

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7 г.
Челябинска»

С.А. Штепа
«29» августа 2025 года

**Адаптированная основная
образовательная программа
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями г. Челябинска**

МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Челябинск, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	14
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	21
Содержательный раздел	69
Программа формирования базовых учебных действий	69
Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	78
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	78
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	96
Программа коррекционной работы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	101
Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	141
Рабочая программа воспитания	145
Организационный раздел	165
Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	165
Порядок организации обучения по медицинским показателям по основным общеобразовательным программам на дому	173
Система специальных условий реализации АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	174
Кадровые условия реализации АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»	175
Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	176

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для обучения детей с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» – локальный нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» разработана на основе:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 19)
5. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом МОиН РФ от 09.11.2015 г № 1309 (п. 2-10)
10. Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115

11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению, безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI)
13. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 г № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалидов и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ»
15. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
16. Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», регламентирующие порядок образовательной деятельности
17. Учебные планы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Цель адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»: создание условий для получения качественного образования обучающимися, формирования духовно-нравственного развития, основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» направлена на реализацию следующих задач:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
5. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способ-

ностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

7. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» направлена на формирование жизненных компетенций обучающимися школы, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

В основу разработки АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями к:

- структуре общеобразовательной программы;
- условиям реализации общеобразовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу сотрудничества с родителями;
- программу внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» с интеллектуальными нарушениями.

Нарушение интеллекта — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных

связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Развитие всех психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие труд-

ности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим учет особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представления детей с интеллектуальными нарушениями отличаются недифференцированностью, фрагментарностью, уподоблением образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение характеризуется примитивностью, неточностью и схематичностью.

У школьников с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытыва-

ют при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При нарушении интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью, что значительно затрудняет формирование высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Особенности волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с интеллектуальными нарушениями, педагогический коллектив МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической

деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АООП до 12 лет;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию с средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящем за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Результаты освоения с обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных и социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» относятся:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Че-

лябинска». В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (сочетанным дефектом).

Предметные результаты по отдельным учебным предметам:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Русский язык:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика:

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика

Математика (Математика и информатика):

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание

Мир природы и человека:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение:

- Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.
- Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология:

- Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.
- Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География:

- Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.
- Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов.

- Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество

Основы социальной жизни:

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории:

- Формирование первоначальных временных исторических представлений.
- Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества:

- Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Этика и психология семейной жизни:

- Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового.
- Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Предметная область: Искусство

Музыка:

- Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.
- Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование:

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
- Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология

Труд (технология) 1-4 классы:

- Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Труд (технология) 5-9 классы:

- Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.
- Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура

Адаптивная физическая культура:

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в овладении АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-

психолога, социального педагога, психиатра по месту жительства обучающегося), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов (младшие школьники)

Критерий	Показатель	Индикатор содержания
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции)
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной
		Выполнять поручения в семье, в школе
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание)
	Сформированность чувства патриотизма	Знать символику школы, района, города, области, страны
		Уважительно относиться к себе, к другим людям
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, граждан-	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважи-

	ской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	тельное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.)
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»)
	Сформированность представлений о своих потребностях	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»)
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.)

		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни	Сформированность умений самостоятельности	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий
	Сформированность умений самообслуживания	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы	Иметь представления об устройстве школьной жизни Уметь попросить о помощи в случае затруднений Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие

6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь
	Владение средствами коммуникации	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Готовность к коллективным формам общения	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность умений личной гигиены	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни
	Сформированность умений к творческому труду	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми

	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах
	Сформированность житейских умений самообслуживания	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания
	Сформированность умений межличностного общения	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме

Планируемые результаты (личностные)

1 класс:

Формирование положительного отношения к близким, к общеобразовательной организации.

Формирование элементарных представлений о своей «малой» Родине, о ближайшем окружении и о себе.

Формирование положительного самоощущения, уверенность в своих возможностях («Я смогу»). Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Освоение новой социальной роли обучающегося («Я – ученик»).

Формирование культурных форм поведения адекватных возрасту, представлений о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, в транспорте.

Формирование коммуникативной компетенции обучающегося: выражать свои эмоциональные ощущения и переживания в соответствии с ситуацией. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.

Формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам.

Освоение новой социальной роли обучающегося. Формирование ответственного отношения к учению.

Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах.

Формирование эмоциональной отзывчивости к музыке живописи.

Формирование чувства восхищения прекрасным и бережного отношения к нему.

Формирование потребностей в физических упражнениях, отработка санитарно-гигиенических навыков.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.

Формирование мотивации к творческому труду.

2 класс:

Формирование положительного отношения к близким, к общеобразовательной организации, своему месту жительства

Формирование элементарных представлений о своей «малой» Родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе

Формирование представлений о важности своей личной деятельности среди других людей.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Формирование социально – бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению её качества.

Формирование норм поведения на улице, в населенном пункте, в общественных местах.

Формирование коммуникативной компетенции обучающегося: выражать свои эмоциональные ощущения и переживания в соответствии с ситуацией, распознавать эмоциональные состояния окружающих. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Принятие и освоение социальных ролей обучающегося в семье, школе.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду. Формирование опыта участия в социально значимом труде.

Формирование навыков сотрудничества с одноклассниками и учителями на уроке, перемене и внеурочной деятельности.

Формирование духовных запросов личности воплощенным в литературе, искусстве и музыке.

Формирование эмоциональной отзывчивости к музыке живописи.

Формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом.

Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации. Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3 класс:

Формирование положительного отношения к близким, к общеобразовательной организации, своему месту жительства, народу, России.

Формирование элементарных представлений о своей Родине, положительного отношения к своему национальному языку и культуре.

Формирование способности оценивать себя и собственные качества и чувства. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

Формирование самостоятельности и независимости в повседневной жизни, расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации.

Формирование норм поведения на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

Формирование необходимости уважать мнение других людей, учитывать их желание, взгляды в общении и совместной деятельности и проявлять доброжелательное внимание, сопереживание. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Принятие новой социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения. Владение основами самоконтроля, самооценки. Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду. Формирование опыта участия в социально значимом труде.

Формирование навыков сотрудничества с одноклассниками и учителями на уроке, перемене, внеурочной деятельности и общественных местах.

Формирование духовных запросов личности воплощенным в литературе, искусстве и музыке.

Знакомство с истоками национальной культуры.

Формирование чувства восхищения прекрасным и бережного отношения к нему.

Формирование ответственности за своё здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

4 класс:

Осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа оценки предметных результатов (младшие школьники)

Русский язык

1 класс

Минимальный уровень:

- уметь обводить по образцу, по точкам;
- писать элементы букв, соединения из различных элементов букв;
- делать элементарный звукобуквенный анализ слова (3 – 4 зв.);
- различать гласные и согласные звуки (с помощью учителя);
- выделять на слух, произнесенные учителем, звуки; определять наличие или отсутствие звука в слове на слух;
- применять гигиенические правила письма;
- ориентироваться на листе в тетради (с помощью учителя);
- списывать с печатного и рукописного текста (с помощью учителя);
- записывать на слух заглавные и строчные буквы, слоги, короткие слова;
- различать понятия «слово», «предложение» (не называя термина).

Достаточный уровень:

- писать буквы, соединения, слова, предложения;
- делать звукобуквенный анализ слова (4 – 5 звуков);
- различать гласные и согласные звуки;
- выделять звуки на фоне полного слова, определять наличие или отсутствие звука в слове на слух;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- применять гигиенические правила письма;
- ориентироваться на листе в тетради;
- списывать с печатного и рукописного текста (самостоятельно);
- записывать под диктовку слова, и короткие предложения (2-4 слова);
- различать понятия «слово», «предложение», «слог» (не называя термина), определять границы предложения (ставить точку в конце предложения);
- коллективно отвечать на вопросы по картинке.

2 класс

Минимальный уровень:

- писать слова, предложения с орфографическим проговариванием;
- делать звукобуквенный анализ слова (4 – 5 зв.);
- различать гласные и согласные звуки, ударные - безударные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие (с помощью педагога);
- обозначать мягкость согласного на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я;
- различать слова, отвечающие на вопрос **кто? что?**;
- уметь находить «слова действия» (с помощью учителя);
- писать имена собственные с большой буквы (помощь учителя);
- делить слова на слоги для переноса (помощь учителя);
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- писать предлоги как отдельное слово (с помощью учителя);
- списывать с печатного и рукописного текста (с помощью учителя);
- записывать под диктовку слова, и короткие предложения (2-4 слова) с помощью учителя;
- определять границы предложения (ставить точку в конце предложения, вопросительный знак) с помощью учителя;
- знать и применять, изученные орфографические правила на письме;
- составлять предложения с опорой на сюжетную картинку по вопросам;
- ориентироваться на листе в тетради;
- коллективно отвечать на вопросы по картинке данной учителем;

Достаточный уровень:

- писать слова, предложения с орфографическим проговариванием;
- делать звукобуквенный анализ слова (5 – 6 зв.);

- различать гласные и согласные звуки, ударные -безударные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие (самостоятельно);
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость согласного на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я;
- самостоятельно различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?;
- уметь находить «слова действия»;
- писать предлоги как отдельное слово;
- записывать под диктовку слова, предложения, тексты;
- самостоятельно определять границы предложения (ставить точку в конце предложения, вопросительный знак);
- знать и применять, изученные орфографические правила на письме;
- писать имена собственные с большой буквы;
- составлять предложения с опорой на сюжетную картинку по вопросам;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса;
- коллективно отвечать на вопросы по картинке, по теме данной учителем;

3 класс

Минимальный уровень:

- уметь находить «слова действия», «слова признаки», выделять их в тексте, различать по вопросам (с помощью учителя);
- называть слова, обозначающие признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
- подбирать название ряда признаков данного предмета и определять предмет по признаку (с помощью учителя);
- сравнивать два предмета по их качествам (с помощью учителя) ;
- согласовывать слова признаки со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя);
- уметь находить предлоги, писать их отдельно со словами (с помощью учителя);
- правильно употреблять в речи в различные грамматические формы, правильно согласовывать их в речи (с помощью учителя);
- проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова (с помощью учителя);
- записывать под диктовку слова, предложения, тексты;
- самостоятельно определять границы предложения (ставить точку в конце предложения, вопросительный знак);
- знать и применять, изученные орфографические правила на письме;
- знать алфавит;
- находить словарные слова в словаре (с помощью учителя);
- составлять предложения с опорой на сюжетную картинку по вопросам;

- составлять простые предложения с употреблением слов В.п, Р.п, Д.п, П.п, Т. п (с помощью учителя);

- выделять в тексте предложения на заданную учителем тему;
- коллективно отвечать на вопросы по картинке, по теме данной учителем;
- выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- писать слова, предложения с орфографическим проговариванием;
- уметь находить «слова действия», «слова признаки», выделять их в тексте, различать по вопросам;
- называть слова, обозначающие признаки предмета по вопросам какой? какая? какие? какое?
- подбирать название ряда признаков данного предмета и определять предмет по признаку;
- сравнивать два предмета по их качествам;
- согласовывать слова признаки со словами, обозначающими предметы;
- уметь находить предлоги, писать их отдельно со словами;
- правильно употреблять в речи в различные грамматические формы, правильно согласовывать их в речи;
- проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова;
- записывать под диктовку слова, предложения, тексты;
- самостоятельно определять границы предложения (ставить точку в конце предложения, вопросительный знак);
- знать и применять, изученные орфографические правила на письме;
- знать алфавит;
- находить словарные слова в словаре;
- составлять предложения с опорой на сюжетную картинку по вопросам;
- составлять простые предложения с употреблением слов в В.п, Р.п, Д.п, П.п, Т.п;
- составлять предложения на заданную учителем тему;
- уметь закончить предложение или дополнить его по одному, двум вопросам;
- составлять предложения из слов данных в начальной форме;
- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ;
- восстанавливать несложный деформированный текст по картинке;
- располагать последовательно предложения по смыслу, данные учителем;
- коллективно составлять тексты изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя;
- выборочное списывание по указанию учителя.

4 класс

Минимальный уровень:

- записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- списывать с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросам (название предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения;
- устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Чтение

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- различать слова по звуковому составу (гласные - согласные);
- составлять слоги, слова (из 3 звуков), букв разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку и уметь ответить на вопросы по содержанию прослушанного;
- пользоваться мимикой и жестами в общении;
- использовать силу голоса в речевых ситуациях;
- понимать и выполнять инструкции учителя;

- соотносить речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);

- повторять и воспроизводить по подобию отдельных слогов, слов;

- знать наизусть 2 коротких стихотворения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;

- различать слова по звуковому составу (гласные – согласные);

- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку, рассказ и уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного;

- понимать и выполнять устные инструкции учителя;

- пользоваться мимикой и жестами в общении;

- использовать силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях;

- давать словесный отчёт о выполненных действиях;

- соотносить речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);

- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложений;

- знать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении с помощью учителя;

- различать слова по звуковому составу: гласные- согласные, твёрдые - мягкие, звонкие – глухие (с помощью учителя);

- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку рассказ и уметь ответить на вопросы по содержанию прослушанного;

- понимание и выполнение простых устных инструкций учителя;

- словесный отчёт о выполненных действиях;

- знать наизусть 3-4 коротких стихотворения

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении самостоятельно;

- различать слова по звуковому составу (гласные - согласные, твёрдые - мягкие, звонкие - глухие);

- плавно читать целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- выразительно читать, соблюдать паузы на знаках препинания, выбирать соответствующий тон голоса (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать сказки рассказы и уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного;
- осознанно читать слова, предложения и тексты;
- понимать и выполнять составные устные инструкции учителя;
- давать словесный отчёт о выполненных действиях;
- знать наизусть 5 коротких стихотворения

3 класс

Минимальный уровень:

- плавно читать целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- уметь выразительно читать с соблюдением пауз на знаках препинания, выбирать соответствующий тон голоса (после анализа текста под руководством учителя);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать рассказ и уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного;
- осознанно читать по слогам слова, предложения и тексты;
- уметь высказывать своё отношение к поступкам героев;
- знать наизусть 5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- плавно читать предложения и тексты;
- уметь выразительно читать, соблюдать паузы на знаках препинания, выбирать соответствующий тон голоса;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшие сказки, рассказы и уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами под руководством учителя;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся;
- уметь высказывать своё отношение к поступкам героев, событиям;
- уметь рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся;

- знать наизусть 5-8 коротких стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова- по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим прочитанному тексту;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

1 класс

Минимальный уровень

- выполнять простые устные инструкции учителя;
- делать словесный отчет о выполненных действиях с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания используя этикетные слова мимику и жесты, (помощь учителя);
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения
- знать жесты приветствия и прощания (по напоминанию учителя);
- соотносить речь с изображением (выбор картинки соответствующей слову);
- повторять и воспроизводить по подобию (слоги, слова, предложения);
- отвечать на вопросы педагога по прослушанным сказкам, рассказам, стихотворениям (помощь учителя).

