

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

«» С.В. Портъе
2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7
г. Челябинска»

«» С.А. Штепа
Приказ № 189 от 24.11.2025

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 3 от 6.11.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»
на 2026-2030 годы

г. Челябинск, 2025

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России». 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 г № 203. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599) с изменениями и дополнениями от 17 февраля 2023 г) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955. 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024 г № 79163). 7. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России». 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г, 6 мая, 3 ноября 2022 г.). 9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

	11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2022 г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников». 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р. 15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г № 2403-р 16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996-р. 17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). 18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 19. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 20. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 21. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
--	---

	22. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 1396-у от 28.06.2021 г «Об утверждении Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся г. Челябинска». 23. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска». 24. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».
Цель	Обеспечение трансформирования образовательной среды, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования и сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, организациями сферы культуры, спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждение среднего профессионального образования (СПО). 5. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях с применением инновационных педагогических технологий и использованием новейшего оборудования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Повышения безопасности, в том числе кибербезопасности, в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОУ. 2. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, увеличение количества занятых обучающихся. 3. Создание системы сетевого взаимодействия. 4. Организация работы школьного спортивного клуба по 4 видам спорта. 5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров и управленческой команды. 6. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 7. Оборудование кабинетов в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. 8. 100% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 9. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: 1. Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» - Штепа С.А. 2. Заместитель директора по УВР – Алёшкин А.А. 3. Заместитель директора по ВР – Свиридова Е.В. 4. Педагог-психолог – Думцева Е.Г. 5. Руководитель МО классных руководителей – Воронцова М.В.
Период реализации	2026-2030 гг
Этапы реализации Программы развития	І этап – подготовительный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. ІІ этап – реализация: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. ІІІ этап – обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

I этап – подготовительный (январь 2026 – август 2026)	Аналитико-диагностический этап. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОУ; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития ОУ.
II этап – реализация (сентябрь 2026 – август 2030)	Практический этап Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение ОУ уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание»; - «Творчество»; - «Профориентация»; - «Здоровье»; - «Учитель. Школьная команда»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2030)	Обобщающий этап (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодные субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение муниципального задания.
Контроль реализации	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы: - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета школы (ежеквартально). Ответственный – директор - Штепа С.А.; - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР – Алёшкин А.А.; - анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР – Алёшкин А.А.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска» (сокр.: МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска») создано в соответствии с постановлением Главы администрации Калининского района города Челябинска от 11.08.1995 года № 1641. Регистрационный № 1811. Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска. Юридический адрес: 454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Фактический адрес: 454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. ИНН: 7447032911 (Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС по Калининскому району г. Челябинска серия 74 № 006446267 от 29.08.1995 г). ЕГРЮЛ: 1027402330614 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 74 № 005786398 от 13.02.2012 г) МБОУ «С(К)ОШ № 7 г Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 21.04.2021 г № 736-у, в последней редакции (изменения № 11 в Устав) и Лицензией от 13.05.2016 № 12678 (серия 74Л02 № 0001796), выданной Министерством образования и науки Челябинской области Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, профессионального обучения. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Электронный адрес: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru Адрес сайта школы: https://mbscou7.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: - общее количество обучающихся – 177; - начальное общее образование – 68; - основное общее образование – 109; - дети с ОВЗ – 58; - дети-инвалиды – 110; - инвалиды – 9.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2001 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» является Штепа Светлана Анатольевна.

	В руководстве основе место занимают мотивационные - условия, побуждающие субъектов специального (коррекционного) образовательного процесса разрабатывать и внедрять программы в практику собственной деятельности. В этом смысле особенно важна поддержка педагогов и создание ситуаций успешности, самореализации учителей. Помощь на уровне осознания целей и конкретного планирования, поддержка на уровне реализации и проявления результатов (обобщение опыта, участие в научно-практических конференциях, в вебинарах, мастер-классах и др.), контроль на уровне предъявления результатов. Общественное управление школы осуществляет Совет школы. В Совет входят учителя, родители, администрация. Члены Совета участвуют в формировании гражданского заказа на специальное (коррекционное) образование, согласовывают Программу развития, организуют общественный контроль за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его существования, за организацией горячего питания в школе, организуют изучение спроса родителей и учащихся на предоставление школой дополнительных образовательных услуг; содействуют привлечению внебюджетных средств для обеспечения развития школы. Для решения задач участников образовательного процесса созданы следующие органы самоуправления: - учителей: педагогический совет, аттестационная комиссия, методические объединения педагогов; - родителей: родительский комитет, комиссия по контролю за организацией горячего питания; - обучающихся: ученическое самоуправление. Родители и обучающиеся приобщаются к практической жизнедеятельности школы с помощью различных форм взаимодействия. Родители принимают участие: - в общешкольных мероприятиях; - в подготовке и проведении классных часов; - в благоустройстве школы и ее территории. В школе ведется настойчивый поиск форм и способов включения всех участников образовательного процесса в организацию обучения и воспитания детей, формирование ценностей школьного коллектива, совместное осмысление перспектив развития. Создано и работает ученическое самоуправление. В МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» реализуется ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями в опережающем режиме. В соответствии с ФГОС обучаются учащиеся с 1 по 9 класс включительно. Обучающиеся 10-11 классов продолжают обучаться по адаптированным образовательным программам профессионального обучения. Школа реализует следующие образовательные программы: - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (ФГОС); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
--	---

	(ФГОС); - адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда); - адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда). Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры на свежем воздухе»; - общекультурное: «Разговор о важном»; - художественно-эстетическое: «В мире прекрасного»; - социальное: «Россия – мои горизонты». В МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» реализуется 7 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям: - физкультурно-спортивное: «Акробатика», «Баскетбол»; - социально-гуманитарное: «Информатика и ИКТ», «Юный спасатель»; - художественное: «Рукоделие», «Умелые ручки», «Танцевальный калейдоскоп». Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», определяют содержание предметов и коррекционных курсов, внеурочной деятельности, последовательность прохождения по годам обучения. Программы учитывают особые образовательные потребности и особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание, формируют экологическую культуру обучающихся. Обязательной составляющей частью программ учебных предметов является раздел коррекционной работы.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в первую смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, соответствует требованиям федерального базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений и обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 42: - количество педагогических работников – 30; - количество учителей – 23. Количество специалистов:

	- педагоги-психологи – 1; - учителя-логопеды – 1; - учителя-дефектологи – 1; - социальные педагоги – 1; - тьюторы – 3. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 10%, доля работников с высшим образованием – 96%, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 55%, первую – 30%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАУ ДПО «Центр развития образования». Договор на реализацию дополнительных образовательных программ от 09.01.2025 г № 60. ПОУ «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий». Договор о прохождении производственной практики от 01.09.2019 г. Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска. Договор о совместной деятельности от 01.04.2022 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска». Договор о сотрудничестве от 02.09.2024 г. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский колледж промышленных технологий «Профи» имени Я.П. Осадчего». Договор о практической подготовки обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 24.05.2024 г. Муниципальное автономное учреждение «Челябинский центр искусств». Договор о сотрудничестве от 10.01.2023 г № 4.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Областной конкурс «Город мастеров» - победитель – 2 место, 2024 г. Областной конкурс «Зимняя мозаика» - победитель – 1 место, 2024 г. Областной конкурс «Моя любимая книга» - победитель – 1 место, 2024 г. Большой детский фестиваль – региональный этап – победитель – 1 место, 2024 г. Областной конкурс «На лучшее знание государственной символики» - победитель – 1 место, 2024 г. XXXI Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды» - Дипломы I, II степени, 2025 г. Областной патриотический конкурс «Герои и подвиги Южного Урала» - победители, 2025 г. Областные соревнования по лыжным гонкам в рамках программы «Специальная Олимпиада России» - 2 место, 2025 г. Областные соревнования по легкой атлетике в рамках программы «Специальная Олимпиада России» - 1 место, 2025 г.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое усло- вие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / ре- шения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и / или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ n/n</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / ре- шения</i>
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты
7	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ n/n</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / ре- шения</i>
8	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты
9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые результаты
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / ре- шения</i>
							- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности / внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / ре- шения</i>
							- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, поме- щения) для реализации программ курсов внеуроч- ной деятельно- сти	- Привлечение партнеров для орга- низации образова- тельной деятельно- сти: *взаимодействие с образовательными организациями, ор- ганизациями выс- шего и среднего профессионального образования, куль- туры, науки, ис- пользование новых форматов взаимо- действия для вос- полнения недоста- ющих кадровых ресурсов, привлече- ния кадров к реали- зации рабочих про- грамм курсов вне- урочной деятельно- сти ОО; *взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ре- сурсов профессио- нально- производственной среды, помещений для реализации ра- бочих программ курсов внеурочной деятельности;

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
							*использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые результаты
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
14	Кадровое обеспече- ние оказания психо- лого-педагогической и технической по- мощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидно- стью	Обеспечено полно- стью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обучаю- щихся с ограни- ченными воз- можностями здо- ровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить до- стигнутые ре- зультаты
15	Программно- методическое обес- печение обучения и воспитания по феде- ральным адаптиро- ванным образова- тельным програм- мам	Разработаны адапти- рованные основные общеобразовательные программы и адапти- рованные дополни- тельные общеобразо- вательные програм- мы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для ор- ганизации обра- зования обучаю- щихся с ограни- ченными воз- можностями здо- ровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить до- стигнутые ре- зультаты
16	Обеспечение инфор- мационной открыто- сти, доступности ин- формации об органи- зации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за ис- ключением персональ- ной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающих- ся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регуляр- но обновляемой ин- формацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение усло- вий для организа- ции образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достиж- нутые результаты

<i>№ n/n</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуально-го и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ n/n</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение 9за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые результаты
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Знание»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Знание»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые результаты
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий на учебный год	3	Магистральное направление «Знание»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые результаты
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2				
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
27	Диверсификация дея- тельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой фор- мы реализа- ции про- граммы	- Определение се- тевых партнеров (предприятия, ор- ганизации) в бли- жайшем окруже- нии или дистанци- онно, которые мог- ли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материаль- но-техническую базу, образова- тельные ресурсы). - Разработка в про- грамме воспитания в разделе «Виды, формы и содержа- ние воспитатель- ной деятельности» вариативного мо- дуля «Школьные спортивные клу- бы», планирование мероприятий
						Отсутствие квалифици- рованных специалистов	- Организация при- влечения специа- листов из числа родителей, студен- тов вузов (4-5 курс).

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
							- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
						Отсутствие спортивного зала соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
							- Заключение догово- ров сетевого вза- имодействия с об- разовательными организациями для использования их материально- технических ресур- сов / помещений. - Определение се- тевых партнеров (предприятия, ор- ганизации) в бли- жайшем окруже- нии или дистанци- онно, которые мог- ли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материаль- но-техническую базу, образова- тельные ресурсы).
					Создание в общеоб- разовательной орга- низации спортивного клуба не включен в Единый Всероссий- ский реестр школь- ных спортивных клу- бов		- Организация ра- боты по включе- нию школьного спортивного клуба в Единый Всерос- сийский реестр школьных спор- тивных клубов

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ n/n</i>	<i>Показатель оценки</i>	<i>Значение оценки</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной Олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оцен- ка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
30	Наличие победите- лей и призеров спортивных сорев- нований (в том числе во Всерос- сийских спортив- ных соревнованиях школьников Пре- зидентские состя- зания и Всероссий- ских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских со- ревнованиях и спартакиадах Спе- циальной Олимпи- ады России, Все- российских сорев- нованиях и спарта- киадах Всероссий- ской федерации спорта лиц с интел- лектуальными нарушениями)	Наличие победи- телей и (или) призеров на реги- ональном (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание усло- вий для занятий физической куль- турой и спортом		Сохранить до- стигнутые ре- зультаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оцен- ка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся. Имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Разработка системы мотивирования / стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оцен- ка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оцен- ка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
34	Доля обучающихся, охваченных дополни- тельным образова- нием в общей численно- сти обучающихся (критический показа- тель)	77% и более обу- чающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить до- стигнутые резуль- таты
35	Реализация дополни- тельных общеобразо- вательных программ	Программы разра- ботаны и реали- зуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации до- полнительных общеобразова- тельных про- грамм	Проведение мони- торинга ресурсов внешней среды для реализации программ допол- нительного обра- зования. - Заключение до- говора о реализа- ции программ до- полнительного образования в се- тевой форме
						Отсутствие ре- сурсов в образо- вательной орга- низации для реа- лизации про- грамм дополни- тельного образо- вания	- Проведение мо- ниторинга ресур- сов внешней сре- ды для реализации программ допол- нительного обра- зования. - Заключение до- говоров о реализа- ции программ до- полнительного образования в се- тевой форме.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оце- нивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Обеспечение дея- тельности по привле- чению внебюджетно- го финансирования для восполнения ре- сурсов.
						Наличие профессио- нальных дефицитов у заместителя директо- ра по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности обще- образовательной ор- ганизации в части организации допол- нительного образо- вания в общеобразова- тельной организа- ции	- Обеспечение повы- шения квалификации заместителя директо- ра по воспитательной работе в части орга- низации дополни- тельного образования в общеобразователь- ной организации
						Отсутствие или недо- статочное матери- ально-техническое оснащений образова- тельной организации для реализации до- полнительного обра- зования	- Проведение мони- торинга условий / ре- сурсов (материаль- ных, информаци- но-технических, кад- ровых) для организа- ции дополнительного образования обуча- ющихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оцен- ка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оцен- ка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
							- Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и / или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые результаты
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые результаты
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
39	Функционирование школьных творче- ских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музы- кальный коллектив, школьный медиа- центр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показа- тель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объеди- нения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка / кор- ректировка плана внеурочной дея- тельности на ос- нове методиче- ских рекоменда- ций Минпросве- щения России
						Не сформирована си- стема воспитательной работы школы	- Обеспечение Штабом воспита- тельной работы диверсификации палитры школь- ных творческих объединений
						Низки уровень компе- тенций педагогических работников, не позво- ляющий реализовать палитру творческих объединений	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педаго- гов
						Недостаточный уровень профессиональных ком- петенций управленче- ской команды в выпол- нении трудовых функ- ций по созданию едино- го образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реали- зации ключевых направлений образова- тельного процесса	- Обеспечение повышения ква- лификации управленческой команды в части организации школьных твор- ческих объедине- ний

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / реше- ния</i>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Проведение мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.; - интересов, склонностей образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.;

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
							- создание техно-сферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; - использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
							Привлечение специ- алистов из других организаций к созда- нию и функциониро- ванию школьных творческих объеди- нений (школьный театр, школьный му- зей, школьный музы- кальный коллектив, школьный медиа- центр (телевидение, газета, журнал) и др. Привлечение обуча- ющихся к участию в творческих объеди- нениях (школьный театр, школьный му- зей, школьный музы- кальный коллектив, школьный медиа- центр (телевидение, газета, журнал) и др. Информирование, привлечение родите- лей (законных пред- ставителей) к созда- нию творческих объ- единений (школьный театр, школьный му- зей, школьный музы- кальный коллектив, школьный медиа- центр (телевидение, газета, журнал и др.).

