### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

PACCMOTPEHO:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинск»

Nk

\_Алёшкин А.А.

<del>Итепа С.</del>А

Протокол № 4

от « 28 » Agricing 2025 г.

Сму Смолина Н.А.

от «<u>18</u>» <u>Дзязеть</u> 2025 г. Приказ № 131 - 9

от «<u>1</u>8» <u>лавусы 6</u> 2025 г.

# Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

## вариант 1

«Мир природы и человека»

(для 4 класса)

Челябинск 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	. 3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	. 7
Ш	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	C
111.	TISTIMITY S ENIBLE I ESS SIBTIMIBI	• /
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании:

- 1. Конституция Российской Федерации
- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
- 3.Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- 4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 19)
- 5. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 9. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом МОиН РФ от 09.11.2015 г № 1309 (п. 2-10)

- 10. Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115
- 11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению, безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI)
- 13. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 г № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалидов и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ»
- 14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 15. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
- 16. Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», регламентирующие порядок образовательной деятельности
- 17. Учебные планы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать,
   взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
  - знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы,
   формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их,
   составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и
   опытных работ, отмечать фенологические данные;
  - углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
  - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

## Содержание разделов

<b>№</b> п\п	Название раздела	Количество часов	Контроль- ные работы
1.	Времена года. Осень	8	1
2.	Живая природа. Растения	16	1
3.	Времена года. Зима	6	
4.	Неживая природа	7	1
5.	Живая природа. Животные	8	
6.	Времена года. Весна	7	
7.	Живая природа. Человек	5	
8.	Безопасное поведение	4	1
	Времена года. Лето	7	
	Итого:	68	4

#### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### Предметные:

## Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
  - ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

## Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами,
   их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
  - знать правила гигиены тела;
  - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного,
   проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
  - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
  - выполнять доступные природоохранительные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

### Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
  - полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка** «2» - не ставится.

## **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов дея	ительности обучающихся				
	Town of education	Кол	тър отримано с содоржини	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Времена года. Осень – 8 часов								
1-2	Сезонные изменения в природе Осень	2	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календарем Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание названий месяцев Называние признаков осени Работа с текстом об осени Выполнение заданий по учебнику	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календарем Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителя Называют 3-4 признака осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по				
3-5	Растения и животные осенью	3	Сравнение рисунков Нахождение различий Запоминание названий осенних цветов Называние овощей по рисункам	Сравнивают рисунки Находят 1-2 различия Читают 1-2 названия осенних цветов Называют 3-4 овоща по рисун- кам	учебнику Сравнивают рисунки Находят 2-3 различия, называют их Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.				

			I		T
			Выполнение заданий по учеб-	Выполняют задания по учеб-	Называют 4-5 овощей Вы-
			нику, ответы на вопросы	нику	полняют задания по учеб-
			Обобщение и закрепление	Отвечают на вопросы кратко	нику
			представлений о жизни расте-	Обобщают представления о	Отвечают на вопросы пол-
			ний осенью	жизни растений осенью	ным предложением
			Чтение текста	Читают часть текста	Обобщают представления о
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	жизни растений осенью
			Отгадывание загадок	Отгадывают загадки по кар-	Читают текст
			Называние известных живот-	тинкам	Рассматривают рисунки
			ных, ответы на вопросы	Называют 3-4 известных жи-	Отгадывают загадки
				вотных по картинкам	Называют 4-5 известных
					животных по картинкам
6-8	Труд людей осенью	3	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
	Огород		Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко	Отвечают на вопросы
			Выполнение заданий по	Выполняют задания по	полным предложением
			учебнику	учебнику	Выполняют задания по
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	учебнику
			Называние садовых	Называют 1-2 садовых	Рассматривают рисунки
			инструментов	инструмента по картинке	Называют 2-3 садовых
			Составление рассказа о	Составляют краткий рассказ о	инструмента
			деятельности человека в связи	деятельности человека в связи	Составляют рассказ о
			с сезонными изменениями в	с сезонными изменениями в	деятельности человека в
			природе осенью	природе осенью по картинке	связи с сезонными
					изменениями в природе
					осенью
	,		Живая природа. Расто	ения - 16 часов	
9-	Растения	3	Показ объекта на рисунке	Показывают объект на ри-	Показывают и называют
11	Огород		(поле, огород)	сунке (поле, огород)	объект на рисунке
			Перечисление	Перечисляют 1-2	(поле, огород).
			инструментов для перекопки	инструмента для перекопки	Перечисляют 2-3
			земли	земли по картинке	

			Ответы на вопросы об овощах Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику	Отвечают на вопросы об овощах кратко Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы об овощах полным предложением Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику
12-14	Лес Сад	3	Рассматривание рисунка Называние предметов мебели Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 1-2 предмета мебели по картинке Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 2-3 предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яб- лоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных де- ревьев Ориентируются в про- странстве (определение право, лево, сзади, спе- реди) Рассматривают при- бор для ориентировки в пространстве (компас)
15- 16	Растения культурные и дикорастущие	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Сравнение растений Выполнение заданий по учебнику	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 1-2 растения (наиболее	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 растения (наиболее

