

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»
454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru,
mbskou7@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7
г. Челябинска»

«29» августа 2025 г

Адаптированная общеобразовательная
программа образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(вариант II)

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР АОП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» (вариант II)	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР АОУ МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» (вариант II)	23
2.	Содержательный раздел	25
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР	25
2.2.	Программы учебный предметов, курсов коррекционно-развивающей области	27
2.3.	Программа нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	28
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	30
2.5.	Программа внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	31
2.6.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	34
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	37
3.2.	Система специальных условий реализации АОП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР	43

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» локальный нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и укрепление здоровья обучающихся.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АОП (вариант I), либо испытывающий существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту II адаптированной общеобразовательной программы образования, на основе которой МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АОП образования (вариант II) обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по варианту II адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей являются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Общие положения

АОП составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Конституция Российской Федерации.
- 2) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- 4) Приказ МО и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 5) Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 6) Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- 7) Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2015-2016 учебный год».
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях).
- 9) Постановление Губернатора Челябинской области от 27 сентября 2007 года № 309 «О воспитании и обучении детей-инвалидов».
- 10) Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 г № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалидов и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ».
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила нормативы...») с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ: Постановлением от 29.06.2011 г № 85, Постановлением от 25.12.2013 № 72.
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- 13) Методические рекомендации МО и науки Челябинской области от 11.09.2015 г № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации АОП в общеобразовательной организации».

14) Методические материалы по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде. МО и науки РФ от 11.05.2016 г № 09-1063.

15) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

16) Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

17) Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», регламентирующие порядок образовательной деятельности.

18) Учебные планы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант II) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант I). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений:

удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой их составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно отнести к каким-либо возрастным параметрам. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. Непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемышлительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в том или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средством коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладеть основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляются ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляет-

ся в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координаций движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы / классы по определенным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса / группа обучающихся по II варианту АОП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального

развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержания образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке по реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 12 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Структура и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью

структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (с учетом требований конфиденциальности все документы, содержащие персональные данные являются документами строго внутреннего пользования и требуют согласия на их обработку).

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития, обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ТПМПК;
- рекомендации ИПР / ИПРА ребенка-инвалида;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий / операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

Специалисты МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», участвующие в реализации СИПР, согласно укомплектованности кадрами; учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалист образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий / операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2.Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Изобразительная деятельность				
<i>Предметные результаты</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Освоение доступных средств изобразительной деятельности с помощью учителя: лепка, рисование	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности Умение использовать инструменты в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности Умение использовать инструменты в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисова-	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изоб-	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) Умение использовать

	ция)	ние, аппликация)	разительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)	различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации
Способность к самостоятельной изобразительной деятельности с помощью учителя	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности Стремление к творческой деятельности	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности Стремление к творческой деятельности с помощью учителя Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности с помощью учителя	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности Стремление к творческой деятельности с помощью учителя Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности с помощью учителя	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности Стремление к творческой деятельности с помощью учителя Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности с помощью учителя
Готовность к участию в совместных мероприятиях с помощью учителя	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности с помощью учителя	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками с помощью учителя	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками с помощью учителя Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ с помощью учителя	Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках
Математические представления				
<i>Предметные результаты</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), простран-	Умение различать и сравнивать предметы по форме Умение ориентироваться в схеме	Умение различать и сравнивать предметы по форме Умение ориентироваться в	Умение различать и сравнивать предметы по форме Умение ориентироваться в	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на

ственные, временные представления с помощью учителя	тела Умение различать (один – много) Умение различать части суток, времени года	схеме тела Умение различать (один – много), сравнивать	схеме тела Умение различать (один – много), сравнивать	плоскости Умение различать сравнивать и преобразовывать множества
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой Умение пересчитывать предметы в доступных пределах Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах одного Умение решать простые задачи на нахождение суммы и остатка	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой Умение пересчитывать предметы в доступных пределах Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах трех Умение решать простые задачи на нахождение суммы и остатка	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой Умение пересчитывать предметы в доступных пределах Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти Умение обозначать арифметические действия знаками Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой Умение пересчитывать предметы в доступных пределах Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах семи Умение обозначать арифметические действия знаками Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач с помощью учителя	Умение распознавать цифру 1 в обиходе Умение различать части суток, времени года, последовательность событий	Умение распознавать цифры 1, 2, 3 в обиходе Умение различать части суток, времени года, последовательность событий	Иметь представление о денежных средствах Умение определять длину Умение распознавать цифры в обиходе Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками	Умение обращаться с деньгами Умение определять длину, вес, объем, пользуясь измерительными приборами Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, прослеживать последовательность событий
Окружающий природный мир				
<i>Предметные ре-</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>

