

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о специальной индивидуальной программе развития**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**(нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»**

***I. Общие положения***

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка на АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:



- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам;
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

## ***II. Порядок согласования и утверждения Специальных индивидуальных образовательных программ***

2.1. СИПР может разрабатываться учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и оформляться как рабочая программа.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель директора образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у директора образовательного учреждения;

- согласование СИПР с родителями обучающегося;

- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласовании с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается директором образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

2.8. СИПР может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.



2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

### ***III. Структура Специальной индивидуально программы развития***

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2. СИПР должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.3. – 3.8.

3.3. Титульный лист.

Структурные единицы:

- гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения), здесь же дата согласования с родителями (законными представителями) обучающегося;
- гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- название предмета, курса без указания категории лиц с ОВЗ;
- ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории);
- параллель / класс, в которых изучается Программа;
- эксперт (по решению педагога или руководства ОУ);
- год составления программы.

3.4. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР.

3.5. Пояснительная записка:

1) Введение:

- нормативная база;
- программы обучения, использованные для разработки СИПР.

2) Общая характеристика учебного предмета и цели курса.

3) Место курса в учебном плане.

4) Задачи и направления.

5) Принципы организации учебного процесса.

6) Содержание курса.



7) Характеристика обучающихся класса. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

- общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития:
  - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
  - заключение ППК;
  - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
  - особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
  - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
  - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
  - сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальное умение: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
  - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая.

Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

8) Деление на группы по степени обучаемости.

9) Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, БУДы).

3.6. Индивидуальный учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в индивидуальный учебный план не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

3.7. Учебно-тематический план определяет количество часов для изучения темы, оформляется в виде таблицы.

Учебно-тематический план

Предмет

Общая трудоемкость

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по каждому разделу

3.8. Содержание

Таблица 2

## Содержание предмета (коррекционного курса)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты						
			Личностные		Предметные (коррекционные)		Базовые учебные действия		
			Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	

3.9. Материально-техническое обеспечение.

3.10. Система контрольно-измерительных материалов:

- тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ;
- количество контролируемых материалов;
- критерии оценочных работ;
- карта мониторинга.

Таблица 3

## Карта мониторинга

Ф.И.О. Результаты	Планируемые результаты, предусмотренные программой		
	Стартовая диагностика	Текущая диагностика	Итоговая диагностика