			Описание ягод клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена»	распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя	распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника
17-	Лекарственные	2	Просмотр видео о лекар-	Просматривают видео о ле-	Просматривают видео о
18	растения		ственных растениях	карственных растениях	лекарственных растениях
			Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			Знакомство с лекарствен-	Знакомятся с лекарствен-	Знакомятся с лекарствен-
			ными растениями	ными растениями	ными растениями
			(чтение названия и информа-	(читают названия и информа-	(читают названия и инфор-
			ции на аптечной упаковке),	цию на аптечной упаковке) с	мацию на аптечной упа-
			способом их применения,	помощью учителя	ковке), способом их при-
			сроком годности	Отвечают на вопросы кратко	менения, сроком годности
					Отвечают на вопросы пол-
					ным предложением
19-	Красная книга	2	Чтение рассказа о Красной	Читают часть рассказа о	Читают рассказ о Красной
20			книге	Красной книге	книге
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко	Отвечают на вопросы пол-
			Рассматривание иллюстра-	Рассматривают иллюстрации	ным предложением
			ций о редких видах растений	о редких видах растений и	Рассматривают иллюстра-
			И	животных	ции о редких видах расте-
			животных, их описание по	Отвечают на вопросы	ний и
			внешнему виду		животных
					Дают их описание по
					внешнему виду
					Отвечают на вопросы

21	Парки	1	Просмотр видео о парках	Просматривают видео о парках	Просматривают видео о пар-
	1		Чтение текста	Читают часть текста	Kax
			Словарная работа (парк, ал-	Работают с опорными словами	Читают текст
			лея, сквер)	(парк, аллея, сквер)	Работают с опорными словами
			Описание парка (сквера)	Описывают парк (сквера) по	(парк, аллея, сквер)
			Ответы на вопросы	картинке	Описывают парк (сквера)
			Называние известных пар-	Отвечают на вопросы кратко	Отвечают на вопросы полным
			ков, расположенных вблизи	Называют 1-2 известных парка,	предложением
			местожительства	расположенных вблизи место-	Называют 2-3 известных парка
				жительства	
22-	Растения поля	3	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
24			Составление рассказа об из-	Составляют краткий рассказ об	Составляют рассказ об изго-
			готовлении продуктов пита-	изготовлении продуктов пита-	товлении продуктов питания
			ния из муки	ния из муки с помощью учителя	из муки
			Словарная работа (жатва,	Работают с опорными словами	Работают с опорными словами
			зернохранилище, озимые, со-	(жатва, зернохранилище, ози-	(жатва, зернохранилище, ози-
			ломина, колос, метелка) Чте-	мые, соломина, колос, метелка),	мые, соломина, колос, ме-
			ние текста (работа в поле в	составляют словосочетания	телка), составляют словосоче-
			разное время года), беседа по	Читают часть текста (работа в	тания и предложения
			рисункам	поле в разное время года) Бесе-	Читают текст (работа в поле в
			Отгадывание загадок Срав-	дуют по рисункам	разное время года) Беседуют
			нение двух объектов (пше-	Отгадывают загадки по картин-	по рисункам
			ница и рожь; овес и гречиха)	кам	Отгадывают загадки самостоя-
			Изготовление поделки из со-	Сравнивают 2 объекта (пше-	тельно
			ломы	ница и рожь; овес и гречиха) по	Сравнивают 2 объекта (пше-
				картинке	ница и рожь; овес и гречиха)
				Изготавливают поделки из со-	Изготавливают поделки из со-
				ломы с помощью учителя	ломы

	Времена года. Зима - 6 часов							
25-	Зима	2	Называние зимних месяцев	Называют зимние месяцы по	Называют зимние месяцы			
26	Признаки зимы		Называние признаков зимы и	картинкам	Называют 4-5 признаков зимы			
			зимних явлений природы	Называют 3-4 признака зимы и	и зимних явлений природы			
			Рассматривание рисунка	зимних явлений природы по	Рассматривают рисунки			
			Определение признаков	картинкам	Определяют 4-5 признаков			
			зимы Объяснение схем	Рассматривают рисунки	зимы			
			Чтение рассказа, ответы на	Определяют 3-4 признака зимы	Читают рассказ			
			вопросы	по картинкам	Отвечают на вопросы полным			
			Составление рассказа о зим-	Читают часть рассказа	предложением			
			них месяцах с опорой на ри-	Отвечают на вопросы кратко	Составляют рассказ о зимних			
			сунки	Составляют краткий рассказ о	месяцах			
				зимних месяцах с опорой на ри-				
				сунки				
27-	Растения и	2	Рассматривание и сравнение	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки			
28	животные зимой		рисунков	Читают часть текста	Читают текст			
			Чтение текста	Описывают зимний лес по кар-	Описывают зимний лес по			
			Описание зимнего леса	тинке	картинке			
			Нахождение одинаковых	Находят одинаковые снежинки	Находят одинаковые сне-			
			снежинок	Выполняют задания по учеб-	жинки			
			Рассматривание рисунка	нику с помощью учителя	Выполняют задания по учеб-			
			Выполнение заданий по	Отвечают на вопросы кратко	нику			
			учебнику	Составляют краткий рассказ о	Отвечают на вопросы полным			
			Составление рассказа о	жизни растений и животных зи-	предложением			
			жизни растений и животных	мой с помощью наводящих во-	Составляют рассказ о жизни			
			зимой	просов	растений и животных зимой			

