирование умения выполнять простейшие строевые действия в колонне и шеренге;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе и определенном ритме;
- формирование умения подпрыгивать на двух ногах и на одной ноге,
 мягко приземляться в прыжках;
- формирование умения подлезать, пролезать и перелезать через препятствие;
- формирование умения правильно брать контрастные по величине и форме предметы, передавать и переносить их;
- формирование умения действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, смелости во время выполнения физических упражнений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
 - выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения,

направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	30	-
3.	Легкая атлетика	36	-
4.	Игры	33	-
	Итого:	99	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения,
 своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
 - уметь выполнять простые инструкции учителя;
 - иметь представление о видах двигательной деятельности;
 - уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
 - сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
 - знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
 - уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
 - уметь выполнять упражнения для разминки;

- уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) задание выполнено свыше 65 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

16	Тема янга ў		Программное	Дифференциация видов деятельности Программное		
№	предмета	Кол-вс	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
			Легкая атл	етика– 31 час		
1	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно	
2	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	1	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Ознакомление с построением в колонну. Передвижение в колонне в спортивный зал. Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры. Разучивание подвижной игры с	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя).	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец	

			элементами общеразвиваю-	Слушают инструктаж и зри-	поведения на уроках физической
			щих упражнений	тельно воспринимают образец	культуры (техника безопасно-
				поведения на уроках физиче-	сти).
				ской культуры (техника без-	Играют в подвижную игру по ин-
				опасности). Участвуют в по-	струкции учителя
				движной игре по показу и ин-	
				струкции учителя	
3	Построение в ше-	1	Ознакомление с построением	Выполняют простые виды по-	Выполняют построения и пере-
	ренгу по одному.		с организованным построе-	строений, осваивают на до-	строения в шеренгу, колонну,
	Ходьба парами по		нием в шеренгу по сигналу	ступном уровне строевые дей-	круг, осваивают строевые дей-
	кругу, взявшись за		учителя.	ствия в шеренге и колонне (с	ствия в шеренге и колонне.
	руки		Ознакомление с построением	помощью учителя).	Ходят парами по кругу, взявшись
			и передвижением парами.	Ходят парами по кругу, взяв-	за руки; выполняют ходьбу в ко-
			Повторение подвижной игры	шись за руки под контролем	лонне по одному в обход зала за
			элементами общеразвиваю-	учителя	учителем
			щих упражнений		
4	Ходьба в медлен-	1	Выполнение построений в	Выполняют построение в ше-	Выполняют построение в ше-
	ном и быстром		шеренгу и колонну.	ренгу и колонну, ориентиру-	ренгу и колонну. Осваивают и
	темпе		Ознакомление с ходьбой в	ясь на образец выполнения	выполняют ходьбу в медленном
			различном темпе.	обучающимися 2 группы	(умеренном), среднем и быстром
			Выполнение комплекса	Осваивают и выполняют	темпе с сохранением правильной
			утренней гимнастики.	ходьбу в умеренном темпе.	осанки, в затылок друг другу и
			Ознакомление с подвижной	Выполняют 3-4 упражнения	осуществление зрительного кон-
			игрой с бегом	комплекса.	троля за дистанцией. Выполняют
				Участвуют в подвижной игре	комплекс утренней гимнастики.
				по показу и инструкции учи-	Играют в подвижную игру после
				теля	инструкции и показа учителя

5	Ходьба по прямой	1	Ознакомление с игровыми	Выполняют игровые задания	Выполняют игровые задания.
	линии на носках и		задания на построение и пе-	(с помощью учителя).	Осваивают и выполняют ходьбу
	пятках на внутрен-		рестроения.	Выполняют ходьбу на носках,	по прямой линии на носках, на
	нем и внешнем		Выполнение ходьбы в раз-	на пятках, на внутреннем и	пятках, на внутреннем и внеш-
	своде стопы		личном темпе.	внешнем своде стопы. Выпол-	нем своде стопы с сохранением
			Освоение разновидностей	няют комплекс утренней гим-	равновесия на ограниченной по-
			ходьбы.	настики ориентируясь на об-	верхности.
			Выполнение комплекса	разец выполнения учителем	Играют в подвижную игру по по-
			утренней гимнастики.	и/или обучающимися 2	казу учителя
			Подвижная игра с прыжками	группы. Участвуют в подвиж-	
				ной игре по показу и инструк-	
				ции учителя	
6	Перебежки груп-	1	Выполнение построения в	Выполняют построение в ше-	Выполняют построение в ше-
	пами и по одному		шеренгу. Освоение общераз-	ренгу (с помощью учителя).	ренгу по сигналу учителя. Вы-
	15-20 м		вивающих упражнений.	Осваивают перебежки по од-	полняют перебежки группами и
			Выполнение перебежек груп-	ному, ориентируясь на обра-	по одному 15-20 м, соблюдают
			пами и по одному.	зец выполнения учителем	правила безопасности.
			Закрепление правил техники	и/или обучающимися 2	Выполняют комплекс общераз-
			безопасности во время вы-	группы. Выполняют упражне-	вивающих упражнений после по-
			полнения упражнений в	ния после неоднократного по-	каза учителем.
			паре, группе.	каза по прямому указанию	Играют в подвижную игру после
			Ознакомление с подвижной	учителя.	инструкции и показа учителя
			игрой с элементами общераз-	Участвуют в подвижной игре	
			вивающих упражнений	по показу и инструкции учи-	
				теля	

7	Бег в медленном	1	Выполнение построений в	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в ше-
	темпе, чередую-		шеренгу, в колонну по од-	принимают расположение зри-	ренгу, в колонну по команде учи-
	щийся с ходьбой		ному.	тельных пространственных	теля, ориентируясь на зрительно-
			Освоение бега в медленном	опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
			темпе, чередование ходьбы и	нения построений и перестро-	полняют упражнения на основ-
			бега.	ений. Выполняют бег и	ные положения и движения рук,
			Выполнение упражнений на	ходьбу, ориентируясь на обра-	ног, головы, туловища.
			основные положения и дви-	зец выполнения учителем	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
			жения рук, ног, головы, туло-	и/или обучающимися 2	няя темп, дистанцию во время
			вища.	группы. Выполняют основные	движения, удерживая правиль-
			Коррекционная игра на раз-	положения и движения рук,	ную осанку во время ходьбы.
			витие точности движений	ног, головы, туловища с	Играют в подвижную игру после
				наименьшим количеством раз.	инструкции
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
8	Бег с сохранением	1	Беседа о правильной осанке.	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в ше-
	правильной осанки		Освоение бега с сохранением	принимают расположение зри-	ренгу, в колонну по команде учи-
			правильной осанки.	тельных пространственных	теля, ориентируясь на зрительно-
			Выполнение общеразвиваю-	опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
			щих упражнений с малыми	нения построений и перестро-	полняют упражнения на основ-
			мячами.	ений. Выполняют бег и	ные положения и движения рук,
			Подвижная игра с бегом	ходьбу, ориентируясь на обра-	ног, головы, туловища.
				зец выполнения учителем	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
				и/или обучающимися 2	няя темп, дистанцию во время
				группы. Выполняют основные	движения, удерживая правиль-
				положения и движения рук,	ную осанку во время ходьбы.