Достаточный уровень

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- делать словесный отчет о выполненных действиях;

- соотносить речь с изображением (выбор картинки соответствующей предложению);
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения;
- повторять и воспроизводить по памяти отдельные слоги, слова, предложения;
- отвечать на вопросы педагога по прослушанным сказкам, рассказам, стихотворениям;
- использовать силу голоса, тон, темп речи в речевых ситуациях (помощь учителя);
- сообщать свое имя и фамилию.

2 класс

Минимальный уровень

- пользоваться обращениями для привлечения внимания знакомых взрослых и ровесников (помощь учителя);
- использовать в самостоятельной речи слова для знакомства, представления, приветствия (помощь учителя);
- пользоваться словами и неречевыми средствами для поздравления, пожелания (помощь учителя);
- знать формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре (помощь учителя);
- знать слова благодарности, как ответной реплики на поздравление, пожелание (помощь учителя);
- использовать форму обращения при извинении перед старшими, ровесником (помощь учителя);
- уметь использовать этикетные формы в учебной ситуации (помощь учителя);
- составлять предложения, отвечать на вопросы учителя по теме ситуации

Достаточный уровень

- пользоваться обращениями для привлечения внимания знакомых взрослых и ровесников;
- использовать в самостоятельной речи слова для знакомства, представления, приветствия;
- пользоваться словами и неречевыми средствами для поздравления, пожелания;
- знать формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре;
- знать слова благодарности, как ответной реплики на поздравление, пожелание;

- использовать форму обращения при извинении перед старшими, ровесником;
- уметь использовать этикетные формы в учебной ситуации;
- составлять предложения, отвечать на вопросы учителя по теме ситуации;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес

3 класс

Минимальный уровень

- использовать речевые действия приветствия, прощания, извинения в игровых и учебных ситуациях;
- коллективно участвовать в беседе на темы близкие личному опыту обучающегося;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;
- смотреть детские телепередачи отвечать на вопросы учителя по их содержанию; воспроизводить составленные рассказы по вопросам учителя, с опорой на картинный материал;
- знать формулы сопровождающие ситуации приветствия и прощания;
- составлять диалоги, участвовать в диалогах по теме ситуации (с помощью учителя);
- выбирать атрибуты к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Достаточный уровень

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио – носителей, отвечать на вопросы с помощью учителя;
- понимать содержание телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный материал;
- составлять диалоги, участвовать в диалогах по теме ситуации;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.

4 класс

Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно до-ехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

Достаточный уровень

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

1 класс

Минимальный уровень:

- знать цвет, величину, размер, форму предметов;
- уметь располагать предметы в пространстве и на плоскости листа относительно себя и друг друга. знать слова, их обозначающие (с помощью учителя);
- уметь определять порядок следования (первый, последний);
- сравнивать два- три предмета (по размеру, цвету, форме);
- знать порядок дней недели;
- знать и называть части суток;
- уметь сравнивать по возрасту (молодой- старый);
- знать название геометрических форм: круг, квадрат, треугольник;
- чертить прямую линию, отрезок, заданной длины, измерять отрезок (с помощью учителя);

- уметь производить счёт предметов в пределах 10 (пересчитывать предметы с помощью учителя), использовать переместительное свойство сложения ($5+3, 3+5, 10+4, 4+10$);

- соотносить количество предметов с цифрой (с помощью учителя);
- уметь находить место чисел на изучаемом отрезке числового ряда;
- уметь сравнивать числа путём наложения предметов;
- выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, определять знаки действий (с помощью учителя);

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, иллюстрируя содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков (с помощью учителя);

- знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знать название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20;
- уметь откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5(с помощью учителя);

- знать название монет.

Достаточный уровень:

- знать и сравнивать цвет, величину, размер, форму предметов;
- уметь располагать предметы в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга. Знать слова, их обозначающие;

- уметь определять порядок следования: первый, последний, крайний, после, за, следующий за;

- сравнивать 3-4 предметов (по величине, по размеру, по цвету, форме, по длине, повесу);

- уметь сравнивать объём жидкости, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях (больше -меньше, одинаково) до и после изменения объёма;

- знать и называть части суток, уметь ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера, на следующий день и другое;

- уметь сравнивать по возрасту (молодой – старый, моложе – старше);

- знать название геометрических форм;

- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, брус, куб;

- чертить прямую линию, отрезок, заданной длины, измерять отрезок;

- уметь производить счёт предметов в пределах 10;

- знать название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20 (пересчитывать предметы самостоятельно);

- соотносить количество числительного, цифры;

- выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, определять знаки действий;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- записывать условие задачи, выбирать действие решения, записывать ответ;
- знать название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20;
- уметь откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5(самостоятельно);
- знать название монет, заменять одни монеты другими.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать состав однозначных чисел;
- уметь присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (с помощью учителя);
- знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- уметь сравнивать числа, используя знаки отношений (больше, меньше, равно);
- уметь определять сколько в числе десятков и единиц;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток;
- уметь складывать однозначные числа с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа (с помощью учителя);
- знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- знать название компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой (с помощью учителя);
- уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко (с помощью учителя), записывать содержание задачи;
- понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь различать прямую, луч, отрезок;
- сравнивать отрезки по длине;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя;
- знать назначение стрелок, циферблата, направление движения стрелок (с помощью учителя);
- знать единицу времени: час (обозначение: 1 ч.), с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать состав однозначных чисел;

- уметь присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности;
- уметь сравнивать числа, используя знаки отношений больше, меньше, равно;
- уметь определять сколько в числе десятков и единиц;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток;
- уметь складывать однозначные числа с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа;
- уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа;
- знать название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знать число 0 как компонент сложения;
- знать единицу длины – дециметр, обозначение: 1 дм. соотношение 1 дм. = 10 см.
- уметь складывать числа, полученные при измерении;
- понимать понятия: «столько же», «больше- меньше на несколько единиц»;
- уметь решать простые арифметические задачи на увеличение-уменьшение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- решать с помощью учителя составные арифметические задачи в два действия;
- уметь чертить прямую, луч, отрезок (с помощью учителя);
- сравнивать отрезки по длине;
- уметь чертить прямой угол, называть элементы угла (вершина, стороны), знать виды углов (прямой, тупой, острый), уметь сравнивать углы с прямым углом, уметь чертить прямой угол с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя), знать свойства углов;
- уметь чертить четырёхугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам;
- знать назначение стрелок, циферблата, направление движения стрелок;
- знать единицу времени: час (обозначение: 1 ч.); измерять время по часам с точностью до 1 ч.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать нумерацию чисел в пределах 100 в прямом порядке;
- уметь складывать и вычитать круглые десятки;
- уметь раскладывать полных двузначных чисел на десятки и единицы (с помощью учителя);
- знать числовой ряд 1-100, уметь присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, равными группами, по 5, по 4 (с помощью учителя);

- сравнивать в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству десятков и единиц;
- уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько десятков, единиц (с помощью учителя)
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- уметь решать примеры, в которых в качестве компонента сложения и вычитания 0;
- уметь заменять сложение нескольких одинаковых слагаемых арифметическим действием умножение;
- знать знак умножения; уметь пользоваться таблицей умножения на 2,3,4,5,6;
- уметь записывать и читать действие умножения;
- знать знак деления;
- уметь записывать и читать действие деления;
- уметь откладывать на счётах любые числа в пределах 100;
- знать действия I и II ступени. Уметь решать примеры со скобками (с помощью учителя);
- знать обозначение: 1 мин., 1 мес., 1 год;
- знать меры стоимости, времени, длины, соотношение: 1р.=100к., 1м.=10дм., 1м.=100см.,
- 1ч.=60 мин., 1сут. = 24 ч., 1 мес. = 30 или 31 сут., 1год=12мес.
- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- знать название месяцев;
- уметь решать с помощью учителя арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);
- уметь чертить отрезки такой же длины (с помощью учителя);
- знать понятие пересечение линий, точка пересечения (с помощью учителя);
- знать назначение циркуля;
- строить с помощью учителя окружность.
- уметь различать окружность и круг;
- строить прямоугольник, квадрат (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать нумерацию чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- знать понятие чётные и нечётные числа;
- уметь самостоятельно раскладывать полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- знать числовой ряд 1-100, уметь присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, равными группами, по 5, по 4 (самостоятельно);
- уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько десятков, единиц;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд вида: $60+7, 60+17, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8$ и соответствующие случаи вычитания;

- уметь решать примеры, в которых в качестве компонента сложения и вычитания 0;

- знать компоненты при умножении;

- знать таблицу умножения на 2;

- уметь записывать и читать действие умножения;

- знать знак деления;

- уметь записывать и читать действие деления;

- знать наизусть таблицу умножения и деления на 2; 3, 4, 5, 6 в пределах 20;

- знать взаимосвязь таблиц умножения и деления;

- уметь откладывать на счётах любые числа в пределах 100;

- знать действия I и II ступени. Уметь решать примеры со скобками;

- знать обозначение: 1 мин., 1 мес., 1 год.

- знать меры стоимости, времени, длины, массы. Соотношение: $1р.=100к., 1м.=10дм., 1м.=100см., 1ч.=60 мин., 1сут.=24 ч., 1 мес.= 30 или 31 сут., 1год=12мес.;$

- знать порядок месяцев, календарь;

- уметь определять время с точностью до 5 минут;

- уметь решать с помощью учителя арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)

- уметь решать составные арифметические задачи в два действия сложения, вычитания, умножения, деления (с помощью учителя);

- уметь чертить отрезки такой же длины;

- знать понятие пересечение линий, точка пересечения;

- строить окружность разных радиусов, находить центр окружности;

- строить четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник, углы

4 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке и откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;

- знать название компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

- понимать связь таблиц умножения и деления, уметь пользоваться таблицей умножения, на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- уметь выполнять устные и письменные действия (сложения и вычитания чисел в пределах 100);
- знать единицы (меры), измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- уметь различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- уметь пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- уметь определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые, кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать название элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, уметь чертить окружности разных радиусов

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать: присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4, в пределах 100;
- уметь откладывать, используя счётный материал (любые числа в пределах 100);
- знать название компонентов сложения и вычитания, умножения и деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- знать правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- уметь пользоваться таблицей умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м.62см., 3м.03см.;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые, кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения;
- знать название элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, уметь чертить окружности разных радиусов.

Мир природы и человека

1 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или

смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предло-

жений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

- выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на пригла-

шение (давать согласие или отказываться);

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам

- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Музыка

1 класс

Минимальный уровень

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

Достаточный уровень

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимание роли музыки в жизни человека;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

2 класс

Минимальный уровень

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

Достаточный уровень

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона)

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки;
- элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

3 класс

Минимальный уровень

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

Достаточный уровень

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
- владение элементами музыкальной грамоты.

4 класс

Минимальный уровень

- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Достаточный уровень

- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Рисование

1 класс

Минимальный уровень

- уметь организовывать своё рабочее место: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш, кисть (помощь учителя)
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка» по показу учителя;
- знать название предметов, подлежащих рисованию;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях изображенные предметы и действия (с помощью учителя);
- рисовать с образца предметы не сложной формы и конструкции (с помощью учителя);
- применять приёмы работы карандашом с целью передачи особенностей предмета (с помощью учителя);
- ориентироваться в пространстве листа (с помощью учителя);
- адекватно передавать цвет (с помощью учителя);
- изображаемого объекта (с помощью учителя);
- уметь рисовать предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы (с помощью трафарета);

- понимать принцип чередования элементов в узор по форме и цвету (с помощью учителя);

- различать основные геометрические фигуры (с помощью учителя);

Достаточный уровень

- уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место: правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш, кисть (после инструкции учителя);

- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, сравнивать их между собой;

- осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий;

- адекватно передавать цвет изображаемого объекта;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности: аккуратно – неаккуратно;

- рисовать с образца предметы не сложной формы и конструкции;

- применять приёмы работы карандашом с целью передачи особенностей предмета;

- ориентироваться в пространстве листа

- изображаемого объекта (узнавать некоторые объекты народных промыслов (Дымковская игрушка), помощь учителя;

- уметь рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

- понимать принцип чередования элементов по форме и цвету в узор (с помощью учителя)

- различать и называть цвета;

- различать основные геометрические фигуры и тела.

2 класс

Минимальный уровень

- проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные) с помощью учителя;

- делить отрезок на равные части с помощью учителя;

- уметь рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету с помощью учителя;

- составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге с помощью учителя;

- адекватно передавать цвет, изображаемого объекта с помощью учителя;

- уметь наносить штрихи в одном направлении, не выходя за контур с помощью учителя;

- соблюдать пространственное отношение предметов и обозначать эти отношения словами (посередине, справа, слева) с помощью учителя;
- подбирать цветные карандаши в соответствии с натурой;
- передавать в рисунке основную форму знакомых предметов, объединять эти предметы в одном рисунке;
- изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину (с помощью учителя);
- передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около) по образцу с помощью учителя.