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
							Создание системы мотивирования / стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
44	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы. Гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые результаты
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется одна программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
						Отсутствие матери- ально-технического оснащения для реали- зации программы по туризму, отсутствие необходимого лично- го и группового сна- ряжения	- Использование для закупки туристиче- ского оборудования средств грантов, спонсорской помо- щи. - Оптимизация рас- ходов, планирование материально- технического осна- щения, необходимого для реализации про- граммы краеведения или школьного ту- ризма
						Не разработаны про- граммы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и / или дополнительного об- разования	- Интеграция турист- ско-краеведческой деятельности в про- грамму воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и эксперти- за качества школь- ных программ крае- ведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и моти- вации обучающихся к поисковой и крае- ведческой деятельно- сти, детскому позна- вательному туризму.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программы краеведения и школьного туризма: *реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; *организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; *организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигну- тые результаты
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		Сохранить достигну- тые результаты
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение	Отсутствие норма- тивного обеспечения организации дея- тельности первично- го отделения РДДМ «Движение первых»	- Создание / корректи- ровка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Организация функци- онирования первично- го отделения РДДМ «Движение первых»
						Недостаточно орга- низована работа по вовлечению обуча- ющихся в РДДМ «Движение первых»	- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Назначение ответ- ственного за формиро- вание и функциониро- вание первичного от- деления РДДМ «Дви- жение первых». - Разработка актуаль- ных мер морального и материального стиму- лирования обучаю- щихся

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Мотивация обучаю- щихся к деятельности в первичном отделе- нии РДДМ «Движе- ние первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». - Принятие мер, направленных на раз- витие правовой и по- литической культуры обучающихся. - Организация иссле- дования по выявле- нию детей с лидер- скими качествами. - Обеспечение совет- ником директора по воспитанию и взаи- модействию с дет- ским и общественны- ми объединениями информирования участников образова- тельных отношений о деятельности детских и молодежных обще- ственных объедине- ний и их значимости для формирования личности обучаю- щихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
53	Наличие центра дет- ских инициатив, про- странства ученическо- го самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Вос- питание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигну- тые результаты
54	Участие обучающихся в волонтерском дви- жении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Вос- питание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигну- тые результаты
55	Реализация утвер- жденного календарно- го плана профориен- тационной деятельно- сти в школе (в соот- ветствии с календар- ным планом профори- ентационной деятель- ности, разработанным в субъекте РФ (крити- ческий показатель	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты
56	Определение ответ- ственного за реализа- цию профориентаци- онной деятельности (в должности не ниже заместителя директо- ра)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты
57	Наличие соглашений с региональными пред- приятиями / организа- циями, оказывающими содействие в реализа- ции профориентаци- онных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оце- нивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
58	Наличие и использо- вание дополнитель- ных материалов по профориентации, в том числе мультиме- дийных, в учебных предметах общеобра- зовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты
59	Посещение обучаю- щимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты
60	Посещение обучаю- щимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты
61	Посещение обучаю- щимися занятий по программам дополни- тельного образования, в том числе кружков, секций и др., направ- ленных на профори- ентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты
62	Прохождение обуча- ющимися профессио- нального обучения по программам профес- сиональной подготов- ки по профессиям ра- бочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оце- нивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
63	Проведение роди- тельских собраний на тему профессиональ- ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях совре- менного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты
64	Участие обучающихся 6-11 классов в ме- роприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты
65	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучаю- щихся с инвалидно- стью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знаком- ство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профес- сии		Сохранить достигну- тые результаты
66	Использование еди- ных подходов к штатному расписа- нию (количество ад- министративного персонала на контин- гент, узкие специа- листы)	В организации используются единые подхо- ды к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школь- ная команда»	Условия педа- гогического труда		Сохранить достигну- тые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
67	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые результаты
68	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые результаты
69	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые результаты
70	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые результаты
71	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
72	Доля учителей, для которых по результа-там диагностики раз-работаны индивиду-альные образователь-ные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школь-ная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достиг-нутые результаты
73	Доля педагогических работников, прошед-ших обучение по про-граммам повышения квалификации, раз-мещенным в Феде-ральном реестре до-полнительных про-фессиональных про-грамм педагогическо-го образования (за три последних года) (критический показа-тель)	Не менее 80% пе-дагогических ра-ботников	3	Ключевое условие «Учитель. Школь-ная команда»	Развитие и по-вышение ква-лификации		Сохранить достиг-нутые результаты
74	Доля педагогических работников, прошед-ших обучение по про-граммам повышения квалификации по ин-струментам ЦОС, размещенным в Фе-деральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних го-да)	Не менее 80% пе-дагогических ра-ботников	3	Ключевое условие «Учитель. Школь-ная команда»	Развитие и по-вышение ква-лификации		Сохранить достиг-нутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
75	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты
76	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты
77	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
78	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Разработка для педагогов календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя / призера конкурса по принципам «равный» учит «равного». - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