					T7
				ног, головы, туловища с	Играют в подвижную игру после
				наименьшим количеством раз.	инструкции
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
9	Бег в колонне за	1	Освоение построения и пере-	Выполняют медленный бег за	Выполняют бег в колонне в за-
	учителем в задан-		движения за учителем в ко-	наиболее физически развитым	данном направлении, сохранение
	ном направлении		лонне.	обучающимся из 2 группы,	дистанции, равнение в затылок.
			Освоение построения в круг.	ориентируясь на его пример	Выполняют упражнения с флаж-
			Выполнение упражнений с	(образец).	ками по показу учителя. Играют
			флажками. Подвижная игра	Осваивают упражнения с	в подвижную игру после ин-
			с прыжками	флажками, ориентируясь на	струкции
				образец выполнения учителем	
				и/или обучающимися 2	
				группы. Участвуют в подвиж-	
				ной игре по показу и инструк-	
				ции учителя	
10	Прыжки на двух	1	Освоение прыжков на двух	Выполняют прыжки после ин-	Выполняют прыжки после ин-
	ногах		ногах. Выполнение упражне-	струкции и неоднократного	струкции и показа учителя. Вы-
			ний для укрепления мышц	показа учителя (при необходи-	полнение упражнений для укреп-
			ног.	мости: пошаговая инструкция	ления мышц ног по показу учи-
			Подвижная игра с элемен-	учителя, пооперационный	теля.
			тами лазания	контроль выполнения дей-	Играют в подвижную игру после
				ствий).	инструкции и показа учителя
				Выполнение упражнений для	
				укрепления мышц ног с	
				наименьшим количеством раз.	
				Участвуют в подвижной игре	
	l .		l .		l

11	Прыжки на одной	1	Подвижная игра с элемен-	Участвуют в подвижной игре.	Играют в подвижную игру. Вы-
	ноге на месте		тами перестроений.	Выполняют бег в чередовании	полняют бег в чередовании с
			Выполнение бега в чередова-	с ходьбой под контролем учи-	ходьбой. Прыгают на двух ногах
			нии с ходьбой.	теля. Выполняют 4-5 упражне-	на месте после инструкции и по-
			Выполнение комплекса об-	ний комплекса.	каза учителя
			щеразвивающих упражне-	Выполняют прыжки после ин-	
			ний. Различение правой и ле-	струкции и неоднократного	
			вой ноги. Выполнение под-	показа учителя	
			прыгиваний на одной ноге,		
			сохранение равновесия.		
			Подвижная игра с бросками		
			и ловлей		
12	Прыжки с продви-	1	Ознакомление с общеразви-	Выполняют общеразвиваю-	Выполняют общеразвивающие
	жением вперед,		вающими упражнениями с	щие упражнения наименьшее	упражнения после инструкции и
	назад		малыми мячами.	количество раз. Ориентиру-	по показу педагога.
			Ориентирование в направле-	ются в направлении движений	Выполняют прыжки в заданном
			нии движений.	с помощью педагога.	направлении, ориентируясь на
			Выполнение несколько под-	Прыгают на двух ногах с про-	зрительно-пространственные
			прыгиваний подряд в задан-	движением вперед. Участвуют	опоры. Играют в подвижную
			ном направлении.	в подвижной игре по показу и	игру по показу учителя
			Подвижная игра с метанием	инструкции учителя	
13	Прыжки с продви-	1	Выполнение комплекса	Выполняют 4-5 упражнений	Выполняют комплекс упражне-
	жением вправо,		упражнений с малыми мя-	комплекса.	ний.
	влево		чами.	Прыгают на двух ногах с про-	Прыгают с продвижением
			Ориентирование в простран-	движением вправо, влево с по-	вправо, влево, ориентируясь на
			стве в процессе выполнения	мощью педагога. Участвуют в	зрительно-пространственные
			прыжков с продвижением в	подвижной игре по показу	опоры. Играют в подвижную
			заданном направлении, с	учителя	

			сохранением устойчивого		игру по показу и инструкции
			равновесия.		учителя
			Подвижная игра с элемен-		
			тами строевых команд		
14	Прыжки через	1	Выполнение бега в чередова-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
	начерченную ли-		нии с ходьбой в колонне по	с ходьбой в колонне по од-	ходьбой в колонне по одному.
	нию		одному.	ному под контролем педагога.	Отвечают на вопросы целым
			Беседа о значении утренней	Отвечают на вопросы одно-	предложением.
			зарядки.	сложно.	Выполняют построение в круг и
			Построение в круг и выпол-	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			нение общеразвивающих	с помощью учителя. Перепры-	инструкции учителя.
			упражнений типа зарядки.	гивают через начерченную ли-	Перепрыгивают через начерчен-
			Выполнение прыжковых	нию, ориентируясь на образец	ную линию после инструкции и
			упражнений, сохраняя равно-	выполнения учителем и/или	показа учителя
			весие при приземлении.	обучающимися 2 группы.	
			Подвижная игра на внимание	Участвуют в игре по инструк-	
				ции	
15	Прыжки через	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу в колонне,	Выполняют ходьбу в колонне по
	шнур		лонне по одному с различ-	ориентируясь на образец вы-	одному с различными заданиями
			ными заданиями для рук. По-	полнения учителем и/или обу-	для рук по показу учителя.
			строение в круг.	чающимися 2 группы. Выпол-	Выполняют построение в круг и
			Выполнение комплекса	няют построение в круг с по-	комплекс утренней зарядки по
			утренней гимнастики.	мощью учителя. Перепрыги-	инструкции учителя.
			Перепрыгивание через шнур,	вают через шнур после ин-	Перепрыгивают через шнур
			сохраняя устойчивое равно-	струкции и неоднократного	после показа учителя.
			весие.	показа учителя (при необходи-	Играют в подвижную игру по ин-
			Подвижная игра с бегом	мости: пошаговая инструкция	струкции учителя
				учителя, пооперационный	

				U	
				контроль выполнения дей-	
				ствий). Участвуют в подвиж-	
				ной игре по показу учителя	
16	Прыжки через	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу ориенти-	Выполняют ходьбу ориентируясь
	набивной мяч		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	на образец выполнения учите-
			Ознакомление с упражнени-	учителем и/или обучающи-	лем. Выполняют упражнения по
			ями для развития мышц ки-	мися 2 группы. Выполняют 3-	словесной инструкции и показу.
			стей рук и пальцев.	4 упражнения. Перепрыги-	Перепрыгивают через набивной
			Выполнение прыжка через	вают через шнур, начерчен-	мяч.
			предмет, отталкиваясь одно-	ную линию. Участвуют в по-	Осваивают и используют игро-
			временно двумя ногами и	движной игре по показу учи-	вые умения
			мягко приземляясь.	теля	
			Подвижная игра с метанием		
17	Прыжки с ноги на	1	Выполнение ходьбы с хлоп-	Выполняют ходьбу с хлоп-	Выполняют ходьбу с хлопками
	ногу		ками в ладоши.	ками, ориентируясь на обра-	по показу. Перепрыгивают с ноги
			Выполнение упражнений для	зец.	на ногу на отрезках.
			развития мышц кистей рук и	Выполняют прыжки после ин-	Играют в подвижную игру по по-
			пальцев.	струкции и неоднократного	казу и инструкции учителя
			Ознакомление с прыжком с	показа учителя (при необходи-	
			ноги на ногу.	мости: пошаговая инструкция	
			Подвижная игра с прыжками	учителя, пооперационный	
				контроль выполнения дей-	
				ствий).	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу учителя	

