

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
«28» августа 2023 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»



С.А. Штепа

28 августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
по профессии 19601 «Швея» (2 разряд)**

Квалификация (профессия) – 19601 «Швея»

Уровень квалификации – «Швея» 2 разряд

Срок обучения – 2 года

Форма обучения – очная

Челябинск, 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Организация процесса обучения и особенности обучающихся.....	7
3	Контроль и оценка результатов освоения Адаптированной образовательной программы по профессиональному обучению по профессии 19601 «Швея».....	12
4	Учебный план.....	14
5	Календарный учебный график.....	19
6	Планируемые результаты по профессиональному обучению (профессия «Швея»).....	20
7	Рабочие программы учебных дисциплин.....	22
	Общепрофессиональный курс	22
	Математические представления	22
	Деловое письмо и работа с книгой	24
	Социально-бытовая ориентировка	29
	Этика и психология семейной жизни	30
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32
	Адаптивная физическая культура	33
	Профессиональный курс обучения (профессия «Швея»)	33
8	Организационно-педагогические условия.....	47
9	Учебно-методическое обеспечение программы.....	49
10	Формы аттестации.....	51
11	Критерии выставления отметок.....	52
12	Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов.....	55
13	Экзаменационный тест по профессиональному обучению по профессии 19601 «Швея»	66

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» (2 разряда) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) №7 г. Челябинска» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Современные социально-экономические условия, предложения рынка труда, проблемы молодежной безработицы заставляют многопланово и разнообразно решать задачу создания оптимальных условий для социально- педагогической реабилитации обучающихся.

Успешная подготовка к трудовой деятельности обучающихся возможна только в специально созданных условиях при обеспечении комплекса лечебно-профилактических, психолого-педагогических, социальных и профессионально-реабилитационных мер.

Главная цель обучения в 10-11 классах – профессиональное обучение профессии «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями.

Назначение программы

Адаптированная образовательная программа – это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права обучающихся на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа школы выступает как средство удовлетворения потребностей:

- ученика, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на

сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей, поскольку является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку дает ей право на свою неповторимость;

- общества, поскольку будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

Цель программы

- Создание и обеспечение необходимых условий для обучения обучающихся профессии «Швея» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

- Обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствование и автоматизация навыков, расширение технологического арсенала обучающихся. Формирование трудовой и социально-профессиональной адаптации старшеклассников.

- Участие в формировании социального заказа на образование, исходя из интересов общества, целенаправленного ориентирования, обучающегося на профессию.

Задачи программы

- Осуществление реализации образовательных программ профессионального обучения профессии «Швея».

- Оснащение мастерских для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием, аппаратурой, приборами и инструментами, отвечающими требованиям стандартов, техническими условиям и обеспечивающими предоставление услуг соответствующих видов.

- Создание необходимых условий для получения образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе выполнения требований государственных программ.

Реализация этих задач позволит подготовить старшеклассников к обучению в социально-профессиональных колледжах, а также расширить их возможности в оформлении собственного быта и самообслуживания.

Адресность образовательной программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) №7 г. Челябинска», исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организует профессиональное обучение профессии «Швея».

ОУ вправе объявлять прием граждан только при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим им образовательным программам.

Трудовое обучение в ОУ осуществляется исходя из региональных местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья обучающихся на основе выбора профиля труда, включающего подготовку для индивидуальной трудовой деятельности. Учебная практика осуществляется в швейных мастерских ОУ.

Адаптированная образовательная программа по профессиональному обучению по профессии 19601 «Швея» (2 разряда) разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций») и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска»

Программа составлена на основании нормативно-правовых докумен-

тов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 24.07. 1998 №124-ФЗ) (с изм. 11.06.2021г.);
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ № 1051н от 21.12.2015 г «Об утверждении профессионального стандарта»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска».
- Учебного плана МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

2. Организация процесса обучения и особенности обучающихся

Основной целью специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к профессионально-трудовой деятельности.

Программа по профессиональному обучению составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей, развития обучающихся уровня их знаний и умений, так как в классах обучаются дети, имеющие интеллектуальные проблемы и сопутствующие нарушения физического развития. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем профессионально-трудового обучения обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки по швейному делу, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику у детей с отклонениями в развитии.

Существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию обучающихся, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации. Вся работа в школе главным образом нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством активации специально организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания.

Также в ходе ее реализации возможно решение ряда задач:

- Освоение учащимися профессии «Швея» (2 разряд);
- Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения;

- Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников;
- Всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействие их развитию;
- Формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей детей;
- Решать некоторые личностные проблемы обучающихся как факторы, препятствующие успешной социально-профессиональной адаптации.

В круг вопросов, решаемых в процессе реализации предлагаемой системы работы входят:

- профессиональное просвещение обучающихся с интеллектуальными нарушениями (через расширение общего кругозора школьников, знакомство с конкретной специальностью «Швея»);
- пропаганда профессии, овладение которой доступно для выпускников ОУ;
- изучение обучающимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для школьников с интеллектуальными нарушениями);
- профессиональные пробы, которые предусмотрены на каждом этапе реализации программы и заключается в выполнении обучающимися конкретного вида деятельности, связанного с профессией.

Положительным моментом мы считаем то, что учащиеся могут получить представление о профессии швея, находясь в привычной для них обстановке.

На занятиях по профессиональному обучению применяются знания по русскому языку, математике, биологии, географии, изо. Межпредметная связь с данными уроками дает такие знания, умения и навыки, которые позволяют обучающимся адаптироваться в профессионально-трудовой деятельности, найти свое место в обществе и быть насколько это возможно самостоятельным.

Программа направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели:

- Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для овладения профессией «Швея», безопасными приемами труда, умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических требований;

- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- Овладение обучающимися техническими знаниями, являющимися опорными в профессиональном обучении;

- Отработка учащимися скоростных приемов работы на швейной машине и развитие профессиональных навыков;

- Совершенствование общетрудовых умений и навыков – умение ориентироваться в трудовом задании, планировать и контролировать ход его выполнения, формирование стойких навыков качественного выполнения заданий, формирование самостоятельного выполнения отдельных операций и изделий в целом в условиях производства;

- Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния деятельности человека, элементов машинovedения, технологии обработки тканей;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.

- Умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

В программе указано количество часов, отведенных на изучение учебного материала в каждой четверти, той или иной темы, указаны темы контрольных работ.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения составляет 2 года 10-11 классы. Общее количество часов, отведенных на изучение материала, в 10 классе составляет 680 часов (20 часов в неделю), в 11 составляет 748 часов (22 часа в неделю).

Освоение знаний:

- Основных понятиях швейного производства;
- Технологии пошива легкой одежды, свойствах тканей;
- Устройстве швейных машин, регулировке стежка и натяжения нитей;
- Планировании своего задания, знаний последовательности выполнения операций.

Овладение умениями:

- Ориентироваться в задании;
- Применять ранее усвоенный материал при выполнении заданий;
- Уметь регулировать стежки в швейной машине;
- Распознавать ткани по свойствам;
- Выполнять ручные и машинные швы;
- Кроить и стачивать долевые, поперечные косые отбачки;
- Анализировать изделие;
- Составлять план пошива простых изделий.

Коррекция и развитие:

- Способность сравнивать, анализировать изделия, операции, ткани, понимать причинно-следственные зависимости с помощью учителя;
- Работа с технологическими картами, планами работы, образцами изделий;

- Лексического запаса обучающихся со сниженным интеллектом, правильное употребление терминологии швейных работ в связной речи и систематическую словарную работу;
- Интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за выполнением рефератов.

Воспитание:

- Любви к своей профессии, своей Родине, региону;
- Патриотических чувств, через рассмотрение национальных и региональных культурных традиций;
- Позитивного отношения к окружающей среде.

Применение в практике:

- Способности и готовности к использованию профессиональных знаний и умений по швейному делу в повседневной жизни;
- Умение адаптироваться на производстве и в жизни;
- Умение элементарно оценивать уровень безопасности при работе на швейных машинах.

Задачи курса:

- Расширять и конкретизировать представления о развитии швейного производства, технологии обработки изделий;
- Создать образные представления о крупных предприятиях легкой промышленности, с выделением ассортимента изготавливаемых изделий;
- Систематизировать знания обучающихся о Челябинских предприятиях швейной промышленности, знать их ассортимент;
- Формировать у обучающихся активный и профессиональный словарь, активно-личностную позицию;
- Способствовать овладению нормами нравственности, регулирующими поведение в обществе;
- Совершенствовать базовые знания, умения и навыки по предмету;
- Учить извлекать полезную информацию из различных источников;
- Учить планировать свои действия;

- Осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Определять цели собственной деятельности, планировать свою деятельность.

Методы по характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Метод проблемного изложения;
- Частично-поисковой.

Количество часов в учебном плане

Общее количество часов, отведенных на изучение материала, согласно учебного плана на 34 учебные недели в 10 классе составляет 680 часов (20 часов в неделю), в 11 классе составляет 748 часов (22 часа в неделю).

В учебной мастерской обучающиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения швейных работ. При этом сложность изделия возрастает от того, чтобы обучающиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

3. Контроль и оценка результатов освоения Адаптированной образовательной программы по профессиональному обучению по профессии 19601 «Швея»

Входной контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации приняты: зачет, дифференцированный зачет.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, проверочная работа, учебная практика.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются ОУ.

Итоговая аттестация:

Профессиональное обучение по профессии 19601 «Швея» (2 разряда) завершается итоговой аттестацией в *форме квалификационного экзамена*.

Квалификационный экзамен - определение соответствия полученных знаний, умений и навыков по Адаптированной образовательной программе по профессиональному обучению по профессии 19601 «Швея» (2 разряда) и установления на этой основе выпускникам квалификационного разряд.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по профессии 19601 «Швея».

Организация итоговой аттестации выпускников

Форма проверки теоретических знаний – тест (на выбор: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками обобщенных трудовых функций в соответствии с критериями, утвержденными образовательной организацией, и присвоение квалификационного разряда по профессии.

Обучающимся, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, образовательной организацией выдаются документы установленного образовательной организацией образца – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Формы и условия проведения итоговой аттестации по Адаптированной образовательной программе по профессиональному обучению по профессии 19601 «Швея» (2 разряда) определены в локальном акте «Положение об итоговой аттестации выпускников МБОУ «С(К)ОШ №7 г. Челябинска» и доводятся до сведения родителей (законные представители) и обучающихся, не позднее 6 месяцев до проведения итоговой аттестации.

4. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Наименование циклов разделов дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов в год	Распределение обязательной нагрузки							
			10 класс				11а класс, 11б класс			
			I чет- верть	II чет- верть	III чет- верть	IV чет- верть	I чет- верть	II чет- верть	III чет- верть	IV чет- верть
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Профессиональный цикл										
Общепрофессиональные дисциплины										
Деловое письмо и работа с книгой	тестирование	422	45	35	50	20	72	56	80	64
Математические представления	тестирование	136	16	14	20	18	16	14	20	18
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	тестирование	102	9	7	10	8	18	14	20	16
Этика и психология семейной жизни	тестирование	102	9	7	10	8	18	14	20	16
Социально-бытовая ориентировка	тестирование	102	9	7	10	8	18	14	20	16
Адаптивная физическая культура	тестирование	306	27	21	30	24	54	42	60	48
Профессиональный модуль										
Вводные занятия. Техника Безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских		18	10				8			
Правовые основы трудовой деятельности		30	10				4	4	4	8
Основы конструирования швейных изделий		64	4		22	18	20			
Машиноведение		54	10	4	16		12		12	
Технология пошива изделий		803	53	20	75	47	148	140	200	120

Ручные швы и машинные швы	20	20							
Материаловедение	99		12	1	6	20	40	20	
Обработка краев деталей другими деталями	10		10						
Виды отделок в швейных изделиях	4		4						
Основы моделирования швейных изделий	9		9						
Изготовление сувениров	9		9						
Экономика отрасли и производства	48				8				40
Правовые основы трудовой деятельности	15				15				
Организация и оплата труда на швейных предприятиях	28								28
Контрольная работа	25	3	2	2	2	4	4	4	4
Практическое обучение									
Учебная практика	928	70	70	84	64	180	120	200	140
Консультации									
Квалификационный экзамен	6								6
	Итого	3340							

Включение в программу национальных, региональных этнокультурных особенностей (НРЭО)

Цель: Воспитание эстетического вкуса через культуру своего народа, межнациональной культуры, чувства патриотизма. Овладение первичными навыками пользования ручными инструментами, применяемыми при работе с различными художественными материалами. Ознакомление с особенностями традиционной одежды народов Южного Урала. Овладение способами изготовления несложных украшений и предметов быта. Воспитание художественного вкуса.

№	№ урока	Тема НРЭО
I четверть		
1.	3	Законодательство по охране труда Производственные требования к швее
2.	7	Рациональный режим отдыха и труда. Швейные фабрики Челябинской области.
3.	12	Производственные требования к швее.
4.	13,14	Работа швейного предприятия. Экскурсия
5.	18	Определение деталей по конструкции, силуэту, покрою, работе. Профессиональная пригодность
6.	24,25	Машины обметочные. Заправка, смазка, управление Профессия швея – Вероятная зарплата
7.	30	Виды ручных работ. Стежок, строчка, шов. Подбор ниток, игл. История вышивки
8.	40	Выполнение ручной петли Рабочая норма.
9.	43	Машинные швы. Виды, назначение, конструкция. Машина на швейном производстве
10.	45	Безработица. Выход из сложных ситуаций
11.	50	Виды ответственности.
12.	66	Физиологические и психологические особенности профессии швея.
13.	78	Рабочее место швеи.
14.	83	Профессия швея – психологические требования профессии
15.	86	Сведения о профессиональной подготовке.
16.	88	Профессиональная пригодность
17.	106	Профессия швея – вероятная зарплата
18.	112	Рабочее место швеи
II четверть		
19.	78	Виды тканей. Экскурсия Экскурсия в магазин
20.	19	Виды вспомогательных материалов. Экскурсия в магазин
21.	22,23	Виды прессов. Экскурсия в ателье
22.	34	Профессия швея-характеристика труда.
23.	47	Профессия швея – квалификационные разряды
24.	54	Профессия швея – оплата труда

25.	60	Профессия швея – виды деятельности.
26.	65	Виды отделок. Выбор отделок
27.	76	Профессия швея – рабочее время
28.	78	Профессия швея – трудовой договор
29.	84	Профессия швея – обязанности.
30.	92	Профессия швея – ответственность
31.	103	Профессия швея – материальная ответственность
32.	129	Этика производственных отношений.
33.	152	Ассортимент тканей ОАО «Леди-Прима»
III четверть		
34.	1,2	Оборудование подготовительного цеха Профессия швея – медицинские противопоказания
35.	10	Автоматы и автоматические линии. Профессия швея – виды профессиональных трудностей
36.	11,12	Оборудование швейного цеха. Экскурсия
37.	17	Требования профессии к личностным качествам
38.	19	Вышивка. Применение вышивки на фабриках, для украшения изделий на Южном Урале, мастерицы Южного Урала.
39.	33	Особенности моделирования из тканей Профессия швея - виды поощрений
40.	38	Вышивка для украшения изделий мастерицы Южного Урала.
41.	45	Закройщик (мед. требования)
42.	50	Профессия - закройщик вероятная зарплата
43.	80	Профессия швея – время отдыха
44.	101	Профессия швея – пути получения профессии
45.	111	Швея – профессиональные навыки
46.	132	Требования к индивидуальным особенностям швеи.
47.	136	Производственный способ раскроя
48.	184	Производственный технологический процесс изготовления одежды. Составление технологической карты по пошиву изделий на фабриках.
49.	190	Пооперационное разделение труда на Челябинских швейных фабриках.
IV четверть		
50.	1	Нормирование и оплата труда
51.	4	Учет выполненной работы. Требования профессии к человеку
52.	5	Формы и система оплаты труда
53.	6	Оформление документов для начисления заработной платы. Квалификационные требования
54.	9	Трудовая книжка и трудовой договор Санитарно - гигиенические условия труда
55.	19 20	Контроль качества в ателье Экскурсия
56.	25 26	Способы обработки мехов, готовых швейных изделий в химчистке Экскурсия
57.	28	Способы снятия мерок на швейных фабриках и в ателье
58.	33	Родственные профессии
59.	41	Психологическая характеристика профессии
60.	51	Ассортимент простейших изделий на швейных фабриках.

61.	62	Разработка моделей и конструирование изделий массового производства на швейных фабриках.
62.	64	Лоскутное шитье мастериц Южного Урала.
63.	91	Народно-прикладное творчество

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
Адаптированной образовательной программы производственного обучения профессиональной
подготовки по профессии 19601 «Швея» (2 разряда)

№ п/п	Год обучения	Класс	Сентябрь				Октябрь				Каникулы 26.10.23 г- 03.11.23 г	Ноябрь				Декабрь				Каникулы 30.12.23г- 11.01.24г	Январь				Февраль				
			1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23		
1	2-ой	11																											
Всего часов в неделю теоретического обучения			10	10	10	10	10	10	10	10					10	10	10	10	10	10	10	10					10	10	10
Всего часов в неделю практического обучения			12	12	12	12	12	12	12	12					12	12	12	12	12	12	12	12					12	12	12
Всего часов в неделю			22	22	22	22	22	22	22	22					22	22	22	22	22	22	22	22					22	22	22
			Март				Каникулы		Апрель				Май				Каникулы		Июнь				Июль				Август		
1	2-ой	11	24	25	26	22.03.24-30.03.24г		27	28	29	30	31	32	33	34	24.05.24г-31.08.24г		Каникулы				Каникулы				Каникулы			
Всего часов в неделю теоретического обучения			10	10	10			10	10	10	10	10	10	10	10														
Всего часов в неделю практического обучения			12	12	12			12	12	12	12	12	12	12	12														
Всего часов в неделю			22	22	22			22	22	22	22	22	22	22	22														

Наименование	Сроки
Промежуточная аттестация	Апрель 28 неделя

6. Планируемые результаты по профессиональному обучению

(профессия «Швея»)

Обучающиеся должны знать:

- Ассортимент и свойства тканей;
- Виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, пошивочные свойства;
- Наименование деталей изделий и способы их обработки;
- Технические условия на выполнение операций, последовательность обработки деталей изделий;
- Правила электробезопасности при выполнении влажно-тепловой обработки изделий;
- Правила организации рабочего места и безопасности труда;
- Название современных тканей, их технологические свойства;
- Основные сведения об организации труда на малых швейных предприятиях;
- Должностные обязанности работника швейного предприятия;

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять работы на универсальных и специальных швейных машинах с приспособлениями и без них в соответствии с установленными техническими требованиями;
- Распознавать виды швейных материалов, их лицевую и изнаночную стороны;
- Проверять качество выполнения работы;
- Осуществлять самоконтроль в процессе выполнения производственной работы;
- Соблюдать правила производственной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, а также правила пожарной безопасности;
- Стачивать детали по заданной линии и без нее;
- Составлять план пошива многодетальных изделий;
- Шить простейшие изделия;

- Описать фасон платья;
- Дать полный ответ на поставленный вопрос;
- Рационально организовать рабочее место.

В практике образовательной программы по производственному обучению профессиональной подготовки 10-11 классов используется кодификатор для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Кодификатор –элементы проверяемого содержания на основе обязательного минимума содержания программы (КЭС – контролируемые элементы содержания)

Код проверяемого требования	Раздел программы
1.	Техника безопасности
2.	Машиноведение
3.	Материаловедение
4.	Конструирование
5.	Технологическая последовательность изготовления изделия

Код проверяемого требования	КЭС
1. Техника безопасности	
1.1	Работа с иглой
1.2	Работа с ножницами
1.3	Работа с электроутюгом
1.4	Работа на бытовой машине с ручным приводом
1.5	Работа на бытовой швейной машине с электрическим приводом
1.6	Работа на промышленно швейной машине
1.7	Работа на краеобметочной машине
1.8	Работа с клеем
1.9	Организация рабочего места
2.Машиноведение	
2.1	Заправка верхней и нижней нити
2.2	Регулятор строчки
2.3	Машинная игла
2.4	Машинная закрепка
2.5	Намотка нитки на шпульку
2.6	Машинная строчка
2.7	Зигзагообразная строчка
3.Материаловедение	
3.1	Различать долевые и поперечные нити
3.2	Определять кромку
3.3	Определять лицевую и изнаночную сторону
4.Конструирование	
4.1	Масштабная линейка
4.2	Сантиметровая лента
4.3	Линии и углы на чертежах
4.4	Обозначение точек, отрезка и линий чертежа
5.Технологическая последовательность изготовления изделия	
5.1	Работать самостоятельно и по инструкционно-технологической карте

5.2	Выполнять ручные стежки и строчки	
	5.2.1	Сметочный стежок
	5.2.2	Заметочный стежок
	5.2.3	Выметочный стежок
5.3	Выполнять машинные швы	
	5.3.1	Стачной шов
	5.3.2	Шов в подгибку с закрытым срезом
	5.3.3	Шов в подгибку с открытым срезом
	5.3.4	Двойной шов
	5.3.5	Запошивочный шов
	5.3.6	Окантовочный шов
5.4	Обрабатывать выточку	
5.5	Выполнять отделочную строчку	

7. Рабочие программы учебных дисциплин
Общепрофессиональный курс
«Математические представления» (102 ч.)