<i>зультаты</i>				
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям с помощью учителя	Интерес к объектам и явлениям неживой природы Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека	Интерес к объектам и явлениям неживой природы Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны труда	Интерес к объектам и явлениям неживой природы Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны труда	Интерес к объектам и явлениям неживой природы Представлениях об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь) Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека с помощью учителя	Интерес к объектам живой природы Представления о животном и растительном мире (растения, животные, птицы) Представления о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)	Интерес к объектам живой природы Представления о животном и растительном мире (растения, животные, птицы) Представления о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)	Интерес к объектам живой природы Представления о животном и растительном мире (растения, животные, птицы) Представления о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)	Интерес к объектам живой природы Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.) Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки)
Элементарные представления о течении времени с помощью учителя	Умение различать части суток, времена года Представления о течении времени: смена событий дня, суток	Умение различать части суток, времена года Представления о течении времени: смена событий дня, суток	Умение различать части суток, времена года Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели	Умение различать части суток, времена года, дни недели Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели
Окружающий социальный мир				
<i>Предметные результаты</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Представления о ми-	Интерес к объек-	Интерес к объ-	Интерес к объ-	Интерес к объектам,

ре, созданном руками человека	там, созданным человеком - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах	ектам, созданным человеком - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах	ектам, созданным человеком - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах	созданным человеком - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей	- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врача, водитель и т.д.) - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях - Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и	- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врача, водитель и т.д.) - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях - Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать	- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врача, водитель и т.д.) - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях - Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во	- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врача, водитель и т.д.) - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях - Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка

	формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка	со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка	внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка	
Развитие межличностных и групповых отношений	- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках - Умение находить друзей на основе личных симпатий - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов	- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках - Умение находить друзей на основе личных симпатий - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов	- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках - Умение находить друзей на основе личных симпатий - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов	- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках - Умение находить друзей на основе личных симпатий - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни	- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них - Использование простейших эстетических ориен-	- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них - Использование простейших эстетических ори-	- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них - Использование простей-	- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них - Использование простейших эстетических ориентиров / эталонов о внешнем

	тиров / эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников	ентиров / эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников	ших эстетических ориентиров / эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников	виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников
Представления об обязанностях и правах ребенка	- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. - Предоставления об обязанностях обучающегося, сына / дочери, внука / внучки, гражданина и др.	- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. - Предоставления об обязанностях обучающегося, сына / дочери, внука / внучки, гражданина и др.	- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. - Предоставления об обязанностях обучающегося, сына / дочери, внука / внучки, гражданина и др.	- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. - Предоставления об обязанностях обучающегося, сына / дочери, внука / внучки, гражданина и др.
Представление о стране проживания Россия	- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте рождения - Предоставление о государственной символике (флаг, герб, гимн) - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России	- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте рождения - Предоставление о государственной символике (флаг, герб, гимн) - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России	- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте рождения - Предоставление о государственной символике (флаг, герб, гимн) - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России	- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте рождения - Предоставление о государственной символике (флаг, герб, гимн) - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России
Человек				
<i>Предметные результаты</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Формирование представлений о	Представления о собственном теле	Представления о собственном	Представления о соб-	Представления о собственном теле

себе, осознание общности и различий с другими с помощью учителя	Распознавание своих ощущений Соотнесение себя со своим именем Отнесение себя к определенному полу Умение определять «мое» и «не мое» Умение сообщать общие сведения о себе: фамилия, имя	теле Распознавание своих ощущений Соотнесение себя со своим именем Отнесение себя к определенному полу Умение определять «мое» и «не мое» Умение сообщать общие сведения о себе: фамилия, имя	ственном теле Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале Отнесения себя к определенному полу Умение определять «мое» и «не мое», выражать свои желания Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол Представления о возрастных изменениях человека, отношение к своим возрастным изменениям	Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале Отнесения себя к определенному полу Умение определять «мое» и «не мое», выражать свои желания Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства и др. Представления о возрастных изменениях человека, отношение к своим возрастным изменениям
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами с	Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)	Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)	Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать о них взрослым Умение соблюдать ре-	Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым Умение соблюдать режимные момен-