							нальному конкурсу.
<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
79	Наличие среди педа- гогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победи- телей и призеров конкурсов на му- ниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная коман- да»	Развитие и по- вышение ква- лификации	Не осуществляется методическое со- провождение педа- гогов, участвую- щих в конкурсах профессионального мастерства	- Обеспечение мето- дического сопровож- дения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профес- сионального мастер- ства. - Методическое со- провождение канди- дата на победителя / призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». - Привлечение к под- готовке педагогов, участвующих в кон- курсах профессио- нального мастерства, победителей и призе- ров профессиональ- ных конкурсов прош- лых лет, педагогов- авторов уникальных образовательных ме- тодик. - Создание системы наставничества, тью- торства, сопровожде- ния педагога в подго- товке к профессио- нальному конкурсу.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Применение раз- личных видов наставничества: вир- туальное (дистанци- онное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, ре- версивное, ситуаци- онное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «ко- мандных» педаго- гических и управ- ленческих практик и не осуществляет- ся их тиражирова- ние	- Разработка плана мероприятий по вы- явлению, изучению распространению эффективных педаго- гических практик. - Формирование бан- ка авторов успешных «командных» педаго- гических и управлен- ческих практик.
						Отсутствие необ- ходимых компе- тенций у педагога для участия и по- беды в конкурсах профессионального мастерства	- Привлечение педа- гогических работни- ков к участию в ме- роприятиях в каче- стве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Разработка для педа- гогов, участвующих в конкурсах профессио- нального мастерства, календаря активно- стей (очные и дистан- ционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктан- ты, обучающие семи- нары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвую- щих в конкурсах про- фессионального ма- стерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференци- ях, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д.
						Недостаточная ра- бота по мотивации педагогов, участ- вующих в конкур- сах профессио- нального мастер- ства, к достижению высокого результа- та	- Создание системы мотивирования / сти- мулирования педаго- гических работников, занимающих актив- ную позицию в кон- курсном движении, принимающие участие в профессиональных конкурсах.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
							- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
80	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы) (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критических показателей)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
81	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направлений конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. - Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации / или программу воспитания / или программу здоровья

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
82	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты
83	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога						
84	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного) внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оце- нивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
85	Наличие в общеобразова- вательной органи- зации учителя- логопеда (по основ- ному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого вза- имодействия) квали- фикация которого соответствует про- фессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		Сохранить достиг- нутые результаты
86	Наличие в организа- ции отдельного ка- бинета педагога- психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		Сохранить достиг- нутые результаты
						Кабинет педагога- психолога не обору- дован автоматизиро- ванным рабочим ме- стом	Привлечение вне- бюджетных средств с целью оборудова- ния кабинета педаго- га-психолога авто- матизированным ра- бочим местом

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оце- нивания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
87	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые результаты
88	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые результаты
89	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
90	Формирование пси- хологически благо- приятного школьного пространства для пе- дагогов	Выделение и оснащение тема- тического про- странства (поме- щения) для отды- ха и эмоциональ- ного восстановле- ния педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли- мата		Сохранить достиг- нутые результаты
91	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется пси- холого- педагогическая программа и (или) комплекс меро- приятий по про- филактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли- мата		Сохранить достиг- нутые результаты
92	Профилактика девиа- нтного поведения обучающихся	Реализуется пси- холого- педагогическая программа и (или) комплекс меро- приятий по про- филактике девиа- нтного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного кли- мата		Сохранить достиг- нутые результаты
93	Наличие локальных актов образователь- ной организации, ре- гламентирующих ограничения исполь- зования мобильных телефонов обучаю- щимися (критически показатель	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достиг- нутые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
94	Подключение образо- вательной организа- ции к высокоскорост- ному Интернету (кри- тический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигну- тые результаты
95	Предоставление без- опасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (кри- тический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигну- тые результаты
96	Использование феде- ральной государ- ственной информаци- онной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образова- тельного контента, при реализации ос- новных общеобразо- вательных программ (критический показа- тель)	100% педагогиче- ских работников зарегистрированы на платформе ФГОС «Моя шко- ла»	1	Ключевое условие «Школьный климат»	ЦОС (поддержка всех активностей)		- Разработка модели цифровой образова- тельной среды образова- тельной организации на основе целевой мо- дели, утвержденной приказом Министер- ства просвещения Рос- сийской Федерации от 02.12.2019 г № 649. - Разработка проекта по цифровой образова- тельной среде образо- вательной организации и включение всех пе- дагогов и управленче- ского персонала шко- лы к использованию единого доступа к об- разовательным серви- сам цифровым учеб- ным материалам.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оцени- вания</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое усло- вие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
						Отсутствует необ- ходимое количество оборудованных ра- бочих мест педаго- гов, оснащенных необходимым обо- рудованием	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструк- тура, материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонен- тов для реализации образовательных программ
						Недостаточный уровень техниче- ской подготовки ответственного за подключение к ИС	- Оказание методи- ческой помощи, изу- чение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические ра- ботники не облада- ют необходимыми компетенциями	- Осуществление мо- ниторинга цифровых компетенций педаго- гов и обучающихся, позволяющих исполь- зовать оборудование и программные сред- ства, технологии ди- станционного образо- вательного взаимо- действия, пользоваться доступом к ин- формационным кана- лам сети Интернет, ресурсам медиатек

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа»	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки,