Наименование разделов.	Темы уроков.	Кол-во часов
10 класс		
Меры стоимости	Меры стоимости. Купюры, монеты их размен	2
	Сложение и вычитание мер стоимости	1
	Умножение и деление мер стоимости. Самостоятельная работа	1
	Стоимость основных продуктов питания и расчет сдачи при покупках (РК)	2
	Стоимость основных товаров обихода. Расчет сдачи при покупках	1
Все действия с целыми числами	Контрольная работа о цикла	1
	Анализ и работа над ошибками	1
	Решение задач на разностное сравнение (РК)	1
	Решение задач на кратное сравнение. Самостоятельная работа (решение задач)	2
	Контрольная работа за первую четверть	1
	Анализ и работа над ошибками	1
Меры веса	Вес основных продуктов питания и предметов быта. Стирка	2
	Решение задач на определение затраченного количества	2
	Контрольная работа	1
	Анализ и работа над ошибками	1
Площади геометрических фигур	Вычисление площадей классной комнаты, квартиры	1
	Вычисление площадей с помощью палетки	4
	Контрольная работа за вторую четверть	1
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
Меры времени	Работа с часами	1
	Расчет времени: дорога, длительность, возраст	
	Расчет годности лекарств	
	Решение задач на нахождение части числа, выраженной мерами времени (РК)	1

	Решение задач на нахождение всего числа выраженного мерами времени	1
	Контрольная работа	1
	Анализ и работа над ошибками	1
Бюджет	Семейный бюджет (РК)	4
	Прожиточный минимум и потребительская корзина (РК)	1
	Оплата коммунальных услуг. Работа с квитанциями по квартплате (РК)	1
	Контрольная работа за третью четверть. Анализ и работа над ошибками	1
Торговля	Рынок – магазин - супермаркет (РК)	1
	Стоимость покупки	1
	Решение задач: цена – стоимость – количество (РК)	2
	Контрольная работа. Работа над ошибками	1
	Обед на каждый день, торжество, стоимость блюд, расчет по рецепту	1
Профориентация	Зарплата, сравнение ее по специальностям (РК)	4
	Контрольная работа за год	1
	Работа над ошибками	1
11 класс		
Меры времени	Меры времени, все действия с ними (РК) Самостоятельная работа (РК)	2
	Все действия с целыми числами и десятичными дробями Самостоятельная работа	1
	Контрольная работа (нулевой цикл)	1
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
	Меры стоимости, все действия с ними (РК)	1
	Товар – материальный предмет	2
Единицы измерения и их соотношения.	Решение задач: стоимость – цена - количество. Стоимость услуг (парикмахерская, химчистка) стоимость одежды, обуви, накопление на дорогую покупку, отдых Самостоятельная работа	1
	Парфюмерия. Расчет сдачи при покупках	1
	Товары личной гигиены	1
	Сравнительная стоимость: домашнее - покупное, услуги по ремонту фирмой и ремонта своими руками, подарки своими руками и купленные (РК) Контрольная работа за первую четверть, работа над ошибками	2
Геометрический материал.	Вычисление площади геометрических фигур с помощью палетки (РК)	1
	Практическая работа	1
	Контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
	Решение задач на движение (встречное и противоположное) (РК) Самостоятельная работа	1
	Контрольная работа за вторую четверть	1
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
Арифметические действия.	Понятие об экономике Экономика и математика	4
	Производительность труда и его оплата (РК)	1
	Контрольная работа	1

	Работа над ошибками	1
	Подписка (месяц, полгода, год) Оплата за телефон. Решение задач на части. Самостоятельная работа	1
	Накопление на покупку Семейный бюджет (РК)	1
	Контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
	Прожиточный минимум (РК)	2
	Контрольная работа за третью четверть	1
	Работа над ошибками	1
	Транспорт. Сутки. Расписание движения автобусов. поездов. Самолетов	2
	Расчет времени на путь до отправления. прибытия (РК)	1
	Стоимость билета Экономия (купе - плацкарт, проездной - разовый билет) Практическая работа	1
	Контрольная работа	1
	Трудоустройство Римская и арабская нумерация (РК)	2
	Документы (паспорт, страховое свидетельство, полюс) номер и серия	1
	Продолжительность рабочего дня, рабочей недели (РК)	1
	Отпуск. Его продолжительность и оплата Практическая работа	1
	Расход лекарств, их стоимость на курс лечения. Оплата больничных листов, праздничных и сверхурочных дней, социальные выплаты, льготные лекарства (РК)	1
	Заработная плата, удержания из нее	1
	Время подачи заявления при увольнении. Выход на пенсию. Практическая работа	2
	Контрольная работа за год	1
	Повторение	1

«Деловое письмо и работа с книгой» (306 ч.)

Наименование разделов.	Темы уроков.	Кол-во часов
10 класс		
Речевой этикет.	Речевой этикет. О правилах	4
	Мир сказок. Сказка «Общее счастье»	2
	Осмысленное чтение, пересказ. Сказка «Общее счастье»	2
	О правилах. Т. Александрова «Светофорчик»	2
	Сказочный персонаж. Характеристика главного героя. Т. Александрова «Светофорчик»	4
	Об уважении и сострадании	2
	О сострадании к животным. Е. Носов. «Грудный хлеб»	2
	Уважительное отношение друг к другу. Е. Носов «Трудный хлеб»	2
	М. Гроссман. «Пса ударили в грудь носком»	2
Теория литературы.	Сочувствие, сопереживание, сострадание. А. Платонов. «Неизвестный цветок»	2
Навыки чтения.	Твои «открытия». А. Платонов «Неизвестный цветок»	2

	Падение с неба необычайно яркой звезды. О. Уайльд «Мальчик-звезда»	2
	Красота внутренняя и внешняя. О. Уайльд «Мальчик-звезда»	2
	Встреча с матерью. О. Уайльд «Мальчик-звезда»	2
	Наказание. О. Уайльд «Мальчик-звезда»	2
	Поиски матери. О. Уайльд «Мальчик-звезда»	2
	Волшебник. Встреча с Зайчонком. О. Уайльд «Мальчик-звезда»	2
	М. Ястребов «Сказка о счастье»	4
	О войне. Л.Н. Толстой. «Война и мир»	2
	Жизнь на войне. Л.Н. Толстой. «Война и мир»	2
	Тезисная характеристика Денисова, Долохова, Тихона Щербатого. Л.Н. Толстой «Война и мир»	2
	Отношение к пленным, причины конфликта между Денисовым и Долоховым. Л.Н. Толстой «Война и мир»	2
	Почему и на войне необходимо следовать правилам, основанным на принципе гуманности? Л.Н. Толстой «Война и мир»	4
	Дневниковые записи Д. Давыдов. «1812 год»	2
	Спор «Некоторые неписанные законы тверже писанных» Д. Давыдов «1812 год»	2
	«Где орут барабаны, там молчат законы» Ф. Глинка «Последнее уничтожение на Бородинском поле»	4
Работа с текстом.	Монумент французским солдатам, офицерам и генералам («Мертвым великой армии»), погибшим на Бородинском поле 5-7 сентября 1812 года. Ф. Глинка «Последнее уничтожение на Бородинском поле»	2
	В. Богданов. «На Бородинском поле»	4
	О деятельном сострадании. А. Куприн «Чудесный доктор»	2
	Ужасный, роковой год. А. Куприн «Чудесный доктор»	2
	Великое, мощное и святое, что жило и горело в чудесном докторе. А. Куприн «Чудесный доктор»	2
	А. Туркин. Челябинская жизнь	2
	Документ эпохи. А. Дюнан. «Воспоминание о битве при Сольферино» 1 гл.	2
	Принципы Красного Креста и Красного Полумесяца. А. Дюнан. «Воспоминание о битве при Сольферино» 2 гл.	2
	М. Гроссман. «Мальчик на дороге»	2
	Дела давно минувших дней. Н.А. Кун. «Пять веков»	2
	Чтение, обсуждение, пересказ. Н.А. Кун «Пять веков»	2
	Сами по себе? Р. Киплинг «Кошка, которая гуляет сама по себе»	2
	Чтение и обсуждение, пересказ. Р. Киплинг «Кошка, которая гуляет сама по себе»	2
	Зачем нужны людям правила? Р. Киплинг «Кошка, которая гуляет сама по себе»	2
	Об авторе. О произведении. Об эпохе, описываемой в произведении. В. Скотт «Айвенго»	2
	Чтение и обсуждение. В. Скотт. «Айвенго»	2

	Об авторе. О произведении. О дуэли. А. Дюма «Три мушкетера»	2
	Чтение и обсуждение. В. Скотт. «Айвенго»	2
	Об авторе. О произведении. О дуэли. А. Дюма «Три мушкетера»	2
	Чтение и обсуждение. К. Воробьев. Немец в валенках.	2
	Осмысленное чтение, пересказ. К. Воробьев «Немец в валенках»	2
	Чтение и обсуждение. Л. Сайфуллина. «Тургояк»	2
	Сигнал бествия. Г.А. Бюргер. «Песнь о благородном человеке»	2
	Чтение и обсуждение. Кондратовская «Синий камень»	4
	Чтение, обсуждение, пересказ. Г. Бочаров. «Что человек может»	2
	Чтение, обсуждение, пересказ. А.С. Новиков-Прибой «Цусима»	2
	Порочный круг. Из летописи. «Повесть временных лет», «Место Ольги»	2
	Чтение, обсуждение, пересказ по плану. В.А. Закруткин «Матерь человеческая»	2
	На что похожа месть? В. Солоухин «Мститель»	2
	Выразительное чтение. Г. Занадворнов «Была весна»	2
	Чтение и обсуждение. Л.Н. Толстой «Детство Ивины» 1 гл.	4
	Характеристика героев Л.Н. Толстой «Детство Ивины» 2 гл.	4
	Радость и боль Николеньки. Л.Н. Толстой «Детство Ивины» 3 гл.	2
	Жестокие игры. В. Железняков. «Чучело»	2
	Чтение и обсуждение. П.В. Протасов «Мои школьные годы»	2
	Чтение, обсуждение, пересказ В. Распутин. «Уроки французского»	4
	Твой выбор А. Грин «Победитель» 1 гл.	2
	Чтение, обсуждение, пересказ. А. Грин. «Победитель» 2 гл.	2
	Чтение и обсуждение. Е. Носов. «Тридцать зерен»	2
	Последствия поступков. Е. Носов. «Тридцать зерен»	2
	Международный Комитет Красного креста. М. Жюно «Воин без оружия»	2
	Сочинение «Вокруг тебя – МИР»	2
11 класс		
Речевой этикет.	Вн.чтение. Чтение и обсуждение. В. Гаршин «Сигнал», 1 ч	2
	Чтение, характеристика героев. В. Гаршин «Сигнал», 2 ч	2
	Выразительное чтение. И. Банников «Сияй, сияй моя Россия»	2
	К.М. Макаров «Ванька жуков из детского дома»	2
	Чтение и обсуждение. В. Катаев «На даче»	2
	Осмысленное чтение. Б. Екимов «Ночь исцеления», 1 ч	2
	Чтение и пересказ. Б. Екимов «Ночь исцеления», 2 ч	2
	Чтение, обсуждение, пересказ Б. Екимов «Ночь исцеления», 3 ч	4

