

Воспитательный потенциал содержания географии как учебного курса современного образования.

Учитель географии МБОУ С(к)ОШ №7
Назарова С.В.

В настоящее время целью всего образования, в том числе географического, является формирование личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить достойное место в условиях социально-экономической неопределенности, решать глобальные проблемы современности.

Уникальность уроков географии заключается в том, что на уроках одновременно исследуем проблемы окружающей среды и общества; рассматриваем общество, природную среду во взаимосвязи. Слияние в один поток процесса обучения и процесса воспитания является успешным только тогда, когда каждому уроку будет придана воспитательная направленность.

Сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать.

Для осуществления данного воспитательного направления необходимо исходить из следующих принципов:

Принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающихся в эмоциональной подаче материала урока. Учителю, необходимо овладеть мастерством проникновенного слова, использовать литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубокому, чувственному восприятию изучаемого материала, для того, чтобы слова доходили до чувств учащихся.

Принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:

а) краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;

б) политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;

в) научно-проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;

г) экологический, природоохранный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;

д) практический, профориентационный, готовящий школьников для работы в хозяйстве страны, для службы в армии.

Учащиеся должны осознать необходимость географических знаний в реальной жизни для того, чтобы уметь беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Для повышения воспитательного потенциала у учащихся на уроках географии целесообразно проводить уроки в нетрадиционной форме: уроки-семинары; дискуссии; урок-игра; активно практикуется проведение уроков на межпредметной основе.

При изучении отдельных тем по географии учащиеся должны уметь систематизировать, делать выводы, принимать обоснованное решение, вести дискуссию, логично и четко формулировать свои мысли и слушать других, использовать различные источники информации.

Для примера можно взять одну из тем, которую изучают учащиеся по географии в 8 классе: «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека». Данный урок позволяет школьников подвести к выводу об огромном влиянии природы на жизнь и деятельность человеческого общества в целом, показать влияние природных условий на здоровье любого из нас.

Говоря о целесообразности проведения нетрадиционных форм урока, уже было затронуто использование материала в связи с другими предметами, т. е. межпредметные связи.

Такие уроки лучше проводить в конце изучения раздела. Например, урок-конференция: «Крым», совместно с учителем литературы. Учащиеся подготовили сообщения о природе, населении и экономическом развитии региона, а также прочли стихи, пословицы, прозу о красоте этих мест и о многонациональном народе, проживающем в Крыму.

Интеграции географии с литературой — позволяет точно и ёмко создать образ территории, заставляет логически мыслить, пробуждает желание думать, работать, повышает интерес к изученной теме, делает уроки живыми и запоминающимися. Лаконичные, чёткие зарисовки образов природы, звучащие в стихах, заостряют впечатление и воображение, усиливают мотивацию к учебной деятельности.

Иногда знакомство с некоторыми художественными произведениями влияют на выбор будущей профессии: океанолог, полярник, геолог, минеролог, вулканолог, сейсмолог.

Поставив себя на место героев, ребята могут задуматься и о себе, как бы они повели себя в той или иной ситуации. Знания, полученные на уроках, позволяют развивать у ребят критическое мышление. Кроме того, многие герои художественных произведений являются примерами отваги и мужества, благородства, смекалки, терпеливости, выносливости. Это имеет большое воспитательное значение в формировании характера учеников.

Отметить на карте путь судна, по которому стало двигаться судно.

Практические работы способствуют самостоятельно работать с картами, выявляют умение анализировать, сравнивать, находить географические объекты, делать выводы. На этом уроке учащиеся познакомятся с двумя

первыми кругосветными путешествиями русских мореплавателей. На уроке учащиеся более подробно познакомятся с Иваном Крузенштерном, Юрием Лисянским, Фадеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым. Урок способствует формированию у учащихся умения работать с картой. Для более полного представления о путешественниках, учащиеся готовят опережающее домашнее задание, об интересных фактах, происходящих с ними во время путешествия. Это позволит более полно представить всю хронику этих событий.

При изучении Челябинской области учитель, прежде всего, должен поставить задачи, отвечающие развитию личностных компетенций через предметные, т.е. дать знания ради развития личностных ценностей и самоопределения в профессии; формирование готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности, осознание единства географического пространства нашей области как среды обитания общества.

Я предлагаю учащимся, перед каждой практической работой, повторить теоретический материал, развивая умения работать с различными источниками информации. Проведение каждой практической работы следует тщательно планировать на разных этапах урока, создавая творческую атмосферу сотрудничества. Задания предлагаются разного уровня сложности, что позволяет учителю создать для каждого учащегося индивидуальный подход к творческой работе. Это позволяет формировать навыки эффективного взаимодействия в групповой работе.

Творческие проектные задания по изучению своей местности развивают и направляют на применение полученных умений и навыков в новой учебной ситуации; творческого и поискового характера.

Практическая значимость проектов проявляется в работе специалистов некоторых профессий, которые используя услышанный материал, должны сделать свои выводы, с точки зрения профессиональной значимости.

Итак, географическое образование уникально, цели его широки, задачи многообразны. Это образование – надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества.