Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

Рассмотрено:

Руководитель МО

__________Ларина Т.Я. Протокол № ______

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Алёшкин А.А.

от у да 1479 ст 2025 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «С(К)ОШ №7 г.

Челябинскі

Приказ № 821-9

OT « Sh 4B/15 Crp 2025 r.

Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1

«Русский язык»

9 класс

Челябинск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании:

- 1. Конституция Российской Федерации
- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- 4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 19)
- 5. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 9. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом МОиН РФ от 09.11.2015 г № 1309 (п. 2-10)

- 10. Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115
- 11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению, безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI)
- 13. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 г № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалидов и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ»
- 14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 15. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
- 16. Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», регламентирующие порядок образовательной деятельности
- 17. Учебные планы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного пла-

на.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
 - повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к
 различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
 - развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол- во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	7	1		
2	Состав слова. Текст	15	1		
3	Части речи. Текст. Имя су- ществительное	16	1		1
4	Части речи. Имя прилага- тельное	13	1		
5	Местоимение	14	1		
6	Глагол	18	1	1	
7	Наречие	16	1	1	
8	Имя числительное	15	1		1
9	Предложение. Текст	16	1		
10	Повторение пройденного	6			
	Итого	136	9	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен-

ному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
 - уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме,
 опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элемента ми описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Oиенка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении

предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «З» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Oиенка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-		Дифференциация видов дея	ительности обучающихся
$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	ВО	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	_	часов			
			Повторение. Предложение	– 7 часов.	
1.	Простые предложения	1	Ознакомление со словарным	Записывают словарное сло-	Записывают словарное
			словом: жестокость. Запись слова	во и его определение в тет-	слово и его определение
			и его определения в тетрадь. Со-	радь.	в тетрадь.
			ставление простых предложений	Составляют словосочетания	Составляют и записыва-
			или словосочетаний со словар-	со словарным словом, запи-	ют предложения со сло-
			ным словом.	сывают словосочетания.	варным словом.
			Рассмотрение схемы простого	Составляют и записывают	Составляют схемы про-
			предложения. Объяснение поста-	схемы простых предложе-	стых предложений со
			новки запятых в ней.	ний со словарным словом с	словарным словом.
			Определение, к каким схемам	опорой на наглядность.	Отвечают на вопросы в
			подходят данные в учебнике	Отвечают на вопросы в	учебнике.
			примеры.	учебнике.	Списывают текст из
			Выделение грамматической ос-	Выделяют грамматическую	учебника
			новы данных в учебнике пред-	основу данных в учебнике	Выделяют грамматиче-
			ложений.	предложений.	скую основу предложе-
			Списывания текста. Объяснение	Списывают диалог про зве-	ний из текста.
			постановки запятых в простых	рей и птиц, расставляя зна-	Списывают диалог про
			предложениях.	ки препинания под контро-	зверей и птиц, расстав-
			Написание диалога про зверей и	лем учителя после предва-	ляя знаки препинания
			птиц. Расстановка знаков препи-	рительного разбора	
			нания при обращении		

предложений, данных в учебнике. Запись схем в теградь. Объяснетие постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным ставивых члень предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебпике. Запись текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения темы. Запись предложения в предложения в сответы на вопросы в учебпике. Объясняют постановж ку заков препинания в сложных предложения. Составляют и записывают столжных предложения. Составляют часть сложных предложения в стожных предложения в стожных предложения в сложных предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложения пий. Сопорой па образсц.). Сочиняют вторю часть сложных предложения в стожных предложения в стожных предложения в стожных предложения последовательности развития темы. Запись предложения в тетрадь. Расстановка предложения последовательности. Распространение предложения последовательности записывают предложения последовательности последовательности. Распространение предложения последовательности последовательности последовательности. Распространение предложения последовательности последовате	2.	Сложные предложения	1	Рассмотрение схемы сложных	Записывают схемы слож-	Записывают схемы сложных
объяснение постановки запятых е всемам. Подчеркивание главных членов предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложений в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по емыслу союзов между частями сложного предложений, данных в учебнике. Отределение в предложений данных в учебнике. Отределение в предложений данных в учебнике. Отределение предложений в тетрадь. Расстановка предложений темы. Запись предложений в торостепенными членами. Составляют и записывают его. Расстанавливают техет по памяти и записывают его. Расстанавливают техет по предложения подложения под подложения под подложения под подложения под подложения под подложения под	2.	сложные предложения	1	•		
Объяснение постановки запяттах в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения томаений по стеровательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в торостепенными членами. Составление предложении по смений по картинке. Ответы на вопросы учителя после предложения предложения по смыслу союзов между частями сложного предложения темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в торостепенными членами. Составление и запись предложения по томений по картинке, ответы на вопространяют предложения предложения по сатавлености. Распространение предложений по картинке, распространяют предложения предложения предложения по том картинке, ответы на вопросы учителя. Составляют и записывают предложения предложения предложения предложения по картинке, распространяют предложения по картинке, предложения по картинке, распространяют предложения по картинке, предложения по картинке, распространяют предложения по картинке предложения по картинка предложения				•	_	-
тых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебниске. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения в тетрадь. Расстановка предложения в тетрадь. Расстановка предложения в тетрадь. Расстановка предложения в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь сти. Распространение предложений подет предложения подет предложения под компью предложения предложения под компью предложения под компью предложения под компью предложения под компью предложения предложения под компью под компью предложения под компью предложения предложения под компью предложения по картим под компью предложения				•	1 ~	-
запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в горостепенными членами. Расставляют предложения предложения в предложений в горостепенными членами. Составляение и запись предложения предложения предложения в предложения в предложений в горостепенными членами. Составляет предложения по картинке, Ответы на вопросы учителя по ставляют предложения по картинке, ответы на вопросы учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения в предложения по картинке, распространяют предложения в предложения по картинке, распространяют предложения в торостепенными членами. Составляют занки препинания в сложных предложения в каки предложения в кыросты на вопросы учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения в торостепенными членами. Расставляют занки препинания в сложных предложения в каждой члены предложения по картинке, распространяют предложения в колемых предложения в камдой на образец. Темы предложения по ставляют записывают его. Расставляют записывают предложения последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения в картом предложения в картом предложения по картинке, распространяют предложения в картом предложения по картинке, распространяют предложения в картом предложения по картинке, распространяют предложения по смыслу союзы между чителя после предлажения последовательность развития темы под контрольного разбора. Записывают предложения по картинке, распространяют предложения в картом предложения по картинке, распространного предложения по смыслующей предложения по смыслующей предложения по картине предложени						
Веставляют запись в торостепенными членами. Составляение предложений в торостепенными членами. Составляение предложения в поредложения в поредложения в поредложения в предложения пость развития темы. Составляют и записывают предложения в поредложения в поредложения по картинке, распространяют предложения по картинке, нами с опорой на образец. Сочивном в теме и предложения по картинке и запись предложения по картинке и запись предложения в торостепенными членами. Составляют знаки препинания в сложных предложения в сложных предложения в соконых предложения в соконых предложения в соконых предложения в сложных предложения в соконых предложения в соконых предложения в соконых предложения в сложных предложения в соконых предложения в сложных предложения в соконых предложения в сложных предложения в сложных предложения в соконых предложения в соконых предложения в соконых предложения по ставляют знаки предложения в сложных предложения в соконых предложения в соконых предложения по ставляют знаки предложения в сложных предложения в соконых предложения по ставляют знаки предложения в соконых предложения по став предложения по став предложения по став предложения по став пред					1	<u>-</u>
Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в пужной последовательности. Распространение предложений в поростепенными членами. Составление и запись предложения в тетрадь. Расстановка предложений в торостепенными членами. Составление и запись предложения по теме: «Распространение предложения по теме» предложения по теме: «Распространение предложения по теме» предложения по теме: «Распространение предложения по теме» предложения по теме предложения предложения по теме предложения предложения по теме предложен				-	• •	1
вов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения под контролем учителя под контролем учителя после предваритемы. Запись предложения темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расставление предложений в тетрадь и последовательности. Распространение предложений в торостепенными членами. Составление и запись предложения по картинке, ответы на вопросы учителя по картинке, распространение предложения в торостепенными членами. Составляют запись предложения по картинке, распространение предложения по теме: «Распространение пред-пожении предложения по картинке. Ответы на вопросы учителя по картинке, распространнуют предложения и в сложных предложения и мений по картинке, распространнуют предложения по картинке, распространнуют предложения и мений и по картинке, распространнуют предложения и по картинке, распространнуют предложения и в сложных предложения и в сложных предложения и мений и по картинке, распространнуют предложения и в сложных предложения и в сложных предложения и в сложных предложения и мений по картинке, распространнуют предложения и в сложных предложения и постановъчку записывают предложения и под контролем учителя по предложения по ставляют и на вопросы учителя по составляют и записывают предложения предложения предложения предложения предложения предложения и в сложных предложения и по картинке, распространнуют предложения и в сложных предложения и по картинке, распространнуют предложения предложения и по картинке, распространнуют предложения и в сложных предложения по ставления и по картинке, распространнуют предложения предложения предложения предложения предложения и по картине предложения					l =	1
затисьтожных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения. 3. Распространение предложений и темы. Запись в учебнике. Опредсление в предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расставлености развития темы. Составляют и записывают предложения, определяют последовательности. Распространение предложений в торостепенными членами. Составляют и записывают предложения по картинке, распространного предложения второстепенными членами. Составляют запятые и под-можния последовательность развития темы. Составляют последовательности. Распространение предложений в торостепенными членами. Сотавляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют запятые и под-можнито предложения, определяют последовательности развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют запятые и под-мождучителя по тредложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют запятые и под-мождучителя по темей в предложений в предложения по картинке, распространяют предложения в торостепенными членами. Расставляют записывают предложения последовательности развития темы. Составляют последовательности редложения по картинке, распространного предложения в торостепенными членами. Расставляют записывают предложения. Воставляют записывают предложения. В сложных предложения по смыслу союзы между частями сомысту союзы между частями сомысту союзы между частями и подкомения по картине предложения по картине предложения в сложных предложения по сомысту союзы между частями по стами с отмысту союзы между частями по картине				-	_	
Ответы на вопросы в учебнике. 3апись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановленовка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения 3. Распространение предложений и темы. Запись предложений в тетрадь. Расставлюва предложений в тетрадь. Расставлюва предложений в тетрадь. Расставнов предложений в тетрадь. Расставновка предложений в тетрадь ий в нужной последовательности. Распространение предложений в торостепенными членами. Составление и запись предложения по картинке, ответы на вопросы учителя под контролем учителя последовательност развития темы. Запись предложения по картинке, распространяют предложения предложения предложения предложения предложения в торостепенными членами. Составляют записывают предложения предложения по картинке, распространяют предложения в торостепенными членами. Составляют записывают предложения по картинке, распространяют предложения в торостепенными членами. Расставляют знаки препинании в сложных предложениях				1		
ке. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по емыслу союзов между частями сложных предложения под контролем учителя под контролем учителя по теме: «Распространение предложений в поростепенными членами. Составление и запись предложения в поделожения в подространение предложение в предложении в торостепенными членами. Сответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложения по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложения по картинке предложения по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложения по картинке по по памяти и				<u>*</u>		1
3. Распространение предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предрабний в нужной последовательности. Распространение предрабний в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь и последовательности. Распространение предложений в тетрадь и последовательности. Распространение предложений в тетрадь и последовательности. Распространение предложений последовательности. Распространение предложений последовательности. Распространение предложения по картинке, распространяют предложения в сложных предложения и записывают предложения по картинке, распространяют и записывают предложения в сток и и записывают предложения и записывают предложения в сток и и записывают предложения по картинке, распространяют и записывают предложения по картинке, распространение предложения по картине по смыслующей и записывают предложения по картине по смыси и записывают пред				Ответы на вопросы в учебни-	`	_
Ние текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения Тельного разбора. Записывают предложения пость развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях Тельного разбора. Записывают предложения покартинке, распространяют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях Тельного разбора. Записывают предложения пость развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложения по картинке, распространяют предложения по картинке, распространяют предложения в сложных предложения по картинке, распространяют предложения по картинке распространуют предложения по картинке ра					1 2	Восстанавливают текст по
Вовка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения Тение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в торостепенными членами. Составление и запись предложения в торостепенными членами. Составление и запись предложения в торостепенными членами. Составление и запись предложения по дения в сложных предложения по дения по данных в учебнике. Ответы на вопросы учителя после предварителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Записывают предложения постье развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения в торостепенными членами. Составление и запись предложения по картинке, распространяют предложения по смыслу союзы между частями сложного предложения между частями сложного предложения под контролем учителя. Самот ответы на вопросы учителя под контролем учителя под контролем учителя под контролем учителя под картин нами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложения по смыслу сюзы между частями сложного предложения подкот ответы на вопросы учителя после предварителя. Записывают предложения пость развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения по картинке. Расставляют записывают предложения по картинке, распространного предложения по ставить на вопросы учителя последовательного развития темы. Записывают предложения последовательного предложения по ставить на вопросы учителя по по темы и часта на предложения по ставить на вопросы учителя. Составляют и						памяти и записывают его.
По смыслу союзов между частями сложного предложения				ние текста по памяти. Расста-	ний при помощи учителя	Расставляют запятые и под-
Васпространение предложений Стями сложного предложений Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в торостепенными членами. Распространение предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложения по следовательножения по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложения по следовательножения по картинке предложения по картинке, распространяют предложения в торостепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях предложения по картинке нами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложения по картинке нами в сложных предложения по картинке нами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложения по картинке нами в сложных предложения по картинке нами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложения по картинке нами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложения по картинке нами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложения по картинке нами с опорой на образец.				новка запятых и походящих	под контролем учителя	ходящие по смыслу союзы
1 Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Записы предложений в тетрадь. Расстановка предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений в торостепенными членами. Составление и запись предложения по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложение предложения по картинке, распространяют предложения предл				по смыслу союзов между ча-		между частями сложного
данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений в торостепенными членами. Составление и запись предложения по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложение предложения после предвари теля. Записывают предложения поставляют и записывают предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложения предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложения в сложных предложения последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения предложения предложения предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложения последовательность развития темы поставление предложения предложения предложения предложения второстепенными членами с опорой на образец.				стями сложного предложения		предложения
Определение в предложениях последовательности развития темы. Записы предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений в тельного разбора. Распростепенными членами. Составляют и записывают предложения под картинке, распространение предложения по картинке. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Составление и запись предложения по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред-	3.	Распространение пред-	1	Чтение сложных предложений,	Дают ответы на вопросы	Дают ответы на вопросы учи-
Темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений последовательности. Распространение предложений в торостепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложение предложения последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложения последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения предложения по картинке, распространяют предложения по картинке, распространяют предложения предложения предложения предложения предложения по картинке, распространяют предложения предложения предложения по картинке, распространяют предложения по картинке, распространамения по картинке, распро		ложений		данных в учебнике.	учителя после предвари-	теля.
последовательности развития темы. Записы предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений в торостепенными членами. Составление и запись предложений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред-				Определение в предложениях	тельного разбора.	Записывают предложения,
тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложения по картинке. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения по картинке, распространяют предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинами с опорой на образец. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред-				последовательности развития	Записывают предложения,	
ний в нужной последовательно- сти. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предло- жений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред-				темы. Запись предложений в	определяют последователь-	ность развития темы.
сти. Распространение предложений второстепенными членами. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Составляют и записывают предложения предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред-				тетрадь. Расстановка предложе-	ность развития темы под	Составляют и записывают
сти. Распространение предложений второстепенными членами. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Составляют и записывают предложения предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред-				ний в нужной последовательно-	контролем учителя.	предложения по картинке,
Распространение предложений предложения по картинке, второстепенными членами. Составление и запись предложения по картинке ния второстепенными членами по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред-				сти.	Составляют и записывают	распространяют предложения
второстепенными членами. Составление и запись предло-жений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред-				Распространение предложений		
Составление и запись предло- жений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред-				1 1 1		*
жений по картинке. Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред- нания в сложных предложе-				<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение пред- нания в сложных предложе-					<u> </u>	1
теме: «Распространение пред- нания в сложных предложе-					1 -	
					1	
JUACHIII// IIIAA				ложений»	ниях	

4.	Распространение предложений	1	Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа	сывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания		В тетрадь Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение грамматической ос-	Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь	Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь

			новы в тексте		
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
7.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошиб-ками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
			Состав слова. Текст –	15 часов	
8.	Корень и однокоренные слова	1	Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар, заварка, самовар». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов:	ву с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокорен-	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову

			<u> </u>	•	·
			«жалостливый, мазила, следо-	нокоренные слова к сло-	
			пыт, закат».	варному слову при помо-	
			Запись текста, данного в учеб-	щи учителя	
			нике. Нахождение в тексте од-		
			нокоренных слов к словарному		
			слову.		
			Выделение орфограммы в		
			корне, которую следует запом-		
			нить		
9.	Образование слов с по-	1	Ознакомление со словарным	Находят суффикс в одно-	Находят суффикс в одноко-
	мощью суффиксов		словом «владелец». Запись сло-	коренных словах с опорой	ренных словах самостоя-
			ва и его определения в тетрадь.	на схему при помощи	тельно.
			Выделение орфограмм, кото-	учителя.	Образуют и записывают од-
			рые стоит запомнить. Запись	Образуют и записывают	нокоренные слова с помо-
			словосочетаний и предложений	однокоренные слова с по-	щью суффикса.
			со словарным словом в тетрадь.	мощью суффикса с опо-	Записывают словарное сло-
			Чтение отрывка из сказки	рой на образец.	во, придумывают словосоче-
			«Судное дело Ерша с Лещом».	Записывают словарное	тания и предложения с этим
			Запись отрывка, данного в	слово, придумывают сло-	словом.
			учебнике.	восочетания и предложе-	Выделяют суффиксы в одно-
			Нахождение однокоренных	ния с этим словом.	коренных словах под кон-
			слов к словарному слову и под-	Выделяют суффиксы в	тролем учителя.
			черкивание их. Выделение	однокоренных словах под	Записывают текст из учеб-
			суффикса -е ų .	контролем учителя.	ника, выделяют пропущен-
			Запись текста, данного в учеб-	Записывают текст из	ные орфограммы в корне
			нике. Выделение пропущенных	учебника, выделяют про-	
			орфограмм в корне слова. Объ-	пущенные орфограммы в	
			яснение правописания данных	корне под контролем учи-	
			слов. Выделение суффикса в	теля	
			словах		

10.	Образование слов с помощью приставок	1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя	Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку
11.	Образование слов с помощью приставок	1	Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть	Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку словах. Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц	Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно. Заучивают стихотворение наизусть

12.	Правописание в корне и приставке слова	1	Запись слов в три столбика: безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо	Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий</i> , <i>при-школь-н-ый</i> , <i>по-сад-к-и</i> . Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа <i>«Ночёвка в лесу»</i> . Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности

14.	Правописание в корне и приставке слова	1	Составление и запись слово- сочетаний с каждым из одно- коренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором за- ключена главная мысль тек-	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разби-	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в
			ста. Разбор слов по составу.	рают слова по составу с опорой на схему	тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста
15.	Сложные и сложносо-кращённые слова Сложные слова	1	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом
16.	Сложные слова	1	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные сло-	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова.

			соединительной гласной: «во- да-падать, буря-ломать, пар- ходить, корне-плод». Состав- ление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Со- ставление и запись слов: «пы- леход, вертосос, ледокат, са- мовод, морелёт, паролет, во-	ва, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»
17.	Сложносокращённые слова	1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными словами	Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами под контролем учителя	Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельное
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоя-

					,
			слов. Разбор слов по составу.	Составляют и записывают	тельно.
			Работа с текстом. Составление	вопросы к тексту под кон-	Выделяют орфограммы в
			и запись вопросов к тексту.	тролем учителя.	приставке и корне
			Выделение приставок в сло-	Выделяют орфограммы в	
			вах. Выделение орфограмм в	приставке и корне на ма-	
			корне. Объяснение их право-	териале более употреби-	
			писания	тельных слов	
19.	Состав слова. Закреп-	1	Беседа. Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по изу-
	ление знаний. Кон-		Образование и запись групп	изученной теме на доступ-	ченной теме.
	трольные вопросы и		однокоренных слов: «бег, по,	ном материале.	Применяют правила на пись-
	задания		а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб,	Применяют правила на	Me.
			ОК, Ы, НИК».	письме с опорой на	Разбирают слова по составу
			Разбор слов по составу.	наглядность.	самостоятельно.
			Составление словосочетаний	Разбирают слова по соста-	Записывают группы одноко-
			и предложений с данными	ву с опорой на схемы.	ренных существительных при
			словами.	Записывают группы одно-	помощи суффиксов.
			Образование и запись одноко-	коренных существитель-	Составляют предложения с
			ренных существительные при	ных при помощи суффик-	данными словами
			помощи указанных суффик-	сов под контролем учите-	
			сов. Выделение суффиксов:	ля.	
			«летал (-чик), грузил (-чик),	Составляют словосочета-	
			чистил (-щик), учил (-тель),	ния с данными словами	
			писал (-тель), паром (-щик),		
			барабан (-щик)».		
			Составление словосочетаний		
			и предложений с данными		
			словами		

20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предло-	1	Письмо (списывание) текста диктанта.	Выполняют контрольное списывание текста дик-	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма-
	жение. Состав слова»		Выполнение грамматического	танта.	тические задания
			задания	Выполняют грамматиче-	
				ское задания на материале	
				доступных слов	
21.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
22.	Деловое письмо. Авто- биография	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют план делового письма — автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану
		Ч	асти речи. Текст. Имя сущести	вительное – 16 часов	
23.	Значение имён существительных в речи.	1	Повторение грамматических признаков имён существи-	Описывают предмет или явление, одним словом, с	Описывают предмет или явление одним словом.
	Значение предметности		тельных.	опорой на наглядность.	Используют имена суще-
	-		Составление и запись пред-	Используют имена суще-	ствительные в устной и
			ложений к рисунку из учеб-	ствительные в устной и	письменной речи.
			ника.	письменной речи.	Выполняют упражнение 4-й
			Выполнение упражнения 4-й	Выполняют упражнение	лишний.
			лишний из учебника. Письмо	4-й лишний.	Выполняют письменные
			существительных, обознача-	Записывают имена суще-	упражнения самостоятельно
			ющих явления природы.	ствительные, обозначаю-	
			Работа с диалогом.	щие явления природы под	
			Чтение диалога учителя с	контролем учителя.	

	T T	ı			
			учеником. Запись ответов на	Выполняют письменные	
			вопросы. Выделение названия	упражнения после разбора	
			географических объектов	под контролем учителя	
24.	Имена существитель-	1	Ознакомление со словарными	Подбирают близкие и	Подбирают близкие и проти-
	ные близкие и проти-		словами: «безопасность, насе-	противоположные по зна-	воположные по значению
	воположные по значе-		ление». Запись слова и его	чению имена существи-	имена существительные, ис-
	нию		определения в тетрадь. Выде-	тельные по словесной ин-	пользуют их в устной и
			ление орфограмм, которые	струкции учителя.	письменной речи.
			стоит запомнить. Запись сло-	Записывают словосочета-	Выполняют письменные
			восочетаний и предложений	ния со словарными слова-	упражнение самостоятельно.
			со словарным словом в тет-	ми.	Записывают предложения со
			радь.	Выполняют письменные	словарными словами само-
			Запись словосочетаний с име-	упражнение под контро-	стоятельно
			нами существительными	лем учителя после пред-	
			близкими и противоположны-	варительного разбора	
			ми по значению.		
			Составление предложений к		
			рисункам, данным в учебник с		
			использованием в них слово-		
			сочетаний.		
			Письмо текста, вставка про-		
			пущенных орфограмм. Подбор		
			имён существительных близ-		
			ких по значению		
25.	Имена существитель-	1	Знакомство со словарным сло-	Записывают словосочета-	Применяют в устной и пись-
	ные, обозначающие		вом: «независимость». Запись	ния со словарными слова-	менной речи имена суще-
	черты характера		слова и его определения в тет-	ми.	ствительные, обозначающие
			радь. Выделение орфограмм,	Применяют в устной и	черты характера.
			которые стоит запомнить. За-	письменной речи имена	Записывают предложения со
			пись словосочетаний и пред-	существительные, обозна-	словарными словами само-
			ложений со словарным словом	чающие черты характера.	стоятельно.
			в тетрадь.	Выполняют письменные	Выполняют письменные

			Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными	упражнения под контро- лем учителя	упражнения самостоятельно
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «как, будто, словно». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён су-

		в тетрадь.	слова для определения	ществительных.
		Знакомство с проверочными	склонения существитель-	Подбирают проверочные
		словами для определения	ных.	слова к существительным с
		склонения имён прилагатель-	Записывают словосочета-	безударным окончанием.
		ных: « <i>стена</i> , <i>земля</i> , <i>стол</i> ,	ния с существительными	Пишут комментированное
		конь, степь, столы, кони».	множественного числа	письмо
		Дополнение словосочетаний	под контролем учителя.	
		несколькими существитель-	Читают и записывают	
		ными множественного числа.	текст, выделяя окончания	
		Чтение и запись текста. Выде-	существительных под ру-	
		ление окончаний существи-	ководством учителя	
		тельных.	,	
		Выполнение комментирован-		
		ного письма		
28.	Склонение имён суще- 1	Обобщение знаний о склоне-	Склоняют имена суще-	Склоняют имена существи-
	ствительных	нии имён существительных в	ствительные в единствен-	тельные в единственном и
	Склонение имён суще-	единственном и множествен-	ном и множественном	множественном числе.
	ствительных в един-	ном числе.	числе по словесной ин-	Определяют тип склонения
	ственном и множе-	Выполнение письменных	струкции учителя с опо-	имён существительных.
	ственном числе	упражнений их учебника.	рой на схемы.	Применяют алгоритм опре-
		Составление и запись слово-	Выполняют письменные	деления склонения имён су-
		сочетаний и предложений.	упражнения на материале	ществительных.
		Выделение безударных окон-	более употребляемых слов	Подбирают проверочные
		чаний имён существительных		слова к существительным с
				безударным окончанием.
				Записывают словосочетания
				и предложения

29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Составление и запись слово- сочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окон- чаний имён существительных. Проверка безударных оконча- ний имен существительных проверочными словами. Составление и запись слово- сочетаний с именами суще- ствительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора	Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных	и опорой на план Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план	Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно

31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существи-
			письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук»	Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».	тельные
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и пред-	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно

			их особенностей.	ложения при помощи	
			Выполнение письменных	учителя	
			упражнений из учебника. Со-		
			ставление и запись текста с		
			несклоняемыми существи-		
			тельными		
33.	Употребление глаголов	1	Согласование глаголов в про-	Согласовывают глаголы в	Согласовывают глаголы в
	в прошедшем времени		шедшем времени с несклоня-	прошедшем времени с не-	прошедшем времени с не-
	с несклоняемыми су-		емыми именами существи-	склоняемыми именами	склоняемыми именами су-
	ществительными		тельными.	существительными в уст-	ществительными в устной и
			Списывание нераспростра-	ной и письменной речи	письменной речи.
			ненных предложений с указа-	при помощи словесной	Пишут предложения, указы-
			нием рода глаголов в про-	инструкции с опорой на	вают род глаголов в про-
			шедшем времени. Распростра-	наглядность на материале	шедшем времени.
			нение одного из предложений	доступных слов.	Указывают род и глаголов
			второстепенными членами	Указывают род и глаголов	прошедшего времени само-
			-	прошедшего времени с	стоятельно
				порой на наглядность	
34.	Употребление глаголов	1	Запись текста, постановка гла-	Используют глаголы в	Используют глаголы в про-
	в прошедшем времени		голов в прошедшем времени.	прошедшем времени с не-	шедшем времени с несклоня-
	с несклоняемыми су-		Подчеркивание глаголов.	склоняемыми именами	емыми именами существи-
	ществительными		Запись диалога с несклоняе-	существительными в уст-	тельными в устной и пись-
			мыми существительными.	ной и письменной речи	менной речи.
			Придумывание конца диалога.	при помощи словесной	Пишут предложения, указы-
				инструкции учителя с	вают род глаголов в про-
				опорой на наглядность на	шедшем времени.
				материале доступных	Записывают текст, ставя гла-
				слов.	голы в прошедшем времени.
				Записывают текст, ставя	Записывают диалог и приду-
				глаголы в прошедшем	мывают окончание диалога
				времени после подробного	
				разбора.	

35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника
36.	Деловое письмо. Записка.	1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре не- склоняемые существитель- ные. Написание делового письма «Записка», включая в содер- жание несклоняемые суще- ствительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию	Составляют план делового письма — «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Написание изложения содержания текста биографии писателя	Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами

38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
			Имя прилагательное -	- 13 часов	
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами
40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилага-	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные

			тельных	прилагательные под кон-	
				тролем учителя	
41.	Употребление имён	1	Чтение и запись словосочета-	Пишут имена прилага-	Выписывают из текста пред-
	прилагательных в пря-		ний с именами прилагатель-	тельные в прямом и пере-	ложения, в которых выде-
	мом и переносном зна-		ными, употребленными в пе-	носном значении в слово-	ленные прилагательные упо-
	чении		реносном значении.	сочетаниях и предложени-	треблены в переносном зна-
			Составление предложений по	ях на материале доступ-	чении.
			рисунку, данному в учебнике.	ных слов.	Пишут имена прилагатель-
			Выписывание предложений, в	Составляют словосочета-	ные в прямом и переносном
			которых выделенные имена	ния имя существительное	значении в словосочетаниях
			прилагательные употреблены	+ имя прилагательное на	и предложениях.
			в переносном значении.	материале доступных	Составляют словосочетания
			Подчеркивание прилагатель-	слов. Подчеркивают име-	имя существительное + имя
			ных.	на прилагательные, кото-	прилагательное. Подчерки-
			Составление словосочетаний	рые употреблены в пере-	вают имена прилагательные,
			имен прилагательных с име-	носном значении под кон-	которые употреблены в пе-
			нами существительными.	тролем учителя. Записы-	реносном значении. Записы-
			Подчеркивание имен прилага-	вают словосочетания в два	вают словосочетания в два
			тельных, которые употребле-	столбика	столбика
			ны в переносном значении.		
			Запись словосочетаний в два		
			столбика: прямое значение и		
			переносное значение		
42.	Склонение имён прила-	1	Повторение алгоритма опре-	Согласовывают имена	Используют алгоритм опре-
	гательных		деления склонения имен при-	прилагательные с имена-	деления склонения имён
	Согласование прилага-		лагательных.	ми существительными в	прилагательных.
	тельных с существи-		Знакомство со словарным сло-	роде, числе и падеже при	Доказывают согласование
	тельными		вом: «результат». Запись	помощи развёрнутой ин-	имён прилагательных с су-
			слова и его определения в тет-	струкции учителя.	ществительными в роде,
			радь. Выделение орфограмм,	Записывают словарное	числе и падеже.
			которые стоит запомнить. За-	слово « <i>результат</i> » и его	Находят и исправляют
			пись словосочетаний и пред-	определение в тетрадь.	ошибки в согласовании имен

		v		
		ложений со словарным словом	Составляют и записывают	прилагательных с существи-
		в тетрадь.	словосочетания и пред-	тельными.
		Запись словосочетаний имя	ложения, указывают род,	Проверяют правописание
		существительное + имя прила-	число и падеж имен при-	безударных окончаний имен
		гательное. Указывание рода,	лагательных под контро-	прилагательных.
		числа и падежа имен прилага-	лем учителя	Записывают словосочетания,
		тельных.		указывая род, число и падеж
		Отгадывание вопросов-		прилагательных.
		загадок. Запись предложений-		Записывают словарное слово
		ответов. Подчеркивание соче-		«результат» и его опреде-
		таний имен прилагательных с		ление в тетрадь
		именами существительными.		1
		Указывание рода, числа и па-		
		дежа имен прилагательных		
		Исправление ошибок в согла-		
		совании имён прилагательных		
		с именами существительными		
43.	Правописание падеж- 1	Работа в учебнике.	Составляют словосочета-	Применяют алгоритм опре-
	ных окончаний имен	Составление и запись предло-	ния и предложения, встав-	деления окончания безудар-
	прилагательных	жений на темы русских ска-	ляя и выделяя окончания	ных имен прилагательных.
	1	30К.	имен прилагательных по-	Составляют словосочетания
		Постановка вопроса от имени	сле предварительного раз-	и предложения, вставляя и
		существительного к имени	бора, под контролем учи-	выделяя окончания имен
		прилагательному.	теля.	прилагательных самостоя-
		Выделение окончания имен	Озаглавливают и списы-	тельно.
		прилагательных.	вают текст, вставляя без-	Озаглавливают и списывают
		Чтение отрывка стихотворе-	ударные окончания имен	текст, вставляя безударные
		ния. Запись словосочетаний из	прилагательных под кон-	окончания имен прилага-
		стихотворения.	тролем учителя	тельных
		Выделение окончаний имён		
		прилагательных.		
		Письмо стихотворения по па-		
		тисьмо стихотворения по па-		

44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	мяти. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными,	Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя	Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записыва-
			обозначающими признак по принадлежности		ют получившиеся словосо- четания и предложения
45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	принадлежности Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на: «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи

			T		T
			сочетания имен прилагатель-		притяжательных имен при-
			ных с именем существитель-		лагательных
			ным «молоко». Объяснение		
			правописания окончаний при-		
			лагательных		
46.	Склонение имен прила-	1	Вставка и дописывание в сло-	Склоняют притяжательные	Применяют алгоритм скло-
	гательных в женском		восочетаниях окончаний имен	имена прилагательные	нения имен прилагательных.
	роде на «- ьи »		прилагательных женского ро-	женского рода на «-ьи» в	Склоняют притяжательные
			да. Выделение падежных	разных падежных формах,	имена прилагательные и
			окончаний имен прилагатель-	сохраняя разделительный	правильно пишут их в раз-
			ных, подчеркивание раздели-	мягкий знак перед падеж-	ных падежных формах, со-
			тельного мягкого знака. Со-	ными окончаниями при	храняя разделительных мяг-
			ставление и запись предложе-	помощи учителя на до-	кий знак перед падежными
			ний к рисунку, используя дан-	ступном материале	окончаниями.
			ные словосочетания. Списы-		Применяют правило написа-
			вание текста. Выделение па-		ния и употребления в речи
			дежных окончаний имен при-		притяжательных имен при-
			лагательных.		лагательных
			Объяснение правописаний па-		
			дежных окончаний имен при-		
			лагательных. Составление		
			диалога.		
			Подчеркивание сочетания		
			имен прилагательных с суще-		
			ствительными женского рода.		
			Объяснение правописания па-		
			дежных окончаний имен при-		
			лагательных		

47. Склонение имен прила- 1 Вставка и дописывание в сло- Склоняют притяжательны	е Применяют правило склоне-
	1
гательных во множе- восочетаниях окончаний имен имена прилагательные во	ния имен прилагательных.
ственном числе на прилагательных множествен- множественном числе в	Склоняют притяжательные
«-ьи» ного числа Выделение падеж- разных падежных формах,	имена прилагательные и
ных окончаний имен прилага- сохраняя разделительный	правильно пишут их в раз-
тельных, подчеркивание раз- мягкий знак перед падеж-	ных падежных формах, со-
делительного мягкого знака.	храняя разделительных мяг-
Составление предложения с помощи учителя на до-	кий знак перед падежными
любым словосочетанием. ступном материале	окончаниями.
Запись текста. Выделение па-	Применяют правило написа-
дежных окончаний имен при-	ния и употребления в речи
лагательных. Объяснение их	притяжательных имен при-
правописания. Подчеркивание	лагательных
сочетаний имен прилагатель-	
ных с именами существитель-	
ными во множественном числе	
48. Склонение имен прила- 1 Запись текста. Замена имена Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по изу-
гательных. Закрепление существительных именами изученной теме на доступ-	ченной теме.
знаний. Контрольные прилагательными. ном материале.	Применяют правила на пись-
вопросы и задания Подчеркивание имен прилага- Применяют правила на	ме.
тельных. письме с опорой на	Выполняют письменный пе-
Комментированное письмо. наглядность.	ресказ текста с опорой на
Беседа, ответы на вопросы Выполняют письменный	план
учителя. пересказ текста после по-	
Письменный пересказ текста дробного разбора с опорой	i
на развернутый план	
49. Проверочная работа по 1 Выполнение проверочной ра- Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
теме: «Имя прилага- боты, применяя полученные работу, применяя полу-	работу, применяя получен-
тельное» знания ченные знания на доступ-	ные знания
Similar in the doctyn	

50.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
			ошибками	ошибками	ошибками
51.	Деловое письмо. Объ-	1	Написание плана объясни-	Пишут объяснительную	Пишут план объяснительных
	яснительная записка.		тельных записок.	записку на основе данного	записок.
			Написание объяснительной	текста и развёрнутого	Пишут объяснительную за-
			записки на основе данного	плана деловой бумаги	писку на основе данного тек-
			текста и плана деловой бумаги	, ,	ста и плана деловой бумаги
			Местоимение – 14	часов	
52.	Значение местоимений	1	Повторение грамматических	Используют местоимения	Используют местоимения в
	в речи		признаков местоимений.	в устной и письменной	устной и письменной речи
			Составление и письмо диало-	речи вместо имен суще-	вместо имен существитель-
			га, вставка обращения, под-	ствительных с помощью	ных.
			черкивание в тексте место-	учителя.	Выделяют и подчеркивают
			имений.	Выделяют и подчеркива-	местоимения в предложени-
			Выписывание из предложений	ют местоимения в пред-	ях и тексте
			местоимений, называние дей-	ложениях и тексте под	
			ствующих лиц, на которые	контролем учителя	
			указывают местоимения		
53.	Употребление место-	1	Объяснение роли местоимений	Используют местоимения	Объясняют значение место-
	имений в тексте		в речи.	в устной и письменной	имений в речи на примерах
			Запись предложений.	речи.	употребления их вместо
			Подчеркивание существитель-	Пишут предложения и	имен существительных в ря-
			ных и местоимений в каждой	текст.	дом стоящих предложениях.
			паре связанных по смыслу	Подчеркивают местоиме-	Выписывают из предложе-
			предложений.	ния, заменяют существи-	ний местоимения, называют
			Чтение и запись текста.	тельные местоимениями	действующие лица, на кото-
			Замена местоимений суще-	после предварительного	рые указывают данные ме-
			ствительными	разбора под контролем	стоимения
				учителя	

54.	Лицо и число место-имений	1	Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово <i>«традиция»</i> . Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово <i>«традиция»</i> . Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом
55.	Лицо и число место-	1	в тетрадь. Составление предложений к	Определяют лицо и число	Определяют лицо и число
33.	лицо и число место- имений	1	составление предложении к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам. Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений.	определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя. Списывают текст, встав-	определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно.

				ляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора	Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы
56.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж
57.	Правописание место-имений с предлогами	1	Знакомство со словарным словом «компьютер». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с место-	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом

			имениями с данными словосо-		
			четаниями		
58.	Правописание место-имений с предлогами	1	Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение
59.	Правописание место-имений 3-го лица	1	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, она». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения он. Комментированное письмо	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице

60.	Правописание место-имений 3-го лица	1	Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня». Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина — мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа.	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора. Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
(1	M	1	в использовании местоимений в предложении и тексте	0	0
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»	Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них по-	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с пред-

_			1			1
				Чтение и запись текста. Заме-	сле предварительного раз-	логами и без них. Применяют
				на часто повторяющихся имен	бора под контролем учи-	правила написания место-
				местоимениями. Письменные	теля	имений с предлогами
				ответы на вопросы по тексту.		
				Подчеркивание местоимений.		
L				Ответы на вопросы, беседа		
	62.	Проверочная работа по	1	Выполнение проверочной ра-	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
		теме: «Местоимение»		боты, применяя полученные	работу, применяя полу-	работу, применяя получен-
				знания	ченные знания на доступ-	ные знания
					ном материале	
	63.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
				ошибками	ошибками	ошибками
	64.	Деловое письмо. Пись-	1	Составление плана делового	Пишут деловое письмо,	Пишут письмо, используя
		MO.		письма - письмо.	используя словосочетания	словосочетания с местоиме-
				Написание делового письма с	с местоимениями на до-	ниями с опорой на план де-
				опорой на план деловой бума-	ступном материале слов	ловой бумаги
				ГИ	при помощи развернутого	
					плана	
Ī	65.	Сочинение с элемента-	1	Написание сочинения с эле-	Составляют и пишут не-	Выстраивают алгоритм ра-
		ми рассуждения		ментами рассуждения	большие по объему сочи-	боты над сочинением с эле-
					нения повествовательного	ментами рассуждения.
					характера (с элементами	Пишут сочинение-
					рассуждения) на основе	повествование с элементами
					наблюдений, практиче-	рассуждения после предва-
					ской деятельности, опор-	рительного коллективного
					ным словам и предложен-	разбора темы, основной
					ному плану после предва-	мысли, структуры высказы-
					рительной отработки со-	вания и выбора необходи-
					держания и языкового	мых языковых средств (до 55
					оформления	слов).
						ĺ

	Глагол – 23 часа						
66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов		
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает,	Используют в речи глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают	Используют в речи глаголысинонимы и глаголыантонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противополож-		

		- C		
		1		ными по значению
		± · ·	-	
		± •	* *	
		Чтение и запись текста с гла-	ного разбора	
		голами данными в рамке: «го-		
		ворит, мастерят, раздается,		
		заметит, бросится, кормят»		
Использование глаго-	1	Запись предложений данных в	Используют глаголы для	Используют глаголы для вы-
лов для выражения		учебнике, подчеркивание гла-	выражения сравнения од-	ражения сравнения одного
сравнения		голов.	ного предмета с другим по	предмета с другим по их
		Выбор и запись предложений	их действию при помощи	действию.
		к рисунку из данных в учеб-	развёрнутой инструкции	Выполняют письменные
		нике. Распространение пред-	учителя.	упражнения, используя гла-
		ложений второстепенными	Выполняют письменные	голы для выражения сравне-
		членами. Выделение глаголов.	упражнения, используя	ния
		Чтение предложений:	глаголы для выражения	
		«1. Буря мглою небо кроет,	сравнения при помощи	
		вихри снежные крутя, то, как	учителя	
		зверь она завоет, то запла-		
		чет, как дитя.		
		2. Если огонь разозлится, к		
		*		
		•		
		1 1		
		как швея.»		
		1		
	лов для выражения	лов для выражения	ворит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят» Использование глаголов для выражения сравнения Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: «1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет,	Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят» Использование глаголов для выражения сравнения 1 Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений и членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: «1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как оштя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Тремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как ишвея.» Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один

69.	Употребление глаголов	1	Чтение и запись предложений	Различают глаголы в пря-	Различают глаголы в прямом
	в прямом и переносном		парами данных в учебнике.	мом и переносном значе-	и переносном значении и ис-
	значении		Выделение глаголов, употреб-	нии и употребляют их в	пользуют их в словосочета-
			ляемых в прямом значении.	словосочетаниях и пред-	ниях и предложениях.
			Запись предложений, в кото-	ложениях.	Выполняют письменные
			рых выделенные глаголы упо-	Выполняют письменные	упражнения, используя гла-
			треблены в переносном значе-	упражнения, используя	голы в прямом и переносном
			нии.	глаголы в прямом и пере-	значении.
			Рассматривание репродукции	носном значении при по-	Распространяют предложе-
			картины В. Д. Поленова	мощи учителя.	ния глаголами самостоя-
			«Московский дворик». Чтение	Распространяют предло-	тельно.
			описания картины. Распро-	жения глаголами под кон-	Выделяют и списывают
			странение предложений сло-	тролем учителя.	предложений, в которых гла-
			вами данными в рамке: «60-	Выделяют и списывают	голы употреблены в пере-
			зятся, разбегаются, дремлет,	предложений, в которых	носном значении
			роется, возвышается, торо-	глаголы употреблены в	
			пится, шумит, купается».	переносном значении по-	
			Работа с текстом. Списывание	сле подробного разбора	
			предложений, в которых гла-		
			голы использованы для выра-		
			жения сравнения. Списывание		
			предложений, в которых гла-		
			голы употреблены в перенос-		
			ном значении		

70. Употребление глаголов со значением отрицания 1 Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы HE с глаголы со значением отрицания при помощи учиние их с отрицательным значением, подставляя частицу 1 Выполняют письменные упражнения, используют глаголы со значением отрицания при помощи учина при помощи учина отрицания при помощи учина от ошибки в употреблени вставляя, где надо, частиформе и со значением форме и со значением отрицания при помощи учина отрицания при помощи учина ошибки в употребления от ошибки в употребления ошибки в упо	юй и и гла- й
ния написания частицы HE с глаголы со значением отрицания при помощи учизапись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу вставляя, где надо, частиформе и со значением отрицания при помощи учителя. Находят и исправляет ошибки в употреблени голов в неопределенно форме и со значением отрицания при помощи учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частиформе и со значением отрицания при помощи учителя.	и гла- й
голами. Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу рицания при помощи учинетия. Записывают пословицы, голов в неопределенно форме и со значением пороже и со значением пороже и со значением порожем и со значением при помощи учинения п	й
Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу записывают пословицы, истину вставляя, где надо, частиформе и со значением образованием обра	й
ние их с отрицательным зна- чением, подставляя частицу Записывают пословицы, голов в неопределенно форме и со значением	й
чением, подставляя частицу вставляя, где надо, части- форме и со значением	
	три-
HE. цу HE после предвари- цания.	
Чтение и запись пословиц, тельного разбора. Применяют на письме	пра-
подставляя, где надо, частицу Выявляют смысл посло- вило раздельного напи	сания
<i>HE</i> . виц, используя помощь частицы не с глаголами	пи-
«Что посеешь, то и пожнёшь. учителя. шется.	
Слезами горю поможешь. Подбирают пословицы к Записывают пословиць	•
Кашу маслом испортишь. рисунку вставляя, где надо, част	ицу
Поспешишь – людей насме-	
шишь. Выявляют смысл посло	виц.
Семеро одного ждут. Подбирают самостояте	льно
Друзья познаются в беде.» пословицы к рисунку	
Выявление смысла пословиц.	
Рассмотрение рисунка и под-	
бор пословиц к рисунку	
71. Неопределенная форма 1 Постановка вопросов: «Что Используют вопросы: Используют вопросы: «	q _{TO}
глагола делать? Что сделать?» к глаго- «Что делать? Что сде- делать? Что сделать?» к	гла-
Выделение глаголов в лам в неопределенной форме. лать?» к глаголам в неголам в неопределенной	İ
неопределенной форме Знакомство со словарным сло- определенной форме с форме.	
вом «обязанность». Запись опорой на наглядность. Исправляют ошибки в у	по-
слова и его определения в тет- Записывают словарное треблении глаголов в н	> -
радь. Выделение орфограмм, слово «обязанность» и определенной форме со	зна-
которые стоит запомнить. За- словосочетания с ним. чением отрицания.	
пись словосочетаний и пред- Пишут словосочетания с Записывают словарное	слово
ложений со словарным словом глаголами в неопределен- «обязанность» и предл	эже-
в тетрадь. ной форме в три столбика ния с ним.	

			Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания	после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя	Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: «приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем». Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: «Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать,	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте

			Развернуть, жевать, сосать,		
			Чавкать, чмокать, уплетать,		
			Долго, долго не глотать,		
			Наслаждаться, смаковать!»		
73.	Изменение глаголов по	1	Списывание глаголов из учеб-	Выделяют из текста гла-	Выделяют из текста глаголы
/3.		1	•		
	лицам и числам.		ника, подставив к ним место-	голы в неопределенной	в неопределенной форме.
	Различение глаголов по		имения. Определение лица и	форме при помощи учите-	Изменяют формы лица и
	лицам и числам		числа глаголов. Составление	ля на доступном материа-	числа глаголов.
			предложений с данными гла-	ле слов.	Отличают глаголы от других
			голами на тему: «Давай не	Отличают глаголы от дру-	частей речи.
			ссорится».	гих частей речи.	Записывают словосочетания
			Чтение и запись текста. Опре-	Изменяют формы лица и	с глаголами в единственном
			деление лица и числа глаго-	числа глаголов с опорой	числе, указывают лицо и
			лов.	на наглядность и при по-	число
			Письменный пересказ текста.	мощи развёрнутой ин-	
			Запись текста нераспростра-	струкции учителя.	
			нёнными предложениями.	Записывают словосочета-	
			Выделение грамматической	ния и предложения с гла-	
			основы предложений	голами в единственном	
			числе, указывают лицо и		
			число при помощи раз-		
				вернутой инструкции учи-	
				теля	
74.	Изменение формы лица	1	Запись данных в учебнике	Выделяют из текста гла-	Выделяют из текста глаголы
	и числа глаголов		словосочетаний с глаголами в	голы в неопределенной	в неопределенной форме.
			1-и лице. Составление пред-	форме с опорой на	Изменяют формы лица и
			ложений с данными словосо-	наглядность на доступном	числа глаголов.
			четаниями на тему: «Будем	материале слов.	Отличают глаголы от других
			здоровы!». Определение лица	Отличают глаголы от дру-	частей речи.
			и числа глаголов.	гих частей речи.	Записывают словосочета-
			Работа с текстом. Запись тек-	Изменяют формы лица и	ния, предложения и текст с
			ста. Подчёркивание глаголов.	числа глаголов при помо-	глаголами в единственном

			Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: «Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход палатку, а Михаил (взять рези-	щи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственно-го числа	1	новую лодку.» Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному ли-	Используют глаголы во 2- ом лице в единственном числе в устной и пись- менной речи на доступном материале. Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Записывают словарное слово свидетельство и составляют с данным сло- вом словосочетания	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения

			цу. Начни так: «Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе,»		
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме	Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	Знакомство со словарным словом «аккуратно». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словом	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме.

			восочетаний в два столбика:	наглядность.	Применяют правило право-
			глаголы в ед. ч., глаголы во мн.	Используют в письменной	писания мягкого знака перед
			<i>y</i> .	и устной в речи глаголы в	«-те и -ся» у глаголов в по-
			Знакомство с правилом право-	повелительной форме.	велительной форме.
			писания глаголов в повели-	Составляют словосочета-	Записывают глаголы в пове-
			тельной форме. Работа с текстом. Составление	ния со словарным словом	лительной форме, изменяя
				аккуратно	их по образцу, данному в
			и запись памятки о том, как		учебнике.
			принимать гостей. Употребле-		Составляют предложения со
			ние глаголов в повелительной		словарным словом аккурат-
			форме множественного числа		но.
78.	Правописание глаголов	1	Запись глаголов в повелитель-	Ставят вопрос к глаголам	Ставят вопрос к глаголам в
	в повелительной форме		ной форме по образцу:	в повелительной форме	повелительной форме един-
			«спрячь – спрячьте – спрячь-	единственного и множе-	ственного и множественного
			<i>CЯ</i> ».	ственного числа на мате-	числа.
			«Одень, помажь, готовь, до-	риале более употреби-	Выделяют из ряда глаголов
			верь, забудь, отметь, заправь,	тельных слов.	глаголы в повелительной
			исправь, намыль, утешь, от-	Выделяют из ряда глаго-	форме.
			правь, откинь, ограничь, не	лов глаголы в повелитель-	Используют в речи глаголы
			трать, не тревожь».	ной форме с опорой на	в повелительной форме.
			Выделение мягкого знака.	наглядность.	Применяют правило право-
			Знакомство с правилом.	Используют в письменной	писания мягкого знака перед
			Запись предложений с глаго-	и устной в речи глаголы в	«-те и -ся» у глаголов в по-
			лами в повелительной форме.	повелительной форме	велительной форме.
			Объяснение написания мягко-	T-F	Записывают глаголы в пове-
			го знака в данных глаголах.		лительной форме, изменяя
			Комментированное письмо		их по образцу, данному в
			Treaming obuiling integral		учебнике

79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предложения со словарным словом

81.	Деловое письмо - авто- биография	1	Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план деловой бумаги — автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма- тическое задание
83.	Работа над ошибками	1			Выполняют работу над ошибками
			Наречие – 16 ча	СОВ	
84.	84. Наречие как часть речи 1		Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился». Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом.	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями

			Запись второй части текста,		
			заменяя вопросы, данные в		
			скобках, наречиями.		
			Выделение словосочетаний с		
			наречиями		
85.	Наречие как часть речи	1	Отгадывание и запись загадок.	Отгадывают и записывают	Отгадывают и записывают
			Подчеркивание наречий.	загадки с наречиями после	загадки с наречиями.
			«1. Скоро ест, мелко жуёт.	предварительного разбора.	Используют наречия в уст-
			Сама не глотает, другим не	Используют наречия в	ной и письменной речи.
			дает.	устной и письменной речи	Относят слова к определен-
			2. Стоят вместе, ходят	при помощи учителя на	ной грамматической катего-
			врозь.	доступном материале.	рии.
			3. Сверху кожа, снизу тоже, а	Относят слова к опреде-	Письменно ставят вопрос от
			в середине пусто.	ленной грамматической	глаголов к наречиям, запи-
			4. Крупно, дробно зачастил и	категории на доступном	сывают словосочетания и
			всю землю напоил.»	материале.	предложения с наречиями
			Упражнение «Наоборот».	Письменно ставят вопрос	
			Придумывание с одной парой	от глаголов к наречиям,	
			слов предложение:	записывают словосочета-	
			«Рано – поздно	ния и предложения с	
			Далеко-близко	наречиями	
			Сладко – горько	при помощи учителя	
			Тихо – громко		
			Темно- светло		
			Медленно –быстро		
			Горячо – холодно		
			Вправо – влево		
			Грустно – весело»		

86.	Значение наречий в ре-	1	Повторение всех известных	Используют наречия в	Используют наречия в уст-
	чи		грамматических признаков	устной и письменной ре-	ной и письменной речи.
	Наречия, противопо-		наречий.	чи, используя помощь	Составляют и записывают
	ложные и близкие по		Составление и запись слово-	учителя.	словосочетания и предложе-
	значению		сочетаний с наречиями, близ-	Составляют и записывают	ния с наречиями близкими
			кими по значению: « <i>крепко</i> ,	словосочетания и предло-	по значению.
			весело, храбро, трудно, ра-	жения с наречиями близ-	Выписывают наречия из сти-
			достно, честно, тяжело,	кими по значению при	хотворения самостоятельно
			правдиво, смело, прочно».	помощи учителя.	1
			Рассмотрение рисунков, дан-	Выписывают наречия из	
			ных в учебнике. Подбор к ри-	стихотворения после	
			сункам противоположных по	предварительного разбора	
			значению наречий, данных в	под контролем учителя	
			рамке.		
			Запись выражений парами,		
			заменяя в них выделенные		
			наречия. Составление предло-		
			жений с наречиями о себе, ис-		
			пользуя предложения под ри-		
			сунками.		
			Запись наречий из стихотво-		
			рения.		
			«Как <u>приятно</u> и <u>отрадно,</u>		
			Что мне все <u>сегодня р</u> ады!		
			Признаюсь <u>великодушно</u> -		
			Думал я у вас <u>здесь</u> <u>скучно.</u>		
			А <u>теперь</u> увидел <u>точно:</u>		
			Собрались вы <u>не нарочно</u> .		
			Все ведут себя <u>прилично,</u>		
			Учатся <u>здесь</u> все <u>отлично!»</u>		

87.	Значение наречий в ре-	1	Замена и запись «н	срылатых	Используют наречия в	Используют наречия в уст-
	чи		выражений» нареч	иями – си-	устной и письменной ре-	ной и письменной речи.
	Наречия, противопо-		нонимами.		чи, используя помощь	Составляют и записывают
	ложные и близкие по		«Идти черепашьи.	м шагом	учителя.	словосочетания с наречиями.
	значению		(медленно), кот на	аплакал, как	Составляют и записывают	Записывают «крылатые вы-
			по маслу, ни свет	ни заря, ру-	словосочетания с наречи-	ражения» наречиями – сино-
			кой подать, яблок	у негде	ями при помощи учителя.	нимами самостоятельно.
			упасть, во весь ду:	<i>x»</i> .	Записывают «крылатые	Соединяют пары слов, в ко-
			Соединение и запи	ись пары	выражения» наречиями –	торых наречия – антонимы.
			слов, в которых на	речия – ан-	синонимами после пред-	Вставляют и записывают
			тонимы.		варительного разбора.	пропущенные наречия в по-
			Мягко стелет -	то пусто	Соединяют пары слов, в	словицы самостоятельно
			Сначала думай	говорить пор	которых наречия – анто-	
			То густо -	да жестко с	нимы под контролем учи-	
			Петь хорошо	потом говор	теля.	
			вместе		Вставляют и записывают	
			Сперва аз да	- а потом на	пропущенные наречия в	
			буки		пословицы, используя по-	
			Вставка и запись п	іропущен-	мощь учителя	
			ных наречий в пос	ловицы.		
			«Больше думай говори.			
			В мороз заснуть легко,			
			проснуться			
			Говорит , а дел	ает черно.		
			Поздно встаешь,	».		

88.	Употребление наречий	1	SHOKOMOTRO CO CHORODULIM OHO	Находят в предложении	Используют наречия с глаго-
00.	с глаголами, обознача-	1	Знакомство со словарным словом «вежливость». Запись	наречия, подбирают во-	лами, обозначающими рече-
	*			• •	· · · ·
	ющими речевую дея-		слова и его определения в тет-	просы к ним от глаголов	вую деятельность.
	тельность		радь. Выделение орфограмм,	при помощи развёрнутой	Выполняют письменные
			которые стоит запомнить. За-	инструкции учителя.	упражнения, используя наре-
			пись словосочетаний и пред-	Указывают значение	чия с глаголами, обозначаю-
			ложений со словарным словом	наречий при помощи учи-	щими речевую деятельность.
			в тетрадь.	теля.	Составляют предложения и
			Составление и запись слово-	Выполняют письменные	используют словарное слово
			сочетаний глагол + наречие.	упражнения, используя	«вежливость» в своей речи
			Описывание своей речи.	наречия с глаголами, обо-	
			Работа с текстом учебника.	значающими речевую де-	
			Списывание текста. Подчер-	ятельность под контролем	
			кивание сочетания наречий с	учителя.	
			глаголами.	Составляют словосочета-	
			Работа с диалогом. Списыва-	ния со словарным словом	
			ние диалога с учебника. Под-	«вежливость»	
			черкивание сочетания наречия		
			«вежливо» с глаголами.		
89.	Употребление сочета-	1	Выписывание из текста, дан-	Сочетают наречия с гла-	Сочетают наречия с глагола-
	ний наречий с глагола-		ного в учебнике предложений,	голами в прямом и пере-	ми в прямом и переносном
	ми в прямом и пере-		в которых сочетания наречий	носном значении на до-	значении на письме.
	носном значении		с глаголами употреблены в	ступном материале.	Используют подобные сло-
			переносном значении. Под-	Используют подобные	восочетания при составлении
			черкивание словосочетаний.	словосочетания при со-	предложений.
			Рассматривание рисунка в	ставлении предложений	Выписывают предложения, в
			учебнике. Составление и за-	под контролем учителя.	которых сочетания наречий с
			пись предложений с наречия-	Списывают тест и выде-	глаголами употреблены в пе-
			ми. Выделение сочетания	ляют сочетания наречий с	реносном значении самосто-
			наречия с глаголами.	глаголами, употреблен-	ятельно.
			Работа с текстом учебника.	ными в переносном зна-	Списывают тест и выделяют
			Списывание текста.	чении после предвари-	сочетания наречий с глаго-

00	Прородиломию морожей	1	Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении	тельного разбора	лами, употребленными в переносном значении
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными « <i>a u o</i> » на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками	Применяют правила правописания наречий с гласными « <i>a и о</i> » на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными « <i>a и о</i> » на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами
91.	Правописание наречий с гласными « <i>a и о</i> » на конце	1	Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо	Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо

92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влев, справ обгоняет, добраться затемн, вытереть досух, изредк интересоваться, начать занов, наскор перекусить, надолг запомнить»	Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце
93.	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо». Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно

94.	Различение наречий и прилагательных	Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий — пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Строгий Быстрый Шумный Вежливый»	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя	Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно. Образуют наречия от прилагательных
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану

96.	Описание содержания картины по данному плану	1	Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	Составляют и пишут не- большие по объему сочи- нения по данному началу и словосочетаниям на ос- нове наблюдений, практи- ческой деятельности, опорным словам и пред- ложенному плану после предварительной отработ- ки содержания и языково- го оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Выполнение проверочной ра- боты по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
99.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками

	Имя числительное – 15 часов						
100.	Имя числительное как часть речи	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя Подбирают вопросы к именам числительным	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно		
101.	Простые и составные имена числительные	1	Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения		

в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных к числительным к числительным правописание имён 103. Правописание имён Письмо примеров словосочетания с именами числительным правописание имён Пишут словосочетания с именами числительными записывают слово имен числительным нами существительных к числительных к числительным нами существительных правописание имён Потительных правописание имён Пишут словосочетания с именами числительными нами существительных именами числительные в устной и письправописание имён Приводят примеро четаний с именами числительными нами существительных именами числительные в устной и письправописание имён Правописание имён Приводят примеро чи. Приводят примеро четаний с именами числительные имен числительные в устной и письправописание имён Правописание имён Приводят примеро чи. Приводят примеро четаний с именами числительные имен числительные имен числительные в устной и письправописание имен числительные и имен числительные и имен числительные и име	ислитель-
нами числительными. Дописывание окончаний имен существительных к числительным вопросов от существительных к числительным 103. Правописание имён числительных числительных ных: одни указывают количеной речи. Правописание имён существительным нами существительным нами существительных нами существительны	и словосо-
существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным 103. Правописание имён числительных числительных ных: одни указывают количенов имен числительные в устной и письправописание имён ство предметов «Сколько?» менной речи. 103. Правописание имён тельные в устной и письправописание имён ство предметов «Сколько?» менной речи. 103. Правописание имён тельные в устной и письправописание имён ство предметов «Сколько?»	
103. Правописание имён 1 Различение имен числитель- ислительных правописание имён 1 К числительных правописание имён 1 К числительных одни указывают количе- ство предметов «Сколько?» 1 К числительные в устной и пись- ислительные в устной	х с име-
числительных ных: одни указывают количе- тельные в устной и пись- Правописание имён ных: одни указывают количе- тельные в устной и пись- менной речи. Пишут числителы 20 и 30	
другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными порядковые имена числительные от 5 до 20 и 30. Пишут имена числительные во множественные от 5 до 20 и 30 ные от 5 до 20 и 30 определяют количественные и порядковые имена числительными. Различают имена числительные от 5 до 20 и 30 определяют количественные и порядковые имена числительными. Различают имена числительные от 5 до 20 и 30 определяют количественные и порядковые имена числительными. Различают имена числительные от 5 до 20 и 30 определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на ные от 5 до 20 и 30 определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на ные от 5 до 20 и 30 определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на ные от 5 до 20 и 30 определяют количественные и порядковые имена числительные и порядковые имена числительными.	ые от 5 до словосочисли- ислительном и

104. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания числительными.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные
105. Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	лительных Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных «Сеть тяну — Рыбу ловлю окуней, карасей, лещей, Один ершок — И того в горшок Ухи сварю,	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	и порядковые числительные Различают имена числительные Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные

			Всех ребят накормлю!»		
106.	Имена числительные с	1	Знакомство с написанием	Используют имена чис-	Используют имена числи-
	мягким знаком на кон-		имен числительных с мягким	лительные с мягким зна-	тельные с мягким знаком на
	це и в середине слова		знаком на конце и в середине	ком на конце в середине	конце в середине слова в
			слова.	слова в устной и пись-	устной и письменной речи.
			Чтение и запоминание прави-	менной речи на доступ-	Применяют правило право-
			ла правописания имен числи-	ном материале	писание имен числительных
			тельных.		с мягким знаком на конце и
			Чтение словосочетаний, дан-		в середине слова
			ных в учебнике. Запись дан-		
			ных словосочетаний в два		
			столбика: «числительные с ь		
			знаком на конце, числитель-		
			ные с ь знаком в середине»		
107.	Имена числительные с	1	Чтение эпизодов из приклю-	Используют имена чис-	Используют имена числи-
	мягким знаком на кон-		чений барона Мюнхгаузена,	лительные с мягким зна-	тельные с мягким знаком на
	це и в середине слова		рассказанные им самим.	ком на конце в середине	конце в середине слова в
			Списывание предложений, за-	слова в устной и пись-	устной и письменной речи.
			меняя числа словами.	менной речи на доступ-	Применяют правило право-
			Комментированное письмо с	ном материале	писание имен числительных
			заменой чисел словами		с мягким знаком на конце и
					в середине слова
108.	Правописание имён	1	Чтение стихотворения, данно-	Используют имена числи-	Различают имена числитель-
	числительных 90,		го в учебнике.	тельные в устной и пись-	ные.
	200,300, 400		Нахождение числительных и	менной речи.	Пишут имена числительные
			выделение в них непроверяе-	Определяют количествен-	90, 200, 300, 400.
			мой безударной гласной.	ные и порядковые имена	Приводят примеры словосо-
			Написание предложений из	числительные с опорой на	четаний с именами числи-
			учебника о продолжительно-	наглядность.	тельными.
			сти жизни различных живот-	Пишут имена числитель-	Различают имена числитель-
			ных.	ные 90, 200, 300, 400 при	ные во множественном и
			Запись чисел словами.	развёрнутой словесной	единственном числе.

			D		0
			Выделение в данных словах	инструкции учителя	Определяют количественные
			непроверяемых гласных.		и порядковые имена числи-
			Письмо примеров словосоче-		тельные
			таний с именами числитель-		
			НЫМИ		
109.	Правописание имён	1	Формирование умения писать	Используют имена числи-	Различают числительные.
	числительных 90,		имена числительные 90, 200,	тельные в устной и пись-	Применяют правило написа-
	200,300, 400		300, 400.	менной речи.	ния имен числительных 90,
			Письмо примеров словосоче-	Определяют количествен-	200, 300, 400.
			таний с числительными.	ные и порядковые имена	Приводят примеры словосо-
			Выписывание из текста, дан-	числительные с опорой на	четаний с именами числи-
			ного в учебнике словосочета-	наглядность.	тельными.
			ний с числительными.	Пишут имена числитель-	Различают имена числитель-
			Письменный пересказ текста с	ные 90, 200, 300, 400 при	ные во множественном и
			опорой на запись.	помощи развёрнутой ин-	единственном числе.
			Запись заголовка.	струкции учителя	Определяют количественные
			Письменный пересказ текста		и порядковые имена числи-
			•		тельные
110.	Имя числительное. За-	1	Письменные ответы на вопро-	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
	крепление знаний. Кон-		сы в учебнике.	изученной теме на до-	изученной теме.
	трольные вопросы и		Подчеркивание словосочета-	ступном материале.	Применяют правила на
	задания		ний с числительными.	Применяют правила на	письме.
			Беседа.	письме с опорой на	Пишут комментированное
			Комментированное письмо	наглядность. Списывают	письмо
			1	комментированное пись-	
				MO	
111.	Деловое письмо. Дове-	1	Письмо делового письма «До-	Заполняют бланки «дове-	Пишут деловое письмо «До-
	ренность		веренность», используя чис-	ренности» с опорой на	веренность», используя чис-
			лительные.	наглядность при помощи	лительные.
			Заполнение бланка доверенно-	развёрнутой инструкции	Заполняют бланки доверен-
			сти	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ности
			*	учителя	•

					T _
112.	Проверочная работа по	1	Выполнение проверочной ра-	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
	теме: «Имя числитель-		боты по теме «Имя числи-	работу, применяя полу-	работу, применяя получен-
	ное»		тельное», применяя получен-	ченные знания на доступ-	ные знания
			ные знания	ном материале	
113.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
			ошибками	ошибками	ошибками
114.	Изложение текста опи-	1	Написание изложения описа-	Пишут небольшое по объ-	Пишут изложение описа-
	сательного характера		тельного характера	ему изложение описатель-	тельного характера после
				ного характера после	
				предварительного обсуж-	
				дения (отработки) всех	
				компонентов текста	
			Предложение. Текст-	16 часов	
			•		
115.	Простые и сложные	1	Работа в учебнике. Рассмотре-	Определяют границы	Определяют границы пред-
	предложения.		ние картинок, данных в учеб-	предложения при помощи	ложения.
	Различение простых и		нике. Распространение и за-	учителя.	Подбирают примеры про-
	сложных предложений		пись предложений с союзами	Расставляют нужные зна-	стых и сложных предложе-
	1		« u, a, Ho ».	ки препинания в конце	ний.
			Письмо примеров простых и	предложения с опорой на	Различают простые и слож-
			сложных предложений.	интонацию.	ные предложения.
			Знакомство со словарным сло-	Подбирают примеры про-	Расставляют нужные знаки
			вом «иждивенец».	стых предложений.	препинания в конце предло-
			Запись определения словарно-	Выполняют письменные	жения.
			го слова в тетрадь.	упражнения: объединяют	Выполняют письменные
			Составление словосочетаний и	простые предложения в	упражнения: объединяют
			предложений со словарным	пары, чтобы получились	простые предложения в па-
			словом.	сложные предложения	ры, чтобы получились слож-
			Запись текста, данного в учеб-	под контролем учителя и	ные предложения
			нике. Составление и запись	на доступном материале	
			схем сложных предложений	слов	