18	Прыжок в длину с	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой по-
	места		ной положения рук.	положения рук под контролем	ложения рук по показу учителя.
			Выполнение упражнений для	учителя.	Выполняют упражнения по ин-
			укрепления голеностопных	Прыгают в длину с места, ори-	струкции и показу учителя. Вы-
			суставов и стоп.	ентируясь на образец выпол-	полняют прыжок в длину с места
			Ознакомление с названием и	нения учителем и/или обучаю-	по показу учителя. Играют в по-
			техникой выполнения	щимися 2 группы. Участвуют	движную игру по показу и ин-
			прыжка.	в подвижной игре по показу и	струкции учителя
			Выполнение прыжка в длину	инструкции учителя	
			с места.		
			Подвижная игра с прыжками		
19	Правильный захват	1	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	различных предме-		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя. Осваивают и удер-
	ТОВ		ходьбой по линии, обозна-	Выполняют захват и удержа-	живают правильный захват раз-
			ченной на полу, сохраняя	ние различных предметов для	личных предметов для выполне-
			равновесие.	выполнения метания после ин-	ния метания одной и двумя ру-
			Выполнение упражнений на	струкции и неоднократного	ками по показу учителя.
			осанку. Ознакомление с пра-	показа учителя (при необходи-	Играют в подвижную игру по по-
			вильным захватом различ-	мости: пошаговая инструкция	казу и инструкции учителя
			ных предметов.	учителя, пооперационный	
			Подвижная игра с бросанием	контроль выполнения дей-	
			и ловлей	ствий);	
				бросают и ловят волейболь-	
				ные мячи по прямому указа-	
				нию учителя	

20	Прием и передача	1	Выполнение бега в медлен-	Выполняют бег в медленном	Выполняют бег в медленном
	мяча в круге		ном темпе, чередование	темпе под контролем учителя.	темпе, чередование ходьбы и
21	Прием и передача	1	ходьбы и бега.	Принимают и передают мяч в	бега.
	мяча в круге		Построение в круг.	круге, ориентируясь на обра-	Выполняют построение в круг по
			Выполнение упражнений для	зец выполнения учителем	указанию учителя. Выполняют
			укрепления туловища.	и/или обучающимися 2	прием и передача мяча в круге
			Передача и прием мяча в	группы. Участвуют в коррек-	после инструкции и показа учи-
			круге.	ционной игре, ориентируясь	теля.
			Коррекционная игра	на поэтапный показ отдельных	Играют в игру после показа учи-
				действий	телем
22	Произвольное мета-	1	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	ние малых мячей		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5	ции, ориентируясь на зрительно-
			щеразвивающих упражне-	упражнений. Выполняют раз-	пространственные опоры.
			ний.	личные виды метания малых	Выполняют захват и удержание
			Ознакомление с названием	мячей после инструкции и не-	различных предметов для выпол-
			мяча для метания.	однократного показа учителя.	нения метания после инструкции
			Освоение правильного за-	Участвуют в подвижной игре	и показа учителя.
			хвата и произвольного мета-	по показу и инструкции учи-	Играют в подвижную игру после
			ния малого мяча.	теля	инструкции учителя
			Игры с элементами общераз-		
			вивающих упражнений		
23	Произвольное мета-	1	Выполнение ходьбы с сохра-	Выполняют ходьбу под кон-	Выполняют ходьбу по указанию
	ние больших мячей		нением правильной осанки.	тролем учителя. Выполняют	учителя. Выполняют упражнения
			Выполнение общеразвиваю-	упражнения наименьшее коли-	после инструкции и показа учи-
			щих и специальных упражне-	чество раз. Выполняют раз-	теля.
			ний на осанку. Выполнение	личные виды метания боль-	
				ших мячей после	

			произвольного метания больших мячей. Подвижная игра с бегом	пооперационного показа и контроля выполнения действий. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют различные виды метание большого мяча по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
24	Броски и ловля во- лейбольных мячей	1	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу по показу учителя.
25	Броски и ловля волейбольных мячей	1	волейбольным мячом. Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямыми руками падающий мяч на уровне головы. Подвижная игра с прыжками	учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Бросают и ловят волейбольный мяч по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют упражнения по инструкции учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
26	Метание колец на шесты	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнени-	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающи-	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу
27	Метание колец на шесты	1	ями для развития мышц кистей рук и пальцев. Ознакомление с размещением «врассыпную». Определение названия спортивного инвентаря. Принятие правильного исходного положения во время	мися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Метают кольца на шесты после инструкции и неоднократного показа учителя	учителя. Выполняют метания колец на шесты после инструкции и показа учителя

			метания, правильное удержа-		
			ние кольца		
28	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	1	Выполнение бега по коридорчику. Принятие правильного поло-	Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя. Метают большой мяч двумя	Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя.
29	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	1	жения во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы. Подвижная игра с бегом	руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
30	Метание мяча	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	снизу с места в		лонне по одному с различ-	руясь на образец выполнения	учителя. Выполняют комплекс
	стену		ными заданиями для рук.	учителем и/или обучающи-	упражнений по показу учителя.
31	Метание мяча	1	Выполнение комплекса	мися 2 группы. Выполняют 5-	Выполняют метание мяча снизу с
	снизу с места в		упражнений для укрепления	6 упражнений комплекса.	места в стену
	стену		туловища.	Метают мяч снизу с места в	после инструкции и показа учи-
			Освоение правильного удер-	стену, ориентируясь на обра-	теля
			жания мяча, ориентирование	зец выполнения учителем	
			в пространстве, соразмере-		
			ние своих усилий		
			Игры	ı - 2 часа	
32	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение об-	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-
			щеразвивающих упражне-	упражнений. Участвуют в	пространственные опоры.
			ний.	игре по инструкции и по по-	Участвуют в различных видах
			Закрепление слов и правил	казу учителя, ориентируясь на	игр после инструкции и показа
			подвижный игры.	поэтапный показ отдельных	учителя