помощью учителя			жимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)	ты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей с помощью учителя	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя	Представления о членах семьи	Представления о членах семьи	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи
Речь и альтернативная коммуникация				
<i>Предметные результаты</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными Выполнение с помощью учителя	Способность понимать обращенную речь учителя Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом	Способность понимать обращенную речь учителя Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом	Понимание смысла обращенной речи, рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков с помощью учителя Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков с помощью учителя Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: коммуникативными таблицами и тетрадями с помощью учителя
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соот-	Потребность в коммуникации с помощью учителя Умение использовать доступные жесты для передачи сообщений	Потребность в коммуникации с помощью учителя Умение вступать в контакт с помощью учителя	Мотивы коммуникации: общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности с	Умение вступать в контакт и поддерживать его Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе об-

ветствующих воз- расту житейских задач	Выполнение с по- мощью учителя	Умение исполь- зовать средства альтернативной коммуникации в процессе обще- ния с помощью учителя Умение пользо- ваться и исполь- зовать доступ- ные жесты, предметы, шу- мовых реакций для выражения индивидуальных потребностей Выполнение с помощью учите- ля	помощью учи- теля Умение поль- зоваться и ис- пользовать до- ступные жесты для передачи сообщений; средствами альтернатив- ной коммуни- кации форми- руются в рам- ках коррекци- онного курса «Альтернатив- ная коммуни- кация» с по- мощью учителя	щения: использова- ние предметов, же- стов, взгляда для вы- ражения потребно- стей. Частичная по- мощь учителя Пользование инди- видуальными комму- никативными тетра- дями, карточками, таблицами с графиче- скими изображе- ниями объектов и действий путем ука- зания на изображе- ние или передачи карточки с изобра- жением, либо другим доступным способом
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка с помощью учителя	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы	Понимание слов, обозначающих объекты и явле- ния природы	Понимание слов, обозна- чающих объек- ты рукотворно- го мира и дея- тельность че- ловека	Умение использовать усвоенный лексико- грамматический ма- териал в учебных и коммуникативных целях с помощью учителя
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понима- ние смысла узнава- емого слова	Узнавание и раз- личение напеча- танных букв с по- мощью учителя	Узнавание и раз- личение напеча- танных букв с помощью учите- ля	Узнавание и различение напечатанных слов, обозна- чающих имена людей, назва- ния хорошо извест- ных предметов и действий с по- мощью учителя	Узнавание и разли- чение напечатанных слов, обозначающих имена людей, назва- ния хорошо извест- ных предметов и действий с помощью учителя
Развитие предпосы- лок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму	Узнавание и раз- личение образов графем (букв) с помощью учителя Копирование с об- разца отдельных букв, слогов с по- мощью учителя	Узнавание и раз- личение образов графем (букв) с помощью учите- ля Копирование с образца отдель- ных букв, слогов с помощью учи- теля	Узнавание и различение об- разов графем (букв) с по- мощью учителя	Узнавание и разли- чение образов гра- фем (букв) с по- мощью учителя

Адаптивная физкультура				
Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. с помощью учителя	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости с помощью учителя Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. с помощью учителя
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью с независимостью	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и т.д. с помощью учителя Освоение двигательных навыков координации, последовательности движений с помощью учителя	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и т.д. с помощью учителя	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и т.д. с помощью учителя	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и т.д. с помощью учителя Повышение уровня самостоятельности в освоении совершенствования двигательных умений
Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. с помощью учителя	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. с помощью учителя	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. с помощью учителя

1.3. Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АОП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется педагогическим коллективом МБОУ «С(К)ОШ У 7 г. Челябинска».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Организация итоговой аттестации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) осуществляется в соответствии с Положением МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» о СИПР в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результата обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Задача: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями
	Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями
Задача: формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно-практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся
	Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся
	Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей
Задача: формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода време-	Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учетом психо-

ни; - от начала до конца; - с заданными качественными параметрами	физических особенностей
	Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца с учетом психофизических особенностей
<i>Задача: формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>	Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учетом психофизических особенностей
	Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и внеучебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АОП (вариант 2) МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска». Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АОП (вариант 2);
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов являются Приложением к АОП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

2.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи программы:

1-4 классы:

- формировать представления о базовых общечеловеческих ценностях;
- развивать трудолюбие;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей;
- формировать уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим, положительное отношение к семейным традициям.