117	C	1	D	D	D
116.	Союз и в простых и	1	Выделение главных членов	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в про-
	сложных предложениях		предложения.	простом и сложном пред-	стом и сложном предложе-
			Расстановка знаков препина-	ложении перед союзом и	нии перед союзом и.
			ния в простом и сложном	на доступном материале с	Применяют правило поста-
			предложении перед союзом и.	опорой на наглядность.	новки запятой в простом и
			Запись предложений с одно-	Пишут письменный пере-	сложном предложении с со-
			родными членами:	сказ с опорой на развёр-	юзом и.
			«1. Я бегу к речной волне, и	нутый план, употребляя в	Пишут письменный пере-
			волна бежит ко мне.	пересказе распространен-	сказ, употребляя в пересказе
			2. По опушке шла весна и вёд-	ные предложения	распространенные предло-
			ра с дождичком несла.		жения
			3. Замер лес в прозрачной		
			дымке, и на ветках тают		
			льдинки.»		
			Письменный пересказ текста		
			по плану		
117.	Союз «и» в простых и	1	Выделение главных членов	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в про-
	сложных предложениях		предложения.	простом и сложном пред-	стом и сложном предложе-
	1 '		Расстановка знаков препина-	ложении перед союзом	нии перед союзом «и».
			ния в простом и сложном	«и» на доступном матери-	Применяют правило поста-
			предложении перед союзом	але с опорой на нагляд-	новки запятой в простом и
			«и»	ность.	сложном предложении с со-
			Работа в учебнике. Запись	Выполняют письменные	юзом «и».
			текста. Составление схем	упражнения, применяя	Выполняют письменные
			предложений с союзом «и».	союз и в простых и слож-	упражнения, применяя союз
			Объяснение постановки зна-	ных предложениях под	«и» в простых и сложных
			ком препинания перед союзом	контролем учителя	предложениях
			1	Koniponem yanicha	предложениях
1			и в простых сложных предло-		
			жениях		

118.	Сложные предложения	1	Знакомство со сложными пред-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
	с союзом «что»		ложениями с союзом «что».	сложном предложении	сложном предложении перед
			Использование данного союза	перед союзом «что» на	союзом «что».
			во второй части сложного	доступном материале с	Применяют правило поста-
			предложения.	опорой на наглядность.	новки запятой в сложном
			Расстановка знаков препинания	Выполняют письменные	предложении с союзом
			в сложном предложении перед	упражнения, применяя	«что».
			союзом «что».	союз «что» в сложных	Выполняют письменные
			Работа в учебнике. Запись по-	предложениях под кон-	упражнения, применяя союз
			словицы про медведя. Выделе-	тролем учителя	«что» в сложных предложе-
			ние грамматической основы		ниях
			предложения. Составление		
			схемы сложного предложения.		
			Объяснение постановки знаков		
			препинания перед союзом		
			«что»		
119.	Сложные предложения	1	Знакомство со сложными пред-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
	с союзом « что »		ложениями с союзом «что».	сложном предложении	сложном предложении перед
			Использование данного союза	перед союзом «что» на	союзом что.
			во второй части сложного	доступном материале с	Применяют правило поста-
			предложения.	опорой на наглядность.	новки запятой в сложном
			Расстановка знаков препинания	Выполняют письменные	предложении с союзом
			в сложном предложении перед	упражнения, применяя	«что».
			союзом «что».	союз «что» в сложных	Выполняют письменные
			Чтение текста, данного в учеб-	предложениях под кон-	упражнения, применяя союз
			нике. Подбор частей сложных	тролем учителя	«что» в сложных предложе-
			предложений по смыслу. За-		ниях
			пись предложение. Выделение		
			союзов, соединяющих части		
			сложных предложений		

120.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях	Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
121.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
122.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения.	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном

	-			
		Знакомство со словарным словом «национальность». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений	Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя	предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях
123.	124. Сложные предложения с союзом: «потому что»	 Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потом что. Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что» 	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях

125.	Сложные предложения	1	Знакомство со сложными	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в про-
123.	с союзом «когда»	•	предложениями с союзом «ко-	сложном предложении	стом и сложном предложе-
	c colosom (Rorga//		гда»	перед союзом «когда» на	нии перед союзом «когда».
			Использование данного союза	доступном материале с	Применяют правило поста-
			во второй части сложного	опорой на наглядность.	новки запятой в сложном
			-	Выполняют письменные	
			предложения.		предложении с союзом ко-
			Рассмотрение рисунка, данно-	упражнения, применяя	гда.
			го в учебнике. Составление и	союз «когда» в сложных	Выполняют письменные
			запись сложных предложений	предложениях под кон-	упражнения, применяя союз
			с союзом когда. Составление	тролем учителя	«когда» в сложных предло-
			схемы предложений с союзом		жениях
			когда. Объяснение постановки		
			знаков препинания перед сою-		
			зом «когда» в сложных пред-		
			ложениях		
126.	Сложные предложения	1	Запись стихотворения. Со-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в про-
	с союзом «когда»		ставление схем предложений.	сложном предложении	стом и сложном предложе-
			Подчеркивание всех извест-	перед союзом «когда» на	нии перед союзом «когда».
			ных орфограмм. Объяснение	доступном материале с	Применяют правило поста-
			правописания данных слов.	опорой на наглядность.	новки запятой в сложном
			Заучивание стихотворения	Выполняют письменные	предложении с союзом «ко-
			наизусть.	упражнения, применяя	гда».
			Расстановка знаков препина-	союз «когда» в сложных	Выполняют письменные
			ния в сложном предложении	предложениях под кон-	упражнения, применяя союз
			перед союзом «когда».	тролем учителя	«когда» в сложных предло-
			Выполнение письменного пе-		жениях
			ресказа текста по плану. Объ-		
			яснение постановки запятых в		
			тексте		

127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
128.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объясни- тельных записок. Написание объяснительной записки на основе плана дело- вой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги
129.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
130.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
131.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
			Повторение	– 6 часов	
132.	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя.	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают од-

				Образуют и записывают	нокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.
				однокоренные слова с по- мощью суффиксов и при-	
					Образуют и пишут сложные
				ставок под руководством	и сложносокращенные слова
				учителя.	Составляют сложные пред-
				Образуют и пишут слож-	ложения.
				ные и сложносокращен-	Находят главные и второсте-
				ные слова по наглядной и	пенные члены предложения.
				словесной инструкции	Расставляют знаки препина-
				учителя.	ния в сложных предложени-
				Составляют сложные	ях
				предложения при помощи	
				учителя.	
				Находят главные и второ-	
				степенные члены предло-	
				жения без деления на виды	
				(с опорой на образец)	
133.	Повторение. Имя суще-	1	Обобщение полученных зна-	Подбирают близкие и	Подбирают близкие и проти-
	ствительное		ний по теме: «Имя существи-	противоположные по зна-	воположные по значению
			тельное»	чению имена существи-	имена существительные.
			Выполнение письменных	тельные по словесной ин-	Применяют в устной и пись-
			упражнений	струкции учителя.	менной речи имена суще-
				Применяют в устной и	ствительные, обозначающие
				письменной речи имена	черты характера.
				существительные, обозна-	Склоняют имена существи-
				чающие черты характера.	тельные в единственном и
				Склоняют имена суще-	множественном.
				ствительные в единствен-	Пишут слова с орфограммой
				ном и множественном	 буквой безударного глас-
				числе по развернутой ин-	ного в окончании существи-
				струкции учителя с опо-	тельного.
				рой на схемы.	Определяют род несклоняе-

				Пишут слова с орфограм-	мых имён существительных.
				мой – буквой безударного	Согласовывают имена при-
				гласного в окончании су-	лагательные с несклоняемы-
				ществительного с опорой	
				1	ми существительными.
				на схему.	Используют глаголы в про-
				Определяют род нескло-	шедшем времени с несклоня-
				няемых имён существи-	емыми именами существи-
				тельных с опорой на	тельными в устной и пись-
				наглядность.	менной речи
				Согласовывают имена	
				прилагательные с нескло-	
				няемыми существитель-	
				ными.	
				Используют глаголы в	
				прошедшем времени с не-	
				склоняемыми именами	
				существительными в уст-	
				ной и письменной речи	
				при помощи словесной	
				инструкции учителя с	
				опорой на наглядность на	
				материале доступных слов	
134.	Повторение. Имя при-	1	Обобщение полученных зна-	Описывают признак	Описывают признак предме-
	лагательное		ний по теме: «Имя прилага-	предмета.	та.
			тельное».	Используют имена прила-	Используют имена прилага-
			Выполнение письменных	гательные в устной и	тельные в устной и письмен-
			упражнений	письменной речи.	ной речи.
				Пишут имена прилага-	Пишут имена прилагатель-
				тельные в прямом и пере-	ные в прямом и переносном
				носном значении в слово-	значении в словосочетаниях
				сочетаниях и предложени-	и предложениях.
				ях на материале доступ-	Согласовывают имена при-
				AA Ha Matephale goetyli-	Cornacobbibator nivietta fiph-

				ных слов. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные имена прилагательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступ-	лагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах
135.	Повторение. Место-имение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений	ном материале Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.

				в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя	Объясняют правописание местоимения 3-го лица
136.	Повторение. Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме

				WO WORKS ON W WOY	
				на наглядность и при по-	
				мощи развёрнутой ин-	
				струкции учителя.	
				Пишут «ь знак» в глаго-	
				лах 2-го лица единствен-	
				ного числа при помощи	
				развернутой инструкции	
				учителя, с опорой на	
				наглядность.	
				Образуют глаголы в пове-	
				лительной форме при по-	
				мощи учителя	
137.	Повторение. Имя чис-	1	Обобщение полученных зна-	Находят в тексте и под-	Находят в тексте и подчер-
	лительное		ний по теме: «Имя числитель-	черкивают слова, называ-	кивают слова, называющие
			ное».	ющие числа при помощи	числа.
			Выполнение письменных	развёрнутой инструкции	Различают написание про-
			упражнений	учителя.	стых и составных имен чис-
				Различают написание	лительных, используют их в
				простых и составных	устной и письменной речи.
				имен числительных, ис-	Пишут словосочетания с
				пользуют их в устной и	именами числительными.
				письменной речи с опорой	Составляют сочетания имён
				на наглядность на доступ-	числительных с именами
				ном материале.	существительными.
				Пишут словосочетания с	Определяют количественные
				именами числительными	и порядковые числительные.
				при помощи учителя.	Пишут имена числительные
				Составляют сочетания	от 50 до 80; от 500 до 900;
				имён числительных с	90, 200, 300, 400
				именами существитель-	
				ными на доступном мате-	
				риале, используют их в	

	устной и письменной речи
	под контролем учителя.
	Определяют количествен-
	ные и порядковые числи-
	тельные с опорой на
	наглядность.
	Пишут имена числитель-
	ные от 50 до 80; от 500 до
	900; 90, 200, 300, 400 при
	помощи развёрнутой ин-
	струкции учителя