Теория литературы.	Аналитическая работа по тексту, определение главной темы произведения. Б. Екимов «Ночь исцеления»	2
	Не бывает совсем не пострадавших от войны. В. Конецкий «Гамара»	2
	Чтение и обсуждение В. Конецкий «Гамара»	2
	Эхо войны. Обзор	2
	Осмысленное чтение и обсуждение. М. Шолохов «Судьба человека», 1 ч	2
	Чтение и пересказ М. Шолохов «Судьба человека», 2 ч	2
	Чтение, пересказ, составление характеристики. М. Шолохов «Судьба человека»	2
	Вн. чтение. Под знаком Красного креста	2
Навыки чтения.	Чтение и обсуждение М. Булгаков «Стальное горло», 1 ч	2
	Чтение, пересказ, составление характеристики. М. Булгаков «Стальное горло», 2 ч	2
	Вн. чтение. Читать и пересказывать Ю.П. Вревская	2
	Анализ произведения И. Тургенева «Памяти Ю.П. Вревской»	2
	Сочинение «Что побудило Юлию Вревскую сделать именно «такой жизненный выбор?»	2
	Чтение. Обсуждение и пересказ. С. Сергеев-Ценский «Первая русская сестра»	2
	Выборочное изложение «Даша Севастопольская»	2
	Об организации медицинской помощи в России	2
	Чтение и обсуждение. М. Пришвин «Голубая стрекоза»	4
	Чтение и пересказ М. Пришвин «Голубая стрекоза»	4
	Выразительное чтение, анализ. А. Ахматова «Памяти Вали»	2
	Вн. чтение. Уральские поэты о войне	2
	Выразительное чтение, обсуждение. Уральские поэты о войне.	2
	Осмысленное чтение, обсуждение. В. Быков «Крутой берег реки», 1 ч	2
	Чтение и пересказ В. Быков «Крутой берег реки», 2 ч	2
	Чтение, пересказ, составление характеристики В. Быков «Крутой берег реки», 3 ч	2
	Чтение и обсуждение. Е. Носов «Белый гусь», 1 ч	2
	Описание природы во время грозы. Е. Носов «Белый гусь», 2 ч. Вн. чтение	2
	Чтение и обсуждение. О. Генри «Обращение Джимми Валентайна», 1 ч	4
	Проблема выбора для главного героя. О. Генри «Обращение Джимми Валентайна», 2 ч	4
	Сочинение «Цель и средства»	2
	Фантастика. Рассказ-предупреждение. Р. Шекли «Абсолютное оружие», 1 ч	2

	Чтение и обсуждение. Р. Шекли «Абсолютное оружие», 2 ч	2
	Чтение и обсуждение Р. Шекли «Абсолютное оружие», 3 ч. Вн.чтение	2
	Правила ведения кулачных боев. Д. Покровский «Очерки Москвы», 1 ч	2
	Чтение и обсуждение Д. Покровский «Очерки Москвы», 2 ч	2
	Чтение и обсуждение Л. Буссенар «Капитан Сорви-голова»	2
	Каково значение ограничений в выборе средств во время войны Л. Буссенар «Капитан Сорви-голова»	2
	Что означает цивилизация для тебя? Р. Брэдбери «Улыбка», 1 ч	2
	Характеристика главного героя Р. Брэдбери «Улыбка», 2 ч	2
	Культурные ценности. Р. Брэдбери «Улыбка», 3 ч	2
	Сочинение «Защита культурных ценностей во время войны»	2
	Чем дорог дом лирическому герою? И. Бунин «Люблю цветные окна стекол»	2
	Выразительное чтение. И. Бунин «У птицы есть гнездо»	2
	Сочинение «За что я люблю свой дом»	2
	Р. Дышаленкова «Девять граней числа девять, черный терьер и белый торг»	2
	Требование обязательного различения военных и гражданских объектов. Обобщение. Вн.чтение	2
	Возмездие цель или средство. Ф. Искандер «Возмездие», 1 ч	2
	Чтение и обсуждение Ф. Искандер «Возмездие», 2 ч	2
	Чтение и пересказ Ф. Искандер «Возмездие», 3 ч	2
	Сравнительная характеристика Моти и Керопчика. Ф. Искандер «Возмездие», 4 ч	4
	Как и почему менялось отношение главного героя к возмездию? Ф. Искандер «Возмездие»	2
	Выразительное чтение Ю Левитанский «Каждый выбирает для себя»	2
	Каждый выбирает..? Ю. Левитанский «Каждый выбирает для себя», Вн.чтение	2
	Сочинение «Вокруг тебя – мир»	2
	Чтение и обсуждение С. Макаров «Лошади. Джурка»	2
	Чтение и пересказ. М. Фомотов «Маршал»	2
	Чтение и обсуждение М. Фомотов «Соловьинный остров»	2
	Осмысленное чтение, пересказ Л. Авербах «Долин»	2
	Чтение, обсуждение, пересказ К. Шишов «Оболенский в Челябинске» Вн.чтение	4
	Выразительное, осмысленное чтение, беседа И. Банников «Лирика»	2
	Повторение	2

«Социально-бытовая ориентировка» (68 ч.)

Наименование разделов.	Темы уроков.	Кол-во часов
10 класс		
Личная гигиена и здоровье	Личная гигиена	2
	Медицинская помощь	4
	Жилище	3
Одежда и обувь	Одежда и обувь	3
	Служба быта	2
Средства связи	Средства связи	2
Транспорт	Транспорт	2
	Культура общения	2
	Бюджет	3
	Торговля	1
Семья	Семья	2
Питание	Питание	4
Предприятия, организации, учреждения	Трудоустройство	4
11 класс		
Личная гигиена и здоровье	Личная гигиена	4
	Вредные привычки	3
Одежда и обувь	Одежда и обувь	3
Питание	Питание	5
Семья	Семья	2
	Культура общения	2
Жилище	Жилище	3
Транспорт	Транспорт	2
	Торговля	1
Средства связи	Средства связи	1
	Медицинская помощь	2
Предприятия, организации, учреждения	Предприятия бытового обслуживания	1
	Бюджет семьи	2
	Трудоустройство	3

«Этика и психология семейной жизни» (68 ч.)

Наименование разделов.	Темы уроков.	Кол-во часов
10 класс		
Семья	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	1
Этика родительских отношений	Духовные, дружеские, материальные связи в семье.	1
	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1
	Родственники. Близкие родственники.	1
	Родственные отношения	1
	Родственники. Дальние родственники.	1
	Правила поведения в семье.	1
	Правила поведения с близкими родственниками.	1
	Правила поведения с дальними родственниками.	1
	Обобщение знаний по теме «Семья».	1
Создание семьи.	Представление людей о семейном счастье.	1
	Чего ожидают молодые люди, создавая семью.	1
	Причины создания семьи.	1
	Нравственная и материальная готовность человека к созданию семьи.	1
	Физиологическая готовность человека к созданию семьи.	1
Этика межличностных отношений	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые всеюйной жизни.	1
	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	1
	Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак.	1
	Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак: - бытовые умения.	1
	Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак: - профессиональные умения.	1
	Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак.	1
	Жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак: - бытовые умения.	1
	Жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак: - профессиональные умения.	1
	Влюбленность и любовь.	1
	Нравственность и сексуальность.	1
	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки (для юноши).	1
	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки (для девушки).	1
	Принятие решения о вступлении в брак.	1
	Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак.	1

	Что является основой будущего благополучия семьи.	1
	Как сообщить родителям о своем решении?	1
	Как следует себя вести в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)?	1
	Почему родители могут быть против вашего брака.	1
	Урок обобщения знаний по теме «Создание семьи».	1
11 класс		
Семья	Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.	1
Этика родительских отношений	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж».	1
	Освоение социальной роли «муж». Формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита.	1
	Освоение социальной роли «муж». Участие в домашних заботах.	1
	Освоение социальной роли «муж». Обеспечение материальных условий существования семьи.	1
	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена».	1
	Освоение социальной роли «жена». Забота о муже, внимание и доброжелательность.	1
	Освоение социальной роли «жена». Ведение домашнего хозяйства.	1
	Освоение социальной роли «жена». Участие в материальном обеспечении семьи.	1
	Обобщение знаний по теме.	1
Быт и экономика молодой семьи.	Понятие «экономика семьи».	1
	Доходы семьи.	1
	Расходы семьи.	1
	Потребности семьи: естественные и ложные (вещизм).	1
	Понятие «быт семьи».	1
	Организация домашнего хозяйства.	1
	Режим семьи.	1
	Отдых и развлечения в семье.	1
	Атмосфера семьи.	1
	Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание.	1
	Нравственные правила взаимоотношений в семье: помощь.	1
	Нравственные правила взаимоотношений в семье: отношения с родителями, друзьями.	1
	Обобщение знаний по теме.	1
	Понятие «семейный конфликт».	1
	Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе.	1
	Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе.	1
	Причины конфликтов в семье: неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться.	1

	Причины конфликтов в семье: вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга.	1
	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.	1
	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. <i>Ролевые игры.</i>	1
	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. <i>Ролевые игры.</i>	1
	Распад семьи, причины.	1
	Нравственное поведение в ситуации развода.	1
	Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.	1

**«Правовое обеспечение
профессиональной деятельности» (68ч.)**

Наименование разделов.	Темы уроков.	Кол-во часов
10 класс		
Введение	Введение	1
Конституция Российской Федерации	Элементы теории государства и права	4
	Основы конституционного права в России	6
Права и обязанности граждан России	Основы гражданского права	15
Мораль, право, государство	Наследственное право	4
	Основы административного права	4
11 класс		
Введение	Повторение	2
Конституция Российской Федерации	Основы правового статуса человека и гражданина	4
	Закон о защите прав потребителя	8
Права и обязанности граждан России	Основы трудового права	6
	Административная и уголовная ответственность	8
Мораль, право, государство	Мораль	6

«Адаптивная физическая культура» (204ч.)

Наименование разделов.	Темы уроков.	Кол-во часов
10 класс		
Теоретические сведения	Теоретические занятия	20
Практический материал	Гимнастика. Подвижные игры.	20
	Легкая атлетика.	20
	Лыжная подготовка.	20
	Спортивные игры.	22
11 класс		
Теоретические сведения	Теоретические занятия	20
Практический материал	Гимнастика. Подвижные игры.	20
	Легкая атлетика.	20
	Лыжная подготовка.	20
	Спортивные игры.	22

Профессиональный курс обучения

(профессия «Швея»)

10 класс

I четверть

Вводные занятия

История профессии. Задачи обучения в 10 классе. Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления. Правила и инструкции по безопасности труда при выполнении ручных и машинных операций и при влажно – тепловой обработке изделий. Организация бригад, назначение бригадиров и их обязанности.

Техника Безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских

Электробезопасность

Основные правила и нормы электробезопасности. Виды электро-травм. Меры их предупреждения. Требования к электроустановкам. Средства защиты от поражения электрическим током. Правила безопасности при работе на промышленной швейной машине и с электроутюгом.

Пожаробезопасность

Причины пожаров, их предупреждение. Меры пожарной безопасности при работе в учебных мастерских. Правила поведения учащихся при возникновении пожара. Правила безопасной работы с пожароопасными материалами.