29-30	Труд людей зимой	2	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Чтение рассказа Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помо-	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном			
				щью учителя	поведении зимой: гололёд			
	Неживая природа - 7 часов							
31-	Неживая природа	2	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки			
32	Почва		Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы			
			Рассматривание глобуса	Рассматривают глобус	Рассматривают глобус			
			Нахождение морей и суши	Находят моря и суши с помо-	Находят моря и суши			
			Чтение текста о почве	щью учителя	Читают текст о почве			
			Ответы на вопросы	Читают часть текста о почве	Отвечают на вопросы пол-			
			Рассматривание образцов	Отвечают на вопросы кратко	ным предложением			
			почвы	Рассматривают образцы почвы	Рассматривают образцы			
			Показ видов почвы	Показывают виды почвы	почвы			
			Знакомство обучающихся	Знакомятся со свойствами	Показывают виды почвы			
			со свойствами почвы, её со-	почвы по картинкам	Знакомятся со свойствами			
			ставом, значением для	Составляют краткий рассказ	почвы, её составом, значением			
			жизни животных и человека	об обработке земли по картин-	для жизни животных и чело-			
			Составление рассказа об об-	кам	век в натуральном виде в есте-			
			работке земли		ственных условиях			
					Составляют рассказ об обра-			
					ботке земли			