<i>Основные базовые ценности</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
<i>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</i>	
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности для всех людей	Эмоциональные проявления (радость, сопереживания) во время общения с семьей, сверстниками под контролем взрослого
<i>Отношение к себе и к другим, как к само ценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку в целом</i>	
Доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Ориентир на взрослого, как носителя нравственных ценностей, пример для подражания	Проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм обращения, как вербальных, так и невербальных
<i>Осмысление свободы и ответственности</i>	

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами и жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества	Выражают свои желания, осознают элементарную ответственность за свои действия и их последствия Сформированность элементарных волевых качеств.
<i>Укрепление веры и доверия</i>	
Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в том, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Стремится самостоятельно выполнять элементарные действия в знакомых бытовых ситуациях
<i>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения</i>	
Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения)	Подражает взрослому, соблюдая нормы и эталоны общения (под контролем взрослого) Проявляет терпение и уважение к сверстнику и взрослому не зависимо от его поведения Доброжелателен в общении с окружающими

Программа реализуется как на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», в рамках внеурочной деятельности, так и в семье. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, экскурсии, праздники и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать и развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе; знания о правилах здорового питания; использования оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- сформировать осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- сформировать готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы и др.

2.5. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на:

- социально-эмоциональное, творческое развитие;
- спортивно-оздоровительное развитие;
- познавательное развитие;
- общекультурное и нравственное развитие личности.

Цель программы внеурочной деятельности создание условий для развития индивидуальности ребенка, формирования умений, навыков в различных видах деятельности и приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- расширять рамки общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации совместной деятельности детей и взрослых, проведения мероприятий, с привлечением различных общественных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушением развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется сетевое взаимодействие школы и организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы организуется отдых детей и их оздоровление в летний период времени.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Для реализации направлений внеурочной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» применяются основные виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

В организации внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» принимают участие все участники образовательного процесса:

- заместитель директора, функционально реализующие внеурочную деятельность;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- учителя начальных классов;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- родители (законные представители обучающихся).

В МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» для организации внеурочной деятельности младших школьников организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

ПЛАН
внеурочной деятельности
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
(недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам
Общекультурное, нравственное	«Умелые руки»	1
Социально-эмоциональное, творческое	«Мир вокруг меня»	1
Познавательное	«Разговор о важном»	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
Итого:		4

ПЛАН
внеурочной деятельности
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
(годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам
Общекультурное, нравственное	«Умелые руки»	34
Социально-эмоциональное, творческое	«Мир вокруг меня»	34
Познавательное	«Разговор о важном»	34
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	34
Итого:		136

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря и др.

**2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР
в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Основания разработки программы (нормативные акты):

Программа сотрудничества с семьями обучающихся «Взаимодействие с семьей в повышении ее воспитательного потенциала в условиях МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 22.12.2015).

Цель: оказание помощи в преодолении проблем воспитания семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

1. Способствовать повышению осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
2. Способствовать повышению уровня грамотности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ;
3. Обеспечить психологическую поддержку семьи;
4. Создать условия для обеспечения взаимодействия семьи и школы в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
5. оказать содействие в формировании алгоритмов позитивного семейного взаимодействия;
6. Оказать помощь семьям в формировании собственной системы жизненных и семейных ценностей.

Целью программы на период 1-4 года реализации является создание устойчивой мотивации у родителей на совместную с педагогами работу в рамках группового взаимодействия, содействие осознанию родителями и обучающимися необходимости практического применения полученных знаний. В течение первых лет реализации программы в групповой работе с родителями чаще применяются такие формы организации, как дискуссия, ролевая игра, деловая игра. Ведущая роль в реализации программы принадлежит педагогу.

Механизмы обеспечения вовлеченности родителей в образование ребенка

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, встречи на занятиях «Школы эффективного родителя», индивидуальные консультации с психологом	Педагог-психолог	В соответствии с планом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), тематические семинары (занятия «Школы эффективного родителя»)		В соответствии с планом
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка Посещение родителями уроков / занятий в организации Домашнее визитирование	Администрация школы Специалисты ЦПМПС Родители (законные представители)	В течение учебного года
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье в обра-	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией	Специалисты ЦПМПС Педагогический	В течение учебного года

зовательной организации	Консультирование Посещение родителями уроков / занятий в организации Домашнее визитирование	коллектив	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий Анонсы запланированных внеурочных мероприятий Поощрение активных родителей	Педагогический коллектив	В соответствии с планом внеурочных мероприятий

Планируемые (ожидаемые) результаты:

1-4 год обучения реализации Программы:

- в итоге реализации Программы 1-4 года обучения родители и дети приобретут знания об основных принципах семейного воспитания, об особенностях в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, овладеют практическими умениями в области снятия психологического напряжения, прогнозирования ближайшей перспективы развития детей, отработают навыки действий в сложных жизненных ситуациях;

- обучающиеся получают информацию о семье, как о первоначальном звене социума, важном для развития всех ее членов, закрепят имеющиеся знания и расширят их по вопросам нравственных и правовых аспектов жизнедеятельности семьи, приобретут практические умения позитивного взаимодействия в ученическом коллективе и семье. Также ученики получают сведения о способах укрепления собственного здоровья, профилактики вредных привычек.

