

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

454084, г. Челябинск, ул. Береговая, 99. Телефон / факс: (351) 266-28-19. E-mail: mscou7@mail.ru, mbskou7@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
№ 1 от 12.01.2021 г



С.А. Штепа

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности специального (коррекционного) класса для обучающихся, воспитанников, имеющих умеренную умственную отсталость

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 и от 10 марта 2000 года № 212 в коррекционном учреждении могут открываться специальные классы для воспитанников, имеющих умеренную умственную отсталость.

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность специальных коррекционных классов, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»

1.2. Цель организации специальных коррекционного класса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью - создание для детей, испытывающих затруднение в освоении образовательных программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта), адекватных их особенностям условий обучения и воспитания, позволяющих максимально социализировать эту категорию детей, подготовить их для последующего жизненного самоопределения.

1.3. Специфика и содержание образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся с умеренной умственной отсталостью, а также уровнем реализуемых образовательных программ в образовательном учреждении определяются рекомендациями и положениями Министерства просвещения РФ, с учётом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

1.4. Учреждение несёт ответственность за жизнь воспитанника, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования.

1.5. В специальные коррекционные классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости и не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

1.6. Не подлежат приёму в специальный коррекционный класс обучающиеся с психоподобным поведением и другими психическими заболеваниями, требующим активного лечения.

2. Организация деятельности специального коррекционного класса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

2.1. Право на ведение коррекционно-развивающего обучения возникает у общеобразовательного учреждения с момента выдачи ему приложения к лицензии с

указанием программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и получения свидетельства о государственной аккредитации по данному виду программы обучения.

2.2. При организации специальных коррекционных классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью в устав учреждения вносятся соответствующие дополнения и изменения, закрепляющие право на ведение педагогической деятельности по программе для детей с умеренной умственной отсталостью.

2.3. Открытие специальных коррекционных классов для обучающихся с умеренной отсталостью определяется исходя из потребностей, соблюдением санитарно-гигиенических норм, наличием квалифицированных кадров и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

2.4. Для работы специальных коррекционных классов, оборудуется помещение, приспособленное для занятий и отдыха.

3. Образовательный процесс

3.1. Учебные планы и программы специальных коррекционных классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разрабатываются учреждением на базе программ обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и утверждаются руководителем учреждения.

3.2. Срок освоения образовательных программ определяется в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного воспитанника и может быть увеличен по заключению ПМПК.

3.3. В специальных коррекционных классах для детей с умеренной умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учётом особенностей психофизического развития обучающихся воспитанников и возможностей последующего жизненного самоопределения.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

3.4. Обучение предметам программы и навыкам самообслуживания в I-IV классе осуществляет учитель специального коррекционного класса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

3.5. В целях преодоления индивидуальных отклонений в развитии воспитанников в образовательном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.6. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, и уровня продуктивности деятельности.

3.7. В случае не усвоения учеником какого-либо учебного курса его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется, и могут предлагаться гибкие организационные формы занятий.

3.8. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, на основании учебного плана.

4. Участники образовательного процесса

4.1. В специальный коррекционный класс обучающиеся зачисляются с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Участниками образовательного процесса в специальном коррекционном классе являются педагогические и медицинские работники образовательного учреждения, воспитанники и их родители (законные представители).

4.3. Предельная наполняемость класса для воспитанников с умеренной умственной отсталостью — 8 человек, для детей, имеющих сложную структуру психофизического дефекта — 5 человек.

4.4. Образовательный процесс в специальном коррекционном классе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного класса.

4.5. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение осуществляют специалисты образовательного учреждения:

- коррекцию сенсорных и двигательных недостатков обучающихся осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем класса, педагогом-психологом, медицинским работником коррекционного учреждения;

- коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем класса, педагогом-психологом, медицинским работником коррекционного учреждения;

- занятия ЛФК и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

4.6. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.

4.7. Медицинское обеспечение в коррекционном классе осуществляют штатные медицинские работники образовательного учреждения, либо работающие по совместительству.

5. Финансирование специальных коррекционных классов

5.1. Финансирование специальных коррекционных классов для детей с умеренной умственной отсталостью, осуществляется из средств бюджета специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта), на базе которого они открываются, на основе нормативов финансирования.