Достаточный уровень

- самостоятельно проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- самостоятельно делить отрезок на равные части;
- самостоятельно уметь рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету;
- составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге;
- адекватно передавать цвет, изображаемого объекта;
- самостоятельно уметь наносить штрихи в одном направлении, не выходя за контур;
- соблюдать пространственное отношение предметов и обозначать эти отношения словами (посередине, справа, слева);
- подбирать цветные карандаши в соответствии с натурой;
- передавать в рисунке основную форму знакомых предметов, объединять эти предметы в одном рисунке;
- изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину;
- передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около) по образцу;
- знать название некоторых народных и национальных промыслов: Дымково, Гжель.

3 класс

Минимальный уровень

- рисовать по памяти предметы несложной формы и конструкции;
- адекватно передавать цвет, изображаемого объекта (образец, инструкция учителя);
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- уметь рисовать узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге (по образцу, с помощью учителя);
- при изображении плоских предметов симметричной формы уметь применять среднюю (осевую) линию (с помощью учителя);

- уметь определять последовательность выполнения рисунка;
- использовать в рисовании с натуры светлый и тёмный оттенки цвета (с помощью учителя);
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года (с помощью учителя);
- знать название некоторых народных и национальных промыслов: Дымково, Гжель, Городец (с помощью учителя);
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку (по образцу);
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки;
- рисовать с натуры, по памяти, передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой (с помощью учителя);
- ориентироваться на пространстве листа (с помощью учителя);
- знать выразительные средства изобразительного искусства:
- «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «контур», «штриховка», «цвет» (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- рисовать по памяти предметы несложной формы и конструкции;
- самостоятельно адекватно передавать цвет, изображаемого объекта;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- уметь рисовать узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге по образцу;
- при изображении плоских предметов симметричной формы уметь применять среднюю (осевую) линию;
- уметь определять последовательность выполнения рисунка;
- использовать в рисовании с натуры светлый и тёмный оттенки цвета;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года;
- знать название некоторых народных и национальных промыслов: Дымково, Гжель, Городец;
- рисовать с натуры, по памяти, передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- ориентироваться в пространстве листа;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку;
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки

Минимальный уровень

- рисовать с натуры, по памяти, представлению предметы;
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (с помощью учителя);
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в не сложном пространственном положении (с помощью учителя);
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы (с помощью учителя);
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью пользуясь различной штриховкой (по образцу, с помощью учителя);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (по образцу);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (с помощью учителя);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по вопросам учителя);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «объем», «пространство», «пропорция», «симметрия» (помощь учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов (с помощью учителя);
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетные изображения (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- рисовать с натуры, по памяти, представлению предметы;
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в не сложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью пользуясь различной штриховкой, по образцу;
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов;
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов;
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «объем», «пространство», «пропорция», «симметрия»;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр-морт, сюжетные изображения

Труд (технология)

1 класс

Минимальный уровень

- уметь организовать рабочее место при работе с бумагой, природным материалом, с глиной и пластилином;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, клеем;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- иметь элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма, применение) с помощью учителя;
- знать приёмы работы с глиной и пластилином: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы» с помощью учителя;
- составлять композиции из различных форм с помощью учителя;
- иметь элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят) с помощью учителя;
- составлять с помощью учителя композиции из природного материала;
- называть с помощью учителя свойства бумаги: сгибается, рвётся, впитывает влагу, режется, мнётся;
- выполнять практические упражнения с бумагой (сгибание, разрывания, изготовление гармошки) с помощью учителя;
- уметь резать ножницами по следу сгиба, по прямым линиям с помощью учителя;
- вырезать с помощью учителя различные геометрические формы (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- составлять орнамента в полосе, композиции из различных форм с помощью учителя;
- уметь пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления;
- знать элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки), применение ниток, как работать с нитками (наматывание ниток на картонку, завязывание узелка) с помощью учителя;
- знать и называть с помощью учителя инструменты для работы с нитками и их назначение (ножницы, иглы, игольница);
- делать анализ своей работы с помощью учителя.

Достаточный уровень

- уметь самостоятельно организовать рабочее место при работе с бумагой, природным материалом, пластилином и глиной;
- соблюдать санитарно - гигиенические требования при работе с бумагой, клеем;
- знать и соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- иметь элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма, применение);
- знать приёмы работы с глиной и пластилином: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы»;
- самостоятельно составлять композиции из различных форм;
- иметь элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят);
- составлять композиции из природного материала;
- называть свойства бумаги: сгибается, рвётся, впитывает влагу, режется, мнётся;
- выполнять практические упражнения с бумагой (сгибание, разрывания, изготовление гармошки);
- уметь резать ножницами по следу сгиба, по прямым линиям, кривым, скруглять углы;
- вырезать различные геометрические формы (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- составлять орнамента в полосе, композиции из различных форм;
- участвовать в коллективном анализе образца по вопросам учителя;
- уметь пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления;
- уметь делать анализ изделия по плану, данному учителем, сравнивать образец с натуральным объектом;
- участвовать в коллективном анализе изделия.

2 класс

Минимальный уровень

- уметь организовывать своё рабочее место в зависимости от темы занятия (инструкция учителя);
- соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- знать приёмы работы с пластилином: «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»;
- уметь лепить из пластилина геометрические тела (брусек, цилиндр) с помощью учителя;

- уметь по линейке определять высоту, ширину, длину изделия (помощь учителя);
- знать способы хранения природного материала;
- выполнять композиции из природного материала по образцу (помощь учителя);
- делать разметку бумаги и тонкого картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации с помощью учителя;
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок с помощью учителя;
- знать и называть с помощью учителя инструменты для работы с нитками и их назначение;
- выполнять намотку ниток на картон, пришивать пуговицу с помощью учителя;
- называть элементарные сведения о сортах картона с помощью учителя (переплётный и коробочный);
- раскраивать ткань по готовой выкройке в форме квадрата и прямоугольника с помощью учителя;
- иметь элементарные понятия о сортах ткани и их назначении в жизни человека (ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания);
- называть свойства и особенности тканей как материала (мнутся, разрываются; толстые - тонкие, гладкие – шероховатые, имеют различную окраску) с помощью учителя;
- знать название инструментов используемых при шитье, их назначение, (ножницы, иглы, напёрсток, булавки);
- составлять план работы над изделием по вопросам учителя (для однотипных изделий) с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- делать анализ своего изделия по вопросам учителя;

Достаточный уровень

- уметь организовывать своё рабочее место в зависимости от темы занятия (инструкция учителя);
- соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- уметь лепить из пластилина геометрические тела (брусек, цилиндр);
- определять высоту, ширину, длину изделия с помощью линейки;
- называть свойства природного материала, и способы его хранения;
- выполнять композиции из природного материала по образцу, отдельные подделки;
- делать разметку бумаги и тонкого картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации;
- делать разметку бумаги и картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации;

- раскраивать из ткани по готовой выкройке в форме квадрата и прямоугольника;
- знать свойства и особенности тканей;
- находить лицевую и изнаночную стороны ткани;
- знать название инструментов используемых при шитье, их назначение, (ножницы, иглы, напёрсток, булавки);
- составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий);
- осуществлять текущий самоконтроль
- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;

3 класс

Минимальный уровень

- знать правила организации рабочего места и с помощью учителя уметь его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- заготавливать природный материал с помощью учителя и частично самостоятельно;
- выполнять по замыслу объёмные изделия из различных материалов (с помощью учителя);
- иметь элементарные представления о профессии слесаря;
- называть и показывать детали конструктора (плато, планки, скобы, винты, гайки), с помощью учителя;
- подбирать детали конструктора (планки по счёту отверстий, установка скоб, соединение деталей винтами и гайками) с помощью учителя;
- находить и называть необходимые инструменты (ключ, отвёртка) с помощью учителя;
- называть свойства картона (сгибается, ломается по сгибу, режется, впитывает влагу) с помощью учителя; называть инструменты, применяемые при работе с картоном, знать их назначение;
- делать разметку бумаги и картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации с помощью учителя;
- знать свойства и применение древесины (помощь учителя);
- составлять план работы по вопросам учителя;
- делать анализ своего изделия по вопросам учителя.

Достаточный уровень

- знать и использовать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- уметь заготавливать природный материал;

- называть свойства природного материала и способы его хранения;
- выполнять по замыслу объёмные изделия из различных материалов;
- знать элементарные сведения о профессии слесарь;
- показывать детали конструктора (плато, планки, скобы, винты гайки), выполнять с частичной помощью учителя приёмы работы с конструктором (подбор планок по счёту отверстий, установка скоб, соединение деталей винтами и гайками),
- находить и называть необходимые инструменты (ключ, отвёртка);
- называть свойства картона (сгибается, ломается по сгибу, режется, впитывает влагу), называть инструменты, применяемые при работе с картоном, знать их назначение;
- выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации после подробной инструкции учителя;
- называть элементарные сведения о назначении и применении древесины;
- называть свойства древесины;
- самостоятельно и с частичной помощью учителя знать и выполнять приёмы работы с древесиной;
- называть инструменты и приспособления для работы с древесиной;
- составлять план работы по вопросам учителя и придерживаться его;
- делать анализ своего изделия и изделия товарища.

4 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать название некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках;
- знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними и правила их хранения на уроках ручного труда;
- знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- соблюдать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приёмы работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;

- уметь определять способы соединений деталей;
- уметь составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- уметь работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной, уметь конструировать из металлоконструктора);
- уметь выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать и использовать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать историческую, культурную, эстетическую ценность вещей;
- знать виды художественных ремёсел;
- уметь находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради
- соблюдать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- уметь подбирать технологически доступные приёмы ручной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь оценивать своё изделие;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса трудового обучения.

Адаптивная физическая культура

1 класс

Минимальный уровень:

- знать и называть правила безопасности при занятиях физическими упражнениями с помощью учителя;

- знать и выполнять требования о внешнем виде, дисциплине, бережном отношении к спортивному инвентарю на уроках физической культуры (с помощью учителя);
- уметь строиться по росту в одну шеренгу, в колонну за учителем;
- выполнять комплекс упражнений для физминуток, утренней гимнастики (с помощью учителя);
- уметь бегать по прямой в шеренге до ориентиров по (с помощью учителя);
- уметь ходить с различным положением рук между предметами и перешагивать через предметы (с помощью учителя);
- выполнять упражнения для формирования правильной осанки (с помощью учителя);
- уметь ходить по гимнастической скамейке (упражнения для равновесия) с помощью учителя;
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба с (с помощью учителя);
- уметь играть в простейшие подвижные игры под руководством учителя;
- уметь ходить на лыжах прогулочным шагом (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать и выполнять правила безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять требования о внешнем виде, дисциплине, бережном отношении к спортивному инвентарю на уроках физической культуры (контроль со стороны учителя);
- уметь строиться по росту в одну шеренгу, в колонну знать комплекс упражнений для физминуток, утренней гимнастики (по показу учителя);
- уметь бегать по прямой в шеренге до ориентиров;
- уметь ходить с различным положением рук в обход предметов и перешагивать через предметы (инструкция и показ учителя);
- знать упражнения для формирования правильной осанки;
- уметь ходить по гимнастической скамейке (упражнения для равновесия, показ и подстраховка учителя);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба (инструкция и показ учителя);
- уметь играть в простейшие подвижные игры под руководством учителя;
- уметь ходить на лыжах прогулочным шагом (под контролем учителя);

2 класс

Минимальный уровень:

- уметь правильно дышать при выполнении общеразвивающих упражнений под контролем учителя;

- уметь с помощью учителя принять правильную осанку в различных исходных положениях по инструкции учителя;
- знать комплекс упражнений для физминуток (инструкция учителя);
- выполнять строевые упражнения по ориентировке под руководством учителя;
- уметь выполнять упражнения на укрепление мышц плечевого пояса, верхних и нижних конечностей, туловища, (под руководством учителя);
- уметь играть со сверстниками в подвижные игры, принимать участие в эстафетах (с помощью учителя);
- выполнять основные строевые команды (с помощью учителя);
- коллективно выполнять комплекс утренней гимнастики под руководством учителя;
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бегать, ходить, бросать-ловить мяч (с помощью учителя);
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (с помощью учителя);
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности (скакалка, обруч, мяч, шведская стенка, скамейка) с помощью учителя;
- знать основные правила безопасности при выполнении двигательных действий с помощью учителя;
- знать и уметь играть в спортивные игры своего народа и других народов (с помощью учителя);
- знать правила и технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно принять правильную осанку в различных исходных положениях по инструкции учителя;
- владеть упражнениями на укрепление мышц плечевого пояса, верхних и нижних конечностей, туловища;
- уметь играть в подвижные игры со сверстниками;
- знать основные строевые команды;
- самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики;
- самостоятельно выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бегать, ходить, бросать-ловить мяч;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений под руководством учителя;
- уметь использовать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности (скакалка, обруч, мяч, шведская стенка, скамейка);
- уметь применять санитарно-гигиенические требования, технику безопасности при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знать и уметь играть в спортивные игры своего народа и других народов по инструкции учителя;
- уметь правильно передвигаться ступающим и скользящим шагом на лыжах под контролем учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать подвижные игры своего народа и других народов;
- выполнять основные строевые команды (повороты, размыкание, смыкание) с помощью учителя;
- уметь правильно бегать, выполнять прыжки с места в длину, метать мяч на дальность с помощью учителя;
- выполнять физические упражнения по инструкции учителя;
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и укрепления мышц туловища, кисти рук, ног и плечевого пояса под руководством учителя;
- участвовать в подвижных играх с элементами соревнований, в эстафетах под руководством учителя;
- выполнять простые акробатические элементы под руководством учителя;
- совершать бросок мяча по заданию учителя;
- уметь передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуск в основной стойке со склона, совершать подъём на склон разученными способами с помощью учителя;
- выполнять правила поведения на уроках физической культуры под руководством учителя

Достаточный уровень:

- выполнять основные строевые команды (повороты, размыкание, смыкание) под контролем учителя;
- уметь правильно бегать, выполнять прыжки с места в длину, метать мяч на дальность по образцу;
- самостоятельно выполнять физические упражнения по инструкции учителя;
- самостоятельно выполнять простые акробатические элементы;
- совершать бросок мяча под руководством учителя;
- уметь играть в подвижные игры с элементами соревнования, участвовать в эстафетах под руководством учителя;
- уметь передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуск в основной стойке со склона, совершать подъём на склон разученными способами под руководством учителя;
- осознанно выполнять правила поведения на уроках физической культуры.

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать основные строевые команды;
- вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- принимать правильную осанку;
- ходить в различном темпе, с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- владеть навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска». Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. **Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I - IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций

и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

I- IV классы

<i>Группа БУД</i>	<i>Перечень учебных действий</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебные предметы</i>
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Труд (технология)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка
		Физическая культура	Рисование
		Технология	Труд (технология)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Труд (технология)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд (технология)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд (технология)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд (технология)
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Труд (технология)
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Труд (технология)
		Искусство	Музыка Рисование

		Математика	Математика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Труд (технология)
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Труд (технология)
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса	Математика Естествознание	Речевая практика Математика
	пользоваться учебной мебелью	Искусство	Мир природы и человека
	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Физическая культура Технология	Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Труд (технология)
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложен-		

	ных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика

	наблюдать	Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
		Технология	Труд (технология)
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование

V-IX классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика психология семейной жизни
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд (технология)
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технология	Труд (технология)
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технология	Труд (технология)
		Естествознание	Природоведение Биология
	Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни

		Технология	Труд (технология)
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика и психология семейной жизни
		Технология	Труд (технология)
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика и психология семейной жизни
		Технология	Труд (технология)
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика и психология семейной жизни
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика и психология семейной жизни
	Использовать разные виды делового письма для реше-	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	ния жизненно значимых задач	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика и психология семейной жизни
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Математика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Математика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование Музыка Адаптивная физическая культура Труд (технология)
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными воз-		

	возможностями		
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия педагоги школы используют следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» **должны содержать:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в современном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Цель программы: создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (ЦРТДЮ «Победа»);
- общество семей, имеющих детей с ограниченными возможностями;
- учреждения культуры (библиотеки, музейно-выставочный центр);

Основные понятия:

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, описываемого во ФГОС.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая под-

держка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность;
- участвующий в конкурсах школьного, районного, городского уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности	- формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.		
---	--	--

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портрет будущего выпускника – гражданина России

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

	Направления	Базовые нравственные ценности
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Создание среды школьного пространства

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда музея); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Спортивный праздник «Золотая осень»
Октябрь	Общешкольный концерт к дню Учителя Праздник осени.
Ноябрь	День народного единства; День матери
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Конкурс «Твоя безопасность»
Февраль	День Защитника Отечества.
Март	Праздник мам. Конкурсная программа для девочек.
Апрель	День Здоровья Акция «Чистый двор», неделя детской книги
Май	День Победы, праздник «Последний звонок»

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Челябинска;	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Челябинска.	Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом.
Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях.
Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных

		дисциплин.
Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Любовь к школе, своему городу, народу, России;	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы.	
Уважение к защитникам Родины	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Основное содержание	Формы организации	Ответственные
Формирование представлений о нормах морально - нравственного поведения.	Классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Классные руководители начальных классов, педагог - организатор, школьный библиотекарь.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: «История и традиции моего города», «Традиции моей семьи».	Классные руководители.
Получение первоначаль-	Заочные путешествия «Тра-	Классные руководители, учителя

ных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	диции народов России» Посещения музеев.	образовательной области «Искусство», преподаватели курсов внеурочной деятельности.
---	--	--

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по городу, встречах с представителями разных профессий; Презентация «Труд моих родных».
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности	В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков.

	сти на базе школы и взаимодействующих организаций социума.	
Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей	Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представ-	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляю-	В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир» разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»), бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, В спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия школы и местного социума. В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

ления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	щим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально - психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	
---	---	--

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности».
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	В ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю.

Элементарный опыт природоохранительной деятельности.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территории от мусора и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	
Бережное отношение к растениям и животным.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)).	Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности (проект «Комфорт и уют пусть на улице у нас живут») по месту жительства.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации занятий</i>
Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора. Представление творческих работ по мотивам семейных экскурсий: «Осень – очей очарование», «В царстве Морозко», «Природа просыпается».
Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных	В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных народных праздников Экскурсия «Красота родного края» Конкурс рисунков, На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художе-

	фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.	ственных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
--	--	--

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации;

- занятия «Школы эффективного родителя»;

- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;

- дни открытых дверей.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в

защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему
- поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и куль-

турном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, рисуночный тест, ситуация выбора.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представления об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время, на двух переменах. Обучающиеся питаются 2 раза бесплатно за счет бюджета города. Горячая пища готовится непосредственно в столовой школы.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Для учащихся 1 класса внеурочная деятельность - подвижные игры.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Мир природы и человека» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в предусмотрены соответствующие темы: «Будь здоров!», «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет» и т.д.

Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «Труд (технология)» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» в рабочей программе предусмотрены занятия, способствующие выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основе УМК лежит деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. Демонстрация презентации на уроке учителем с в 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин, в старших классах не более 20 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений - динамической паузы ;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, - проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупре-

		ждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. - Работа объединения дополнительного образования «Юный спасатель» (проведение дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; участие в соревнованиях Специальной олимпиады России, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

Программное содержание по классам

<i>Класс</i>	<i>Содержательные линии</i>
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно рассуждать о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Программа коррекционной работы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Цели, задачи, содержание и принципы организации коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), локальными актами, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы коррекционной работы:

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы коррекционной работы:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;

2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА у детей-инвалидов);

3. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА);

4. разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

5. обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

6. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

7. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

8. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы реализуется в классно-урочной форме обучения по образовательной программе основного общего образования, по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения, учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Основные задачи консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося, в том числе, диагностика по проблемам развития;
- оставление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).
- корректировка программы обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Деятельность МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» в рамках психолого-педагогического консилиума позволяет достичь комплексности в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций ТПМПК и ИПРА (дети-инвалиды).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» (логопедическая, дефектологическая, психологическая, социально-педагогическая, медико-профилактическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося - ИКРм).

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающий модуль представлен направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Дефектологическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.
3. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
4. Социально-педагогическое сопровождение – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.
5. Здоровьесберегающее сопровождение – коррекция состояния здоровья средствами здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики, развитие ценностных установок на здоровый образ жизни, коррекция вредных привычек и минимизация отрицательного воздействия негативных факторов среды обучающихся (по необходимости).
6. Медико-профилактическое сопровождение – обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий силами медицинских работников, осуществляющих медицинскую деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» по совместительству (не являются штатными сотрудниками).

Консультативный модуль обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

В программе представлена система деятельности специалистов службы сопровождения ППК МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» по реализации направленной коррекционной программы согласно перечисленных модулей.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

<i>Направления деятельности (задачи)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Медико-здоровьесберегающая диагностика				
Цель: Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.				
Задачи: Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОУ. Контроль организации школьного питания. Определение состояния физического и психического здоровья детей. Направление на консультацию к узким специалистам	Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.) Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учётом физического и психического здоровья детей. Обеспечение учёта рекомендаций врачей при организации процесса обучения	Организация ежегодного медосмотра, вакцинации согласно календаря прививок Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения классного руководителя. Заполнение медицинских страничек в ИКР-маршрутах обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам медицинского сопровождения обучающихся	Сентябрь В течение года Согласно плану службы сопровождения	Врач-психиатр Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.				
Задачи: Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся: - уровень тревожности, - уровень агрессивности, - самооценка, - навыки общения, - навыки саморегуляции, - способность к волевым усилиям.	Получение объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся. Формирование индивидуально-коррекционного-развивающего маршрута. Определение динамики личностного развития обучающихся.	Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук), Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Ореховой), «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), «Рисунок семьи» Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.
Изучение уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов.	Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников и пятиклассников.	Анкета Лусканова, анкета для родителей, рисунок на тему «Что мне нравится в школе», шкала тревожности Кондаш, методика и экспертный опрос педагогов.	Октябрь	Педагог-психолог
Изучение уровня осведомленности и склонности к употреблению ПАВ среди обучающихся (5-9 классов).	Получение объективных сведений об уровне выраженности у человека склонности к новым ощущениям.	Подборка анкет на ПАВ для учащихся школ и их родителей: 1 блок: Изучение осведомленности обучающихся о психоактивных веществах 2 блок: Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ 3 блок: Выявление обучающихся, употребляющих ПАВ 4	Декабрь	Педагог-психолог
Дефектологическое обследование				

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их дефектологического обследования.				
Дефектологическое обследование по предметным областям - Элементарные математические представления (математика) - Чтение и развитие речи; - Письмо.	Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении УУД по математике, письму и чтению с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.	Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А. Стребелевой (упрощённый вариант), А.В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики) и комплекта практических материалов «Лилия».	Октябрь, апрель	Учителя-предметники, учитель начальных классов.
Логопедическая диагностика				
Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.				
Задачи: - утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; - внести результаты обследования в индивидуальные психолого-педагогические маршруты обучающихся; - сформировать группы учащихся для занятий с учётом охранительного режима; - заполнить речевые карты; - осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса	Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка. Достижение планируемых параметров мониторинга	1.Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой 2.Логопедические диктанты во 2-7 классах 3.Проверка техники чтения во 2-7 классах	С 01.09 по 15.09 С 15.05 по 30.05	Учитель-логопед, педагоги.

Социально-педагогическая диагностика Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.				
- Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся; - Определение возможных очагов негативно-го влияния на обучающихся; - Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень); - Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей и подростков; - Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушителей; количество детей и подростков с ограниченными возможностями, несовершеннолетних,	Получение достоверной картины социально-го статуса обучающегося и его семьи. Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории	- метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС); - методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой; - метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП); - метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям; - метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики - рейдовая деятельность (акты) - паспортизация классов	При поступлении ребёнка в школу. По срокам межведомственных акций согласно планов акций: - «Образование всем детям»; - «Защита»; - «Дети улиц»; - «За здоровый образ жизни»; - «Подросток»	Классные руководители, учителя-предметники, социальной педагог, педагог-психолог

находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях);				
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов

<i>Направления деятельности (задачи)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога Цель: своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся. 5. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий.	В течение года согласно плана	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-предметники Цель: коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.				
<u>Направления:</u> Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям.	Позитивная динамика развиваемых параметров (УУД) по	1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей рабо-	В течение года	Учитель-предметник

Сфера деятельности – познавательное развитие. - Элементарные математические представления (математика); - Чтение и развитие речи; - Письмо.	предметным областям.	ты. 2. Отслеживание динамики развития обучающихся.		
Коррекционно-развивающая деятельность учителя–логопеда. <u>Цель:</u> развитие функции речи в целом. I. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии. II. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.				
<u>Задачи курса логопедии:</u> - Формировать правильное звукопроизношение; - Развивать устную и письменную речь; - корригировать нарушения навыка чтения и письма.	Позитивная динамика развиваемых параметров речи.	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия Реализация программы с использованием технологий Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой по работе над фонематическим анализом и синтезом, лексикой, грамматическим строем речи и связной речью для обучающихся среднего звена. Технологии: - З.А.Репиной по работе с семантическими полями; - Т.А.Павловой и И.Н. Садовниковой по развитию пространственного ориентирования; - Л.П.Савиной по развитию мелкой моторики; - Хоркуновой Н.В., Кудашова А.Е. по формированию произносительных навыков; - Л.Л.Поляковой и С.П. Цукановой по работе над характеристикой звуков,	В течение учебного года Не менее 3 занятий на 1 группу в неделю	Учитель-логопед, кл. руководитель

		фонематическим анализом и синтезом слов. - игровые технологии с использованием ЦОР		
Профилактико-коррекционно-развивающая деятельность социального педагога Цель: воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации, недостатков и отклонений в его развитии, восстановления в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания, реконструкции и нормализации межличностных отношений в микросоциуме и изменения социально-педагогической ситуации развития.				
Задачи: - коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития; - коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания; - коррекция родительской и профессиональной компетентности.	Развитие свойств субъектов самосознания Восстановление субъекта деятельности; Развитие свойств субъекта общения; Преодоление дисгармонии развития.	Реализация программ социально-педагогического сопровождения «Профилактика девиантного поведения», школьная профилактическая программа «Я выбираю здоровье»; развитие произвольности поведения; терапия искусством; игровая коррекция поведения; ролевое научение коммуникативная игра; статусное перемещение детей; замещение реального партнера по игре; демонстрация групповой поддержки; снижение зависимости от учителя десенсибилизация к оцениванию; формирование адекватной самооценки школьных успехов, отреагирования школьных страхов; психологический «массаж» идентификацию; работа учителя по снятию напряжения; понимание, доверие; анализ конфликтных ситуаций; позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ре-	Регулярно в течение года, согласно планов межведомственных акций и циклограммы деятельности социального педагога	социальные педагоги классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

		бенка со сверстниками; руководство ролевым взаимодействием детей в игре; ролевой диалог; позитивное стимулирование; авансирование успеха, его создание; наглядные опоры в обучении; комментируемое управление; опережающее консультирование; эмоциональное поглаживание; ожидание завтрашней радости; личностная перспектива ребенка.		
--	--	---	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-предметника ОСЖ

Цель: способствовать здоровьесберегающему и экологическому просвещению обучающихся с ОВЗ средствами, доступными их пониманию.

Задачи: Формировать у обучающихся знания, навыки ЗОЖ и потребность в ведении здорового образа жизни. Формирование понятий экологической безопасности.	Обучающиеся овладеют и будут применять способы (доступные) сохранения и укрепления здоровья. Обучающиеся научатся видеть различия вредных и полезных факторов, влияющих на здоровье	Линейки ЗОЖ (1 раз в четверть), конкурсы для учащихся и их семей здоровьесберегающей и экологической направленности Мероприятия в рамках Недели Здоровья, ОШМ «День здоровья». Участие в межведомственных акциях «Береги себя», «За ЗОЖ». Участие учителя-предметника ОБЖ в тематических классных часах	Согласно плану здоровьесберегающей деятельности, по срокам акций, в течение учебного года	Учитель-предметник ОСЖ
---	---	---	---	------------------------

Консультативный модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

<i>Направления деятельности (задачи)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультативная деятельность педагога-психолога.				
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-				

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				
Консультирование и просвещение родителей обучающихся.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование и просвещение педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов: - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам	Развивающие занятия, разработка методических рекомендаций	В течение года	Педагог-психолог
Консультативная деятельность учителей начальных классов и учителей-предметников				
Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по во-	Повышение уровня компетентности педагогов и родителей: - по вопросам предотвращения дез-	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, мастер-	В течение года	Педагог-психолог Учителя начальных классов

просам коррекции познавательной сферы обучающихся.	адаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам.	классы, тренинги, разработка методических рекомендаций, участие в Совете профилактики.		Учителя-предметники
--	---	--	--	---------------------

Консультативная деятельность учителя-логопеда

Цель: Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.

<u>Задачи:</u> - повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи	Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.	Пропаганда логопедических знаний в рамках НПК, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование, использование интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое (родительские собрания, занятия «Школы эффективного родителя»)	В течение учебного года	Учитель-логопед
---	--	--	-------------------------	-----------------

Консультативная деятельность социального педагога

Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, фасилитационная поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

<u>Задачи:</u> - консультирование семьи; - консультирование лиц с девиантным поведением; - консультирование по профессиональному определению; - консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - консультирование жертв жестокого обращения; - консультативная помощь детям – сиротам и обучающимся, оставшихся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях - консультирование приемных родителей; - консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов.	1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза; 2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; 3) обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка; 4) планирование последующих встреч (в случае необходимости); 5) проведение Совета профилактики ежемесячно	Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, Совета профилактики, тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование	Регулярно в течение года	Социальные педагоги, кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.
---	---	---	---------------------------------	--

Консультативная деятельность учителей начальных классов, учителя-предметника ОСЖ

Цель: формирование культуры отношения к своему здоровью и потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

<u>Задачи:</u> Способствовать развитию у обучающихся деятельностного подхода в применении знаний здорового образа жизни -обучить практическим способам сохранения здоровья всех участников образовательных отноше-	Повышение уровня знаний обучающихся, педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования.	Реализация программ «Разговор о правильном питании» для обучающихся 3-9 классов Реализация раздела «консультативная деятельность» годового плана валеологической работы, с учётом требований нормативно-правового обес-	Согласно плана в течение учебного года	Учитель-предметник ОСЖ, медики, классные руководители
---	---	---	---	--

ний.		печения выше- стоящих органи- заций, деятель- ность согласно планов в межве- домственных ак- циях «Береги се- бя», «За здоро- вый образ жиз- ни», «Месячник здорового пита- ния».		
------	--	--	--	--

Информационно-просветительский модуль (родители, законные предста-
вители).

Цель: обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки
родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и
развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

<i>Направления дея- тельности (задачи)</i>	<i>Планируемые ре- зультаты</i>	<i>Виды и формы де- ятельности, ме- роприятия. мето- дики</i>	<i>Сроки (пе- риодич- ность в те- чение года)</i>	<i>Ответ- ствен- ные</i>
--	-------------------------------------	---	---	----------------------------------

Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической ком-
петентности.

<u>Задачи:</u> Оказание родителям, законным представи- телям обучающихся квалифицированной психолого- педагогической по- мощи.	Повышение уровня компетентности родителей (закон- ных представите- лей): - по результа- там диагностики; - по вопросам развития и обуче- ния; - по пробле- мам взаимоотно- шений; - разъяснение особенностей пе- реживаемого ре- бенком возрастного этапа; - по выявлен- ным у детей про- блемам; - по запросам. Оптимизация соци- альной ситуации развития ребенка.	Индивидуальные, групповые кон- сультации, ин- формационные мероприятия, раз- работка методиче- ских рекоменда- ций, информаци- онный стенд: «Уголок психоло- га»	В течение года	Педагог- психо- лог
---	--	--	-------------------	---------------------------

**Информационно-просветительская деятельность учителей-предметников и учителей
начальных классов**

Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.				
Задачи: Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях.	Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, памяток.	Согласно плана, по выявленным проблемам в обучении	Учителя-предметники Учителя начальных классов

Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда

Цель: Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций.

Задачи: Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом. Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.	Повышение уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании правильной речи.	Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в том числе по запросам.	В течение года согласно плана, по запросу	Учитель-логопед
--	---	--	---	-----------------

Информационно-просветительская деятельность социального педагога

Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

Задачи: Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профорientации оздоровления детей; Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования; Обеспечение своевременной информацией об особенностях	Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей; портфолио	- индивидуальные консультации по различным проблемам, - социально-психолого-педагогический совет (СППС), - лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры; - тематические родительские собрания;	Согласно плана	Социальный педагог
--	--	---	----------------	--------------------

работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.	семьи	- "День открытых дверей", родительская конференция, «открытые» уроки; - круглые столы; - в ходе рейдов в семьи.		
Информационно-просветительская деятельность учителя-предметника ОСЖ, учителей начальных классов				
Цель: Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей с позиций здоровьесберегающей педагогики				
<u>Задачи:</u> Разработать механизмы вовлечения родителей в деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся.	Повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения. Обучение практическим способам сохранения и укрепления здоровья семьи.	- индивидуальные консультации по вопросам здоровьесбережения, - мероприятия в рамках Недели Здоровья и ОШМ «День здоровья» - включение тематики по вопросам формирования навыков ЗОЖ в родительские собрания	По плану в течение учебного года	Учитель-предметник ОСЖ Учителя начальных классов Медицинский работник

Аналитический модуль

Цель: анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

<i>Направления деятельности (задачи)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Аналитическая деятельность педагога-психолога, учителей начальных классов, учителей-предметников				
Аналитическая деятельность специалиста по направлениям	Анализ результативности деятельности по всем направлениям, планирование коррективов по итогам анализа.	Целеполагание и планирование, декомпозиция задач психологического и педагогического сопровождения. - Обработка и анализ диагностических исследований. - Анализ про-	В течение года	Педагог-психолог Учителя начальных классов Учителя-предметники

		цесса коррекционно-развивающего воздействия, оценка его эффективности, - Ведение дневников наблюдений обучающихся с рекомендациями для педагогов. - Экспертная деятельность: участие в заседаниях ПМПк 1-11 классов, посещение уроков - Заполнение мониторинговой таблицы динамического обследования личностно-эмоциональной сферы и познавательной сферы обучающихся		
--	--	--	--	--

Аналитическая деятельность учителя-логопеда

Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда, внесение коррективов в план и индивидуальные маршруты обучающихся.

Задачи: Отследить динамику развиваемых параметров.	Повышение качества знаний обучающихся по учебным предметам «Литературное чтение», «Чтение и развитие речи», «Русский язык», «Письмо» Отслеживание динамики развития функции речи.	Индивидуальный речевой профиль обучающегося, самоанализ деятельности по направлениям деятельности.	Начало и конец года. Апрель-май	Учитель-логопед
--	---	--	------------------------------------	-----------------

Аналитическая деятельность социального педагога.

Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности

Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума; Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по ме-	- Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы. - Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательной работы. - Выявление возможностей для	- социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения; - социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса; - ретроспективный анализ педагогиче-	Регулярно в течение года	социальные педагоги
--	---	---	--------------------------	---------------------

сту жительства; Оценка динамики изменения отно- шений детей, подростков к ба- зовым социаль- ным ценностям; Оценка степени эффективности деятельности по улучшению соци- ально- педагогических условий; улучше- нию социально- психологической обстановки; Оценка степени развития взаимо- действия участ- ников образова- тельного процес- са	дальнейшего со- вершенствования педагогического процесса. - Определение пу- тей развития про- фессионального уровня педагогов и уровня развития детей. - Принятие управ- ленческих реше- ний, регламента- ция действий	ской деятельности, изучение специальной литературы, изучение педагогического опы- та		
--	---	--	--	--

Аналитическая деятельность учителя-предметника ОСЖ, учителей начальных классов

Цель: Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам обеспечения условий здоровьесбережения обучающихся в образовательной среде, соответствие среды ОУ требованиям.

Задачи: Анализ уровня сформированно- сти понятий ЗОЖ у обучающихся. Анализ соответ- ствия условий образовательной организации тре- бованиям норма- тивных докумен- тов.	Положительная динамика разви- тия навыков ЗОЖ у обучающихся. Создание в обра- зовательной орга- низации условий, соответствующих требованиям.	Деятельность браке- ражной комиссии по вопросам организаци- ей питания. Мониторинг органи- зации Питания. Мониторинг здоро- вьесберегающей обра- зовательной среды	Согласно планов дея- тельности и ВШК	Учитель- предметник, учителя начальных классов, Члены браке- ражной комис- сии, медицин- ский работник
---	---	---	---	--

Вовлечённость всех участников образовательных отношений и специали-
стов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей) позволяет обес-
печить системный и комплексный подход в деятельности образовательной орга-
низации в развитии и обучении детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ №
7 г. Челябинска».

Медико-профилактическое сопровождение

Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении,
ожидаемые и достигнутые результаты представлены в таблице:

№ п/п	Мероприятие, перио- дичность	Планируемые результа- ты	Достигнутые результаты
1	Организация питания: горячее бесплатное	снижение % детей, страдающих заболева-	100% учащихся получают 2-х разовое бесплатное горячее пи-

	питание, витаминизация 3-го блюда, питьевой режим.	ниями ЖКТ, обеспечение полноценным питанием по возрасту	тание, пребывание в школе комфортно Заболевания ЖКТ среди учащихся школы не лидирует
2	Диспансеризация детей: - медицинские осмотры педиатром; - ежегодный комиссионный осмотр всех учащихся (в том числе невролог, лор, окулист, хирург, дерматолог); - проведение ПМПк	раннее выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся, своевременное назначение лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль выполнения назначений врачей-специалистов Определение ИКРМ обучающихся.	Своевременность комплексной оценки состояния здоровья учащихся с последующим планированием оздоровительных мероприятий и обеспечением контроля за их реализацией в отношении каждого ребёнка. Своевременность постановки на диспансерный учёт детей с хронической патологией. Каждый ребёнок получает коррекционное сопровождение несколькими специалистами СПМПС.
3	Организация здоровьесберегающей среды в ОУ: - подбор школьной мебели; - соответствие освещения; - влажная уборка и проветривание; - малокомплектные классы; - организация досуга на переменах; - соответствие СанПин кабинетов повышенной опасности	Создание комфортных условий обучения и пребывания ребёнка в ОУ с учётом возраста и состояния здоровья.	100% соответствие требованиям СанПин мебели и освещения. Обеспечена коррекция нарушений ОДА и патологии зрения, учитывается патология слуха. Профилактика травматизма на переменах и в урочной деятельности Комфортное пребывание учащихся в малокомплектных классах на уроках
4	Профилактика заболеваний органов дыхания: - вакцинация, - соблюдение санэпидрежима, создание здоровьесберегающей среды обучения - карантинные мероприятия; - добавление в пищу лука и чеснока в эпидсезон.	Снижение количества заболеваний ОРВИ, гриппа и др. воздушно-капельных инфекций, предотвращение массового распространения инфекции	В течение 3-х лет наблюдается отсутствие роста ОРВИ и гриппа, нет вспышечной заболеваемости. 97% учащихся прививаются против гриппа в эпидсезон. Отсутствие классов закрытых на карантин в течение 3-х последних лет. Соблюдение требований охранительного режима. Проводятся рейды по контролю за обеспечением условий сохранения здоровья в образовательном процессе.
5	Противотуберкулёзная работа: - реакция Манту - ФОГ подростков педагогов и сотрудников	Отсутствие больных туберкулёзом детей, педагогов и сотрудников. Раннее выявление за-	100% обследование всех детей педагогов и сотрудников на туберкулёз. Преимущество в работе с противотуберкулёзным диспан-

	- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей - диспансерное наблюдение детей «группы риска» по туберкулёзу	болеваемости туберкулёзом и «группы риска»	сером. Контроль профилактического лечения детей «группы риска» по туберкулёзу.
6	Физическое развитие учащихся: - уроки физкультуры, - ЛФК, - ежедневная зарядка для каждой смены; - работа школьных спортивных секций; - физпаузы на уроках; - участие в школьных районных, городских соревнованиях; - проведение и участие в спартакиадах для детей ОВЗ.	Гармонизация физического здоровья учащихся. Повышение двигательной активности. Формирование навыков поддержания здорового образа жизни. Обеспечение досуга и занятия спортом.	100% посещение уроков физкультуры учащимися Проведение ЛФК Более 40 % учащихся принимают активное участие в соревнованиях различного уровня, имеются призёры Специальной Олимпиады Осуществляется коррекция отклонений НОДА, повышение двигательной активности. Чередование видов деятельности, дозирование учебной и физической нагрузки в течение учебного дня и учебной недели.
7	Летняя оздоровительная кампания: - соблюдение режима дня, питания; - организация двигательного режима, игровой деятельности; - оздоровление детей с хронической патологией; - закаливание детей; - снятие психо-эмоционального напряжения после учебного года; - кружковая работа педагогами дополнительного образования	Поддержание здоровья детей Закаливание детей Обеспечение досуга Повышение стрессоустойчивости учащихся Повышение двигательной активности Приобретение детьми дополнительных навыков	Охват оздоровительными мероприятиями 50 % детей, не имеющих противопоказаний к организованному отдыху и оздоровлению. Обеспечены комфортные условия летнего отдыха и оздоровления. Обеспечен охват мероприятиями летней кампании учащихся «группы риска».
8	Гигиеническое обучение и воспитание: - организация стендов, - организация Дней здоровья, - организация бесед и лекций для родителей	Повышение грамотности в вопросах здоровьесбережения Формирование гигиенических навыков и ЗОЖ Профилактика инфекционных заболеваний	Участие в акциях «Береги себя», «За здоровый образ жизни», конкурсах «Месячник здорового питания», «Твоя безопасность» Реализуются программы обучения и дополнительного образования со здоровьесберегающей тематикой «ОБЖ», «СБО», «Биология», «География» Наглядность и доступность информации о ЗОЖ для детей и родителей.

Таким образом, обеспечен оптимальный уровень организации лечебно-профилактического и здоровьесберегающего сопровождения.

Психологическое сопровождение и коррекция

Психологическое сопровождение, помимо деятельности согласно модулей, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей».

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта
- коррекция зависимости от окружающих
- гармонизация противоречивости личности
- коррекция тревожности

Программа «Я скоро стану пятиклассником»

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в адаптации к обучению в 5 классе.

Задачи:

- способствовать снижению тревожности;
- выделить качества учеников, необходимые учащимся среднего звена школы;
- дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения;
- дать положительный настрой на работу, стремиться к преодолению негативных эмоций, связанных с обучением в школе;
- представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене;
- проработка своих эмоциональных состояний;
- стимулирование фантазии, воображения учащихся;
- формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения;
- способствовать сплочению класса, уважению друг к другу и взаимопониманию;
- формирование навыков взаимодействия с другими людьми.

Программа «Игротерапия общения»

Цель: Формирование навыков общения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством ролевых игр.

Задачи:

- снятие неадекватных стереотипов поведения;
- снижение конфликтности;

- формирование адекватной самооценки;
- увеличение арсенала средств общения;
- снятие тревожности.

Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей»

Цель: Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей.

Основные направления программы:

- от организующей роли педагога-психолога к самоорганизации детей;
- от инициативы педагога-психолога к собственной инициативе;
- от негативно-печальных эмоций к радостно-удовлетворённым, основанным на принятии себя;
- от совместного с педагогом-психологом поиска способов разрешения различных ситуаций к самостоятельному решению.

Программа «Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей».

Цель: Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей

Задачи:

- обучить детей с ОВЗ элементарным способам самоорганизации поведения;
- формировать способность принимать себя;
- учить выбирать адекватные способы разрешения жизненных ситуаций.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа «Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми»

Цель: Создание условий для мобилизации потенциальных возможности личности в соответствии с реальными притязаниями.

Задачи:

- актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми;
- определить основные направления профилактической, диагностической и коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия;
- осуществлять профилактику «эмоционального выгорания» педагогов;
- оказать помощь родителям по формированию положительных алгоритмов внутрисемейного взаимодействия;
- оказать правовую поддержку по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми всем участникам образовательного процесса.

Программа «Психологическое сопровождение итоговой аттестации»

Цель: Оказание психологической помощи и обеспечения стабильности эмоционально-волевой регуляции выпускников в ситуации подготовки и сдачи итоговых экзаменов».

Задачи:

- подобрать психодиагностический инструментарий для изучения личностно-эмоциональной сферы;
- применить разнообразные методы коррекции «экзаменационного стресса» и нормализации деятельности вегетативной нервной системы, которые позволяют выпускникам с меньшими потерями для здоровья и более успешно сдавать экзамены;
- расширять репертуар поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях и способствовать созданию индивидуальных стратегий и тактик управления стрессом;
- оказать психологическую поддержку конкретным участникам, повысить их стрессоустойчивость;

- разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание комфортных условий в период сдачи итоговых экзаменов.

Программа «Психологическое сопровождение детей «группы риска»

Цель: Психологическое сопровождение детей «группы риска». Создание оптимальных психолого-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные проявления в поведении детей.

Задачи:

- повысить личностную компетентность родителей и педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с агрессивными и тревожными детьми;
- обучить эффективным способам общения в системе взаимоотношений «ребёнок-ребёнок», «педагог-родитель», «родитель-ребёнок».

Программа «Профилактика детской и юношеской наркомании»

Цель: Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, способствующих становлению активной отрицающей позиции по отношению к наркотикам и употреблению ПАВ

Задачи:

- предупредить знакомство детей с одурманивающими веществами: алкоголем, никотином, наркотикам;
- формировать у ребёнка представление о недопустимости одурманивания, негативное отношение к нему;
- показать, как без помощи одурманивающих веществ, можно сделать свою жизнь счастливой и интересной;
- воспитание у детей общей культуры здоровья, понимания, что человеческий организм совершенен и уникален и заслуживает к себе бережного отношения;
- формирование информационных и поведенческих установок в отношении к наркотизации;
- формирование здорового образа жизни.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Педагогом-психологом МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска» личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

№ п/п	Параметры мониторинга	Психодиагностические методики
1.	Уровень тревожности	Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Уровень тревожности» Кондаш Метод экспертных оценок педагогов и родителей Метод наблюдения

2.	Уровень агрессивности	Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Несуществующее животное» Метод экспертных оценок педагогов и родителей Метод наблюдения
3.	Самооценка	Методика «Оцени себя» Методика «Дом. Дерево. Человек»
4.	Способность к волевым усилиям	Метод экспертных оценок педагогов и родителей Метод наблюдения
5.	Навыки саморегуляции	Метод экспертных оценок педагогов и родителей Метод наблюдения
6.	Навыки общения	Проективная методика «Домики» Методика «Рисунок семьи»

Нулевой и контрольный диагностические срезы проводятся с использованием вышеперечисленных методик в начале и в конце учебного года. Полученные результаты исследований заносятся в таблицу:

Условные обозначения:

ВЫС – высокий уровень	+ положительная динамика
В/СР – выше среднего уровня	УСТ – устойчивая динамика
СР / средний уровень	НЕ УСТ – неустойчивая динамика
Н/СР – ниже среднего уровня	Н/Г – начало года
НИЗ / низкий уровень	К/Г – конец года
	Д – динамика

Динамика коррекционного воздействия																					
№ п/ п	Ф. И.	Класс	Уровень тревожности			Уровень агрессивности			Способность к волевым усилиям			Навыки саморегуляции			Само-оценка			Навыки общения			Примечание
			н/ г	к/ г	д	н/ г	к/ г	д	н/г	к/ г	д	н/ г	к/ г	д	н /г	к /г	д	н /г	к /г	д	
1																					
2																					

В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий; выводятся под контроль; оставлены на следующий учебный год.

Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий учителя начальных классов

В начале учебного года проводится дефектологическое обследование обучающихся по методикам Е. А. Стребелевой (упрощённый вариант), А. В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики) и комплекта практических материалов «Лилия», на основании которых формируются группы для занятий, на каждого обучающегося составляется дефектологическая карта, в которую зано-

сятся результаты обследования. В конце года проводится итоговая диагностика, по которой ведётся мониторинг.

Дефектологическое обследование

Элементарные математические представления (математика)		Баллы
–	Собери пирамидку.	
–	Ориентация в схеме собственного тела.	
–	Определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность).	
–	Узнавание формы, цветоразличение.	
–	Нахождение одинаковых фигур.	
–	Прямой счет произвольно расположенных цифр.	
–	Выполнить дорожку из счетных палочек.	
Чтение и развитие речи		
–	Прочтение простых и наложенных букв и цифр.	
–	Прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов и чисел.	
–	Беседа.	
–	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
Письмо		
–	Кинестетический праксис по образцу («Делай, как я», «Кулак-ребро-ладонь»).	
–	Написание отдельных букв и слогов.	
–	Списывание и написание слов, упроченных в опыте: собственное имя, «мама», «домашняя работа» т.д.	

Мониторинг коррекционно-развивающих занятий учителей начальных классов

№ п/п	Ф.И.	Класс	Математика/ФЭМП				Чтение		Письмо/Русский язык			Примечание
			н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	
1												
2												

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет самостоятельно, но неуверенно – 3 балла

Выполняет с небольшой помощью – 2 балла

Выполняет только с помощью – 1 балла

Не выполняет - 0 балла.

Логопедическое сопровождение и коррекция

Контрольно-измерительные материалы

Логопедическое обследование обучающихся в начале учебного года проводится по методике Т.А. Фотековой «Обследование устной речи обучающихся начальных классов» по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматического строя речи, сформированности звуко-слоговой структуры слова, исследование словаря и словообразования, исследование понимания логико-грамматических отношений, исследование навыков языкового анализа и синтеза, исследование связной речи.

На основании данных логопедического обследования составляются речевые карты обучающихся, формируются группы для занятий.

В 1 - 9 классах проводятся логопедические диктанты.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика и ведётся мониторинг динамики формирования устной и письменной речи.

Материал для обследования речи обучающихся по методике Т.А.Фотековой:

1. Исследование артикуляционной моторики

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1балл - правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; 0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла - выполнение с ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носогубного треугольника; 0 баллов - невыполнение движения.	Губы в улыбке	
	Губы «трубочкой»	
	Чередование «улыбка» - «трубочка»	
	Язык «лопаткой»	
	Язык «иголочкой»	
	Язык «чашечкой»	
	«Качели»	
	«Маятник»	
	«Вкусное варенье»	
	«Горка»	
	«Почистим зубки»	
	Щелканье языком	
	«Лошадка»	
	«Грибочек»	
	«Моторчик»	

ВЫВОД:

2. Исследование звукопроизношения

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - норма; 0,5 балла - верно изолированно; 0,25 балл - верно 1 звук группы; 0 баллов - все неверно.	С -Собака - маска - нос	
	СЬ - Сено - василек - высь	
	Замок ~ коза	
	Зима - магазин	
	Цапля - овца - палец	
	Шуба - кошка - камыш	
	Жук - ножи	
	Щука - вещи - лец	
	Чайка - очки - ночь	
	Рыба - корова - топор	
	Река - варенье - дверь	
	Лампа - молоко - пол	
	Лето - колесо - соль	
	йогурт - майка - клей	
	кот - хлеб - голубь	

ВЫВОД:

3. Проверка состояния фонематического восприятия

Оценка в баллах	Параметры обследова-		Баллы
	Ба - па -	Па-ба-	
	Са - за -	За - са -	
	Жа - та -	Ща - жа -	
	Са - ша -	Ша - са -	
	Ла - ра -	Ра-ла-	
	Ма-на-ма-	На - ма - на -	
	Да - та - да -	Та - да - та -	
	Га - ка - га -	Ка - га - ка -	
	За - са - за -	Са - за - са -	
	Жа - ша - жа -	Ша - жа - ша	
	Са - ша - са -	Ша-са-ша-	
	Ца - са - ца -	Са - ца - са -	
	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	
	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	
1балл - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;			
0,5 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба па);			
0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;			
0 баллов - отказ от выполнения.			

ВЫВОД:

4. Исследование грамматического строя речи

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов - невоспроизведение	«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза	
	Птичка свила гнездо.	
	В саду было много красных яблок.	
	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	
	Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
	На лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
1 балл - выявление и исправление ошибки; 0,5 балла - незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка) 0,25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматическое исправление; 0 баллов - ошибка не выявлена.	«Исправь ошибки».	
	Дом нарисован мальчик.	
	Собака вышла в будку.	
	По морю плывут корабль.	
	Хорошо спится медведь под снегом	
	Над большим деревом была глубокая яма.	
1 балл - предложение составлено верно; 0,5 балла - нарушен порядок слов; 0,25 балла - пропуски, привнесения, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	«Составь предложения».	
	Мальчик, открывать, дверь.	
	Сидеть, синичка, на, ветка.	
	Груша, бабушка, внучка, давать.	
	Витя, косить, трава, кролики, для.	
	Петя, купить, шар, красный, мама.	
1 балл - правильный ответ; 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - правильный ответ после помощи второго вида 0 баллов - неэффективное использование помощи как первого так и второго вида.	«Вставь пропущенное слово».	
	Лена наливает чай ... чашки.	
	Почки распустились ... деревьях.	
	Птенец выпал ... гнезда.	
	Щенок спрятался ... крыльцом.	
	Пес сидит ... конуры.	
1 балл - правильный ответ, 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - форма образована неверно;	«Один - дом, а если их много, то это - дома».	
	Один - стол, а много - это...	
	стул-	
	окно-	

0 баллов - невыполнение.	звезда -	
	ухо -	
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0.25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	«Один - дом, а много чего? - Домов».	
	Один - стол, а много чего?	
	стул -	
	окно -	
	звезда -	
	ухо -	

ВЫВОД:

5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Оценка в баллах	Параметры обследования:	Баллы
1 балл - правильное выполнение задания; 0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов - невыполнение задания.	«Повтори за логопедом»	
	Скакалка	
	Танкист	
	Милиционер	
	Сковорода	
	Кинотеатр	
	Перепорхнуть	
	Кораблекрушение	
	Аквалангист	
	Термометр	
	Космонавт	

ВЫВОД:

6. Исследование словаря и словообразования

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл – правильный ответ 0,5 балла – самокоррекция, помощь 0,25 балла – неверно образованная форма 0 баллов - невыполнение	« У кошки котята, а у ...?»	
	козы -	
	волка -	
	утки-	
	лисы-	
	льва-	
	собаки -	
	курицы -	
	свиньи -	

	коровы -	
	овцы -	
	«Кукла из бумаги - она бумажная»	
	шляпка из соломы -	
	горка изо льда -	
	варенье из вишни -	
	варенье из яблок -	
	варенье из сливы -	
	кисель из клюквы -	
	салат из моркови -	
	суп из грибов -	
	лист дуба -	
	лист осины -	
	«Если днем жара, то день - жаркий, а если ...»	
	мороз -	
	солнце -	
	снег -	
	ветер -	
	дождь	
	«У собаки лапа собачья, а у ...»	
	кошки -	
	волка -	
	льва-	
	медведя -	
	лисы -	

ВЫВОД:

7. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1балл - правильное выполнение; 0,5 балла — само-коррекция; 0 баллов - неверный ответ.	Покажи ключ, карандаш.	
	Покажи карандашом ключ.	
	Карандаш - ключом	
	Нарисуй круг под крестом	
	Крест - под кругом	
	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	

	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

ВЫВОД:

8. Исследование навыков языкового анализа и синтеза

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла - самокоррекция; 0,25 балла – только с помощью 0 баллов - неверный ответ.	<i>Сколько слов в предложении?</i>	
	День был теплый	
	Около дома росла высокая береза	
	<i>Сколько слогов в слове?</i>	
	Дом	
	Карандаш	
	<i>Определи место звука в слове</i>	
	Первый звук в слове «крыша»	
	Третий звук в слове «школа»	
	Последний звук в слове «стакан»	
	<i>Сколько звуков в слове?</i>	
	Рак	
	Сумка	
	Диктант	

ВЫВОД:

9. Исследование связной речи

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	«За грибами» (4 картинки).	
	«Кормушка»	
	<i>Критерий смысловой целостности:</i>	

5 баллов - грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла - без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1балл - аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов	<i>Критерий лексико-грамматического высказывания</i>	
5 баллов - полностью самостоятельная работа; 2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ - самостоятельно; 1балл - работа по наводящим вопросам; 0 баллов - невыполнение даже при наличии помощи.	<i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i>	
5 баллов - воспроизведены все основные смысловые звенья; нарушений лексических и грамматических норм нет; самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2.5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; есть стереотипность высказываний, пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) 1 балл -пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;по вопросам. 0 баллов	<i>Послушай рассказ и расскажи:</i> <u>1 класс «Жадный Вова» В.В.Воронкова, Букварь-М. «Просвещение»,2002, стр 99</u> <u>2 класс «Женя и ёжик» Стр 136 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995</u> <u>3 класс «Женя ошибся» Стр.138 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995</u> <u>5 класс «Квакушка» Стр.109 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995</u> <u>6 класс «Горошины» ФотековаТ.А. Обследование устной речи младших школьников. метод.пособие — 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007</u>	
Общий балл:	<i>Все баллы умножить на 100 и разделить на 30</i>	

ВЫВОД:

Результаты по чтению и письму учащихся 1-9 классов оцениваются в баллах, представленных в таблице:

<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>	<i>Сформированность звуко-буквенного анализа</i>	<i>Баллы</i>
Низкий уровень: навык чтения не сформирован чтение буквштабированное	Низкий уровень: письмо с большим количеством ошибок, каллиграфия не сформирована	Низкий уровень: звуко-буквенный анализ не сформирован	1 балл 1 - 10%
Уровень ниже среднего: чтение сукцессивное	Уровень ниже среднего: письмо с ошибками, каллиграфия не сформирована не достаточно	Уровень ниже среднего: звуко-буквенный анализ проводит с помощью взрослого	2 балла 10 - 25%
Средний уровень: чтение сукцессивное с переходом на беглое	Средний уровень: постоянно допускает ошибки.	Средний уровень: в звуко-буквенном анализе допускает ошибки	3 балла 25 - 50%
Уровень выше среднего: беглое, с редкими ошибками, осмысленное	Уровень выше среднего: редко допускает ошибки.	Уровень выше среднего: в звуко-буквенном анализе допускает единичные ошибки	4 балла 50 - 70%
Высокий уровень беглое, правильное осмысленное	Высокий уровень: под диктовку, грамотное, соблюдение каллиграфии.	Высокий уровень звуко-буквенный анализ сформирован.	5баллов 70 - 100%

Социально-педагогическое сопровождение

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно-правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток», «За здоровый образ жизни» которые проводятся ежегодно и в системе. Цели и задачи акций полностью совпадают с целями и задачами социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Содержание профилактико-коррекционной работы в отношении каждой категории отражено в годовом плане социального педагога.

Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации социально-педагогических программ:

- Программа профилактики правонарушений и преступлений обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;
- Программа «Профилактика необучения»;
- Программы профилактики асоциальных явлений «Подросток»;
- Программа повышения воспитательного потенциала семей обучающихся;

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (необучение, пропуски,

асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, дети «группы риска».

Наиболее востребованными мероприятиями социально-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с учащимися «группы риска» в присутствии классного руководителя, инспектора;
- коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности. Параллельно эта работа велась и с членами их семей.
- оперативные педсоветы по проблемам обучающихся, очень эффективная форма экстренного реагирования на выявленную проблему;
- заседание Совета профилактики (по плану, по запросам классных руководителей);
- профилактическая работа с родителями, опекунами, другими членами семей учащихся;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики;
- контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время;
- участие социального педагога в классных часах;
- деятельность по профориентации обучающихся и их семей;
- работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

В соответствии с районной программой по «Профилактике необучения» выстроена внутришкольная система работы по профилактике необучения (реализуется программа, осуществляется перечень профилактических мероприятий: профилактические беседы, работа с родителями, ежедневный контроль учащихся, склонных к пропускам, рейды в семьи, доведение до родителей информации о последствиях пропусков).

В течение учебного года ведётся профилактическая и коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся «группы риска» и их семей.

В отношении учащихся «группы риска» ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и их реализация, а также динамика в состоянии проблем учащихся данной категории.

В течение учебного года функционирует Совет профилактики. В начале учебного года согласно приказа утвержден состав Совета профилактики, составлен план работы Совета, проводится плановые заседания и дополнительные заседания по мере необходимости (протоколы).

Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа проводится и с учащимися, не состоящими на профилактическом учете (при возникновении нестандартных ситуаций, требующих экстренного вмешательства социального педагога).

С целью осуществления помощи и поддержки, принятия мер для нормализации внутрисемейного климата проводятся совместные межведомственные рейды в неблагополучные семьи.

Совместно с Управлением социальной защиты населения проводится регулярное (2 раза в год) обследование воспитания и содержания в семьях опекаемых учащихся школы с составлением актов.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся дни профилактики (совместно с другими специалистами службы сопровождения или профилактическими организациями города) тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, в эту работу вовлечены родители учащихся, которым даются рекомендации по улучшению микроклимата в семье и повышению контроля за детьми.

Данные катамнеза показывают устроенность выпускников школы для продолжения обучения в профессиональные колледжи, в то же время наблюдается рост выпускников, находящихся на инвалидности.

Межведомственное взаимодействие достаточно эффективно позволяет обеспечивать отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся школы, количество учеников, состоящих на различных видах профилактического учёта стабильно, имеет тенденцию к снижению.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья является **школьный консилиум**, функциони-

рование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений общеобразовательной организации, участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.

ИКР-маршруты обучающихся являются документами в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Деятельность специалистов службы сопровождения регламентирована совместным планом СПМПС. Необходимые коррективы в план вносятся коллегиально на совещаниях службы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Сотрудничество разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде,
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды,

обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное.

Для реализации этих направлений доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», закреплены такие формы как экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, творческая мастерская, проектная деятельность. Так же предусмотрены утренняя гимнастика, викторины, праздничные мероприятия, классные часы.

В организации внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» принимают участие все участники образовательного процесса:

- заместитель директора, функционально реализующие внеурочную деятельность;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- учителя начальных классов;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- учитель-дефектолог;
- родители (законные представители обучающихся).

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников.

Внеурочная деятельность МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» реализуется через регулярные часы (курсы внеурочной деятельности, классные часы) и нерегулярные (мероприятия в Программе воспитания классного коллектива).

В МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» для организации внеурочной деятельности младших школьников организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
(недельный)

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Реализуемая программа</i>	<i>Кол-во часов по классам</i>
		1а, 2, 3а, 4а классы
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры на свежем воздухе»	1
Нравственное	«Разговор о важном»	1
Социальное	«Азбука вежливости»	1
Общекультурное	«В мире прекрасного»	1
		4

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Внеурочная деятельность спланирована в рамках чередования учебных занятий и формой внеурочной деятельности. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путем анкетирования выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребенка в объеме не более 4 часов в неделю. Выбор курсов закрепляется заявлением родителей (законных представителей), на основании которого издается приказ по школе о комплектовании групп курсов внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Ценностные ориентиры внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры.

➤ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

➤ принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

➤ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

➤ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

➤ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

➤ способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

➤ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Рабочая программа воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» находится в центре города, в районе «Заречье» Калининского района. Ближайшая среда школы характеризуется большим количеством культурно-просветительских, учреждений физкультуры и спорта и наличием других образовательных учреждений.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта). Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета. Недалеко от школы располагаются большие рынки, и этим обусловлено ежегодное увеличение числа детей мигрантов среди обучающихся.

В практике МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» сложился подход к воспитанию, который ориентирован на педагогическую поддержку ребенка в его духовно-нравственном становлении как наиболее актуального в современной социокультурной ситуации. Приоритетность данного подхода предполагает применение педагогами таких идей, форм и методов во взаимодействии с детьми, которые направлены на оказание последним педагогической поддержки и помощи в личностном развитии, что в свою очередь гуманизирует систему отношений детей и взрослых, демократизирует жизнедеятельность всего коллектива образовательной организации.

Процесс воспитания в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

В центре воспитательной системы находится ребенок с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического здоровья, поэтому основными направлениями воспитательной работы являются: формирование навыков здорового образа жизни, межличностных отношений, гражданственности, любви к родному краю, городу, району.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, что позволило выйти за рамки образовательной организации и использовать практики сетевых событий муниципального и регионального уровней, направленных на повышение социальной активности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, повышение профессиональных компетенций классных руководителей и учителей-предметников, педагогическое просвещение родителей и популяризация лучших практик семейного воспитания.

Учащиеся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» - постоянные участники и победители городских, областных, всероссийских соревнований Специальной олимпиады России, лауреаты районного и городских конкурсов детей-инвалидов городских конкурсов для детей с ОВЗ.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью воспитания** в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной практике МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Ключевые дела предполагают совместную деятельность педагогов, воспитанников, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, проходящих в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Конкурсы и проекты, для обучающихся образовательных организаций города Челябинска, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) которые разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами в рамках

Наиболее значимые мероприятия:

Фестиваль социальных проектов «Открытый мир» - сентябрь

Конкурс «Юные краеведы» - ноябрь,

конкурс «В гостях у сказки» - декабрь

конкурс «Твоя безопасность» - январь

конкурс «Знатоки» - февраль

конкурс «Лучики»»- март

конкурс «Лучший по профессии» - апрель

Мероприятия разработаны и проводятся в соответствии с основными направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в Национальный проект «Образование». Данные Конкурсы направлены на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития интеллектуально-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через повышение познавательного интереса и актуализации знаний обучающихся.

- Соревнования в рамках Специальной олимпиады России.

Миссия Специальной Олимпиады заключается в обеспечении круглогодичной спортивной подготовки и спортивных соревнований по различным видам спорта олимпийского типа для детей и взрослых с особенностями интеллектуального развития, предоставляя им постоянные возможности развивать физическую форму, демонстрировать мужество, испытывать радость и участвовать в обмене подарками, навыками и дружбой со своими семьями, другими спортсменами Специальной Олимпиады и сообществом. Благодаря силе спорта люди с умственными недостатками открывают для себя новые сильные стороны и способности, навыки и успех. Наши спортсмены находят радость, уверенность и удовлетворение - на игровом поле и в жизни. Они также вдохновляют людей в своих общинах и в других местах, чтобы открыть свои сердца для более широкого мира человеческих талантов и потенциала.

Спортсмены школы постоянно участвуют в соревнованиях СО России по различным видам спорта, занимая призовые места на городском, областном, Всероссийском и международных уровнях.

- Конкурсы по декоративно-прикладному творчеству.

Воспитанники объединений дополнительного образования школы художественной направленности - постоянные участники и победители конкурсов районного, городского регионального уровней.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Спортивный праздник «Золотая Осень» - проводится по уровням обучения в первые дни учебного года. Соревнования проводятся в форме эстафет, создавая заряд бодрости. Позитива, хорошего настроения его участников на весь учебный год.

Праздничный концерт, посвященный дню Учителя – проводится в преддверии профессионального праздника. Каждый класс представляет номер художественной самодеятельности, выражая чувства любви и благодарности своим педагогам.

Новогодние праздничные мероприятия. Каждый класс готовит поздравительные газеты и открытки педагогам. Традиционно обучающиеся школы посещают учреждения культуры с новогодними спектаклями и концертами.

Тематические предметные недели:

- *неделя математики и физической культуры,*
- *неделя предметов гуманитарного цикла,*
- *неделя трудового обучения.*

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: классные часы, уроки Памяти, экскурсии к вечному огню, памятным местам города. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк» Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и

- принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит не только личностные достижения и проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, беседы, при которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа со школьниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения школы и службами профилактики Калининского района г. Челябинска;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса, с его родителями или законными представителями, индивидуальную работу на Совете профилактики (при необходимости); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, индивидуальные занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- социальное,
- общекультурное

Для реализации этих направлений в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путем анкетирования выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребенка в объеме не более 4 часов в неделю. Выбор курсов закрепляется заявлением родителей

(законных представителей), на основании которого издается приказ по школе о комплектовании групп курсов внеурочной деятельности.

Объединения дополнительного образования представлены тремя направлениями:

социально-педагогическое: объединения «Юный спасатель», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ»;

художественное: объединения «Танцевальный калейдоскоп», «Рукоделие», «Умелые ручки»;

Физкультурно-спортивное: объединения «Акробатика», «Баскетбол».

В объединениях дополнительного образования занимаются обучающиеся школы. Занятость составляет более 80%.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основе полученных знаний выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

- значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка;
 - организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - использование рефлексии, предоставляющей возможность школьникам увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманные действия, анализ своей деятельности.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подрост-

ков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Ильменский заповедник. Комплексный заповедник для сохранения и изучения минеральных богатств, флоры и фауны восточного макросклона Южного Урала. Посетив естественно-научный музей Ильменского заповедника, учащиеся познакомятся с крупнейшей коллекцией минералов, увидят одну из крупнейших биологических диорам страны. Музей является крупным региональным центром просвещения в области естественных наук, знакомство с его фондом стимулирует к проявлению инициативы в творчестве, исследованиях.

«ХОЛЗАН». Заповедник ХИЩНЫХ ПТИЦ.

Питомник хищных птиц «Холзан» - уникальный для Урала заповедник, позволяющий прикоснуться к жизни птиц, понять их природу и характер. А расположение в сосновом бору позволяет школьникам отдохнуть на природе и ощутить себя ее частью. "Холзан" - центр по реабилитации и мониторингу **хищных птиц**. На небольшой территории питомника нашли приют птицы, попавшие в непростую ситуацию. Здесь их выхаживают и помогают снова «подняться в небо». Сегодня заповедник воспитывает новое поколение питомцев, которые появились на свет в его вольерах. Посетители питомника могут увидеть степных и горных орлов, сапсанов, Соколов-Балобанов, филинов, сов. Только здесь ребята могут увидеть демонстрацию соколиной охоты – красивейшее наследие древности.

Горный парк им. П.П. Бажова. Парк расположен в самом живописном районе Златоуста, в поселке Красная Горка. Парк Бажова населен персонажами известного уральского сказителя. Здесь появились скульптуры Огневушки-поскакушки, Хозяйки Медной горы и Серебряного Копытца. Разместились специализированные комнаты с коллекциями минералов и оружия, а также экспозиции, которые знакомят с традиционными для Златоуста ремеслами. Центральное место парка заняла Водопадная башня. В галереях парка представлена уникальная комната «Хронограф», в которой продемонстрировано развитие ремесел в Златоусте.

Златоуст — Город крылатого коня. Златоуст — единственный город в мире, получивший имя в честь святителя Иоанна Златоуста. Это родина русского бу-

лата и уникальной гравюры на стали, первых стальных пушек и первых ракет морского базирования. **Городской краеведческий музей** — один из старейших в России, основан в 1825 году как музей Златоустовского горного округа. *Златоустовская оружейная фабрика* — старейшее предприятие города Златоуст с двухсотлетней историей. Она основана в 1815 году как фабрика-монополист по выпуску холодного боевого оружия. Кроме того, это родина уникального художественного промысла — Златоустовской гравюры на стали. Коллекция музея фабрики охватывает весь ассортимент производства фабрики: украшенное холодное оружие, столовые приборы, посуда, предметы личного пользования и многое другое. Музей знакомит с историей становления Златоустовской гравюры на примере обширной коллекции стальных картин. Уникальность музея Златоустовской оружейной фабрики в том, что часть экспонатов находится в открытом доступе для посетителей. А на мастер-классе в музее можно почувствовать себя настоящим гравёром по металлу.

Касли и его достопримечательности. Касли — небольшой городок в Челябинской области, широко известный каслинским чугунным литьем и ожерельем живописных озер. Население города 16,7 тысяч человек. Название «Касли» произошло от озер Большие и Малые Касли, что в переводе с башкирского значит «гусиное озеро». Мировую славу Каслям принесло художественное литье из чугуна. Большую известность в 1900 году получил чугунный павильон на выставке в Париже, который в настоящее время экспонируется в Екатеринбурге. **Музей художественного литья.** Здесь представлены изделия Каслинских мастеров всех поколений. **В доме-музее скульптора А. В. Чиркина** школьники увидят дом талантливого скульптора, мастерскую, предметы быта и мебель конца XIX века, сами скульптуры, познакомятся с русскими традициями, с предметами русского быта

Зимний сад города содержит более 150 видов растений. Здесь можно увидеть пальмы, американскую лиану, фикусы, саговник, китайскую крапиву рами, монстеру, кофейное дерево, гранаты, инжир, мандарин и многое другое.

г. Сысерть — это старинный, типичный уральский город. Известность ему принесло то, что здесь родился уральский писатель Павел Петрович Бажов, автор известной книги сказов «Малахитовая шкатулка». Посетив Дом-музей П.П. Бажова, учащиеся окунутся в историю родного края, расписанную красивыми сказами их земляка. Учащиеся узнают много нового, увидят усадьбу, где прошло детство и юность писателя и появились первые произведения.

Фарфоровый завод. Фарфор Сысерти считается народным художественным промыслом, 80% технологического процесса на Сысертском заводе составляет ручной труд, поэтому качество готовой продукции в большинстве своем зависит от мастеров, которые непосредственно задействованы в процессе. Сегодня завод носит название «Сысертский фарфор». Школьники не только познако-

мятся со старинным и современным способом закаливания фарфора, но и сами примут участие в мастер–классе, попробуют расписать изделие.

- историко-культурные экскурсии по городам нашей страны. Такие экскурсии являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания учащихся. Эти экскурсии знакомят с историей Государства Российского, помогают осознать себя гражданином великой страны, сформировать позитивную культурную позицию.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями рабочих профессий, что позволяет решать и задачи патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (Ворлдскиллс Россия).**

• **Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»** для обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с основными направлениями федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» входящих в Национальный проект «Образование». Данный Конкурс предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

• **Посещение дней открытых дверей** в специальных учебных г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

• **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков.

• На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

• **классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуа-

цию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (концерты для родителей, совместные мероприятия и т.д.);

- **родительский всеобуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;

- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- городской проект **«Классные собрания»** направлен на взаимодействие родителей и обучающихся на темы, которые актуальны для обучающихся. В формате мероприятия предполагается предварительное изучение (через опросы, беседы и т.п.) актуальных для детей тем, которые они хотели бы обсудить с родителями. Далее старшеклассники при содействии педагогов готовят мероприятия с участием родителей и проводят их в выбранной самостоятельно форме. Итогом «Классного собрания» могут стать разработки совместных детско-взрослых проектов, рекомендации и пр.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, руководитель методического объединения классных руководителей, наиболее опытные педагоги ОО, а также весь педагогический коллектив МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» (в рамках самоанализа воспитательной деятельности). При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» через сайт ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» составлен в соответствии с учебным планом образовательных организация Российской Федерации, реализующих АООП ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных примерных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основан на следующих нормативных документах:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 19)
5. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом МОиН РФ от 09.11.2015 г № 1309 (п. 2-10)
10. Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению, безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI)
13. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.05.2016 г № 885-у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалидов и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ»
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
15. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
16. Локальные акты МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», регламентирующие порядок образовательной деятельности
17. Учебные планы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

ОБУП состоит из трех взаимосвязанных частей: инвариантной части, вариативной части (компонент образовательного учреждения), обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Национально-региональный компонент инвариантной части ОБУП отражает особенности области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические, географические) и не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов. На изучение этих вопросов отводится 10% учебного времени.

Обязательная часть/инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных областей и содержащихся в них учебных предметов для реализации на каждой ступени специального (коррекционного) образования, а также количество часов, отводимых на каждый предмет в рамках недельной и годовой нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса/ вариативная часть реализует цели и задачи специального (коррекционного) образования с учетом миссии образовательного учреждения, а также обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательное учреждение в праве самостоятельно определять необходимое количество занятий по выбору и часов на их реализацию в части, формируемой участниками образовательного процесса/вариативной части по годам обучения.

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Структура образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» представлен следующими ступенями образования:

- первая ступень – начальное общее образование. Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования – 4 года.

- вторая ступень – основное общее образование. Нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

- 10-11 класс с профессиональным обучением. Нормативный срок освоения образовательных программ составляет 2 года.

Структура базисного учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Образовательная область **«ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»** представлена предметами:

- «Чтение» (1-9 класс);
- «Деловое письмо и работа с книгой» (10-11 класс);
- «Русский язык» (1-9 класс).

Образовательная область **«МАТЕМАТИКА»** представлена предметом «Математика». Данный курс реализуется с 1 по 9 класс. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «Информатика» реализуется с 7 по 9 класс.

Образовательная область **«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»** на I ступени обучения представлена учебным предметом «Мир природы и человека» учащихся 1-4-х классов; на II ступени представлены учебными предметами «Природоведение» 5-6 классы, «Биология» 7-9 классы, «География» 6-9 классы.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»** на II ступени обучения представлена предметами:

- «Основы социальной жизни» (5-9 класс);
- «Мир истории» (6 класс);
- «История Отечества» (7-9 класс)
- «Этика и психология семейной жизни» (10-11 класс).

Преподавание курса «Человек и общество» должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область **«ИСКУССТВО»** представлена учебными предметами:

- «Рисование» (1-5 класс);
- «Музыка», (1-5 класс).

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое.

Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Образовательная область **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура» (1-11 класс). С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки.

В учебном плане начального образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для осуществления двигательной активности предусмотрен предмет «ЛФК» (1-4 классы).

На уроках адаптивной физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область **«ТЕХНОЛОГИЯ»** представлена предметами:

- труд (технология) 1- 4 классах;
- труд (технология) 5 - 9 классах;
- профессиональное обучение 10 - 11 классах.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 - 9 классы), ЛФК (1 - 4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 - 4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Содержание вариативно-индивидуальной части учебного плана

С 2022 учебного года будет продолжено функционирование 10 - 11 классов с профессиональным обучением на основе Приказа Министерства просвещения России от 11 февраля 2022 г № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115». В 10 класс направляются умственно отсталые подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут работать или продолжать образование в учреждениях начального профессионального образования, а также обучающиеся, имеющие возможности для овладения углубленной профессиональной подготовкой по профилю труда.

Обучающиеся, поступающие в 10 класс с профессиональным обучением проходят диагностическое обследование в ТПМПк.

В 10 классе часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, распределяются в следующем порядке:

- «Деловое письмо и работа с книгой» - 5 часа;
- «Социально-бытовая ориентировка» – 1 час;
- «Этика и психология семейной жизни» - 1 час;
- «Математические представления» - 2 часа;
- «Адаптивная физическая культура» - 3 часа;
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - 1 час;
- «История Отечества» - 1 час.

В 11 классе часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, распределены в следующем порядке:

- «Деловое письмо и работа с книгой» - 4 часа;
- «Социально-бытовая ориентировка» – 1 час;
- «Этика и психология семейной жизни» - 1 час;
- «Математические представления» - 1 час;
- «Адаптивная физическая культура» - 3 часа;
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - 1 час;
- «История Отечества» - 1 час.

Организация образовательного процесса

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, годовым календарным учебным графиком образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2 – 11 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1-11 классы – 5 дней.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе I и II четверти (с сентября по декабрь) – 35 минут, III и IV четверти (с января по май) – 40 минут.
- во 2 - 9 классах – 40 минут.
- в 10 -11 классах – 40 минут.

В 1 классе в течение учебного года, во 2 классе в течение I полугодия отметки обучающимся не выставляются. Результаты продвижения учащихся в обучении определяются на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводится время, как в первой, так и во второй половине дня. Группы по логопедии (1-9 классы) формируются с учетом однородности и выраженности речевых и других

нарушений, а на занятиях ЛФК (1-4 классы) – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися проводятся в первую очередь с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения.

Для занятий по труду (технологии) учащиеся 5 - 9 классов и 10 - 11 классов делятся на две группы с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Учебный год в переводных классах МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» заканчивается:

Начальная школа:

- Обязательными контрольными работами по русскому языку и математике;
- Проверка техники чтения.

5 – 9 классы:

- Обязательными контрольными работами по русскому языку и математике, профессионально-трудовому обучению.

10-11 классы:

- Контрольные работы по деловому письму и работе с книгой, математическим представлениям, профессиональному обучению.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

По окончании 11 класса итоговая аттестация с обучающимися проводится в форме дифференцированного зачета по профессиональному обучению. По окончании профессиональных классов обучающимся выдается свидетельство установленного образца

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса прилагается.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 7 используются:

1. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», под ред. Воронковой В.В., 2012 г.

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов (сборники 1, 2). Москва, «Владос», под ред. Воронковой В.В., 2012 г.

3. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учебные программы и методические материалы под ред. Щербаковой А.М. (Кн. 1, 2). Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2006 г. 10 - 11 классы с углубленной трудовой подготовкой.

Порядок организации обучения по медицинским показателям по основным общеобразовательным программам на дому

В соответствии с п. 6 ст. 41 ФЗ от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Постановления Правительства Челябинской области от 19.11.2014 г № 599-П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» и на основании медицинского заключения организовано индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень, который утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося на дому заключается договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому.

Примерный учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312.

Для 1-4 классов – 8 недельных часов.

Для 5-8 классов – 10 недельных часов.

Для 9-11 классов – 11 недельных часов.

Остальные часы учебного плана выведены на часы самостоятельной работы обучающегося.

**Система специальных условий реализации
АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»
в соответствии с требованиями стандарта**

Интегративным результатом реализации специальных условий должно быть создание в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;

- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска», проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия реализации

АООП МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»

МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразовательной среды. Материально-техническое обеспечение школь-

ного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещению библиотек, физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установ-

ливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

1 класс:

- учебники; Букварь;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная, образцы начертания рукописных букв); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением, магнитная доска; экран.

2-9 классы:

- учебники: Русский язык.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

- технических средств обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

1 класс:

- комплекты учебников: Букварь.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- игры и игрушки.

2-9 классы:

- комплекты учебников: Чтение.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: детские книги разного типа из круга детского чтения;
- игры и игрушки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»:

1-4 классы:

- комплект учебников: развитие речи.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

1-9 классы:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники: Математика.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины; таблиц на печатной основе;

- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, угольник);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

1-4 классы:

- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие:

1-5 классы:

- печатных пособий;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковых пособий;
- учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур;
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

1-5 классы:

- технические средства обучения: ноутбук, экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи; видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных

и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;

- слайды (диапозитивы): нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов;

- учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, барабан, бубен;

- комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

- специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» включает:

1-11 классы:

- модули: гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- сетки, кегли.

Для овладения общеобразовательной областью «**Технологии**» учащимся с интеллектуальными нарушениями необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации профильной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)» включает:

1-4 классы:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников: Ручной труд.
- учебно-практическое оборудование;
- *материалы:*
 - краски акварельные, гуашевые;
 - цветные карандаши;
 - бумага рисовальная, А4 (плотная);
 - бумага цветная разной плотности;
 - картон цветной, серый, белый;
 - набор разноцветного пластилина;

- клей ПВА, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);
- *инструменты:*
 - кисти беличьи;
 - кисти из щетины;
 - стеки;
 - ножницы;
 - циркуль;
 - линейки;
 - угольники;
 - шило с коротким стержнем;
 - карандашная точилка;
- *вспомогательные приспособления:*
 - подкладные доски;
 - подкладной лист или клеенка;
 - листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
 - коробочка для мусора;
 - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- технические средства обучения;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)» (швейное дело, столярное дело) включает:

5-9 классы:

- специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда;
- швейные машины;
- столярный инвентарь;
- станки;
- технические средства обучения;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профессиональное обучение» (швейное дело, столярное дело) включает:

10-11 классы:

- специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда;
- швейные машины;
- столярный инвентарь;
- станки;
- технические средства обучения;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

1-4 классы:

- дидактическое оборудование: мячи; ленты; обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль);
- комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, барабан бубен;
- технические средства обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.