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оценива- ния</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							электронные биб- лиотеки, виртуаль- ные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ре- сурсов), используе- мыми для обучения и воспитания раз- личных групп поль- зователей, представ- ленными в элек- тронном (цифровом) виде и реализующи- ми дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует зако- нодательству об об- разовании
97	Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сфе- рум» (критический показатель)	100% педагогиче- ских работников включены в сете- вые профессио- нальные сообще- ства по обмену педагогическим опытом и активно используют плат- форму «Сферум»	3	Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	ЦОС (под- держка всех активностей		Сохранить достигну- тые результаты

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
98	Оснащение обра- зовательной орга- низации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам раз- мещения оборудо- вания, поставляе- мого в целях обес- печения образова- тельных организа- ций материально- технической базы для внедрения ЦОС	100% ИТ- оборудования ис- пользуется в обра- зовательной дея- тельности в соот- ветствии с Мето- дическими реко- мендациями по вопросам исполь- зования в образо- вательном про- цессе оборудова- ния, поставляемо- го в целях обеспе- чения образова- тельных органи- заций материаль- но-технической базой для внедре- ния ЦОС	3	Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	ЦОС (под- держка всех активностей		Сохранить достигну- тые результаты
99	Эксплуатация ин- формационной си- стемы управления образовательной организацией	Управление обра- зовательной орга- низацией осу- ществляется с ис- пользованием ин- формационной системы	1	Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	ЦОС (под- держка всех активностей	Отсутствие фи- нансирования	- Осуществление по- иска источников до- полнительного фи- нансирования. - Организация обуче- ния управленческой команды использова- нию информацион- ной системы в управ- лении общеобразова- тельной организации

<i>№ n/n</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
100	Наличие в образо- вательной органи- зации простран- ства для учебных и не учебных заня- тий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достиг- нутые результаты
101	Функционирование школьного биб- лиотечного ин- формационного центра	Создан и функ- ционирует школьный биб- лиотечный ин- формационный центр	1	Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достиг- нутые результаты
102	Реализация модели Школа полного дня на основе ин- теграции урочной и внеурочной дея- тельности обуча- ющихся, программ дополнительного образования детей, включая пребыва- ние в группах про- дленного дня	Отсутствие	0	Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие по- мещений для работы классов- групп или групп, органи- зованных из обучающихся одной или не- скольких па- раллелей	Выделение под за- нятия разно акцен- тированные про- странства (кабинет, лаборатория, ма- стерские, библиоте- ка, читальный зал, компьютерный класс, игротека, ме- диатека), в том чис- ле путем моделиро- вания школьного пространства, ис- пользования воз- можностей транс- формирования, зо- нирования школь- ного пространства

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
						Отсутствие разно акцентрированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	- Создание разно акцентрированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения наставничества. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, клю- чевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие дей- ствия / решения</i>
							- Разработка ЛА регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. - Привлечение / вовлечение социокультурных организаций / партнеров к реализации модели «Школа полного дня»

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель оцени- вания</i>	<i>Значение оценива- ния</i>	<i>Бальная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия / решения</i>
103	Сформированы кол- легиальные органы управления в соот- ветствии с Феде- ральным законом «Об образовании в Российской Федера- ции», предусмотрен- ные Уставом образо- вательной организа- ции	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация госу- дарственно- общественного управления		Сохранить достигну- тые результаты

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы риск и неопределенности:

- высокая загруженность педагогов;
- трудности в поиске организаций для сетевой формы взаимодействия с учетом особенностей контингента обучающихся;
- недостаточная активность родительской общественности по включению в реализацию программы воспитания;
- отсутствие мотивации обучающихся, заведомо предполагающих результат, на участие в соревнованиях, сдачи норм ГТО;
- дефицит кадров;
- отсутствие финансирования на оборудование автоматизированного рабочего места психолога.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов из 48 (77%). Образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 80%: - наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Воспитание	16 баллов из 22 (73%). Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 77%: -реализация программ краеведения; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы.
3	Здоровье	19 баллов из 24 (79%). Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 85%: - 4 видов спорта в ШСК
4	Творчество	22 балла из 29 (76%). Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 83%
5	Профориентация	11 баллов из 14 (79%).	Увеличение показателя по направлению – не

		Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю	менее 83%.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов из 31 (87%). Образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю	Сохранение показателя по направлению – не менее 87%: - обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды; - наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях
7	Школьный климат	15 баллов из 19 (79%). Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 84%: - наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли; - наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	14 баллов из 21 (67%). Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 76%: - не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

<i>Магистральные направления и ключевые условия</i>	<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1	2	3	4	5
Знание	В образовательной организации реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, федеральные рабочие программы по учебным предметам (1-9 классы). Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. В образовательном процессе предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня и дистанционных образовательных технологий. Происходит реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования. Образовательная организация не входит в пере-	Не реализуется углубленное изучение предметов в связи с особенностями контингента обучающихся. Не предусмотрены федеральные и региональные оценочные процедуры в связи с особенностями контингента обучающихся. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов в связи с особенностями контингента обучающихся. Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности согласно ФАООП. Обучающиеся не участвуют во Всероссийской Олимпиаде школьников связи с особенностями	- наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	- высокая загруженность педагогов; - трудности в поиске организаций для сетевой формы взаимодействия с учетом особенностей контингента обучающихся.

