

Аннотация

Математика 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика» относится к образовательной области «Математика» составлена в соответствии с программой по математике (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева) в сборнике Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., гуманитарно-издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г. Количество часов по программе и учебному плану в год составляет 136 часов.

Основная цель обучения математике: обеспечить максимально возможную социальную адаптацию через содержание обучения, которое имеет для них практическую значимость и жизненную необходимость.

Задачами обучения математике является следующее:

- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности;
- развитие речи учащихся, целенаправленность, работоспособность, трудолюбие; развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу, доводить начатое дело до завершения.

Решение данных задач и такое построение курса математики повысят адаптивные возможности и помогут более успешно интегрироваться в общество.

Метапредметными результатами программы по математике являются:

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства и времени в различных видах деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
- Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества (на уроках ИЗО, столярного дела, швейного дела, СБО).

Ведущими методами обучения математики являются наглядный, словесный, репродуктивный, так же используются на уроках метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы.

Формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, самостоятельные и практические упражнения, опрос учащихся, контроль, самоконтроль.

Определенное количество уроков в рабочей программе отведено изучению геометрического материала, который изучается блоками из расчета 4 урока в месяц.

Средствами контроля знаний и умений учащихся являются: контрольные, практические, самостоятельные работы и зачеты в 8-9 классах. Темы всех работ представлены в сборнике контрольно-измерительных материалов по математике (составитель: Жила Л.И., учитель математики МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска»)

На реализацию НРЭО в программе отведено 10% от общего количества часов:

<i>№ урока</i>	<i>Количество времени</i>	<i>Содержание НРЭО</i>	<i>Источник</i>
Первая четверть			
1	20 минут	Таблица № 10	Сборник учебной программы по математике в части реализации НРЭО
2	20 минут	Таблица № 3	
3	20 минут	Таблица № 10	
8	20 минут	Таблица № 2	
11	20 минут	Таблица № 2	
20	20 минут	Таблица № 3	
Вторая четверть			
5	20 минут	Таблица № 1	Сборник учебной программы по математике в части реализации НРЭО
6	20 минут	Таблица № 9	
7	20 минут	Таблица № 5	
9	20 минут	Таблица № 9	
18	20 минут	Таблица № 4	
19	20 минут	Таблица № 9	
23	20 минут	Таблица № 9	
Третья четверть			
1	20 минут	Таблица № 1	Сборник учебной программы по математике в части реализации НРЭО
3	20 минут	Таблица № 4	
6	20 минут	Таблица № 6	
8	20 минут	Таблица № 7	
15	20 минут	Таблица № 7	
20	20 минут	Таблица № 8	
21	20 минут	Таблица № 8	
Четвертая четверть			
2	20 минут	Таблица № 1	Сборник учебной программы по математике в части реализации НРЭО
3	20 минут	Таблица № 2	
4	20 минут	Таблица № 2	
10	20 минут	Таблица № 5	

Общее количество часов	Количество часов в четверть	Количество часов в неделю
136 часов	I четверть – 36 часов II четверть – 28 часов III четверть – 40 часов IV четверть – 32 часа	4 часа в неделю

Последовательность изучения тем

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов всего</i>	<i>Количество контрольных работ</i>
Первая четверть			
1	Все арифметические действия с целыми числами. Все действия с десятичными дробями	20	
2	Куб	8	
3	Прямоугольный параллелепипед	3	
4	Отслеживание результатов		2
Вторая четверть			
5	Проценты	19	
6	Цилиндр	3	

7	Измерение и построение углов. Смежные углы, сумма углов треугольника	3	
8	Повторение	2	
9	Отслеживание результатов		2
Третья четверть			
10	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей	6	
11	Бесконечная десятичная дробь	1	
12	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	12	
13	Окружность	3	
14	Конус	3	
15	Кубические метры. Объем	4	
16	Действия с именованными числами	5	
17	Повторение	3	
18	Отслеживание результатов		2
Четвертая четверть			
19	Пирамида	5	
20	Нахождение дроби числа и числа по дроби	3	
21	Шар	5	
22	Повторение	19	
25	Отслеживание результатов		3

Основные требования к знаниям и умения учащихся:

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 – устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программной, составленные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Учебно-методический комплекс

Программы и учебники	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
<p>М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева. Математика. В сборнике № 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011</p> <p>М.Н. Перова. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2013</p>	<p>Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в школе VIII вида. Москва, Классик стиль, 2005</p> <p>Степурина С.Е. Математика. Коррекционно-развивающие упражнения для 5-9 классов. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009</p> <p>Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М.Н. Перова, В.В. Экк. Москва, классик стиль, 2005.</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001</p> <p>Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2011</p>	<p>М.Н. Перова. Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Просвещение, 2013</p> <p>Перова М.Н. Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике, 9 класс (VIII вид). Москва, Просвещение, 2013</p>