

**Реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о важном»
как средство формирования у детей российской гражданской
идентичности, расширения общественно значимых знаний о самом себе,
своей родине**

*Докладчик: Воронцова М.В. –
руководитель МО
классных руководителей*

Формирование гражданской идентичности тесно связано с патриотическим воспитанием.

Гражданская идентичность является результатом чувства патриотизма, а патриотизм— важнейшим фактором ее формирования, способствующим объединению современного общества.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Актуальность Патриотического воспитания подрастающего поколения всегда являлась одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Отечеству.

Целью патриотического воспитания является формирование гражданско-правовой позиции, любви и уважения к Родине и людям, стремления трудиться и защищать Родину, оберегать природу.

Для решения этих вопросов Министерство образования Российской Федерации внедрило большой проект «Разговоры о важном». Эта тема актуальна и важна для нашей страны, тем более в нынешнее время.

Как сказано в Методических Рекомендациях, главной целью «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Перед обсуждением «Разговора о важном» в присутствии обучающихся проводится церемония поднятия флага и исполнение гимна. Во время звучания гимна дети подпевают, и в их глазах можно увидеть важность и понимание происходящего.

Цикл уроков «Разговоры о важном» вошли в обновленные программы внеурочной деятельности воспитания в школах.

34 часа в год, каждый понедельник, мы проводим с обучающимися первым уроком наше занятие, уже полюбившееся. Почему? Потому что есть весь методический материал по урокам – поурочный план, презентации,

видеоматериалы, разнообразные интерактивные упражнения, методические рекомендации, что облегчает работу педагога в разы.

Таким образом у нас в руках полный комплект методических разработок, которые мы используем в рамках данных уроков. Естественно, учитель может корректировать материал.

Темы занятий приурочены к конкретным датам и строятся вокруг патриотической тематики в целом: «День Конституции», «День музыки», «Символы России».

«Разговоры о важном» — это не просто беседа между классным руководителем и детьми, а это увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

Темы уроков «Разговоры о важном» запланированы на весь учебный год. Здесь очень большой охват тем, целью которых является внедрение ценностей детям в разных направлениях. Внеклассные мероприятия на эти темы мы проводим ежегодно. Просто сейчас они едины и систематизированы, больше материала.

Актуальные вопросы патриотизма раскрываются на уроках «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», темы, посвященные Великой Отечественной войне. На эти уроки можно приглашать и мы приглашаем наших современных героев, участников боевых действий. Сопоставлять мужество героев Отечества современных и прошлых лет. Мы с обучающимися посещаем музеи, памятники Славы. С помощью современных интерактивных игр, организовываем онлайн-экскурсии.

Невозможно в начале недели затронуть важную тему и потом просто забыть ее. Необходимо всю неделю, на всех учебных предметах, возвращаться к теме «Разговоров о важном», только тогда ученики прочувствуют ее важность и интересность. Темы внеурочных часов не просто интересные, но и полезные. И все они интегрируются в разные учебные дисциплины.

Только целенаправленная, регулярная работа может принести положительный результат. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Николай Михайлович Карамзин говорил: «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» - Я надеюсь, что мои ученики

хорошо усвоили главное, что любовь к родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества - это долг и обязанность патриота.

Таким образом, опыт участия в уроках «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

Список литературы

1. Александрова Ю.Н., Афанасьева А.Б. Опыт реализации модели формирования российской идентичности в программе дополнительного образования «Школьник плюс» // Аксиология детства и стратегии образования. СПб.: изд. ФГАОУВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2013. С. 400–405.
2. Арутюнова Е.М. Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи: на примере московских студентов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. социол. наук. М., 2007. 22 с.
3. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы. СПб.: Университетский образовательный округ СПб и ЛО, 2009.— 296 с.
4. Афанасьева А.Б., Кочеткова Т.Н. Воспитание российской идентичности и толерантности в поликультурной образовательной среде современной школы // Герценовские чтения. Начальное образование. 2010. Т. 1. № 2. С. 100–108.
5. Афанасьева А.Б. Этностудия «Родники. Введение в народоведение»: методические рекомендации для учителей, материалы для родителей и учащихся // Окно в мир. учебно-методическое пособие по внеурочной деятельности. Санкт-Петербург: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. С. 62–105.
6. Гражданская идентичность—энциклопедия «Знание. Вики» (znanierussia.ru) Дата обращения: 25.10.2023
7. Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. М.: Социум, 1999.— 133 с..
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва: изд. «Просвещение», 2009.— 23 с.
9. Диалог школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды в организации внеурочной деятельности младших школьников: монография / Сост. М.П. Воюшина, Е.П. Суворова; Под ред. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.— 160 с.
10. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. педаг. наук. Самара, 2010. 26 с.
11. Непомнящая Н.И. Ценностность как личностное основание. Типы. Диагностика. Формирование.— НПО «МОДЭК», 2000.— 176 с.