Почвы	33-	Песок, глина,	2	Рассматривание образцов	Рассматривают образцы почвы	Рассматривают образцы
Показ видов почвы   Простейшие свойства почвы; их значение для растений   Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.   Практическая работа с песком и глиной   Практическую работу с песком и глиной   Помазывают видь и т. д. в натуральном виде в естественных условиях   Выполняют практическую работу с песком и глиной   Помазывают разнообразные кампи.   Практическую работу с песком и глиной   Помазивают разнообразные кампи.   Практическую работу с песком и глиной   Помазивают расказ о гамина   Практическую работу с песком и глиной   Помазивают разнообразные кампи.   Практическую работу с песком и глиной   Практическую работу с песком и глиной   Помазивают разнообразные кампи.   Практическую работу с песком и глиной   Помазивают разнообразные кампи.   Практическую работу с песком и глиной (Почвы: рактий расказ о кампи.   Показивают в практическую работу с песком и глиной (Почвы: рактий расказ о кампи.   Показивают видео практическую работу с песком и глиной (Почвы: рактий расказ о кампи.   Почватическую работу с песком и глиной (Почватическую работу и показивают в практическую работу и почва и почвы: ракт			_	1 1	1 * *	1
Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы Ответы на вопросы Ответы на вопросы Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из начает текста. Рассматривание изделий из начает текста. Рассматривание изделий из начает текста. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о кампях по картинка предложением. Просматривают видео о горах находят и покартинка почвы; рыхление, полив и т. д. покартинке покартинке покартинке от покартиние обработки почвы: рыхление для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. покартиние свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. покартиние свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, оплив и т. д. покартиние свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. покартине свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. покартине от покартине свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. покартине свойства почвы, их значение для растений Изучают свойства почвы, их значение для растений Изучают свойства почвы, их значение дватиние свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. покартине свой обработки почвы: рыхление, полив и т. д. покартине свой обработки почвы: рыхление, полив и т. д. покартине свой обработки почвы: рыхление, полив и т. д. покартине свой обработки почвы: рыхление дватиние опрактическую работу и покартине дватиние опрактическую работу от помашь: рыхление, полив и т. д. покартине дват		nepernen			* *	
их значение для растений Способы обработки почвы: рыхлепие, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы Отвечают на вопросы ных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях поры и равнины от равнины картинке равнины мартнике от роры и равнины от равнины картинке от роры и равнины от равнины марагинке от роры и равнины от равнины масартинке обраствова обраст на картинке об страм растений из значение для растений из подекти почвы: рыхлепие, полив и т. д. Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают видео. Составление рассказ о камнях по картинкам предложением. Рассматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам предложением. Рассматривают видео. Составляют рассказ о камнях предожение для растений из значение для расскато почвы; рыхлепие, полив и т. д. Изучают способы обработки почвы: рыхлепие, из значение для расстиви и т. д. Изучают способы обработки почвы: рыхлепие, из значение для расстиви и т. д. Изучают способы обработки почвы: рыхлепие, полив и т. д. Выпольнам почвы: рыхлепие драсот пом виде в натуральном сестетенным					*	
Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы Ответы на вопросы Ответы на вопросы Насматривание разнообразные камни.    1				-	_	<del>*</del>
Выхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы Проемотр видео. Составление рассказа о камнях по картинкам почвыт рыхление, полив и т. д. почвыт рыхление, полив и т. д. по картинке Выплоляют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы полным предложением (Анагот текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы полным предложением (Анагот текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы полным предложением (Анагот текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением (Анагот текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением (Анагот текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением (Анагот текст Составляют разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам (Составляют рассказ о камнях по картинкам) (Просмотривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинке орак и называют горы и равнины на картинке орак и равнины на картинке орак и равнины на картинке орак и называют горы и равнины на картинке орак на картинке от от орак на картинке от от от от от от от от				· •	*	<u> </u>
Практическая работа с песком и глиной чтение текста Составляение рассказа о глине Ответы на вопросы Ответают на вопросы кратко Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы кратко Отвечают рассказ о глине Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы полным предложением Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы камни. Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы полным предложением Самани. Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы полным предложением. Отвечают на вопросы полным предложением. Отвечают на вопросы полным предложением. Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы полным предложением. Отвечают на вопросы кратко. Отвечают на вопросы полным предложением. Отвечают на вопросы кратко. Отвечают на вопросы полным предло				<u> </u>	_ <u>*</u>	,
Песком и глиной Чтение текста   Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя   Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя   Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя   Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя   Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя   Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя   Выполняют практическую работу с песком и глиной читают текста   Составляют краткий рассказ о глине Отвечают на вопросы кратко   Рассматривают разнообразные камни.   Ответы на вопросы   Рассматривают разнообразные камни.   Отвечают на вопросы кратко   Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.   Просмотр видео.   Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам   Поромотр видео о горах   Нахождение и называние на картинке горы и равнины   Составляют практическую работу с песком и глиной с помощью и глиной с помощью и глиной с помощью учителя   Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью и глиной читают текст   Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы кратко   Рассматривают издемом и глиной читают текст   Составляют разнообразные камни.   Отвечают на вопросы кратко   Рассматривают изделия из по-десматривают изделия из по-десматривают видео   Составляют рассказ о камнях   Просматривают видео о горах   Нахождение и называют горы и равнины на картинке					_ =	<u> </u>
Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы кратко Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам предложением. Рассматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам ней. Просматривают видео о горах нахождение и называние на картинке горы и равнины картинке горы и равнины на картинке сори равнины картинке прем и равнины на картинке помощью учителя помощью стактой от помощью учителя помощью учителя помощью и глиной читают честь текста Составляют рассказ о горах находят и показывают на картинке горы и равнины на картинке				1 2	<u>.</u>	•
Составление рассказа о глине Ответы на вопросы  Тине Ответы на вопросы  Тине Ответы на вопросы  Тине по картинке Отвечают на вопросы кратко  Титают часть текста.  Рассматривание разнообразные кампи.  Ответы на вопросы.  Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.  Просмотр видео.  Составление рассказа о камная.  Торы и равнины  Тотвечают на вопросы кратко.  Отвечают на вопросы камни.  Отвечают на вопросы кратко.  Отвечают на комни.  Отвечают на вопросы кратко.  Отвечают на вопросы камни					1	· · ·
Тлине Ответы на вопросы					1	• •
Ответы на вопросы				•	1 2	
Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы полным предложением						
Тлине по картинке				Ответы на вопросы		
В					1 1	
Турова и равнины   Турова и разнины   Турова и предложением.   Туросматривают изделия из поделочных и драгоценных камнам предложением.   Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.   Туросматривают видео.   Туросматривают видео о горах нахождение и называние на картинке горы и разнины   Туросматривают видео о горах нахождение и называние на картинке горы и разнины на картинке   Туросматривают и разнины на картинке   Туросматривают видео о горах нахождение и называние на картинке горы и разнины на картинке   Туросматривают видео о горах нахождение и называние на картинке горы и разнины на картинке   Туросматривают видео о горах нахождение и называние на картинке горы и разнины на картинке   Туросматривают видео о горах нахождение и называние на картинке горы и разнины на картинке   Туросматривают и разнины на картинке   Туросматривают и разнины на картинке   Туросматривают видео о горах нахождение и называют горы и разнины на картинке   Туросматривают видео о горах на податовать на картинке   Туросматривают видео о горах на податовать на картинке   Туросматривают видео о горах на податовать на подато						
Титение текста.   Читают часть текста.   Рассматривание разнообразные камни.   Ответы на вопросы.   Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.   Просмотр видео.   Составление рассказа о камнях по картинкам   Составляют видео.   Составляют видео.   Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам   Составляют разнообразные камни.   Отвечают на вопросы полным предложением.   Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.   Просмотр видео.   Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам   Составляют рассказ о камнях   Составляют рассказ о камнях   Составляют рассказ о камнях   Просматривают видео о горах   Просматривают видео о горах   Нахождение и называние на картинке горы и равнины   Картинке горы и разниты   Картинке горы и разниты   Картинке горы и разниты   Картинке горы и разн					Отвечают на вопросы кратко	
Рассматривание разнообразные камни. Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях  В Рельеф Торы и равнины  Рассматривание разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам Нахождение и называние на картинке гор и равнин  Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях Просматривают видео о горах находят и показывают на картинке горы и равнины Картинке гор и равнины  Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях Просматривают видео о горах находят и показывают на картинке горы и равнины на картинке						
ных камней. Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях по картинкам  36- З7 Горы и равнины Камней. Пответы на вопросы. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделожением. Рассматривают изделия из поделожением. Просмотр видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам Камнях по картинкам Камнях по картинкам Камнях по картинкам Камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях Камнях по картинкам Камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях Просматривают видео о горах Нахождение и называние на картинке горы и равнины Картинке горы и равнины	35	Камни	l			
Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях по камнях по камнях по картинкам Составляют рассказ о камнях по картинкам Составляют рассказ о камнях по картинкам Составляют видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнины Картинке горы и равнины Стветы и делочных и драгоценных камнах предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камнах предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам Составляют рассказ о камнях Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины равнины на картинке					1	1 1 1 1
Рассматривание изделий из по- поделочных и драгоценных и драгоценных и драгоценных и драгоценных и драгоценных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составляение рассказа о камнях по картинкам Составляют видео. Камнях по картинкам Составляют рассказ о камнях по картинкам Составляют видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнины картинке горы и равнины правнины п						
поделочных и драгоценных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях по картинкам Просмотр видео о горах Торы и равнины Просмотр видео о горах картинке гор и равнин Картинке гор и равнины Поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о просматривают видео. Просматривают видео о горах находят и показывают на картинке горы и равнины поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Просматривают видео о горах находят и показывают на картинке горы и равнины поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Просматривают видео о горах находят и показывают на картинке				<u> </u>	1 1	-
камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях по картинкам Составляют рассказ о камнях Просматривают видео о горах Просматривают видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин картинке горы и равнины на картинке				<u> </u>	Рассматривают изделия из по-	1 *
Просмотр видео. Составление рассказа о кам- нях  В рельеф Торы и равнины  Просмотр видео. Составление рассказа о кам- нях  Просмотр видео. Камнях по картинкам  Просматривают видео. Камнях по картинкам  Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам  Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях  Просматривают видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин картинке горы и равнины  Просматривают видео. Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины равнины на картинке				<u> </u>	l *	Рассматривают изделия из по-
Составление рассказа о кам- нях камнях по картинкам Составляют краткий рассказ о Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях Просматривают видео о горах Нахождение и называние на картинке горы и равнины картинке горы и равнины на картинке				камней.	ней.	делочных и драгоценных кам-
Нях   Камнях по картинкам   Составляют рассказ о камнях     36- Рельеф   2   Просмотр видео о горах   Просматривают видео о горах   Нахождение и называние на картинке горы и равнины   Картинке горы и равнины   Картинке горы и равнины   Равнины на картинке   Разывают рассказ о камнях     10- Камнях по картинкам   Составляют рассказ о камнях   Просматривают видео о горах   Находят и показывают на картинке   Находят и называют горы и равнины на картинке   Разывают рассказ о камнях   Просматривают видео о горах   Находят и показывают на картинке   Находят и называют горы и равнины на картинке   Разывают рассказ о камнях   Просматривают видео о горах   Находят и показывают на картинке   Разывают рассказ о камнях   Просматривают видео о горах   Находят и показывают на картинке   Разывают рассказ о камнях   Просматривают видео о горах   Находят и показывают на картинке   Разывают разыв				Просмотр видео.	-	ней.
36- 37       Рельеф       2       Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин       Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины       Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке       Находят и показывают на картинке       Находят и называют горы и равнины				Составление рассказа о кам-	Составляют краткий рассказ о	Просматривают видео.
37 Горы и равнины Нахождение и называние на картинке гор и равнин картинке горы и равнины на картинке горы и равнины на картинке				нях	камнях по картинкам	Составляют рассказ о камнях
картинке гор и равнин картинке горы и равнины равнины на картинке	36-	Рельеф	2	Просмотр видео о горах	Просматривают видео о горах	Просматривают видео о горах
картинке гор и равнин картинке горы и равнины равнины на картинке	37	Горы и равнины		Нахождение и называние на	Находят и показывают на	Находят и называют горы и
				картинке гор и равнин	картинке горы и равнины	_
Чтение текста учеоника,       Читают часть текста учеоника   Читают текст учеоника				Чтение текста учебника,	Читают часть текста учебника	Читают текст учебника
ответы на вопросы Отвечают на вопросы кратко				ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко	

			Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради	Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь Составляют рассказ о нашей	Отвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в
			Составление рассказа о нашей местности	местности по картинке	рабочей тетради Составляют рассказ о нашей
					местности
			Живая природа. Ж	Сивотные - 8 часов	
38	Домаш-	3	Чтение текста о роли и зна-	Читают часть текста о роли и	Читают текст о роли и значе-
-	ние жи-		чения домашних животных в	значения домашних животных в	ния домашних животных в
40	вотные		жизни человека	жизни человека	жизни человека
			Знакомство с работой чело-	Знакомятся с работой человека	Знакомятся с работой чело-
			века по созданию новых, по-	по созданию новых, полезных	века по созданию новых, по-
			лезных для него пород жи-	для него пород животных	лезных для него пород живот-
			вотных	Называют домашних животных	ных
			Называние домашних живот-	по рисунку	Называют домашних живот-
			ных по рисунку	Слушают о правилах ухода за	ных
			Правила ухода за домаш-	домашними животными	Читают о правилах ухода за
			ними животными	Рассказывают о домашних жи-	домашними животными
			Рассказ о домашних живот-	вотных: лошадь, овца, корова,	Рассказывают о домашних жи-
			ных: лошадь, овца, корова,	свинья по картинкам	вотных: лошадь, овца, корова,
			свинья. Разведение челове-	Рассказывают о разнообразии	свинья.
			ком домашних животных,	пород домашних животных по	Рассказывают о разнообразии
			уход за ними	картинкам	пород домашних животных по
			Разнообразие пород домаш-		прочитанному
			них животных		

41	Птицы	2	Рассматрирация пислика	Рассматривают рисунки	Рассматрирают рисунки
41	птицы	2	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
- 12			Называние знакомых птиц	Называют 3-4 знакомые птицы	Называют 4-5 знакомых птиц
42			Чтение текста о птицах	по картинке	Читают текст о птицах
			Домашние птицы: курица,	Читают часть текста о птицах	Отвечают на вопросы полным
			гусь, утка	Отвечают на вопросы кратко	предложением
			Внешний вид, повадки,	Слушают о домашних птицах:	Слушают о домашних птицах:
			забота о потомстве, уход за	курица, гусь, утка	курица, гусь, утка.
			ними	Описывают внешний вид	Описывают внешний вид,
			Развешивание кормушек для	и правила уход за ними	повадки, заботу о потомстве и
			птиц	Развешивают кормушки для	правила уход за ними
				птиц	Развешивают кормушки для
					птиц
43	Дикие птицы	3	Чтение текста о	Читают часть текста о	Читают текст о
-			водоплавающих птицах	водоплавающих птицах (дикие	водоплавающих птицах (дикие
45			(дикие и домашние), с	и домашние)	и домашние),
			особенностями их строения,	Знакомятся с особенностями их	Знакомятся с особенностями
			приспособлением к среде	строения, приспособлением к	их строения, приспособлением
			обитания	среде обитания по картинке	к среде обитания
			Нахождение на картинке	Находят на картинке 2-3 дикие	Находят на картинке 3-4 дикие
			диких птиц: утка, гусь,	птицы утка, гусь, лебедь	птицы утка, гусь, лебедь
			лебедь	Сравнивают с домашними	Сравнивают с домашними
			Сравнение с домашними	уткой и гусем	уткой и гусем
			уткой и гусем	Просматривают видео о	Просматривают видео о
			Просмотр видео о лебедях	лебедях	лебедях
			Рассказ о птицах	Кратко рассказывают о птицах	Рассказывают о птицах
			тассказ О ПТИЦАХ		т ассказывают о шицах
				с помощью учителя	

	Времена года. Весна - 7 часов					
46	Весна	3	Просмотр видео о призна-	Просматривают видео о при-	Просматривают видео о	
-	Растения весной		ках весны	знаках весны	признаках весны	
48			Определение признаков	Определяют 3-4 признака	Определяют 4-5 признака	
			весны по рисункам	весны по рисункам	весны	
			Наблюдение за погодой	Наблюдают за погодой	Наблюдают за погодой	
			Чтение рассказа о весне	Читают часть рассказа о весне	Читают рассказ о весне	
			Определение названия ме-	Определяют названия месяца	Определяют названия ме-	
			сяца по рисунку	по рисунку	сяца	
			Обобщение и закрепление	Обобщают представления о	Обобщают представления	
			представлений о жизни	жизни растений весной	о жизни растений весной	
			растений весной	Называют 3-4 весенних цветка	Называют 3-4 весенних	
			Отработка названий ве-	по картинке	цветка в натуральном виде	
			сенних цветов	Высевают семена и наблю-	в естественных условиях	
			Посев семян и уход за	дают за всходами	Высевают семена и уха-	
			всходами		живают за всходами	
49	Животные весной	2	Чтение рассказа	Читают часть рассказа	Читают рассказ	
-			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы	
50			Выполнение заданий по	Выполняют задания по учеб-	Выполняют задания по	
			учебнику	нику	учебнику	
			Обобщение и закрепление	Обобщают представления о	Обобщают и закрепляют	
			представлений о жизни	жизни животных весной по	представления о жизни	
			животных весной	картинкам	животных весной	
			Составление рассказа по	Составляют краткий рассказ	Составляют рассказ	
			рисункам	по рисункам	Рисуют муравейник в тет-	
			Рисование муравейника в	Срисовывают муравейник в	ради	
			тетради	тетрадь	Называют 3-4 детенышей	
			Название детенышей жи-	Называют 2-3 детенышей жи-	животных	
			вотных	вотных по картинке		
51	Труд людей весной	2	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст	
-			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок	
52			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко		

Закрепление Закрепляют предста						
представлений о деятельности челов	± · ·					
деятельности человека в с сезонными измене	1 1					
связи с сезонными природе весной по у						
изменениями в природе Называют весенние	е месяцы по деятельности человека в					
весной картинкам	связи с сезонными					
Называние весенних Читают часть стихо	* *					
месяцев на картинках весне	весной по учебнику					
Чтение стихотворения о Составляют рассказ	в о труде Называют весенние					
весне людей весной по ка	ртинкам и месяцы					
Составление рассказа о с помощью наводяц	цих Читают стихотворение о					
труде людей весной вопросов учителя	весне					
	Составляют рассказ о					
	труде людей весной по					
	картинкам					
Живая природа. Человек – 5 часов						
53 Человек 1 Показ частей тела чело- Показывают части т	гела чело- Показывают части тела					
Мозг человека века на картинке	человека на картинке					
Чтение рассказа Читают часть расска	аза Читают часть рассказа					
Ответы на вопросы Отвечают на вопрос	сы кратко Отвечают на вопросы пол-					
Выполнение практических Выполняют практич	ческие за- ным предложением					
заданий дания с помощью уч	чителя Выполняют практические					
Объяснение и показ не- Показывают неправ	вильное по- задания с помощью учи-					
правильного поведения по ведение по картинко	теля					
картинке Читают правила про	офилак- Показывают и объясняют					
Проговаривание правил тики травм головно	го мозга неправильное поведение					
	Проговаривают правила					
профилактики травм го-						
	профилактики трави го-					
профилактики травм го-						
профилактики травм го-	профилактики травм го- ловного мозга					
профилактики травм го- ловного мозга	профилактики травм го- ловного мозга  мы Рассматривают схемы					

			2	2	2
			Закрепление знаний о	Закрепляют знания о режиме	Закрепляют знания о
			режиме дня	дня	режиме дня
			Чтение текста о режиме	Читают часть текста о режиме	Читают текст о режиме
			дня	дня	дня
			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко	Отвечают на вопросы
			Составление рассказа о	Составляют рассказ о часах	полным предложением
			разнообразии часов	Рассказывают о правильном	Составляют рассказ о
			Изучение таблицы-	чередовании труда и отдыха с	разнообразии часов
			режима дня	помощью наводящих	Рассказывают о
			Рассказ о предупреждении	вопросов	предупреждении
			перегрузок, правильном		перегрузок, правильном
			чередование труда и		чередование труда и
			отдыха		отдыха по картинкам
55-	Охрана природы	2	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
56			Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы
			Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок
			Обсуждение состояния	Обсуждают состояния	Обсуждают состояния
			природы и ее влияние на	природы и ее влияние на	природы и ее влияние на
			здоровье человека	здоровье человека	здоровье человека
			Сравнение рисунков	Отвечают на вопросы кратко	Сравнивают рисунки
			Ответы на вопросы	Расширяют представления о	Отвечают на вопросы
			Расширение	необходимости бережного	полным предложением
			представлений о	отношения к природе как	Расширяют представления
			необходимости бережного	среде обитания человека	о необходимости
			отношения к природе как	•	бережного отношения к
			среде обитания человека		природе как среде
			•		обитания человека

57	Зоопарки	1	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
37	Эоопарки	1	Рассматривание картинки	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки
			Называние известных жи-	Называют 3-4 известных жи-	Называют 4-5 известных жи-
			вотных	вотных по картинкам	вотных
			Просмотр видео о зоопар-	Просматривают видео о зоо-	Просматривают видео о зоо-
			ках	парках	парках
			Запись понятия в тетрадь	Составляют рассказ о заня-	Составляют рассказ о заня-
			Составление рассказа о за-	тиях людей, работающих в	тиях людей, работающих в
			нятиях людей, работаю-	заповедниках, лесничествах с	заповедниках, лесничествах
			щих в заповедниках, лес-	помощью учителя	по картинкам
			ничествах	Работают с опорными сло-	Работают с опорными сло-
			Словарная работа (запо-	вами (заповедник, лесниче-	вами (заповедник, лесниче-
			ведник, лесничество)	ство), составляют словосоче-	ство), составляют словосоче-
				тания	тания и предложения
			Безопасное пове	дение – 4 часа	
58-	Безопасное поведение	2	Чтение текста	Читают часть текста	Читают текст
59	дома и в школе		Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			Рассказ о правилах поведе-	Рассказывают о правилах по-	Рассказывают о правилах по-
			ния и безопасности дома и	ведения и безопасности дома	ведения и безопасности дома
			в школе	и в школе по картинкам	и в школе
			Чтение стихотворение	Читают часть стихотворение	Читают стихотворение
			Чтение и запоминание те-	Читают и запоминают теле-	Читают и называют теле-
			лефонов экстренных	фоны экстренных служб	фоны экстренных служб
			служб		
60-	Правила дорожного	2	Чтение текста о правилах	Читают часть текста о прави-	Читают текста о правилах по-
61	движения		поведения на улице	лах поведения на улице	ведения на улице
	Транспорт		Изучение ПДД: сигналы	Повторяют ПДД: сигналы све-	Повторяют ПДД: сигналы све-
	1		светофора, пешеходный пе-	тофора, пешеходный переход,	тофора, пешеходный переход,
			реход, правила нахождения	правила нахождения ребенка	правила нахождения ребенка
			ребенка на улице (сопро-	на улице (сопровождение	на улице (сопровождение
			вождение взрослым, движе-	,	, , , ( <u>r</u> <u>r</u>
			ние по тротуару, переход		
			ппо по тротуару, перелод		

			улицы по пешеходному пе-	взрослым, движение по тро-	взрослым, движение по тро-
			реходу)	туару, переход улицы по пе-	туару, переход улицы по пе-
			Рассматривание рисунка	шеходному переходу)	шеходному переходу)
			Правила безопасного пове-	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
			дения в общественном	Повторяют правила безопас-	Повторяют правила безопас-
			транспорте	ного поведения в обществен-	ного поведения в обществен-
			Показ и называние разных	ном транспорте по картинкам	ном транспорте
			транспортных средств на	Показывают и называют раз-	Показывают и называют раз-
			фото	ные транспортные средства на	ные транспортные средства
			Чтение стихотворения о	фото	Читают стихотворение о раз-
			разных транспортных сред-	Читают часть стихотворения о	ных транспортных средствах
			ствах	разных транспортных сред-	
				ствах	
			Времена года. Ј	Іето - 7 часов	
62-	Лето	3	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
64	Растения летом		Называние признаков лета	Называют 3-4 признака лета	Называют 4-5 признаков лета
			Рассказ по схеме о влиянии	по картинкам	Рассказывают по схеме о вли-
			солнца	Рассказывают по схеме о вли-	янии солнца
			Чтение рассказа	янии солнца	Читают рассказ
			Ответы на вопросы	Читают часть рассказа	Отвечают на вопросы
			Сравнение рисунков	Отвечают на вопросы	Сравнивают рисунки
			Называние деревьев по	Сравнивают рисунки	Называют 3-4 дерева
			фото	Называют 2-3 дерева по фото	Зарисовывают фрукты и цветы
			Зарисовка фруктов и цветов	Раскрашивают фрукты и	по памяти
			по памяти	цветы по памяти	Читают стихотворение
			Чтение стихотворения	Читают часть стихотворения	Составляют рассказ о расте-
			Составление рассказа о рас-	Составляют рассказ о расте-	ниях леса летом
			тениях леса летом	ниях леса летом по картинкам	Обобщают представления о
			Обобщение и закрепление	Обобщают представления о	жизни растений летом по па-
			представлений о жизни рас-	жизни растений летом по кар-	мяти
			тений летом	тинкам	

65-	Животные летом	2	Рассматривание рисунков	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
66			Нахождение и показ извест-	Находят 3-4 известных живот-	Находят 4-5 известных жи-
			ных животных	ных по картинке	вотных
			Называние детенышей жи-	Называют 3-4 детенышей жи-	Называют 3-4 детенышей жи-
			вотных	вотных по картинке	вотных
			Составление рассказа о	Составляют рассказ о звере по	Составляют рассказ о звере по
			звере по плану	картинке	плану
			Рассказ о домашних живот-	Рассказывают о домашних жи-	Рассказывают о домашних жи-
			ных по рисунку	вотных по рисунку	вотных по рисунку
			Обобщение и закрепление	Закрепляют представления о	Закрепляют и обобщают пред-
			представлений о жизни жи-	жизни животных летом	ставления о жизни животных
			вотных летом		летом
67-	Труд людей летом	2	Рассматривание картинок	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки
68	Безопасные летние ка-		Чтение рассказа	Читают часть рассказа	Читают рассказ
	никулы		Ответы на вопросы	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы
			Составление рассказа	Составляют рассказ	Составляют рассказ
			Закрепление представлений	Закрепляют представления о	Закрепляют представления о
			о деятельности человека в	деятельности человека в связи	деятельности человека в связи
			связи с сезонными	с сезонными изменениями в	с сезонными изменениями в
			изменениями в природе	природе летом	природе летом
			летом	Читают часть стихотворения	Читают стихотворение
			Чтение стихотворения	Проговаривают 2-3 правила	Проговаривают 2-3 правила
			Проговаривание правил	купания и нахождения на	купания и нахождения на
			купания и нахождения на	солнце	солнце
			солнце	Выполняют задания по	Выполняют задания по
			Выполнение заданий по	учебнику	учебнику
			учебнику	Срисовывают любимое время	Зарисовывают любимое время
			Зарисовка любимого	года	года
			времени года		