			Ориентирование в простран-	действий (при необходимости,	
			стве, свободное передвиже-	повторный показ, дополни-	
			ние	тельная индивидуальная ин-	
				струкция учителя)	
33	Подвижная игра «У	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу по указанию
	медведя во бору»		ной положения рук.	положения рук под контролем	учителя. Выполняют комплекс
			Выполнение упражнений для	учителя. Выполняют упражне-	упражнений по показу. Участ-
			укрепления голеностопных	ния наименьшее количество	вуют в различных видах игр по-
			суставов и стоп.	раз. Участвуют в игре по ин-	сле инструкции и показа учителя
			Повторение речитативов	струкции и по показу учителя,	
			игры.	ориентируясь на поэтапный	
			Выполнение правильного за-	показ отдельных действий	
			хвата предметов, свободное	(при необходимости, повтор-	
			перемещение	ный показ, дополнительная	
				индивидуальная инструкция	
				учителя)	
			Гимнасти	ка – 30 часов	
34	Значение физиче-	1	Беседа о значении физиче-	Просматривают видеомате-	Просматривают видеоматериал
	ских упражнений		ских упражнений.	риал по теоретическим вопро-	по теоретическим вопросам адап-
	для здоровья чело-		Выполнение строевых дей-	сам адаптивной физической	тивной физической культуры.
	века.		ствий, ориентирование в про-	культуры.	Отвечают на вопросы предложе-
	Строевые действия		странстве.	Отвечают на вопросы одно-	нием.
	в шеренге и ко-		Коррекционная игра	сложно.	Воспринимают и запоминают
	лонне			Слушают объяснение (ин-	расположение
				струкцию) учителя с фикса-	зрительных пространственных
				цией на этапах выполнения	опор - ориентиров для выполне-
					ния построений и перестроений

				упражнения на ориентировку	
				в пространстве	
35	Название снарядов,	1	Беседа о спортивном инвен-	Слушают объяснение педагога	Слушают объяснение педагога
	спортивного инвен-		таре и оборудовании.	по теме с чёткими смысло-	по теме с чёткими смысловыми
	таря. Гимнастика		Выполнение гимнастики для	выми акцентами и опорой на	акцентами и опорой на нагляд-
	для пальцев		пальцев.	наглядность (визуальный	ность (визуальный план, кар-
			Подвижная игра с мячом	план, картинки по теме урока.	тинки по теме урока.
			-	Выполняют комплекс упраж-	Выполняют комплекс упражне-
				нений ориентируясь на обра-	ний.
				зец выполнения учителем	Осваивают и используют игро-
				и/или обучающимися 2	вые умения
				группы. Выполняют упражне-	
				ния с мячом по инструкции и	
				по показу учителя	
36	Перестроение в	1	Выполнение бега в медлен-	Выполняют бег в медленном	Выполняют бег в медленном
	круг, взявшись за		ном темпе, чередование	темпе под контролем учителя.	темпе, чередование ходьбы и
	руки		ходьбы и бега.	Принимают и передают мяч в	бега.
			Построение в круг.	круге, ориентируясь на обра-	Выполняют построение в круг по
			Выполнение упражнений для	зец выполнения учителем	указанию учителя. Выполняют
			укрепления туловища.	и/или обучающимися 2	прием и передача мяча в круге
			Коррекционная игра	группы. Выполняют простые	после инструкции и показа учи-
				команды по сигналу учителя с	теля.
				одновременным показом спо-	Выполняют перестроение в круг,
				соба выполнения перестрое-	взявшись за руки. Играют в игру
				ния.	после показа учителем
				Участвуют в коррекционной	
				игре, ориентируясь на	

				поэтапный показ отдельных	
				действий	
37	Размыкание на вы-	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу ориенти-	Выполняют ходьбу ориентируясь
	тянутые руки		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	на образец выполнения учите-
			Ознакомление с упражнени-	учителем и/или обучающи-	лем. Выполняют упражнения по
			ями для развития мышц ки-	мися 2 группы. Выполняют 3-	словесной инструкции и показу.
			стей рук и пальцев Выполне-	4 упражнения. Фиксируют	Выполняют команды по построе-
			ние приставных шагов в сто-	внимание и воспринимают	нию и перестроению по сигналу
			рону, ориентирование в про-	расположение	учителя (при необходимости
			странстве.	зрительных пространственных	ориентируются на образец).
			Подвижная игра с метанием	опор - ориентиров для выпол-	Осваивают и используют игро-
				нения построений и перестро-	вые умения
				ений. Участвуют в подвижной	
				игре по показу учителя	
38	Выполнение строе-	1	Закрепление основной	Выполняют простые виды по-	Выполняют команды по построе-
	вых команд по по-		стойки.	строений, осваивают на до-	нию и перестроению по сигналу
	казу учителя		Выполнение основных строе-	ступном уровне строевые дей-	учителя (при необходимости
			вых команд. Выполнение	ствия в шеренге и колонне (с	ориентируются на образец).
			бега по прямой в шеренге.	помощью учителя).	Выполняют бег после инструк-
			Выполнение общеразвиваю-	Выполняют бег под контролем	ции, ориентируясь на зрительно-
			щих упражнений.	учителя. Выполняют 3-5	пространственные опоры.
			Игры с элементами общераз-	упражнений. Участвуют в по-	Играют в подвижную игру после
			вивающих упражнений	движной игре по показу и ин-	инструкции учителя
				струкции учителя	
39	Повороты	1	Выполнение построения в	Зрительно воспринимают и	Слушают инструкцию, отслежи-
	«направо»,		шеренгу и поворот пересту-	оценивают образец выполне-	вают и анализируют образец вы-
	«налево», по показу		панием.	ния упражнения. Выполняют	полнения построений и перестро-
				построение в шеренгу и	ений.

	учителя и по ко-	Ознакомление с ходьбой в	колонну, ориентируясь на об-	Выполняют построение в ше-
	манде	различном темпе.	разец выполнения обучающи-	ренгу и колонну. Осваивают и
		Выполнение комплекса	мися 2 группы	выполняют ходьбу в медленном
		утренней гимнастики.	Осваивают и выполняют	(умеренном), среднем и быстром
		Ознакомление с подвижной	ходьбу в умеренном темпе.	темпе с сохранением правильной
		игрой с бегом	Выполняют 3-4 упражнения	осанки, в затылок друг другу и
			комплекса.	осуществление зрительного кон-
			Участвуют в подвижной игре	троля за дистанцией. Выполняют
			по показу и инструкции учи-	комплекс утренней гимнастики.
			теля	Играют в подвижную игру после
				инструкции и показа учителя
40	Основные положе- 1	Выполнение построений в	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в ше-
	ния и движения	шеренгу, в колонну по од-	принимают расположение зри-	ренгу, в колонну по команде учи-
	рук, ног, туловища,	ному.	тельных пространственных	теля, ориентируясь на зрительно-
	головы	Освоение бега в медленном	опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
		темпе, чередование ходьбы и	нения построений и перестро-	полняют упражнения на основ-
		бега.	ений. Выполняют бег и	ные положения и движения рук,
		Выполнение упражнений на	ходьбу, ориентируясь на обра-	ног, головы, туловища.
		основные положения и дви-	зец выполнения учителем	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
		жения рук, ног, головы, туло-	и/или обучающимися 2	няя темп, дистанцию во время
		вища.	группы. Выполняют основные	движения, удерживая правиль-
		Коррекционная игра на раз-	положения и движения рук,	ную осанку во время ходьбы.
		витие точности движений	ног, головы, туловища с	Играют в подвижную игру после
			наименьшим количеством раз.	инструкции
			Участвуют в подвижной игре	
			по показу и инструкции учи-	
			теля	