Правовые основы трудовой деятельности

Сущность понятия "Профессиональная деятельность". Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности. Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Пути получения профессии. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Индексы здоровья. НРЭО

Основы конструирования швейных изделий

История развития одежды. Виды одежды. Определение видов одежды. Основные и производные детали швейных изделий. Определение деталей по конструкции, силуэту, покрою, работе. НРЭО

Машиноведение

Технологическая классификация швейных машин. Определение рабочих органов швейных машин и их траектории движения. Машины для выполнения зигзагообразной строчки. Смазка механизмов машины. Краеобметочные машины. Заправка, смазка, управление. Подбор игл, их установка. НРЭО

Технология пошива изделий

Общие сведения о технологии пошива швейных изделий в массовом производстве. Технология изготовления изделий для детей ясельного возраста. Технология пошива изделий для детей дошкольного возраста. Технология пошива детского халата, сарафана, применяемая в массовом производстве. Назначение изделия. НРЭО

Ручные швы

Виды ручных работ. Терминология ручных работ, технические условия на выполнение ручных работ. Ручные стежки временного назначения: сметочные стежки (прямой и косой), копировальные стежки. Их назначение и правила выполнения. Выполнение ручных стежков постоянного назначения: обметочные стежки

(косой, петельный). Ручные петли: виды, размеры. Подшивочные стежки: назначение и виды. Выполнение косых, крестообразных, потайных стежков. НРЭО

Машинные швы

Классификация машинных швов (соединительные, краевые, отделочные). Характеристика соединительных швов и выполнение на образцах стачных швов: взаутюжку, вразутюжку, расстрочного. Технические условия на выполнение машинных работ. Терминология машинных работ. Выполнение (на образцах) настрочных швов, накладных, бельевых швов. Выполнение швов вподгибку, обтачных швов, окантовочных швов. НРЭО

Учебная практика

Пошив фартука с нагрудником. Раскрой деталей фартука. Обработка бретели. Обработка нагрудника с одновременным притачиванием бретели.

Обработка нижней части фартука. Обработка пояса. Соединение нагрудника, пояса с нижней частью фартука. Технология пошива наволочки. Правила раскроя наволочки. Способы обработки боковых срезов наволочки. Выполнение шва подгибку на образце. Технология пошива пододеяльника.

Выполнение двойного шва на образце. Способы обработки выреза для одежды, обработка выреза на образце.

Контрольная работа за I четверть

Контроль качества по техническим условиям на выполнение швов и операций. Выполнение машинных швов на образце.

II четверть

Материаловедение

Сырье. Понятие о волокне. Цикл получения пряжи. Прядение, ткачество, отделка тканей. Дефекты тканей, определение дефектов. Виды тканей. Физико-механические свойства тканей. Экскурсия. НРЭО

Машиноведение

Классификация прессов. Техника безопасности при работе с утюгом, прессом с отпаривателем. Виды прессов. Экскурсия. Общие знакомства с технической оснащённостью в пошивочных цехах, основными рабочими профессиями, содержанием их трудовой деятельности, ассортиментом выпускаемых изделий. НРЭО

Технология пошива изделий

Понятия: чертеж, выкройка, крой. Инструменты, необходимые для построения чертежа. Основные и вспомогательные линии. Вертикальные и горизонтальные линии. Умения. Ориентировка в задании по образцу готового изделия, по чертежу, по образцу раскладки выкройки на ткани. Составление плана пошива изделия в процессе беседы. Опора на предметную инструкционную карту. Пооперационный контроль и анализ качества выполненной работы под руководством учителя.

Обработка краев деталей другими деталями

Обрабатывать различные швейные узлы. Обработка карманов на образцах. Различные виды карманов. Их назначение. Выбор ткани. Работа с журналами мод. Зарисовка различных видов карманов. Обработка накладного кармана с рюшами. Разметка и подгонка кармана по рисунку. Обработка накладного кармана со складками и клапаном. Обработка карманов по технологической карте.

Виды отделок в швейных изделиях

Виды отделок. Назначение отделок. Выбор отделки для одежды определенного стиля. Примеры перегрузки одежды отделкой. Выполнение отделочных односторонних складок, воланов, рюш, мягких поясов и шлевок, воздушных петель на образцах. Выбор ткани по фактуре. Обработка отделочных односторонних складок. Обработка воланов и оборок. Обработка рюш.

Основы моделирования швейных изделий

Цели и задачи моделирования. Композиция костюма. Основы композиции одежды. Пропорции в одежде. Цвет и зрительные иллюзии в одежде. Значение ткани в модели. Одежда и уход за ней. Основные этапы моделирования одежды. Художественное оформление одежды. Техническая разработка чертежа модели с рисунка. Моделирование одежды из полосатых и клетчатых тканей. НРЭО

Изготовление сувениров

Производство сувенирной продукции как сфера сервисной деятельности.

Изготовление сувениров из различных материалов. Способы отделки и декорирования изделий. Изготовление сувенирной игрушки Изготовление сувенирного текстиля. Изготовление декоративных панно. Декорирование и изготовление предметов интерьера и аксессуаров. НРЭО

Учебная практика

Пошив блузки с воротником и рукавами. Обработка плечевых и боковых срезов, вытачек. Обработка воротника. Обработка подборта. Втачивание воротника одновременно с подбортами. Устранение дефектов. Обработка рукавов. Обработка низа рукавов манжетой.

Контрольная работа за II четверть

Обработка отдельных операций по пошиву блузки. Обработка низа рукавов манжетой.

III четверть

Машиноведение

Оборудование подготовительного цеха. Устройство и работа браковочных и разбраковочных машин. Оборудование раскройного цеха. Машины для настилки тканей. Машины и приспособления для обрезания концов настила. Машины для пробивки трафаретов. Передвижные раскройные столы

Ленточные раскройные столы. Конвейеры и подъемно-транспортные устройства. Автоматы и автоматические линии. НРЭО

Материаловедение

Понятие о стандарте. Основные качественные показатели ткани. Правила сортировки по ГОСТу. Определять сортность ткани. Дефекты внешнего вида тканей. Упражнения по определению сортности тканей. НРЭО

Технология пошива изделий

Виды отделки, применение. Виды отделки: складки и драпировки. Образование складок простой и сложной формы. Характер складок из различных тканей. Рисование складок, драпировок, моделей. Технологию образования простых и

сложных складок. Предварительная разметка складок. Выполнить разметку складок.

Отделка вышивка: виды вышивок в моделях одежды различных направлений. Цветовая гармония. Правила сочетания цветов. Выполнение образцов вышивки: гладь, крестик. Технологию выполнения вышивок

Выполнение образцов вышивки. НРЭО

Основы конструирования швейных изделий

Технология пошива жакета. Использование готовой выкройки жакета из журналов мод. Внесение изменений в выкройку. Правила раскладки выкройки на ткани. Раскрой жакета. Обработка деталей.

Учебная практика

Пошив жакета. Выполнять пошив, обрабатывать различные швейные узлы. Обработка вытачек, плечевых, боковых срезов. Обработка и втачивание рукавов. Проведение примерки. Устранение дефектов.

Контрольная работа за III четверть

Обработка отдельных операций по пошиву жакета. Обработка горловины.

IV четверть

Экономика отрасли и производства

Характеристика швейной промышленности. Производственный технологический процесс. Организация производства. Организация рабочего места. Производительность труда и источники ее роста. Правовые основы трудовой деятельности. Нормирование и оплата труда. Производственный план предприятия, бригады, индивидуальный планы. Оформление документов для начисления заработной платы. Прием и увольнение с работы. Трудовая книжка и трудовой договор. Нормы выработки. Нормы времени и расценки за выполнение операции. Учет выполненной работы. Формы и система оплаты труда.

Технология пошива изделий

История брюк. Виды и фасоны брюк. Детали брюк основные и дополнительные. Определять детали брюк. Последовательность построения. Пошив брюк.

Мерки, необходимые для построения. Обработку отдельных швейных операций. Выполнять пошив, обрабатывать различные виды узлов. НРЭО

Основы конструирования швейных изделий

Построение чертежа брюк в масштабе. Построение чертежа брюк в натуральную величину. Расчеты для определения положения основных горизонтальных линий: линий на уровне шага, колена и низа брюк. Расчеты для определения положения вытачек, складок, карманов. Правила построения чертежей мелких деталей: пояса, шлевок, хлястиков, обтачек и подзоров для карманов. Правила расчета. Выполнять расчеты. НРЭО

Материаловедение

Толщина ткани, ее влияние на разработку конструкции одежды и процесс изготовления. Прочность на разрыв и удлинение. Факторы, влияющие на прочность и удлинение. Сминаемость, ее причины. Износостойкость тканей. Гигиенические свойства тканей. Основные технологические свойства: усадка, осыпаемость, раздвижка в швах, прорубаемость тканей иглой. Причины и меры их предупреждения. Определение строения и технологических свойств ткани. НРЭО

Учебная практика

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк. Работа с технологической картой на обработку брюк. Начальная обработка передних и задних половинок брюк. Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка карманов. Обработка среднего шва. Обработка застежки в боковом или среднем шве. Обработка боковых и шаговых швов. Обработка шлевок. Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия. Разметка и обметывание петли на поясе, пришивание пуговицы. Обработка низа изделия. Влажно-тепловая обработка брюк. Окончательная отделка изделия. Контроль качества готового изделия.

Контрольная работа за IV четверть

Обработка отдельных операций по пошиву брюк. Обработка застежки в боковом шве.

11 класс

I четверть

Вводное занятие.

Общая характеристика учебного процесса. Задачи обучения в 11 классе.

Роль производственного обучения в профориентации. Оборудование, инструменты и приспособления необходимые для работы. Организация бригад, назначение бригадиров и их обязанности. Основы гигиены труда и производственной санитарии.

Техника Безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских

Виды травматизма, его причины и предупреждение. Меры техники безопасности при выполнении машинных и утюжильных работ. Правила и инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

Правила пожарной безопасности в учебной мастерской. Правила поведения при пожаре.

Электробезопасность

Основные правила и нормы электробезопасности. Виды электро-травм. Меры их предупреждения. Требования к электроустановкам. Средства защиты от поражения электрическим током. Правила безопасности при работе на промышленной швейной машине и с электроутюгом.

Пожаробезопасность

Причины пожаров, их предупреждение. Меры пожарной безопасности при работе в учебных мастерских. Правила поведения учащихся при возникновении пожара. Правила безопасной работы с пожароопасными материалами.

Правовые основы трудовой деятельности

Структура швейного предприятия. Органы администрации, управления швейного предприятия, отдел управления производством и качеством, главный механик, бухгалтерский, коммерческий отдел кадров. Производственный, технологический процесс изготовления одежды. Экспериментальный, подготовительный, раскройный цеха. Основные рабочие профессии швейного производства.

Материаловедение

Получение синтетических волокон и их свойства. Классификация тканей, ассортимент из синтетических волокон и нитей. Определение волокнистого состава тканей.

Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей, ткани натуральных волокон, не тканые материалы. Определение технологических свойств тканей, составление коллекций образцов ткани.

Основы конструирования швейных изделий.

Виды и фасоны юбок. Снятие мерок, использование готовой выкройки. Последовательность построения чертежа юбки. Построение чертежа юбки в соответствии с выбранным фасоном. По снятым меркам определить свой размер. По таблице найти свой размер. Раскроить изделие.

