

Этапы формирования базальных умений у учащихся с ТМНР

*Иванцова Надежда Анатольевна, учитель-логопед
МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»*

Дети с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями (далее – ТМН) затрудняются:

- свободно передвигаться;
- самостоятельно удовлетворять личные потребности;
- воспринимать и перерабатывать информацию;
- приобретать опыт деятельности;
- овладевать речью и другими средствами коммуникации;
- подражать социальному поведению;
- инициировать и поддерживать социальные взаимодействия;
- выражать эмоциональное состояние.

Базовая образовательная потребность ребенка с ТМН – осознание собственного тела и собственного Я.

Основное значение для удовлетворения этой потребности имеет:

- восприятие и осознание границ собственного тела;
- восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия;
- восприятие и различение отдельных частей тела и их функций.

Мы используем метод комплексного педагогического подхода оказания ребенку помощи в осознании собственного тела.

Этот метод разработан А. Фрелихом в 1970-е годы, направлен на людей с ТМН, у которых сенсомоторная активность крайне ограничена → небольшой опыт движения, ощущения собственного тела.

Базальная стимуляция – это всегда взаимодействие.

Базальная стимуляция – это попытка обучить на самом элементарном уровне, ее основная цель – обеспечить ребенку:

- ощущение собственного тела; качание на мяче начало

- установление контакта со взрослым, выполняющим стимуляцию (побуждение);
- отделение своего тела от окружающих объектов; *качение на мяче на животе*
- использование имеющихся двигательных возможностей; *подъем*
- развитие собственной активности (реакции на окружающий мир); *подъем на руках*
- подготовку ребенка к выполнению простых движений и действий. *подъем на ноги*

Базовые потребности человека:	Особые потребности детей с ТМН:
• Удовлетворение в еде, питье; избегание боли. • Базовая потребность иметь стимулы, разнообразие и движение. • Безопасность, стабильность, надёжность отношений. • Привязанность к другому человеку, потребность в принятии, нежность. • Одобрение и чувство собственного достоинства. • Независимость, самостоятельность.	• Много телесного контакта с целью получения прямого опыта общения, научиться воспринимать других. • Человек, который всегда находился бы рядом и помогал воспринимать мир на элементарном и интенсивном уровне. • Человек, который помог бы передвигаться и менять положения тела. • Человек, который мог бы понять без слов своего собеседника, внимательно заботился и осуществлял уход.

Качества прикосновений взрослого:

- Ожидаемое (одинаковый порядок действий взрослого).
- Ощутимое (избегать скользящих прикосновений).

- Поддержание контакта рукой.
- Здравствуемся – прикосновение к центру груди, плечу (не к кисти, пальцам).

Принципы организации занятия:

- Ритм.
- Постоянный распорядок дня, постоянное расписание недели.
- Создание подходящего пространства.
- Должно быть понятно, когда занятие, а когда время отдыха.
- Ритуалы приветствия и прощания помогают ребёнку сориентироваться.
- Всегда предупреждаем, что будем делать.
- Всегда одинаковый порядок.
- Кормление – тоже занятие.
- Оптимальное время занятия – 20 минут.
- Многократное повторение.

Требования к материалам:

- Чётко ощущаются форма и поверхность.
- Форму и цвет можно хорошо увидеть, выделить из фона.
- Не нужно прилагать много сил, чтобы включить игрушку.
- Все эффекты игрушки ясные, яркие, чёткие (причинно следственные связи: если я это сделаю, то это случится).
- Игрушки должны быть прочными.
- Можно почистить и продезинфицировать.
- Подобрать материал, с которым ребёнок мог бы сам заниматься.

Комплекс специальных игр и упражнений для детей с использованием метода базальной стимуляции

- Использование фена.

- Втирание крема.
- Примерка шапок, перчаток, носков.
- Обведение контура тела массажным мячиком.
- Обведение контура тела ладони, стопы на бумаге.
- Растирание поверхности тела тканями различной текстур
- Рисование на спине тактильными ладошками.
- Поглаживание различных частей тела с их называнием.
- Постукивание, похлопывание различных частей тела ребёнка и его руками.
- Ощупывание тела ребёнка его руками.
- Опутывание тела ребёнка ленточками.
- Прикосновение и надавливание на тело ребёнка предмет формы, температуры.
- Обрызгивание жидкостью различных температур.
- Контакт с игрушками различных температур.

**Комплекс специальных игр и упражнений для детей с ТМН с
использованием метода базальной стимуляции**

- Посыпание частей тела рисом, горохом и т.п.

- Заворачивание ребёнка в плотную ткань.
- Прослушивание себя через стетоскоп.
- Размазывание по поверхности клейстера, пены для бритья.
- Оставление цветных отпечатков.
- Вкладывание в руку контрастных предметов различной формы, веса, фактуры.
- Удержание, захватывание ложки, зубной щетки, мыла, расчески, кисти, карандаша.
- Удержание вибрирующих игрушек.
- Манипулирование предметами одной или двумя руками.
- Толкание предметов руками, ногами ребёнка.
- Рассматривание себя в зеркале, на фотографии.
- Выполнение пассивных движений различными частями тела ребёнка.
- Ползание, передвижение по мягкой, шершавой, бугристой, теплой, влажной поверхности дорожке.
- Покачивание на большом мяче.

Условия успешности базальной стимуляции:

- определение актуального уровня потребностей ребенка;
- комфорт;
- ненасилие;
- позитивное подкрепление;
- обеспечение восприятия материалов различными частями тела;
- максимальное использование ситуаций ухода, стимуляция с помощью теплой воды, крема, предметов туалета и одежды;
- стремление к ситуации первичной самостимуляции;
- использование частей тела ребенка для выполнения
- целенаправленных действий..