41	Упражнения на ды-	1	Выполнение бега в чередова-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
	хания		нии с ходьбой в колонне по	с ходьбой в колонне по од-	ходьбой в колонне по одному.
			одному. Построение в круг и	ному под контролем педагога.	Отвечают на вопросы целым
			выполнение общеразвиваю-	Отвечают на вопросы одно-	предложением.
			щих упражнений.	сложно.	Выполняют построение в круг и
			Выполнение тренировочных	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			упражнений на дыхание во	с помощью учителя. Выпол-	инструкции учителя.
			время ходьбы, бега, прогова-	няют коррегирующие упраж-	Выполняют коррегирующие
			ривание звуков на выдохе.	нения после неоднократного	упражнения без предметов после
			Подвижная игра на внимание	показа по прямому указанию	показа учителя.
				учителя. Участвуют в игре по	Играют в подвижную игру после
				инструкции учителя	инструкции
42	Упражнения на	1	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	формирование пра-		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя.
	вильной осанки		ходьбой по линии, обозна-	Бросают и ловят волейболь-	Выполняют коррегирующие и
			ченной на полу, сохраняя	ные мячи по прямому указа-	общеразвивающие упражнения
			равновесие.	нию учителя. Выполняют	без предметов после показа учи-
			Закрепление положения пра-	упражнения на формирование	телем.
			вильной осанки.	правильной осанки, ориенти-	Осваивают и используют игро-
			Выполнение упражнений у	руясь на образец выполнения	вые умения
			вертикальной плоскости для	учителем (или на образец пра-	
			формирования правильной	вильного выполнения обучаю-	
			осанки.	щихся 2 группы)	
			Подвижная игра с бросанием		
			и ловлей		

43	Упражнения на укрепление мышц туловища	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Различение основных движений туловища. Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструк-	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
45	Упражнения для пространственновременной дифференцировки и точности движений Упражнения для пространственновременной дифференцировки и точности движений	1	Подвижная игра с прыжками Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Подвижная игра с метанием	ции учителя Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно— временной дифференцировки по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно—временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
46	Упражнения с гим- настической палкой	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра с бросками и ловлей	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения

47	Упражнения с об-	1	Выполнение ходьбы с хлоп-	Выполняют ходьбу с хлоп-	Выполняют ходьбу с хлопками
	ручем		ками в ладоши.	ками, ориентируясь на обра-	по показу.
			Выполнение упражнений с	зец.	Выполняют упражнения с пред-
			обручем.	Выполняют упражнения с	метом, ориентируясь на образец
			Выполнение прыжков с ноги	предметом по прямому указа-	выполнения учителем.
			на ногу.	нию учителя. Выполняют	Выполняют прыжки с ноги на
			Подвижная игра с прыжками	прыжки после инструкции и	ногу на отрезках.
				неоднократного показа учи-	Играют в подвижную игру по по-
				теля (при необходимости: по-	казу и инструкции учителя
				шаговая инструкция учителя,	
				пооперационный контроль вы-	
				полнения действий).	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу учителя	
48	Упражнения с ма-	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	лыми мячами		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	учителя. Размещаются «врассып-
			Повторение размещения	учителем и/или обучающи-	ную». Выполняют упражнения с
			«врассыпную».	мися 2 группы. Выполняют	малыми мячами после показа
			Выполнение перекладыва-	упражнения наименьшее коли-	учителем
			ния, перебрасывания, под-	чество раз. Размещаются	
			брасывания, разбрасывания и	«врассыпную» с помощью	
			сбора, броска в пол, стену,	учителя.	
			вверх.	Метают кольца на шесты по-	
				сле инструкции и неоднократ-	
				ного показа учителя	

49	Упражнения с боль-	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	шим мячом		лонне по одному с различ-	руясь на образец выполнения	учителя. Выполняют комплекс
			ными заданиями для рук.	учителем и/или обучающи-	упражнений по показу учителя.
			Выполнение комплекса	мися 2 группы. Выполняют 5-	Выполняют упражнения с пред-
			упражнений для укрепления	6 упражнений комплекса.	метом, ориентируясь на образец
			туловища.	Выполняют упражнения с	выполнения учителем
			Выполнение поднимания, пе-	предметом по прямому указа-	
			рекатывания, подбрасывания	нию учителя	
			большого мяча		
50	Лазание вверх, вниз	1	Ознакомление с игровыми	Выполняют ходьбу на носках,	Выполняют игровые задания.
	по гимнастической		задания на построение и пе-	на пятках, на внутреннем и	Осваивают и выполняют ходьбу
	стенке, не пропус-		рестроения.	внешнем своде стопы.	по прямой линии на носках, на
	кая реек		Выполнение ходьбы в раз-	Выполняют комплекс утрен-	пятках, на внутреннем и внеш-
51	Лазание вверх, вниз	1	личном темпе.	ней гимнастики ориентируясь	нем своде стопы с сохранением
31	по гимнастической	1	Освоение разновидностей	на образец выполнения учите-	равновесия на ограниченной по-
	стенке, не пропус-		ходьбы.	лем и/или обучающимися 2	верхности.
	кая реек		Выполнение комплекса	группы.	Смотрят образец выполнения
	кая реск		утренней гимнастики.	Выполняют лазанье	упражнения, слушают инструк-
			Определение названия двига-	(с помощью учителя, по воз-	цию учителя, выполняют упраж-
			тельному действию, назва-	можности самостоятельно) по	нения. Осваивают и используют
			ния оборудования. Выполне-	прямому указанию учителя.	игровые умения
			ние правильного захвата	Участвуют в подвижной игре	
			рейки руками и правильной	по показу и инструкции учи-	
			постановки стопы на гимна-	теля	
			стическую стенку.		
			Подвижная игра с прыжками		

52	Проползание на	1	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	четвереньках в мед-		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя. Выполняют пропол-
	ленном темпе по		ходьбой по линии, обозна-	Выполняют ползание по гим-	зание на четвереньках в медлен-
	горизонтальной		ченной на полу, сохраняя	настический скамейке на чет-	ном темпе по горизонтальной
	скамейке		равновесие.	вереньках с помощью учителя.	скамейке
53	Проползание на	1	Выполнение упражнений на	Бросают и ловят волейболь-	(самостоятельно)
	четвереньках в мед-	-	осанку.	ные мячи по прямому указа-	Играют в подвижную игру по по-
	ленном темпе по		Выполнение упора на коле-	нию учителя	казу и инструкции учителя
	горизонтальной		нях и на четвереньках, пра-	, and the second	
	скамейке		вильное удержание за ска-		
			мейку.		
			Подвижная игра с бросанием		
			и ловлей		
54	Подлезание под	1	Выполнение бега в медлен-	Выполняют бег в медленном	Выполняют бег в медленном
	препятствием высо-		ном темпе, чередование	темпе под контролем учителя.	темпе, чередование ходьбы и
	той 40-50 см		ходьбы и бега.	Принимают и передают мяч в	бега.
55	Подлезание под	1	Построение в круг.	круге, ориентируясь на обра-	Выполняют построение в круг по
	препятствием высо-		Выполнение упражнений для	зец выполнения учителем	указанию учителя.
	той 40-50 см		укрепления туловища.	и/или обучающимися 2	Выполняют перестроение в круг,
			Повторение правильного ис-	группы. Выполняют простые	взявшись за руки. Выполняют
			ходного положения для вы-	команды по сигналу учителя с	подлезание под препятствием
			полнения подлезания под	одновременным показом спо-	высотой 40-50 см(самостоя-
			препятствием.	соба выполнения перестрое-	тельно)
			Коррекционная игра	ния.	Играют в игру после показа учи-
				Выполняют подлезание под	телем
				препятствием высотой 40-50	
				см (с помощью учителя, по	
				возможности самостоятельно).	