Машиноведение.

Ознакомление учащихся с технологическими процессами по изготовлению одежды, с устройством и оборудованием рабочих мест для ручных и машинных работ, влажно – тепловой обработки.

Виды и обозначение промышленных швейных машин, устройство и работы 1022 -М- класса челночного стежка, устройство и работа 97 – А - класса, устройство и работа 2222 –М- класса, обметочная швейная машина 51-А- класс, швейная машина 285 класс, петельная – полуавтомат и пуговичная – полуавтомат. Заправка нитей, смазка, управление. Неполадки швейной машины и способы их устранения. Предупреждение неполадок.

Технология пошива изделий.

Юбка – модели, фасоны. Наименование срезов и конструктивных линий. Правила уточнения линии талии, линии низа изделия. Технология обработки притачного пояса. Технология обработки нижнего среза изделия. Технология обработки юбки на подкладке. Технология окончательной отделки изделия. Последовательность обработки юбки. Технология проведения примерки. Правила устранения дефектов.

Учебная практика

Последовательность пошива поясных швейных изделий. Обработка вытачек и рельефных швов. Технология обработки разрезов и шлиц. Обработка застежки в среднем шве. Обработка застежки юбки потайной тесьмой «молнией». Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой. Технология обработки верхнего среза юбки подкройной обтачкой. Проведение примерки. Устранение дефектов.

Контрольная работа за I четверть

Обработка отдельных операций по пошиву юбки. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.

II четверть

Правовые основы трудовой деятельности

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Понятие об утомлении. Рациональный режим труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы. Профессиональные заболевания рабочих швейной промышленности. Мелкие травмы на производстве: порезы, проколы и т.п. Предупреждение мелких травм.

Материаловедение

Цикл производства тканей. Основные операции ткацкого производства. Виды ткацких переплетений. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Атласное переплетение. Комбинированные переплетения. Основные профессии ткацкого производства. Отделка тканей. Дефекты крашения и печатания. Свойства хлопчатобумажных тканей. Свойства льняных тканей. Свойства шерстяных тканей. Свойства шелковых тканей. Свойства тканей из искусственного шелка. Определение тканей из натуральных и химических волокон и нитей. Джинсовые ткани. Ворсовые ткани. Ткани с применением металлизированных нитей. Ткани с жатым эффектом.

Технология пошива изделий.

Женский халат. Зарисовка фасона халата в альбом. Определение своего размера. Снятие выкроек с приложения к журналу мод. Изготовление лекал изделия. Внесение изменений в конструкцию деталей выкройки согласно индивидуальным

измерениям. Определение расхода ткани на изделие. Ткани, отделка и фурнитура для легкого женского халата. Работа с лекалами деталей изделия: контрольные точки, направление долевых нитей. Экономные приемы раскроя изделия. Проверка качества кроя.

Правила, приемы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива женской одежды и их отделки.

Учебная практика

Последовательность обработки деталей и узлов женского халата. Виды и формы вытачек, значение вытачек с большими и малыми растворами, а также переходящих в складки и защипы. Правила обработки различных вытачек с учетом расположения их на деталях изделия, вида, свойств и рисунка ткани. Обработка сборок и буф. Виды отделочных материалов (тесьма, вьюн, бисер и др.). Правила и приемы их использования для отделки изделий. Виды и способы обработки застежек и петель.

Контрольная работа за II четверть

Пошив набора для кухни: прихватки, грелка на чайник, салфетки, скатерть.

III четверть

Правовые основы трудовой деятельности

Мероприятия по охране труда на швейных предприятиях. Основные положения законодательства по охране труда. Охрана труда у подростков. Правила поведения на территории предприятия в цехе, мастерской. Предохранительные и оградительные устройства швейных машин и электрических аппаратов. Изоляция токоведущих частей и заземление электрооборудования. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских. Освещенность и температурно-влажностный режим на рабочем месте. Требования к одежде работающего. Инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Машиноведение.

Назначение и применение швейных машин, выполняющих потайные строчки. Устройство, принцип работы и регулировка машин, выполняющих цепные потайные строчки и челночные потайные строчки. Заправка машин и прием работы на ней. Назначение и применение швейных машин для изготовления закрепок и пришивания фурнитуры. Назначение и применение швейных машин для изготовления петель, для вышивания и отделочных работ. Заправка машин и приемы работы на них.

Материаловедение

Текстильные и не текстильные материалы, используемые для пошива швейных изделий их разновидности. Трикотажные волокна. Сведения о получении трикотажного материала и их разновидности. Виды трикотажных плетений. Механические, технологические и гигиенические свойства трикотажных полотен. Преимущества и недостатки. Качественные показатели и пошивочные свойства трикотажных тканей. Нетканые полотна. Технологический процесс изготовления нетканых полотен. Способы скрепления волокон: вязально-прошивной, иглопробивной, клеевой. Физико-химические свойства нетканых полотен. Качественные показатели и пошивочные свойства. Не текстильные материалы. Комплексные материалы. Общие сведения о получении комплексных материалов их свойствах. Область применения. Качественные показатели и пошивочные свойства. Материалы с пленочным покрытием. Назначение и применение материалов с пленочным покрытием, общие сведения о его получении. Технологические и гигиенические свойства. Пленочные материалы. Виды пленочных материалов их назначение. Технологические и гигиенические свойства. Способы соединения деталей из пленочных материалов.

Технология пошива изделий.

Виды кокеток. Правила обработки овальной и фигурной кокеток с глухими и отлетным краями. Правила обработки кокетки с кантом. Виды строчек для отделки кокеток. Правила расположения отделочных строчек. Виды карманов. Накладные и прорезные карманы, их разновидности. Правила обработки накладных карманов

с оборкой, с кантом. Правила обработки прорезных карманов с прямой прорезью, с клапаном и листочкой. Особенности обработки каждого вида карманов.

Учебная практика

Последовательность обработки деталей и узлов женской одежды. Пошив изделия с учетом технических условий на пошив. Соединение основных деталей. Технические условия соединения основных деталей. Контрольные знаки. Правила их совмещения при соединении деталей кроя. Оформление низа изделия. Способы оформления нижнего края с учетом структуры, свойств ткани и фасона. Подшивание низа вручную и на машине. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка. Дефекты изделий, возникающие в процессе пошива. Способы их устранения и меры предупреждения.

Контрольная работа за III четверть

Обработки накладных карманов с оборкой, с кантом. Проверка соблюдения технических условий соединения деталей.

IV четверть

Правовые основы трудовой деятельности

Сущность стандартизации. Государственная система стандартизации (ГСС). Категория стандартов и объекты стандартизации: государственный (ГОСТ), республиканский (РСТ), отраслевой (ОСТ), предприятия (СТП). Виды стандартов. Стандарт на швейные изделия бытового назначения «Определение сортности». Стандартизация и качество продукции. Термины и определения в области качества. Формы и методы контроля качества. Современные методы испытаний и контроля качества. Статистические методы контроля качества. Виды контроля на производстве и его значение. Места и способы измерений швейных изделий при контроле качества; техническая документация, применяемая при определении сортности готовых швейных изделий. Система бездефектного изготовления продукции. Понятие о системе управления качеством продукции.

Технология пошива изделий.

Изготовление прямого цельнокроеного платья, применяемого в массовом производстве. Технология обработки боковых и плечевых срезов. Технология обработки

срезом горловины, срезом проймы, нижнего среза. Соединение боковых и плечевых срезов. Технология обработки среза горловины, проймы и низа изделия. Технология обработки отложного воротника, соединение воротника с горловиной, обработка борта под бортом. Технология обработки воротника подбортом. Технология обработки нижнего среза рукава манжетой. Технология обработки манжет на рукаве. Технология обработки накладного кармана в боковом шве. Технология обработки не прорезного кармана в подрезе. Технология обработки прорезного кармана с двумя обтачками, одной обтачкой, с клапаном. Технология обработки проймы втачным рукавом. Технология обработки проймы.

Экономика отрасли и производства

Главная задача легкой промышленности. Сырьевая база легкой промышленности. Прибыль успешной деятельности предприятий как главный обобщающий экономический показатель, источник, обеспечивающий экономическое, научно-техническое и социальное развитие. Зависимость между ресурсами, эффективностью работы и доходами, которыми самостоятельно распоряжаются предприятия. Роль внутрипроизводственного планирования. Планирование производства на предприятии - это точное предвидение и программирование на текущий период и на перспективу хода производственного процесса и его результатов по этапам. В плане предусмотрена последовательность выполнения связанных между собой работ.

Учебная практика

Изготовление прямого цельнокроеного платья. Обработка боковых и плечевых срезов. Обработка срезов горловины, срезов проймы, нижнего среза. Соединение боковых и плечевых срезов. Обработка среза горловины, проймы и низа изделия. Обработка отложного воротника, соединение воротника с горловиной, обработка борта под бортом. Выполнить обработку воротника и обработать под бортом. Обработка нижнего среза рукава манжетой. Обработка манжет на рукаве. Обработка накладного кармана в боковом шве. Обработка не прорезного кармана в подрезе. Обработка прорезного кармана с двумя обтачками, одной обтачкой, с клапаном. Обработка проймы втачным рукавом. Обработка проймы.

Организация и оплата труда на швейных предприятиях

Заработная плата работников швейной промышленности.

Принцип равной платы за равный труд. Принцип материальной заинтересованности. Принцип централизованного регулирования заработной платы. Простая повременная система оплаты труда

Заработная плата рабочего-повременщика. Заработная плата рабочего-сдельщика.

Контрольная работа за IV четверть

Обработка отдельных операций пошива платья. Обработка горловины подкрайной обтачкой.

Итоговая работа

Квалификационный экзамен

Аттестация обучающихся в соответствии с профессиональными требованиями и квалификационной характеристикой по профессиональному обучению по профессии 19601 «Швея» (2 разряда).

Квалификационный экзамен проводится по теоретическим вопросам (Приложение) и практической работе с присвоением квалификации (2 разряд).

8. Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия соответствуют требованиям к оснащённости в части:

- обеспечения образовательной деятельности помещением: имеется учебная мастерская по обработке текстильных материалов;
- обеспечения образовательного процесса технологическим оборудованием для проведения практических занятий;
- подключение к сети Интернет.