	чень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствуют выпускники 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Реализуются программы (плата) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет, разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью реализовано полностью. Разработаны АООП и АДОП. Регулярно обновляется информация в информационном блоке на официальном сайте образовательной организации. Оснащены ТСО как от-	контингента обучающихся и, соответственно, не являются победителями и призерами этапов Олимпиады. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.		
--	---	--	--	--

	дельные рабочие места, так и отдельные классы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Воспитание	В образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, используются государственные символы, функционирует Совет родителей, есть собственная школьная символика. Регулярно происходит организация летних тематических смен в школьном лагере, центр детских инициатив. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Не происходит трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие участия в реализации проекта Орлята России. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Отсутствие в реализации проекта РДДМ «Движение первых»	- реализация программ краеведения; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- высокая загруженность педагогических работников; - недостаточная активность родительской общественности по включению в реализацию программы воспитания.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячем питанием. Организована просвети-	2 вида спорта в деятельности школьных спортивных клубов. Не реализуются про-	- 4 вида спорта в ШСК.	- отсутствие мотивации обучающихся, заведомо предполагающих результат, на участие в

	тельская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. В организации имеется отдельный кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы.	граммы краеведения и школьного туризма.		соревнованиях, сдача норм ГТО.
Творчество	Обучающиеся охвачены дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях. Функционирование школьного медиацентра. Более 2 раз в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений.	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направлениям. Функционирование 4 школьных творческих объединений. Отсутствие школьного музея, школьного хора, театра.		
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной дея-	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов в связи с осо-	Увеличение показателя по направлению – не менее 83%.	- дефицит кадров.

	тельности в школе. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, организации СПО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, программам профессиональной подготовки. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. Участие обучающихся 6-11 классов мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному ма-	бенностями контингента обучающихся.		
--	--	-------------------------------------	--	--

	стерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие система наставничества. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Менее 95% управленческой команды прошли повышение квалификации. Педагоги не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне, не являются призерами и победителями	- обеспечивается 100% повышения квалификации членов управленческой команды; - наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и всероссийском уровне.	- высокая загруженность педагогических работников.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отноше-	Обучающиеся не принимают участие в СПТ в связи с особенностями контингента обучающихся. Профилактика травли, девиантного поведения не реализуется в виде психолого-педагогической программы	- наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли; - наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.	- высокая загруженность педагогических работников.

	ний. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся путем выделения и оснащения тематических пространств, психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Профилактика травли, девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся. Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	- не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	- слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.

	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», «МАХ». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные стратегические направления развития МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»:

- повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качестве образования (обучении, воспитании, коррекции);

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатами достижения поставленных целей предполагается следующее:

- выпускник школы, владеющий жизненными и академическими компетенциями, социально интегрирован, способен к ведению максимально самостоятельной жизни, а также к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности;

- совершенствование качества образования будет обеспечено обновлением АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: применением инновационных технологий и методик обучения, возможностью обновления современных модулей психолого-педагогического сопровождения;

- общешкольная система учительского роста будет включать два ключевых направления: повышение квалификации и переподготовка специалистов школы, и методическое сопровождение профессионального роста педагогов;

- с учетом обновления материально-технической сферы школы предполагается разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с интеллектуальными нарушениями

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Знание»
Задачи	1.Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю. 2.Реализовать обучение в форме сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	1.Внеурочная деятельность 10 часов в неделю. 2.Вовлечение педагога и обучающихся в обучение в форме сетевого взаимодействия.
Сроки реализации	Сентябрь 2026 г – август 2030 г
Перечень мероприятий	1.Составление рабочих программ внеурочной деятельности. 2.Привлечение педагога в обучение в форме сетевого взаимодействия.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Расширить спектр программ внеурочной деятельности. 2.Доля обучающихся, вовлеченных в обучение в форме сетевого взаимодействия
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг реализации Программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитание»
Задачи	1.Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2.Обеспечить реализацию программы дополнительного образования по краеведению.
Планируемые результаты	1.Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. 2.Программа дополнительного образования по краеведению.
Сроки реализации	Сентябрь 2026 г – август 2030 г
Перечень мероприятий	1.Взаимодействие с детскими общественными объединениями. 2.Составление Рабочей программы дополнительного образования по краеведению
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Активное вовлечение детей в жизнь школы
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг реализации программы развития
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровье»
Задачи	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более
Планируемые результаты	Общее оздоровление обучающихся
Сроки реализации	Сентябрь 2026 г – август 2030 г
Перечень мероприятий	Создание спортивных секций
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг реализации программы развития
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Профориентация»
Задачи	Сохранить достигнутые результаты
Планируемые результаты	1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО, профессиональных проб на региональных площадках.