				Участвуют в коррекционной	
				игре, ориентируясь на поэтап-	
				ный показ отдельных дей-	
				ствий	
56	Перелезание через	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой по-
	препятствие высо-		ной положения рук.	положения рук под контролем	ложения рук по показу учителя.
	той 40-50 см		Выполнение упражнений для	учителя. Выполняют перелеза-	Выполняют упражнения по ин-
			укрепления голеностопных	ние через препятствие высо-	струкции и показу учителя. Вы-
			суставов и стоп.	той 40-50 см (с помощью учи-	полняют перелезание через пре-
			Выполнение упражнения в	теля, по возможности самосто-	пятствие высотой 40-50 см.
			перелезании опираясь на	ятельно.	Играют в подвижную игру по по-
			предплечья и колени, на жи-	Участвуют в подвижной игре	казу и инструкции учителя
			воте.	по показу и инструкции учи-	
			Подвижная игра с прыжками	теля	
57	Пролезание через	1	Выполнение ходьбы с хлоп-	Выполняют ходьбу с хлоп-	Выполняют ходьбу с хлопками
	гимнастический об-		ками в ладоши.	ками, ориентируясь на обра-	по показу.
	руч		Выполнение упражнений с	зец.	Выполняют упражнения для раз-
			обручем.	Выполняют упражнения для	вития точности движений, ориен-
			Подвижная игра с прыжками	развития точности движений,	тируясь на образец выполнения
				ориентируясь на образец вы-	учителем. Играют в подвижную
				полнения учителем и/или обу-	игру по показу и инструкции
				чающимися 2 группы.	учителя
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу учителя	

58	Ходьба по линии на	1	Подвижная игра с элемен-	Участвуют в подвижной игре.	Играют в подвижную игру. Вы-
	носках, на пятках с		тами перестроений.	Выполняют бег в чередовании	полняют бег в чередовании с
	различными поло-		Определение названий ос-	с ходьбой под контролем учи-	ходьбой. Выполняют упражне-
	жениями рук		новных положений рук.	теля. Выполняют 4-5 упражне-	ния на равновесие.
59	Ходьба по линии на	1	Выполнение ходьбы с раз-	ний комплекса.	Осваивают и используют игро-
	носках, на пятках с		личным положением рук по	Выполняют упражнения в рав-	вые умения
	различными поло-		ограниченной площади.	новесии после неоднократного	
	жениями рук		Выполнение бега в чередова-	показа учителя, в медленном	
			нии с ходьбой.	темпе, с помощью, наимень-	
			Выполнение комплекса об-	шее количество раз.	
			щеразвивающих упражне-	Участвуют в подвижной игре	
			ний.	по показу учителя	
			Подвижная игра с бросками		
			и ловлей		
60	Ходьба по гимна-	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу ориенти-	Выполняют ходьбу ориентируясь
	стической скамейке		лонне по одному с различ-	руясь на образец выполнения	на образец выполнения учите-
	прямо, боком с раз-		ными заданиями для рук. По-	учителем и/или обучающи-	лем. Выполняют упражнения по
	личными положе-		строение в круг.	мися 2 группы. Выполняют 3-	словесной инструкции и показу.
	ниями рук		Выполнение комплекса	4 упражнения. Выполняют	Выполняют упражнения в равно-
61	Ходьба по гимна-	1	утренней гимнастики.	упражнения в равновесии по-	весии после неоднократного по-
	стической скамейке		Выполнение приставного	сле неоднократного показа	каза учителя.
	прямо, боком с раз-		шага в сторону на гимнасти-	учителя, в медленном темпе, с	Осваивают и используют игро-
	личными положе-		ческой скамейке, передвиже-	помощью.	вые умения
	ниями рук		ние прямо, сохраняя равно-	Участвуют в подвижной игре	
			весие и удерживая положе-	по показу учителя	
			ние правильной осанки.		
			Подвижная игра с бегом		

62	Стойка на одной	1	Выполнение построений в	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в ше-
	ноге		шеренгу, в колонну по од-	принимают расположение зри-	ренгу, в колонну по команде учи-
63	Стойка на одной	1	ному.	тельных пространственных	теля, ориентируясь на зрительно-
	ноге		Освоение бега в медленном	опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
			темпе, чередование ходьбы и	нения построений и перестро-	полняют упражнения на основ-
			бега.	ений. Выполняют бег и	ные положения и движения рук,
			Выполнение упражнений на	ходьбу, ориентируясь на обра-	ног, головы, туловища.
			основные положения и дви-	зец выполнения учителем	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
			жения рук, ног, головы, туло-	и/или обучающимися 2	няя темп, дистанцию во время
			вища.	группы. Выполняют основные	движения, удерживая правиль-
			Удержание равновесия во	положения и движения рук,	ную осанку во время ходьбы.
			время выполнения упражне-	ног, головы, туловища с	Выполняют упражнения на рав-
			ния.	наименьшим количеством раз.	новесие по показу учителя.
			Коррекционная игра на раз-	Выполняют упражнения на	Играют в подвижную игру после
			витие точности движений	равновесие с помощью учи-	инструкции
				теля.	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
			Игры -	- 29 часов	
64	Правила поведения	1	Беседа о правилах поведе-	Слушают теоретический мате-	Слушают теоретический мате-
	на занятиях по по-		ния.	риал по правилам игр и пове-	риал по правилам поведения игр
	движным играм		Выполнение строевых дей-	дении во время игр с опорой	с опорой на наглядность.
			ствий, ориентирование в про-	на наглядность (картинки, кар-	Отвечают на вопросы предложе-
			странстве.	точки). Отвечают на вопросы	нием.
			Коррекционная игра	односложно.	Воспринимают и запоминают
					расположение