Характеристика материально-технической базы школы представлена следующими показателями: информационно-образовательная среда учебной мастерской

включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	1
Количество ПК, используемых в учебном процессе	1
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	1
Наличие мультимедиа проектора	Имеется
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество видеотехнических устройств (интерактивная доска, телевизор)	Имеется
Количество аудиотехнических устройств (магнитола)	Имеется
Наличие учебно-практических и учебно-лабораторного оборудования	Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет 100%

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер
	Стол-парта		2015	11010600174 11010600175 11010600173
	Демонстрационный стол		2015	11010600186
	Раскройный стол		2015	110106000379
	Стул мягкий	С-9	2015	134
	Шкаф секционный		2015	11010600183
	Шкаф с зеркалом		2015	11010600184
	Гладильная доска	Домино+	2010	11010600200
	Доска ученическая	1,7 * ДА – 14з	2017	11010600187
	Электроутюг	BOSCH	2020	5
	Манекен учебный		2015	11010600202
	Промышленная швейная машина	«Протекс»ТУ 1130М	2007	001010400009 001010400026

	Бытовая швейная машина	«Дженоме» 394	2010	021010400089
	Бытовая швейная машина	«Дженоме» 23U	2010	11010400198 11010400237
	Оверлог	JUKI 654 DE	2014	11010400235
	Оверлог	JANOME 644 D	2013	021010400090
	Швейная машина	YAMATA 8500	2009	11010400196
	Ноутбук	Acer A	2019	11010400390
	Проектор	Acer X	2019	11010400392
	Экран	Digis	2019	11010400288

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к образованию и обучению	Реализация программы осуществляется учителем, имеющим высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (не реже чем один раз в три года)
Особые условия допуска к работе	Предоставление справки об отсутствии судимости в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеющие медицинский допуск

9. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература для педагога

1. Новые учебные программы: Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. / ред. А.М. Щербаковой – М.: Просвещение, 2011 - 300с.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина – М.: Просвещение, 2020 - 232с.,ил.
3. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: Просвещение, 2021 - 199с.,ил.

4. Швея. Портной легкой женской одежды: учеб. пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ /Г.О. Бердник. – Ростов – на - Дону: Феникс, 2019- 320с.
5. Дашкевич Л.М. Швея, портной: Лабораторный практикум по технологии пошива одежды: учеб. пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ/ Автор - сост. Л.М. Дашкевич – Ростов-на-Дону:Феникс,2001-352с.
6. Махаловская Л.О. Текстильные товары: учеб. пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ/ Л.О. Махаловская – М.: Экономика, 2001-191с.
7. Полянская, Л.И. Об организации инновационной деятельности в специальной коррекционной школе - интернате 8 вида / Л.И. Полянская //Дефектология.-№2.-2005
8. Труханова, А.Т. Технология пошива женской и детской легкой одежды / А.Т. Труханова - М.: Легкая и пищевая промышленность,1983-203с.
9. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты российской федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-11022019-n-05-108-o-professionalnom/>
10. Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки 29601 Швея (Адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья) <https://rezhpt.ru/wp-content/uploads/2019/02/>
- Программа профессиональной подготовки по профессии «ШВЕЯ» (1-2 разряд)http://t822930.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP_4_01.01.2019.pdf
12. Методическое пособие по изучению курса "Искусство кройки и шитья" <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-izucheniyu-kursa-iskusstvo-kroyki-i-shitya-3938995.html>
- 13.Семибратова-Г.-Н.-Основы-щвейного-производства.pdf <http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/recordpdf>
14. Квалификационный справочник 2021 (ЕКС) <https://classdoc.ru/eksd/>

15. Присвоение разрядов по окончании обучения по профессии «Швея»
<https://infourok.ru/prisvoenie-razryadov-po-okonchani-obucheniya-po-professii-shveya-5501637.html>

Литература для учащихся

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 8класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида /Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - М.: Просвещение, 2020 - 232с.,ил.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая -М.: Просвещение, 2021- 199с.,ил.
3. Швея. Портной легкой женской одежды: учеб. пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ /Г.О. Бердник - Ростов - на - Дону: Феникс, 2001- 320с.
4. Дашкевич, Л.М. Швея, портной. Лабораторный практикум по технологии пошива одежды: учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ/ Л.О. Махаловская – М.: Экономика, 2001-191с.
5. Основы кройки и шитья (Школа рукоделия) http://diplom-college.ru/a/kimb/files/23892/26230/Spitsyna_A._Osnovy_kroyki_i_shitya.pdf
6. Электронный журнал «ШЕЙ САМА» <https://shei-sama.ru/load/>

10. Формы аттестации

Промежуточная аттестация – это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету. Промежуточная аттестация в 11 классе – тестирование на основе всех разделов программы. Форма проведения ежегодно уточняется педсоветом. Освоение образовательной программы профессионального обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Целью промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня обученности учащихся, определение степени освоения ими образовательной программы;
- контроль за выполнением учебных и рабочих программ предметов учебного плана МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Квалификационной характеристики «Швея» обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий). Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

11. Критерии выставления отметок

Для проведения промежуточного и итогового контроля могут быть использованы такие формы, как: устный опрос, тестирование, решение кроссвордов, выполнение контрольных работ, учебных проектов, практических работ и др. Оценка теоретических знаний при устном ответе:

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Тестирование:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько). $K_u = N : K$, где: N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания; K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании. Если $K_u =$ или больше 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка по пятибалльной системе:

«5» ставится за правильное выполнение 80-100% заданий;

«4» ставится за 60 - 79% правильно выполненных заданий;

«3» ставится за 40 - 59% правильно выполненных заданий.

Применяются тестовые задания нескольких видов:

на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;

на установление соответствия;

на текстовое заполнение;

на установление правильной последовательности действий.

Для текущего контроля по разделам программы разработаны тесты. При составлении тестов используется содержание программы, материалы научно-методического журнала «Школа и производство», Интернет-ресурсы, электронная библиотека «Технология», «Занимательные уроки по технологии» (автор Арефьев И.П.)

Оценка практической работы

Практическая работа оценивается как по традиционной системе, так и по картам пооперационного контроля. Разработаны карты пооперационного контроля для выполнения большинства практических работ.

Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приемы выполнялись неверно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество изделий (работы)

«5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (ГОСТ, ТУ)

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от установленных требований, или с исправлениями, которые не привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований, которые привели к ухудшению внешнего вида изделия.

Норма времени (выработка)

«5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«4» ставится, если задание невыполнено на 10-15 %.

«3» ставится, если задание невыполнено на 16-25 %.

Практические работы могут оцениваться с учетом организации труда, приемов труда, качества изделий (работы), нормы времени (выработки).

12. Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

3. Приказ от 21 декабря 2015 г. N 1051н Об утверждении профессионального стандарта.

4. Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, ЕТКС (Выпуск 46. Раздел «Швейное производство») (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03 июля 2002 г. №47).

**13. Экзаменационный тест по профессиональному обучению
по профессии 19601 «Швея» (2 разряда)
для учащихся 11 класса**

Ассортимент женской легкой одежды.

В комплекте с ночной сорочкой нередко изготавливают:

- а) халат;
- б) пижаму;
- в) пеньюар.

Кильт - это разновидность:

- а) блузки;
- б) юбки;
- в) брюк.

На притачных манжетах изготавливают:

- а) шорты;
- б) кюлоты;
- в) бермуды;
- г) брюки-гольф.

Ассортимент материалов для женской легкой одежды.

Большой процент усадки имеют:

- а) натуральный шелк;
- б) шерстяная ткань;
- в) льнолавсановая ткань.

К демисезонным хлопчатобумажным тканям относят:

- а) джинсовую ткань;
- б) маркизет;
- в) вельветин.

К демисезонным хлопчатобумажным тканям относят:

- а) джинсовую ткань;
- б) маркизет;
- в) вельветин.

Виды прокладочных материалов, швейные нитки, фурнитура.

В одном направлении с материалом верха раскраивают:

- а) клеевую тканую прокладку;
- б) клеевую нетканую прокладку;
- в) неклеевую нетканую прокладку.

Условный номер ниток характеризует их:

- а) состав;
- б) толщину;
- в) длину намотки.

Организация рабочего места, инструменты и приспособления для выполнения ручных работ

При выполнении ручных работ ноги работающего должны стоять:

- а) на подставке для ног;
- б) на перекладине стола;
- в) на полу.

При изготовлении легкой одежды используют иглы:

- а) №№ 1-12;
- б) №№ 1-3;
- в) №№ 1-4.

Игла должна соответствовать:

- а) толщине ткани;
- б) номер ниток;
- в) номеру наперстка.

Техника безопасности при выполнении ручных работ, машинных и ВТО.

Техника безопасности при выполнении ручных работ

Рабочее место для выполнения ручных работ необходимо привести в порядок:

- а) перед началом работы;
- б) во время работы;
- в) после окончания работы.

Иголки, портновские булавки, необходимые для текущей работы:

- а) хранят в специально отведенном месте;
- б) раскладывают на столе;
- в) накалывают на спецодежду.

Техника безопасности при выполнении машинных работ

Смазку и чистку машины необходимо производить:

- а) перед началом работы;
- б) во время работы;
- в) после окончания работы.

Во время шитья нужно:

- а) тянуть материал изделия руками;
- б) слегка придерживать материал изделия руками.

Техника безопасности и противопожарной безопасности при выполнении ВТО

В случае перегрева утюга охладите его:

- а) проведя им по влажной ткани;
- б) опустив в ведро с водой;
- в) любым другим способом.

Электрооборудование нужно отключать от сети:

- а) держась за шнур;
- б) держась за штепсельную розетку;

в) любым из известных способов.

После окончания работы необходимо отключить:

- а) силовую линию;
- б) электроосветительную линию;
- в) дежурное освещение.

Ручные стежки и строчки. Приемы их выполнения учебного элемента

Узел на конце нитки завязывают:

- а) правой рукой;
- б) левой рукой;
- в) любой.

Для выполнения строчек временного назначения используют нитки:

- а) в цвет основного материала;
- б) контрастные по цвету с основным материалом;
- в) любые.

При выполнении обметочных стежков строчку прокладывают:

- а) справа налево;
- б) слева направо;
- в) в любом направлении.

Нитками в цвет пуговиц пришивают пуговицы:

- а) с отверстиями;
- б) на стойке
- в) любые

Терминология и технические условия на выполнение ручных работ

Низ изделия и рукавов:

- а) заметывают;
- б) выметывают;
- в) разметывают.

Стежками постоянного назначения выполняют операции:

- а) вметывание;
- б) подшивание; пришивание.

К числу операций, выполняемых стоя, относят:

- а) подшивание;
- б) намелку вспомогательных линий;
- в) пришивание;
- г) обрезку деталей.

В зависимости от толщины используемых материалов и характера выполняемой операции выбирают:

- а) номер иглы;
- б) номер ниток;
- в) цвет ниток.

Сметочную строчку прокладывают:

- а) по намеченной меловой линии;

б) на расстоянии 0,1-0,15 см. от намеченной меловой линии в сторону среза детали;

в) на расстоянии 0,1-0,15 см. от намеченной меловой линии в сторону детали.

Классификация машинных швов и приемы их выполнения.

При выполнении расстрочного шва с отлетными краями детали предварительно:

а) стачивают;

б) сметывают.

Величина припуска при выполнении настрочного шва зависит от:

а) ширины отделочной строчки;

б) выбранного материала.

7. При выполнении двойного шва детали складывают:

а) лицевыми сторонами внутрь;

б) изнаночными сторонами внутрь.

8. Ширина двойного шва в готовом виде:

а) 0,3-0,4 см;

б) 0,5-0,7 см;

в) 0,7-0,8 см.

Приемы выполнения операций ВТО.

У вытачки, расположенной горизонтально, припуск заутюживают:

а) вверх;

б) вниз;

в) в любую сторону.

