



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«С(К)ОИИ №7 г. Челябинска»
С.А. Штепа

«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


/Е.В. Свиридова/

«30» августа 2021 г.

Адаптированная образовательная программа

«Информатика и ИКТ»

Возраст детей: 12-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Зюбко Любовь Прокопьевна

Педагог дополнительного образования

Челябинск

Пояснительная записка

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности. Школа призвана вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для полноценного включения в жизнь в современном обществе.

Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению умственно-отсталого ребенка в общем развитии и тем самым создает реальную основу для социально-трудовой адаптации выпускников специальных коррекционных школ.

Чтобы коррекция мыслительной деятельности была эффективна, следует соблюдать следующие условия:

- Вовлечь детей в процесс самостоятельного поиска;
- Использовать в обучении личный опыт ребенка и организовать применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях;
- Поддерживать эмоционально учеников и учить искать положительное в любом результате.

Программа курса «Информатика» составлена на основе авторской программы «Основы компьютерной грамотности». (Составитель Князева Е.В. Зам. директора по ВР Пушкинской специальной (коррекционной) школы-интерната. 2009 г) и вынесен на факультативные занятия. Данный курс является коррекционно-развивающим, так как способствует развитию личности ребенка. Появилась возможность в условиях класса обеспечить каждому ребенку адекватно лично для него реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

Цели изучения в специальной (коррекционной) школе

- «общекультурная» цель – ознакомление учащихся с компьютерами и формирование мировоззрения ребенка;
- «технологическая» цель – приобретение навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе;
- Коррекционная цель – коррекция высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения), совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- «общепедагогическая» - обоснование содержания, методов и организационных форм учебной работы.

Основные задачи курса

- освоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером
- приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре
- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев
- развитие познавательного интереса

Средства контроля

Основные требования к уровню подготовки учащихся проверяются через индивидуальные задания по карточкам и персональный компьютер.

Планируемые результаты освоения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП образования включают :

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных

представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информатика

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств

текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» 1 год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Изучение техники безопасности в компьютерном классе	2	Формирование интереса к работе на компьютере
2	Что такое компьютер. Текстовый редактор WORD	4	Расширение диапазона знаний о компьютерах
3	Возможности компьютера. Клавиатура	4	Корректировка знаний о возможностях ПК
4	Из чего состоит компьютер. Специальные клавиши	2	Формирование первоначальных знаний о работе на ПК
5	Основные устройства компьютера. Символьные клавиши	2	Знакомство с непосредственной работой на компьютере
6	Монитор. Мышь. Клавиатура. WORD / Набор текста	2	Приобретение элементарных навыков работы на ПК
7	Системный блок. WORD / Набор текста	4	Формирование устойчивых навыков работы с клавиатурой
8	Дополнительные устройства компьютера. WORD / Набор текста	6	Формирование усидчивости при работе на ПК
9	Символьные клавиши. WORD / Набор текста	6	Корректировка переключения внимания при смене видов работы. Формирование художественно-эстетических понятий в процессе рисования
10	Символьные клавиши. WORD / Набор текста	4	Формирование рационального использования и распределения времени при работе на ПК
11	Знакомство с числовым рядом. WORD / Набор текста	4	Корректировка и выработка правильной осанки при работе на ПК. Формирование навыков сравнение величин
12	Графический редактор PAINT	4	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
13	Текстовый редактор WORD	4	Развитие навыков работы с текстом
14	Повторение пройденного материала. Тексты. Рисунки	6	Формирование рационального отношения к работе. Развитие творческого мышления. Закрепление приобретенных знаний и навыков работы на ПК
15	Графический редактор. Инструменты	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
16	Построение таблиц	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
17	Столбчатые диаграммы	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
18	Круговые диаграммы	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
19	Построение диаграмм	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
20	Повторение пройденного. Итоговый урок. Творческая работа на выбор. ТЕКСТ. ТАБЛИЦА. ДИАГРАММА. РИСУНОК	8	Формирование рационального отношения к работе. Развитие творческого мышления. Закрепление приобретенных знаний и навыков работы на ПК

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» 2 год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Изучение техники безопасности в компьютерном классе	2	Формирование интереса к работе на компьютере
2	Что такое компьютер. Текстовый редактор WORD	4	Расширение диапазона знаний о компьютерах
3	Возможности компьютера. Клавиатура	4	Корректировка знаний о возможностях ПК
4	Из чего состоит компьютер. Специальные клавиши	2	Формирование первоначальных знаний о работе на ПК
5	Основные устройства компьютера. Символьные клавиши	2	Знакомство с непосредственной работой на компьютере
6	Монитор. Мышь. Клавиатура. WORD / Набор текста	2	Приобретение элементарных навыков работы на ПК
7	Системный блок. WORD / Набор текста	4	Формирование устойчивых навыков работы с клавиатурой
8	Дополнительные устройства компьютера. WORD / Набор текста	6	Формирование усидчивости при работе на ПК
9	Символьные клавиши. WORD / Набор текста	6	Корректировка переключения внимания при смене видов работы. Формирование художественно-эстетических понятий в процессе рисования
10	Символьные клавиши. WORD / Набор текста	4	Формирование рационального использования и распределения времени при работе на ПК
11	Знакомство с числовым рядом. WORD / Набор текста	4	Корректировка и выработка правильной осанки при работе на ПК. Формирование навыков сравнение величин
12	Графический редактор PAINT	4	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
13	Текстовый редактор WORD	4	Развитие навыков работы с текстом
14	Повторение пройденного материала. Тексты. Рисунки	6	Формирование рационального отношения к работе. Развитие творческого мышления. Закрепление приобретенных знаний и навыков работы на ПК
15	Графический редактор. Инструменты	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
16	Построение таблиц	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
17	Столбчатые диаграммы	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
18	Круговые диаграммы	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
19	Построение диаграмм	8	Развитие способностей сравнивать и соотносить количественные и качественные категории
20	Повторение пройденного. Итоговый урок. Творческая работа на выбор. ТЕКСТ. ТАБЛИЦА. ДИАГРАММА. РИСУНОК	8	Формирование рационального отношения к работе. Развитие творческого мышления. Закрепление приобретенных знаний и навыков работы на ПК

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень компонентов учебно – методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

Базовый учебник

1. Босова Л.Л. Босова А.Ю., Босова А.Ю.. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Дополнительная литература для учителя и учащихся

2. Босова Л.Л., Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2014.

Интернет ресурсы

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
6. Тематический контроль по информатике. Графический редактор Paint.