				D	
				Выполняют построение в ше-	зрительных пространственных
				ренгу и колонну, ориентиру-	опор - ориентиров для выполне-
				ясь на образец выполнения	ния построений и перестроений.
				обучающимися 2 группы	Участвуют в подвижной игре по
				Осваивают и выполняют	показу и инструкции учителя
				ходьбу в умеренном темпе.	
				Выполняют 3-4 упражнения	
				комплекса.	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
65	Правила утренней	1	Беседа о правилах личной ги-	Слушают, и отвечают на во-	Слушают и беседуют предложе-
	гигиены и их значе-		гиены.	просы учителя односложно.	ниями.
	ние для жизни че-		Освоение бега с сохранением	Удерживают правильное поло-	Удерживают правильное положе-
	ловека		правильной осанки.	жение тела во время бега (с	ние тела во время бега.
			Выполнение общеразвиваю-	помощью учителя, при необ-	Выполняют общеразвивающих
			щих упражнений с малыми	ходимости: пошаговая ин-	упражнений с малыми мячами.
			мячами.	струкция учителя, поопераци-	Играют в подвижную игру после
			Подвижная игра с бегом	онный контроль действий).	инструкции и показа учителя
			1	Выполняют общеразвиваю-	,
				щих упражнений с малыми	
				мячами 3-4 упражнения.	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	

66	Подвижная игра	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	«Канатоходец»		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	учителя. Размещаются «врассып-
			Повторение размещения	учителем и/или обучающи-	ную». Участвуют в различных
			«врассыпную». Повторение	мися 2 группы. Выполняют	видах игр после инструкции и
			правил игры.	упражнения наименьшее коли-	показа учителя
			Удержание равновесия при	чество раз. Размещаются	
			движении, правильное пере-	«врассыпную» с помощью	
			движение по канату	учителя. Участвуют в различ-	
				ных видах игр по инструкции	
				и по показу учителя, ориенти-	
				руясь на поэтапный показ от-	
				дельных действий (при необ-	
				ходимости, повторный показ,	
				дополнительная индивидуаль-	
				ная инструкция учителя)	
67	Подвижная игра	1	Выполнение построений в	Выполняют упражнения для	Выполняют упражнения для раз-
	«Переправа»		шеренгу и колонну.	развития точности движений;	вития пространственно-времен-
			Выполнение ходьбы по ори-	выполняют упражнения для	ной дифференцировки, ориенти-
			ентирам, начерченным на	развития пространственно-	руясь на образец выполнения
			полу.	временной дифференцировки	учителем. Осваивают и исполь-
			Передвижение прыжками на	по прямому указанию учителя.	зуют игровые умения
			двух ногах на скорость.	Участвуют в игре по инструк-	
			Подвижная игра	ции учителя	
68	Подвижная игра	1	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	«Разойдись не		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5	ции, ориентируясь на зрительно-
	упади»		щеразвивающих упражне-	упражнений. Участвуют в	пространственные опоры.
			ний.	игре по инструкции и по по-	
			Подвижная игра	казу учителя, ориентируясь на	

				поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополни-	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
				тельная индивидуальная инструкция учителя)	
69	Подвижная игра «Стоп»	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
70	Подвижная игра « Ловушки»	1	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра на взаимодействие в команде, нахождение себе пар	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции

71	Подвижная игра	1	Выполнение бега в чередова-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
	«Перемени пред-		нии с ходьбой в колонне по	с ходьбой в колонне по од-	ходьбой в колонне по одному.
	мет»		одному.	ному под контролем педагога.	Отвечают на вопросы целым
			Беседа о значении утренней	Отвечают на вопросы одно-	предложением.
			зарядки.	сложно.	Выполняют построение в круг и
			Построение в круг и выпол-	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			нение общеразвивающих	с помощью учителя. Перепры-	инструкции учителя.
			упражнений типа зарядки.	гивают через начерченную ли-	Перепрыгивают через начерчен-
			Подвижная игра на внимание	нию, ориентируясь на образец	ную линию после инструкции и
				выполнения учителем и/или	показа учителя
				обучающимися 2 группы.	
				Участвуют в игре по инструк-	
				ции	
72	Подвижная игра	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой по-
	«Жмурки»		ной положений рук.	положения рук под контролем	ложения рук по показу учителя.
			Ознакомление с упражнени-	учителя. Выполнение упраж-	Выполняют упражнения по ин-
			ями для развития мышц ки-	нений наименьшее количество	струкции и показу учителя. Иг-
			стей рук и пальцев. Выпол-	раз. Участвуют в подвижной	рают в подвижную игру по по-
			нение приставных шагов в	игре по показу и инструкции	казу и инструкции учителя
			сторону, ориентирование в	учителя	
			пространстве.		
			Подвижная игра на ориенти-		
			рование в пространстве		
73	Подвижная игра	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	«Горелки»		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	учителя. Размещаются «врассып-
			Повторение размещения	учителем и/или обучающи-	ную». Участвуют в различных
			«врассыпную».	мися 2 группы. Выполняют	видах игр после инструкции и
				упражнения наименьшее	показа учителя

			Ознакомление с правилами игры. Разучивание речитатива. Подвижная игра с бегом	количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	
74	Подвижная игра «Два мороза»	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Ознакомление с правилами игры. Разучивание слов речитатива. Подвижная игра	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно— временной дифференцировки по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно—временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
75	Подвижная игра «Краски»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Подвижная игра	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Осваивают и используют игровые умения

76	Подвижная игра	1	Выполнение бега в чередова-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
	«Хитрая лиса»		нии с ходьбой в колонне по	с ходьбой в колонне по од-	ходьбой в колонне по одному.
			одному. Построение в круг и	ному под контролем педагога.	Выполняют построение в круг и
			выполнение общеразвиваю-	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			щих упражнений	с помощью учителя. Выпол-	инструкции учителя.
			Разучивание слов речита-	няют коррегирующие упраж-	Выполняют коррегирующие
			тива.	нения после неоднократного	упражнения без предметов после
			Быстрое реагирование на	показа по прямому указанию	показа учителя.
			сигнал, быстрое преодоление	учителя. Участвуют в игре по	Играют в подвижную игру после
			отрезков на скорость в по-	инструкции учителя	инструкции
			движной игре		
77	Подвижная игра «	1	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	Коршун и наседка»		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя. Выполняют упраж-
			ходьбой по линии, обозна-	Выполняют 3-4 упражнения.	нения по словесной инструкции
			ченной на полу, сохраняя	Участвуют в игре по инструк-	и показу.
			равновесие.	ции учителя	Играют в подвижную игру по по-
			Выполнение упражнений на		казу и инструкции учителя
			осанку.		
			Подвижная игра		
78	Подвижная игра	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой по-
	«Перемена мест»		ной положений рук.	положения рук под контролем	ложения рук по показу учителя.
			Ознакомление с упражнени-	учителя. Выполнение упраж-	Выполняют упражнения по ин-
			ями для развития мышц ки-	нений наименьшее количество	струкции и показу учителя. Иг-
			стей рук и пальцев Выполне-	раз. Участвуют в подвижной	рают в подвижную игру по по-
			ние приставных шагов в сто-	игре по показу и инструкции	казу и инструкции учителя
			рону, ориентирование в про-	учителя	
			странстве.		

			Подвижная игра на ориенти-		
			рование в пространстве		
79	Подвижная игра	1	Выполнение бега по залу	Осваивают и используют иг-	Осваивают и используют игро-
	«Не оставайся на		врассыпную, запрыгивание	ровые умения	вые умения
	полу»		на кубы, скамейки без по-		
			мощи рук, спрыгивание с		
			них легко на носки, полусо-		
			гнутые ноги, выполнение		
			действий по сигналу		
80	Подвижная игра	1	Повторение счета до 5.	Участвуют в различных видах	Участвуют в различных видах
	«Стой»		Выполнение упражнений в	игр по инструкции и по показу	игр после инструкции и показа
			бросках и ловле волейболь-	учителя, ориентируясь на по-	учителя
			ного мяча, после броска то-	этапный показ отдельных дей-	
			варища, быстрое реагирова-	ствий (при необходимости,	
			ние на сигнал водящего	повторный показ, дополни-	
				тельная индивидуальная ин-	
				струкция учителя)	
81	Коррекционная по-	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой по-
	движная игра «Со-		ной положений рук.	положения рук под контролем	ложения рук по показу учителя.
	вушка»		Повторение упражнений	учителя. Выполнение упраж-	Выполняют упражнения по ин-
			для развития мышц кистей	нений наименьшее количество	струкции и показу учителя. Иг-
			рук и пальцев Ориентирова-	раз. Участвуют в подвижной	рают в подвижную игру по по-
			ние в пространстве.	игре по показу и инструкции	казу и инструкции учителя
			Подвижная игра	учителя	
82	Коррекционная по-	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	движная игра «Фи-		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	учителя. Размещаются «врассып-
	гуры»			учителем и/или обучающи-	ную». Участвуют в различных
				мися 2 группы. Выполняют	

			Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Подвижная игра	упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя	видах игр после инструкции и показа учителя
83	Коррекционная подвижная игра «Проползи не урони»	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Ползание изученным способом. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе (самостоятельно). Осваивают и используют игровые умения
84	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра взаимодействие в коллективе	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

85	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	1	Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя	Осваивают и используют игровые умения по инструкции
86	Коррекционная подвижная игра «Охотники и зайцы»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение метания в подвижную цель, перелазание (перепрыгивание) через препятствие	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
87	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	1	Выполнение действий согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
88	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение действий согласно правилам игры, метание в цель	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя

89	Коррекционная по-	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по показу.
	движная игра «Ля-		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	Осваивают и используют игро-
	гушка и цапля»		Повторение правил игры.	учителем и/или обучающи-	вые умения
			Удержание равновесия при	мися 2 группы. Осваивают и	
			движении	используют игровые умения	
90	Коррекционная по-	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу в колонне,	Выполняют ходьбу в колонне по
	движная игра «Кто		лонне по одному с различ-	ориентируясь на образец вы-	одному с различными заданиями
	дальше бросит»		ными заданиями для рук. По-	полнения учителем и/или обу-	для рук по показу учителя.
			строение в круг.	чающимися 2 группы. Выпол-	Выполняют построение в круг и
91	Коррекционная по-	1	Выполнение комплекса	няют построение в круг с по-	комплекс утренней зарядки по
	движная игра «Кто	1	утренней гимнастики.	мощью учителя. Участвуют в	инструкции учителя.
	дальше бросит»		Правильное удержание пред-	различных видах игр по ин-	Участвуют в различных видах
	дальше оросит//		мета, бросание предмета	струкции и по показу учителя,	игр после инструкции и показа
			вдаль правой и левой рукой,	ориентируясь на поэтапный	учителя
			двумя руками	показ отдельных действий	
				(при необходимости, повтор-	
				ный показ, дополнительная	
				индивидуальная инструкция	
				учителя)	
92	Коррекционная по-	1	Выполнение бега в чередова-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
	движная игра «Че-		нии с ходьбой в колонне по	с ходьбой в колонне по од-	ходьбой в колонне по одному.
	рез ручей»		одному.	ному под контролем педагога.	Отвечают на вопросы целым
93	Коррекционная по-	1	Беседа о значении утренней	Отвечают на вопросы одно-	предложением.
	движная игра «Че-		зарядки.	сложно.	Выполняют построение в круг и
	рез ручей»		Построение в круг и выпол-	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			нение общеразвивающих	с помощью учителя. Осваи-	инструкции учителя.
			упражнений типа зарядки.	вают и используют игровые	Осваивают и используют игро-
			-	умения	вые умения
					<u> </u>

			Перепрыгивание через ру-		
			чеёк, отталкиваясь двумя но-		
			гами и мягко приземляясь,		
			сгибая колени		
0.4	IC	1		D	D
94	Коррекционная по-	1	Выполнение бега по прямой	Выполняют упражнения с мя-	Выполняют упражнения после
	движная игра		в шеренге. Выполнение об-	чом по инструкции и по по-	инструкции и показа учителя
	«Пингвины»		щеразвивающих упражне-	казу учителя, ориентируясь на	
			ний.	поэтапный показ отдельных	
			Выполнение прыжков до	действий и операций в после-	
			зрительного ориентира на	довательности их выполнения,	
			двух ногах с мячом, зажатым	под пооперационным (пошаго-	
			между колен, стараясь не по-	вым) контролем учителя (при	
			терять мяч, приземляясь на	необходимости)	
			обе ноги		
			Легкая атле	етика – 5 часов	
95	Ходьба в колонне	1	Выполнение ходьбы с сохра-	Выполняют ходьбу в колонне	Выполняют ходьбу в колонне по
	по одному по кругу.		нением правильной осанки, в	по одному по кругу зала, ори-	одному в обход зала за учителем
	Ходьба с различ-		затылок друг другу и осу-	ентируясь на образец выпол-	
	ными положениями		ществление зрительного кон-	нения учителем и/или обучаю-	
	рук		троля за дистанцией.	щимися 2 группы.	
			Выполнение ходьбы с раз-		
			личными положениями рук		
96	Бег правым, левым	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой по-
	боком вперед		ной положения рук.	положения рук под контролем	ложения рук по показу учителя.
			Сохранение положения пра-	учителя. Выполняют упражне-	Выполняют упражнения по ин-
			вильной осанки во время вы-	ния на точность движения	струкции и показу учителя.
			полнения бега.	ориентируясь на образец вы-	Удерживают правильное положе-
				полнения учителем и/или	ние тела во время ходьбы и

			Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Подвижная игра с прыжками	обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	бега. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
97	Толчком двух ног прыжок вверх, доставая предмет	1	Освоение прыжков вверх толчком двух ног. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с элементами лазания	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством раз. Подпрыгивают вверх, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
98	Прыжок в глубину с гимнастической скамейки	1	Освоение мягкого приземления после прыжка. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с метанием	Выполняют прыжок в глубину с гимнастической скамейки, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя; удерживают правильное положение тела в процессе выполнения прыжков. Осваивают и используют игровые умения
99	Метание малого мяча с места в цель	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют различные виды метания малых	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительнопространственные опоры. Выполняют захват и удержание различных предметов для

	Ознакомление с названием	мячей после инструкции и не-	выполнения метания после ин-
	мяча для метания.	однократного показа учителя.	струкции и показа учителя.
	Освоение произвольного ме-	Участвуют в подвижной игре	Играют в подвижную игру после
	тания малого мяча.	по показу и инструкции учи-	инструкции учителя
	Игры с элементами общераз-	теля	
	вивающих упражнений		