Припуски рельефного шва на полочке заутюживают:

а) в сторону бокового шва;

б) в сторону борта;

в) в любую сторону.

В легкой одежде припуски плечевых швов заутюживают:

а) в сторону спинки;

б) в сторону полочки;

в) в любую сторону.

Терминология и технические условия на выполнение ВТО

Для обеспечения предварительной усадки материала выполняют операцию влажно-тепловой обработки:

а) проутюживание;

б) декатирование;

в) разутюживание;

г) заутюживание.

Закрепление с помощью утюга припусков швов, разложенных в разные стороны, называют:

- а) заууживание;
- б) разутюживание;**
- в) приутюживание.

Начальная обработка деталей изделия. Проверка наличия и качества деталей кроя.

Спинка лифа платья имеет следующие названия конструктивных линий и срезов:

- а) плечевой срез;**
- б) срез борта;
- в) пройма;**
- г) локтевой срез;
- д) срез низа;**
- е) срез горловины.**

Нить основы на накладных карманах, клапанах, листочках:

- а) может совпадать с направлением нити основы на основных деталях;**
- б) может проходить в направлении, предусмотренном моделью.**

Направление ворса должно быть снизу вверх при раскрое изделия из:

- а) вельвета;**
- б) сукна;
- в) замши;
- г) бархата;**
- д) байки.

Перенос конструктивных линий на симметричную деталь.

Проставление контрольных знаков.

Перенос конструктивных линий на симметричную деталь выполняют при раскрое изделия:

- а) всгиб;**
- б) вразворот;
- в) настилом.

Перенос конструктивных линий с помощью булавок пригоден для следующих материалов:

- а) шерсть плательная;**
- б) искусственная кожа;
- в) плащевая ткань с пленочным покрытием;
- г) шифон.

Контрольные знаки можно обозначать надсечками на следующих материалах:

- а) искусственная кожа;
- б) ситец;**
- в) крепдешин.

Обработка вытачек, сборок, мягких складок, подрезов

Сметывание верхней вытачки выполняют начиная:

- а) от срезов детали;
- б) от вершины вытачки;
- в) с любой стороны.

Строчки сметывания и стачивания вытачки должны:

- а) совпадать;
- б) располагаться на расстоянии 0,1 см друг от друга;
- в) располагаться на расстоянии 0,2-0,3 см друг от друга.

Для образования сборки необходимо стянуть:

- а) верхнюю нитку машинной строчки;
- б) нижнюю нитку машинной строчки;
- в) любую из ниток машинной строчки.

Обработка накладных карманов

Размеры припусков на обработку в накладном кармане:

- а) всегда одинаковы;
- б) зависят от способа соединения с основной деталью;
- в) зависят от ширины строчки настрачивания.

Боковые и нижние срезы кармана обметывают на спецмашине:

- а) во всех изделиях;
- б) в изделиях из легко осыпающихся тканей;
- в) в изделиях из легко растяжимых тканей.

Обработка прорезного кармана в «Рамку».

Отверстие для кармана разрезают начиная:

- а) от середины;
- б) с правой стороны;
- в) с левой стороны.

Отверстие для кармана разрезают, не доходя до концов строчек на:

- а) 0,7 см;
- б) 1,0 см;
- в) 1,5 см.

Сгибы обтачек должны:

- а) располагаться встык;
- б) заходить один на другой на 0,1-0,2 см;
- в) располагаться на расстоянии 0,2-0,3 см друг от друга.

Обработка кармана «листочка» с втачными концами

Место расположения прорезного кармана «листочка» с втачными концами на основной детали изделия намечают:

- а) двумя линиями;
- б) тремя линиями;
- в) четырьмя линиями.

Правильность притачивания «листочка» и подкладки с подзором проверяют:

- а) с лицевой стороны основной детали;

- б) с изнаночной стороны основной детали;
- в) с любой из сторон основной детали.

Обработка бортов подбортами, цельнокроеными с полочками и отрезными.

Допускается обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым (необметанным) срезом в изделиях из:

- а) шерстяных и шелковых тканей;
- б) хлопчатобумажных тканей;
- в) любых материалов.

Наметывание подборта на полочку выполняют:

- а) со стороны полочки;
- б) со стороны подборта;
- в) с любой стороны.

Обтачивание борта подбортом выполняют:

- а) со стороны полочки;
- б) со стороны под борта;
- в) с любой стороны.

Обработка застежки тесьмой «молнией»

Замок тесьмы-«молнии» должен находиться на расстоянии от верхнего среза:

- а) 1,0 см;
- б) 1,5 см;
- в) 2,0 см.

Выбор способа обработки застежки тесьмой «молнией» зависит от:

- а) места расположения застежки;
- б) выбранного материала;
- в) длины тесьмы-молнии;
- г) вида изделия.

Обработка застежки настрочными планками

При обработке бортов настрочными планками нижний конец планки притачивается к полочке:

- а) выше линии подгибки низа изделия;
- б) ниже линии подгибки низа изделия;
- в) по линии подгибки низа изделия.

Край настрочной планки по отношению к краю борта должен:

- а) располагаться вровень;
- б) выходить за край борта на 0,1-0,2 см;
- в) не доходить до края борта на 0,1-0,2 см..

Обработка плечевых и боковых срезов, соединение лифа с юбкой»

Сметывание плечевых срезов изделия выполняют:

- а) со стороны спинки;

- б) со стороны переда;
- в) с любой стороны изделия.

Стачивание плечевых срезов выполняют:

- а) со стороны спинки изделия;
- б) со стороны переда изделия;
- в) с любой стороны изделия.

Стачивание плечевых срезов выполняют двумя машинными строчками, которые:

- а) должны совпадать;
- б) находиться на расстоянии 0,1 см друг от друга.

Боковые срезы изделия стачивают:

- а) со стороны спинки;
- б) со стороны полочки;
- в) с любой стороны изделия.

Обработка горловины без воротника, пройм без рукавов

Выбор способа обработки горловины изделия зависит от:

- а) формы горловины;
- б) вида выбранного материала;
- в) направления моды;
- г) желания заказчика.

Косой полоской обтачивают горловину:

- а) со стороны изделия;
- б) со стороны полоски;
- в) с любой стороны.

Горловину блузки из кружевного полотна лучше обработать:

- а) обтачкой, выкроенной под углом 45° к нити основы;
- б) подкройной обтачкой;
- в) окантовочным швом.

Горловину обрабатывают с помощью подкройной обтачки в изделиях

из:

- а) прозрачных тканей;
- б) непрозрачных тканей;
- в) из любых тканей.

Внутренний срез подкройной обтачки обрабатывают только на краеобметочной машине безпоследующей подгибки среза и застрачивания в изделиях из:

- а) тонких тканей;
- б) толстых тканей;
- в) любых тканей.

Обработка стояче – отложных воротников и соединениях с горловиной

Сметывание воротника выполняют со стороны:

- а) верхнего воротника;

- б) нижнего воротника;
- в) любого воротника.

Обработка воротников – стоек и соединение их с горловиной

Прокладка должна входить в шов обтачивания воротника-стойки:

- а) да;
- б) нет.

Ширина шва обтачивания воротника-стойки составляет:

- а) 0,4-0,6 см;
- б) 0,5-0,7 см;
- в) 0,7-1,0 см.

Ширина шва втачивания воротника в горловину:

- а) 0,4-0,6 см;
- б) 0,5-0,7 см;
- в) 0,7-1,0 см.

Обработка нижнего среза рукава без манжет

В изделиях из хлопчатобумажных тканей низ рукава рекомендуется обрабатывать:

- а) швом вподгибку с закрытым срезом;
- б) швом вподгибку с открытым срезом;
- в) с использованием шелковой тесьмы.

Обработку низа рукава обтачкой выполняют:

- а) до соединения срезов рукава;
- б) после соединения срезов рукава.

Обработка нижнего среза рукава притачной манжетой

Клеевую прокладку располагают с изнаночной стороны:

- а) верхней части манжеты;
- б) нижней части манжеты;
- в) верхней или нижней части манжеты, в зависимости от материала.

Замкнутую манжету притачивают к рукаву:

- а) после соединения срезов рукава;
- б) до соединения срезов рукава.

Обработка нижнего среза рукава отложной манжетой

Длина обтачки должна быть:

- а) меньше длины манжеты;
- б) равна длине манжеты;
- в) больше длины манжеты.

Ширина шва притачивания манжеты к рукаву составляет:

- а) 0,5-0,7 см;
- б) 0,7-1,0 см;
- в) 1,2-1,5 см.

Обработка втачного рукава и соединение его с изделием

Расстояние между машинными строчками, проложенными для образования сборки по окату составляет:

- а) 0,2-0,3 см;
- б) 0,5 см;**
- в) 0,7-1,0 см.

Величина сборки по окату зависит от:

- а) модели;
- б) размера проймы;**
- в) структуры ткани.**

Рукав втачивают в пройму со стороны:

- а) со стороны проймы;
- б) рукава.**

Осноровка и обработка низа изделия

Выбор метода обработки низа изделия зависит от:

- а) свойств материала;**
- б) направления моды;
- в) назначения изделия;**
- г) пожелания заказчика.**

На машине зигзагообразной строчки обрабатывают низ изделий:

- а) расклешенных;**
- б) прямого силуэта;
- в) любых.

Низ обрабатывают швом вподгибку с закрытым срезом на стачивающей машине с использованием спецприспособления при обработке изделия из:

- а) шерстяной ткани;
- б) хлопчатобумажной ткани;**
- в) льняной ткани.**

Окончательная отделка изделия

Длина петли для пуговицы на стойке должна быть больше ее диаметра на:

- а) 0,2 см;
- б) 0,3 см;
- в) 0,5 см.**

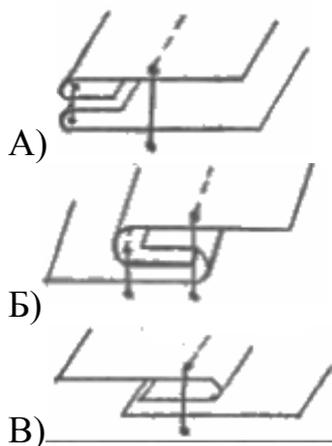
Расстояние от края борта до петли зависит от:

- а) диаметра пуговицы;**
- б) ширины отделочной строчки по краю борта;**
- в) формы пуговицы.

Окончательную ВТО брюк выполняют:

- а) с лицевой стороны изделия;
- б) с изнаночной стороны изделия;
- в) с обеих сторон изделия.**

Какой из этих швов настрочной:



Установите соответствие между названием мерки и ее условным обозначением (№ мерки=№ обозначения)

1.Сг2	1. Дина спины
2.Вс	2. Охват плеча
3.Сб	3. Высота сидения
4.Опл	4. Полуобхват груди второй
5.Дтс	5. Полуобхват талии
6.Ст	6. Полуобхват бедер
7.Шс	7. Ширина спины

Печворк это-

- а) ручная техника выжигания по ткани;
- б) шитье из лоскутков;**
- в) ручная роспись по ткани.