Программа подразумевает организацию продуктивных контактов семьи, школы, и социума (включение в общественно полезный труд, привлечение родителей к решению проблем класса, школы, установление связей с общественными организациями, решающими проблемы семьи, организации досуга семьи).

Содержание тематического планирования разрабатывается с учетом запросов родителей (законных представителей) на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Учебный план АОП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебного года для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР: 1 класс – 33 недели; - 2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 класс – 5 дней.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» состоит из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам адаптироваться в современном обществе.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»: Речь и альтернативная коммуникация 1-3 классы по 3 часа в неделю, 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика»: Математические представления 1-4 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Окружающий природный мир»: Окружающий природный мир 1-4 классы по 2 часа в неделю; Человек 1-3 классы по 3 часа в неделю, 4 классы по 2 часа в неделю; Окружающий социальный мир 1-3 классы по 1 часу в неделю, 4 классы по 2 часа в неделю; Домоводство 4 классы по 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство»: Музыка и движение 1-4 классы по 2 часа в неделю; Изобразительная деятельность 1-4 классы по 3 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура»: Адаптивная физкультура 1-4 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»: Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия) 1-4 классы по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Данная часть учебного плана представлена: «Коррекционно-развивающей областью» и «Внеурочной деятельностью».

В «Коррекционно-развивающую область» входят следующие коррекционные курсы:

- «Сенсорное развитие» в 1-4 классах по 2 часа в неделю.
- «Предметно-практические действия» в 1-4 классах по 2 часа в неделю
- «Двигательное развитие» (лечебная физическая культура) в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

- «Альтернативная коммуникация» в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Социально-эмоциональное направление и творческое направление представлено в 1-4 классах занятием «Мир вокруг меня» - 1 час в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-4 классах занятием «Подвижные игры» - 1 час в неделю.

Познавательное направление представлено в 1-4 классах занятием «Разговор о важном» - 1 час в неделю.

Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания и нравственное направление представлено в 1-4 классах занятием «Умелые руки» - 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не входит в максимально допустимую недельную нагрузку. На занятиях составляется отдельное расписание в соответствии с нормами санитарных правил.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» на основе АОП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционных курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АОП.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

1-4 классы, реализующий ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант)

Предметные обла-сти	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.Обязательная часть						
1.Язык и речевая практика	Речь и альтерна- тивная коммуника- ция	3	3	3	2	11
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий при- родный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	3	2	11
	Окружающий со- циальный мир	1	1	1	2	5
	Домоводство	-	-	-	3	3
4. Искусство	Музыка и движе- ние	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физ- культура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	20	22	82
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	20	20	22	82
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционные курсы:	Сенсорное разви- тие	2	2	2	2	8
	Предметно- практические дей- ствия	2	2	2	2	8
	Двигательное раз- витие	1	1	1	1	4
	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Социально- эмоциональное направление Творческое направление	Мир вокруг меня	1	1	1	1	4
Спортивно- оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	4
Познавательное направление	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Общекультурное	Умелые руки	1	1	1	1	4

развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания Нравственное направление						
Итого	4	4	4	4	16	
Итого к финансированию:	30	30	30	32	122	

3.2. Система специальных условий реализации АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с требованиями стандарта

Интегративным результатом реализации специальных условий должно быть создание в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность.:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы школы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уроке среднего профессионального образования.

*Кадровые условия реализации АОП
В МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
(2 вариант)*

МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация школы обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

*Финансовые условия реализации АОП
В МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
(2 вариант)*

Финансовое обеспечение реализации АОП (2 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п. 2 ст. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» образования устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования, обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консульта-

тивная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям доступной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актам МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска».

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места при необходимости для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии

(в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

*Специальный учебный и дидактический материал,
отвечающий особым образовательным потребностям обучающегося*

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;

- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. Объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведении записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Социальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладеть отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.).

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в Интернет).

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечении условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базы образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).