	3.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, программам профессиональной подготовки.
Сроки реализации	Сентябрь 2026 г – август 2030 г
Перечень мероприятий	1.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. 2.Подготовка обучающихся к участию в конкурсах по профмастерству.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	1.Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 2.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг реализации Программы развития
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Учитель. Школьная команда»
Задачи	Создать условия для повышения квалификации педагогических работников.
Планируемые результаты	1.Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2.80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3.80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4.Обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды. 5.Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне
Сроки реализации	Сентябрь 2026 г – август 2030 г
Перечень мероприятий	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 г № Р-201. 2.Повышение мотивации педагогических работников к про-

	хождению диагностики профессиональных компетенций. 3.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4.Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
Ресурсное обеспечение	Модуль ДПО, Реестр федеральных программ повышения квалификации педагогических работников
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг реализации Программы развития
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Школьный климат»
Задачи	1.Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога. 2.Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли. 3.Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
Планируемые результаты	1.Автоматизированное рабочее место педагога-психолога. 2.Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли. 3.Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
Сроки реализации	Сентябрь 2026 г – август 2030 г
Перечень мероприятий	1.Разработка, утверждение и внедрение психолого-педагогических программ по профилактике травли и девиантного поведения. 2. Оборудовать автоматизированное рабочее место педагога-психолога
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2.Показатель укомплектованности кабинета педагога-психолога
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг реализации Программы развития
Магистральное направление,	Образовательная среда

ключевое условие	
Название подпроектов	«Образовательная среда»
Задачи	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для функционирования школы полного дня (предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня).
Планируемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Созданы условия для функционирования школы полного дня (предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня).
Сроки реализации	Сентябрь 2026 г – август 2030 г
Перечень мероприятий	1.Использование ФГИС «Моя школа».
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	1.Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2.Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3.Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг реализации Программы развития

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Создание многофункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды.
3. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Обновление содержания дополнительного образования.
5. Активное участие в деятельности общественных объединений.
6. Активное развитие общешкольной системы учительского роста.
7. Применение современной здоровьесберегающей образовательной среды.
8. Развитие в инновационном направлении образовательной деятельности.
9. Улучшение материально-технической базы, инфраструктуры школы, безопасности жизнедеятельности.

Механизмы реализации Программы развития

<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту): количество и характеристики</i>	<i>Требуемые ресурсы</i>	<i>Источники получения / приобретения</i>
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Работа управленческо-методической службы	Формирование локальных актов, соответствующих новым запросам образования и воспитания
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда	10 учебных кабинетов, швейные, столярные мастерские, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда	Обновление материально-технической базы	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями	Привлечение специалистов для сетевой формы взаимодействия	Решение кадрового вопросам путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация взаимобразования педагогов.
4.Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального, регионального и городского бюджета (бюджетные средства)	Средства федерального, регионального и городского бюджета (бюджетные средства)	Бюджетное финансирование	Бюджетные средства

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

<i>Задача</i>	<i>Описание результата</i>	<i>Количественные показатели</i>
Реализовать обучение в форме сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия	Доля обучающихся, вовлеченных в обучение в форме сетевого взаимодействия
Обеспечить реализацию программы дополнительного образования по краеведению	Развитие системы дополнительного образования, увеличение количества занятых обучающихся	10% обучающихся, вовлеченных в реализацию программы дополнительного образования по краеведению
Расширить спектр спортивных секций до 4	Организация работы школьного спортивного клуба по 4 видам спорта	4 вида спорта в школьном спортивном клубе
Создать условия для повышения квалификации педагогических работников	Повышение уровня квалификации педагогических кадров и управленческой команды	- 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды.
Создать автоматизированное рабочее место педагога-психолога	Оборудование кабинетов в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда	Показатель укомплектованности кабинета педагога-психолога (100%).
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	100% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%).
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	100% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%).
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками	95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект / задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие системы внеурочной деятельности						
Подбор и подготовка педагогических кадров к реализации программ	Ежегодно		100% педагогических кадров	Педагогические кадры		
Создание системы сетевого взаимодействия						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры)	Январь, 2026 г		Организована сетевая форма реализации образовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор
Заключение договора о сетевом взаимодействии	2026 г					
Развитие системы дополнительного образования, увеличение количества занятых обучающихся						
Разработка программы краеведения в рамках дополнительного образования	До 01.09.2027		Разработка программа дополнительного образования по краеведению	Программа дополнительного образования по краеведению	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Разработка программы краеведения в рамках	До 01.09.2027		10% обучающихся, вовлеченных в реализа-			

дополнительного образования			цию программы дополнительного образования по краеведению			
Организация работы школьного спортивного клуба по 4 видам спорта						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	До 01.09.2026		Организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	До 01.09.2026		Организована работа школьного спортивного клуба по 4 видам спорта	Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Повышение уровня квалификации педагогических кадров и управленческой команды						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации	До 01.09.2026		80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пе-	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение анализа имеющихся программ						

дополнительного профессионального образования			дагогического образования (за три последних года);			
Проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации	До 01.09.2026		80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды			
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации					Педагогические работники	
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации						
Оборудование кабинетов в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда						
Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога	До 01.09.2026		Показатель укомплектованности кабинета педагога-психолога (100%)	Автоматизированное рабочее место	Заместитель директора по ХР	Заместитель директора по ХР
Увеличение удовлетворенности комфортностью и безопасностью школьного климата						
Разработка психолого-педагогических программ по профилактике травли и девиантного поведения	До 01.09.2026		Разработаны 2 программы	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Реализация психолого-педагогических про-	До 01.09.2026		Реализованы 2 программы		Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

грамм по профилактике травли и девиантного поведения						
Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическим работниками						
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками	До 01.09.2026		95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР