

## **Педагогический совет «Развитие познавательной активности обучающихся младших классов с ОВЗ (нарушение интеллекта)»**

### **Развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности**

*Попкова Н.С. –  
учитель начальных классов.*

План

1. ФГОС. Виды деятельности.
2. Курс внеурочной деятельности «Развивай-ка».
3. Структура занятий, метод сказкотерапии.
4. Стратегии усиления успешности познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ.

#### **ФГОС. Виды деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. В российских школах радикально изменилось место внеурочной деятельности, поскольку она получила статус практически равноправного члена образовательного процесса наряду с классической учебной программой. Кроме того, она стала обязательной, что подчёркивало её значимость в новой образовательной концепции. Одной из главных задач, которые призвана была решать внеурочная работа в школе, была возможность открыть доступ к дополнительным формам образования детям начальных классов, которые с силу разных причин не могли посещать спортивные, музыкальные, художественные школы. Кроме того, именно внеурочный процесс даёт возможность реализовать пресловутый индивидуальный подход к ребёнку, предоставив ему право выбора занятий по содержанию и форме проведения, учитывая его желания и интерес.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня.

В современных исследованиях потенциал внеурочной деятельности рассматривается в профессионально-педагогическом и теоретическом аспектах. В первом случае речь идет об использовании возможностей разных видов деятельности: проектной, исследовательской, учебно-исследовательской и др., которые реализуются в образовательной организации в связи с решением задач стандарта. Во втором случае проблемы внеурочной деятельности возникают с осмыслением вопросов социализации школьников с ОВЗ, что является актуальным и важным в связи с новым социальным заказом, личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию.

Внеурочная деятельность в начальной школе – это работа педагога с ребёнком в соответствии с его индивидуальными особенностями, направленная на развитие и проявление его талантов, интересов, способностей в различных сферах и видах деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план образовательного учреждения служит механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Механизмом

реализации внеурочной деятельности должен являться план внеурочной деятельности образовательного учреждения, который разрабатывается по ступеням общего образования.

Для более полного понимания структуры данного документа и его обеспечивающих документов рассмотрим общую характеристику внеурочной деятельности.

В настоящее время многие педагоги широко применяют такие понятия, как внешкольная, внеучебная, внеурочная и внеклассная деятельность школьников. При этом часто заменяют одно понятие другим, не задумываясь о происхождении или значении этих понятий. В чем их различие и общность? Считаем, что рассуждения необходимо начинать с содержания понятия «деятельность».

Понятие «деятельность» наряду с другими основополагающими психологическими понятиями, в частности «сознание», «личность», «общение», имеет статус общенациональных понятий и междисциплинарных категорий. Деятельность – предмет изучения философии, социологии, физиологии, психологии, педагогики и других наук.

С философской позиции под «деятельностью» понимается специфический человеческий способ отношения к миру, утверждения человека в бытии посредством преобразования природных и общественных условий своего существования. В процессе деятельности не только преобразуется природа и общество, но создаются все социальные свойства и способности человека.

Философская категория деятельности имеет важное значение для всех социальных наук, особенно социологии, педагогики, психологии и т.д.

В психологии понятие «деятельность» – это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Деятельность учащегося можно разделить на учебную, внешкольную, внеклассную, внеучебную и внеурочную. Охарактеризуем их.

*Учебная деятельность* является своеобразным инструментом передачи накопленных научных знаний последующим поколениям. В образовательном учреждении это передача носит субъектно-субъектные отношения. Субъектносубъектные отношения способствуют развитию у детей способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты. Учебная деятельность при такого рода взаимодействии носит диалогический характер. М. Бахтин считает, что ребенок лишь в диалоге, входя во взаимодействие с другим субъектом, познает себя через сравнение с другим, через сопоставление его выбора и выбора своего.

*Внешкольная деятельность* учащихся осуществляется за пределами школы, в которой ребенок учится. Она может быть домашней, когда ребенок выполняет какие-то дела, поручения родителей или учителя, находясь дома, например трудовые поручения, либо осуществляет умственную деятельность, или получает дополнительное образование в другом учреждении для обучения и воспитания детей, это могут быть центры дополнительного образования (ЦДО), художественные, музыкальные, школы, театральные студии, спортивные секции.

*Внеучебная деятельность* начинается с детьми первого класса, осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Согласно «Положению об организации внеклассной деятельности в условиях введения ФГОС НОО» внеурочная работа может быть:

а) учебной, т.е. одной из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение творческих знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;

б) внеучебной, направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей во внеучебное время. Внеучебная деятельность школьников – понятие,

объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

Внеклассная деятельность может характеризовать самые разные виды активности школьников. Например, такими видами активности могут выступать: общение (активность, направленная на взаимодействие с людьми); познание (активность, направленная на познание окружающего мира); предметно практическая деятельность (активность в работе, связанная с освоением и преобразованием предметной среды); духовно–практическая деятельность (активность, связанная с созданием и (или) использованием духовных и социальных ценностей); спорт (реализуется функционально-органическая активность); игра (активность в свободном импровизировании в условиях ситуации).

Необходимо отметить то, что в отдельных учебно-методических пособиях и в гlosсарии Стандарта содержание понятия «внеклассная деятельность», которая не находит самостоятельного определения, равно содержанию понятия «внеклассной деятельности».

Отдельную часть учебного плана составляет внеклассная деятельность, осуществляющаяся во второй половине дня. В настоящее время утверждены стандарты для ступени начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785). В соответствии со Стандартом внеклассная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Внеклассная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка с ОВЗ в образовательной организации;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся с ОВЗ;
- улучшить условия для формирования социальности ребенка с ОВЗ как результата социального воспитания;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

В предыдущем модуле мы обсуждали какими методами и приемами можно активизировать познавательную деятельность младших школьников с ОВЗ на уроке.

Но кроме урока учитель с учеником взаимодействует на переменах, в группе продленного дня, после уроков, во время внеклассной деятельности.

Таким образом, активизация познавательной деятельности не ограничивается только уроком.

Итак, развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ учитель осуществляет во время:

1. Занятий по внеклассной деятельности.
2. В группе продленного дня.
3. В режимные моменты.

### **Курс внеклассной деятельности «Развивай-ка».**

Рассмотрим подробнее внеклассную деятельность.

#### ***Внеклассная деятельность***

Как известно, с введением ФГОС НОО в школах появились часы на внеклассную деятельность. Учителя начальных классов могут пользоваться уже готовыми программами или составить их самостоятельно. В нашем модуле предлагаем Вам познакомиться с курсом «Развивай-ка», который был апробирован на учащихся класса компенсирующего обучения.

#### ***Курс «Развивай-ка»***

При реализации курса внеклассной деятельности «Развивай-ка» решались следующие задачи:

1. Формирование устойчивой учебной мотивации у младших школьников с ОВЗ.
2. Выработка концентрированного и устойчивого внимания, увеличение объёма внимания, усиление способности к распределению и переключению внимания.
3. Компенсация и развитие объема, точности, мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.
4. Развитие волевой сферы, саморегуляции.
5. Развитие видов, форм и операций мышления.
6. Развитие воображения с целью привлечения его свойств к решению задач учебной деятельности.
7. Формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

**Полученные результаты:**

**Учебная мотивация.** Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности, повышение продуктивности младших школьников с ОВЗ.

**Внимание.** Увеличение объема и усиление устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания.

**Память.** Повышение уровня моторной, образной ( зрительной, аудиальной, осязательной), эмоциональной и словесно-логической памяти. Развитие кратковременной и долговременной, произвольной памяти.

**Восприятие.** Компенсация и развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия.

**Мышление.** Компенсация и развитие форм мышления: понятие, суждение, умозаключение; операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

*Разработанный курс развивающих занятий, включает в себя 2 блока:*

1. Развитие мотивационной сферы, обеспечивающее формирование и усиление действенности внешних и внутренних побудителей учебной деятельности.
2. Развитие познавательной сферы, нацеленное на совершенствование слаборазвитых свойств познавательных процессов или компенсацию их действия.

Перспективное планирование курса «Развивай-ка», примерные игры и упражнения представлены в папке Приложение.

Каждое занятие включает в себя интегрированные упражнения и задания по двум блокам, причем уже организационный момент занятия пробуждает познавательный интерес. В структуре занятий отдельно не выделяется развитие мотивационной и познавательной сферы. Деление на блоки внутри занятия является условным, так как каждое упражнение и задание обеспечивает взаимопроникновение и взаиморазвитие данных сфер.

Задания представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию учебной мотивации, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков. Так же данные задания способствуют обучению учащихся способам учебной работы на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. Фактически это метапредметные результаты обучения по ФГОС НОО. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Организационный момент, который включает упражнения, направленные на сплочивание детей, создание атмосферы группового доверия.

2. Сообщение темы занятия в занимательной или проблемной форме, что позволяет активизировать мотивационную сферу учащихся, создает благоприятный эмоциональный настрой. Например, педагог-экспериментатор сообщает учащимся, что к ним за помощью обратился мальчик Витя Перестукин из произведения Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». Герой просит помочь ему выполнить задания, ведь только так он сможет вернуться домой. Создание подобной ситуации пробуждает интерес к предстоящей деятельности, нацеливает детей на достижение высоких результатов.

3. Основное содержание занятия, которое представляет собой совокупность методических приемов, упражнений, игр, заданий на:

- формирование учебной мотивации, выработку способов учебной работы, социальных навыков. Например, обсуждение поступков героев книги М. А. Панфиловой «Лесная школа», составление рассказа-размышления на тему «Важность выполнения домашних заданий», «Зачем я хожу в школу?» и т. д. Данные задания и виды работы направлены, с одной стороны, на развитие внутренней, личностно-значимой мотивации учения, с другой стороны, на компенсацию нарушений в экспрессивной речи, развитие операций словесно-логического мышления;

- развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения. Например, упражнения «Анаграммы», «Пиктограммы», «Две линии», «Четвертый лишний» с использованием по преимуществу слов на школьную тематику, что позволяет не только работать над компенсацией слаборазвитых свойств познавательной сферы, но и обеспечивает развитие мотивационной сферы учащихся.

4. Итог занятия – рефлексия, что позволяет оценить работу и результаты в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). На этом же этапе целесообразно дополнительно стимулировать учеников, которые работали активно и качественно (похлопать, вручить знак отличия – флагок, значок).

Наполняемость каждого занятия определялась реализацией поставленных целей и задач.

Занятия проводились фронтально с первого по четвертый класс и были направлены на развитие мотивационной сферы и компенсацию слаборазвитых свойств познавательной сферы младших школьников с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Данная работа осуществлялась на протяжении всего учебного года (один раз в неделю).

### **Структура занятий, метод сказкотерапии.**

В целях формирования устойчивой мотивации в 1 классе применялся метод сказкотерапии (использовались сказки из пособия М. А. Панфиловой «Лесная школа»)<sup>1</sup>. Данные сказки способствуют снижению школьной тревоги у детей, формированию позитивных моделей поведения в реальной жизни, учат первоклассников правильно обращаться со школьными атрибутами, адекватно относиться к ним, развивают самостоятельность и аккуратность. Также с помощью лесных героев у ребят развивается стремление к успеху, преодолению трудностей, происходит обогащение положительного эмоционального опыта и, как следствие, осуществляется усиление учебной мотивации. Но в тоже время в них встречаются слова и словосочетания сложные для восприятия и усвоения младшими школьниками с ОВЗ (например: чувство удовлетворения, свой личный опыт, мимика, отражают свое отношение, утвердительно качают головой, результат усвоенных знаний и умений), поэтому отдельные фрагменты данных сказок нами были адаптированы.

Все сказки объединены в четыре основные темы:

- сказки для школьной адаптации («Создание «Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи», «Игры в школе», «Школьные правила»);
- сказки об отношении учеников к вещам («Собирание портфеля», «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность», «Жадность», «Волшебное яблоко (воровство)», «Подарки в день рождения»);
- сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям («Домашнее задание», «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание», «Подсказка», «Сказки о здоровье и о том, как стать большим», «Режим», «Телевизор», «Бабушкин помощник», «Прививка», «Больной друг»);
- сказки о школьных конфликтах («Ябеда», «Шапка-невидимка. (демонстративное поведение)», «Задача для Лисенка (ложь)», «Спорщик», «Обида», «Хвосты (межгрупповые конфликты)», «Драки», «Грубые слова», «Дружная страна», «Гордость школы»).

В целях развития и усиления мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ 2 – 4 классов применялся проблемный метод, специально подобранные игры и упражнения занимательного и развивающего характера, что обеспечивает внедрение стратегии «Усиление занимательности учебного материала».

*Мотивационная составляющая* – это психологическая основа учебной деятельности, и если у ребенка нет данной основы, то развитие его познавательной сферы не сможет привести его к школьной успешности.

Недостаточный уровень развития познавательных процессов и мотивационной сферы младших школьников с ОВЗ часто выступает как один из ведущих факторов, препятствующих не только усвоению образовательной программы и ее практической части, но и формированию личности, что лежит в основе неуспешности ученика, поэтому, наряду с упражнениями и заданиями мотивационного характера, применялись упражнения и задания на развитие познавательной сферы.

### **Стратегии усиления успешности познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ.**

На каждом занятии реализовывались *стратегии по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ*.

Так на каждом занятии осуществлялась *стратегия «Обучение в ситуации успеха»* за счет учета «актуального уровня развития» и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Задания курса различались по содержанию, но имели единую структуру. Упражнения, предлагаемые младшим школьникам с ОВЗ, были выстроены в соответствии с принципом «от простого к сложному».

*Стратегия «устранение монотонности учебной деятельности»* осуществлялась посредством смены видов деятельности на занятиях и игровой направленности заданий и упражнений, так как для данной категории учащихся игра остается той деятельностью, в которой раскрываются их возможности с наибольшей полнотой. Учащиеся на занятиях в игровой форме демонстрировали наибольшую заинтересованность, направленность, организованность. В целях формирования умения принимать правила, нормы и формы общения использовались игры с правилами, которые подготавливали и обучали ребят успешной коммуникации, что необходимо при работе в малых группах по решению учебных и познавательных задач. Формирование и закрепление навыков продуктивного общения приводит к выработке у младших школьников с ОВЗ в общеобразовательном учреждении способностей к успешной совместной деятельности. Также использовались игры-соревнования как эффективное средство, обеспечивающее повышение мотивации учебной деятельности.

В целях обеспечения внедрения стратегии «*Ориентация на эмоциональное благополучие*» задания курса были эмоционально насыщенными, так как эмоции являются одним из механизмов регуляции внешний и внутренней деятельности. Обеспечение эмоционального «принятия» реализовывалось через возможность свободного обмена мнениями, впечатлениями, переживаниями между учителем и учениками, учениками друг с другом. При этом каждое высказывание обсуждалось, поддерживалось, одобрялось или тактично и безлично отклонялось. На занятиях не обсуждались прошлые неудачи, внимание младших школьников с ОВЗ концентрировалось на собственном успехе в ходе текущего занятия и проводилось сравнение результатов деятельности по сравнению с предыдущим успехом самого ребенка, показывая детям динамику их успешности. Такая фиксация на результатах мотивировала учащихся на более успешную деятельность на последующих занятиях.

Также учителю важно в процессе формирования устойчивой мотивации учебной деятельности и познавательной сферы младших школьников с ОВЗ проводить *работу с родителями*.

#### *Работа педагога с родителями*

Данное направление работы осуществляется в формах:

- выступлений на родительских собраниях с целью разъяснения родителям младших школьников с ОВЗ важности развития и поддержания познавательной мотивации не только внешними, а, по преимуществу, внутренними стимулами;
- индивидуальных консультаций родителей по проблемам формирования мотивации учебной деятельности и познавательной сферы их детей; определение путей решения данных проблем;
- подбора для родителей специальной литературы по особенностям развития, обучения и воспитания детей, обучающихся с ОВЗ;
- организации и ведении Интернет-форума, адресной тематической рассылки информации по электронной почте.

Проводимая работа по данным направлениям помогает оценить родителям их значимость в становлении ребенка-ученика как субъекта учебной деятельности.

Таким образом, в ходе реализации представленной программы учителю начальных классов важно задействовать всех субъектов образовательного процесса (младших школьников с ОВЗ и родителей данной категории учащихся). Данная программа способствует активизации познавательной сферы, усилиению влияния мотивации на учебную деятельность, обеспечивает ее продуктивность и гармоничное развитие личности младшего школьника с ОВЗ.

#### **Литература, рекомендуемая для обучения:**

1. Лесная школа. Коррекционные сказки. М.А.Панфилова: URL: <http://sch854zg.mskobr.ru/files/tmp/korrektionnyieskazki.pdf>
2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 440 с.
3. <https://goo.gl/B2Y2At>
4. Лесная школа. Коррекционные сказки. М.А.Панфилова: URL: <http://sch854zg.mskobr.ru/files/tmp/korrektionnyieskazki.pdf>
5. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – М. : ACT, 2009. – 811 с. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/19.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/19.php)
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

7. <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>
8. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рацапевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с. [https://knigirossii.ru/?menu=show\\_book&book=845212](https://knigirossii.ru/?menu=show_book&book=845212)
9. [http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm#\\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm#\$p1)
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
11. <http://base.garant.ru/70291362/>
12. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – М.: ACT, 2009. – 811 с.
13. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рацапевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. - URL: <http://minobnauki.ru/документы/2974>