

Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997 г № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.2002 г № 919, от 01.02.2005 г. № 49).
4. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
5. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 26.12.00 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.97 № 48».
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.09.2015 г. № 03-02/7447 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области».
7. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении (СанПиН 2.4.2.2821-10)».
8. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».
9. Адаптированная программа «Родной язык и литература: русский язык», «Родной язык и литература». 10-11 классы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Авторский коллектив: А.С. Штепа, Т.П. Миргородцева, Н.А. Гусева. Челябинск, 2010 г.
10. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».
11. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

Главной целью рабочей программы по чтению и развитию речи является выработка у учащихся навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения, коррекция недостатков.

Задачи:

- выработка у детей полноценного навыка чтения, включающего в себя правильность, беглость, выразительность и сознательность чтения;
- воспитание нравственно- этических норм поведения и развитие эмоциональной сферы школьников с нарушениями интеллекта;
- коррекция недостатков сенсорной, речевой и когнитивной сфер учащихся.

Рабочая программа по предмету «Родной язык и литература: литературное чтение и развитие устной речи», относящемуся к образовательной области «*Филология*», составлена в соответствии с программой: Адаптированная программа «Литературное чтение и развитие устной речи» 10-11 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 7 г. Челябинска. Составители: Штепа С.А., Миргородцева Т.П., Гусева Н.А. Челябинск, 2010 г.

Ценностные ориентиры учебного предмета. В процессе обучения чтению и развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Работа над содержанием прочитанного помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь детей, в той или иной степени устранить нарушения монологической речи, усовершенствовать словесную систему мышления.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Личностными результатами освоения программы по чтению и развитию речи являются:

- воспитание морально-этических, нравственных и гражданских качеств личности подростка на примере произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе, способствует социальной адаптированности в плане общего развития).

Метапредметными результатами освоения программы по чтению и развитию речи являются:

- овладение техникой чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии, умение читать про себя, последовательно увеличивая объем читаемого самостоятельно текста;

- развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению;

- овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Предметные результаты освоения программы по чтению и развитию речи представлены в «Требованиях к уровню подготовки».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5 стихотворений, один прозаический отрывок

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным героям;

- высказывать свое отношение к героям произведений и их поступкам;

- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме, в связи с прочитанным;

- иметь общее представление об основных понятиях и нормах международного гуманитарного права

Общая характеристика предмета.

В практике обучения чтению и развитию речи используется общедидактическая *типология уроков*: урок изучения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

Методы и приемы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, иллюстрацией, планом, просмотр и разбор отдельных видеоматериалов, презентаций.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предлагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям.

В *содержании предмета «Родной язык и литература: литературное чтение и развитие устной речи»* в 10 классе продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Установка на эмоциональный отклик на прочитанное. Направление работы на понимание образного языка литературного текста, на использование таких средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения.

Предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, выявляя и наблюдая те средства, с помощью которых она реализуется в произведении.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Основным видом чтения остается чтение вслух, т.к. у учащихся с интеллектуальной недостаточностью значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного «про себя». Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому курс ориентируется на формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы, их содержание позволяет учащимся осваивать этапы нравственного поведения человека в обществе.

В календарно-тематическое планирование введено внеклассное чтение, (15-20 мин. от урока) которое проводится один раз в месяц, где предусмотрено самостоятельное чтение журнальных и газетных статей, обсуждение прочитанного.

Общее количество часов составляет: по программе - 68 часов. (2 часа в неделю); по учебному плану - 70 час. (2 часа в неделю); по рабочей программе -70 часа (2 часа в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин.)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, уменьшение уроков за счет праздничных дней. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей учебной деятельности у них затруднен.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе, читают слогами и словами, допуская большое количество ошибок, пересказ прочитанного вызывает затруднения

. Для успешного изучения предмета в классах выделены *группы дифференцированного обучения*.

По уровню обучаемости учащихся первой группы нет, второй группы-3 человека, третьей группы-6 человек.

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, распределено по принципу целесообразности с учетом психофизических особенностей учащихся и возможностей усвоения ими учебного материала.

Распределение учебных часов по четвертям осуществляется следующим образом:

| РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ | | | |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Первая чет- верть | Вторая чет- верть | Третья чет- верть | Четвертая четверть |
| 18 | 14 | 20 | 16 |

В рабочей программе реализуется *национально-региональный компонент*. В календарно-тематическое планирование внесены произведения авторов Южного Урала, которые созвучны программным, они составляют 10% учебного плана

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведении закрытых и открытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, заучивания наизусть. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля, 5-10 минут.

Рабочей программой предусмотрен учебно-методический комплекс, куда входят учебные программы, учебники, методический и дидактический материал.

Программно-методический комплекс по литературному чтению и развитию устной речи соответствует требованиям образовательной программы и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Календарно-тематический план
«Родной язык и литература» - 10 класс**

| № п/п | Содержание урока | Часы | Дата |
|-----------------------------------|---|------|------|
| 1 четверть | | | |
| 1 | Речевой этикет. О правилах | 1 | |
| 2 | Мир сказок. Сказка «Общее счастье» | 1 | |
| 3 | Осмысленное чтение, пересказ. Сказка «Общее счастье» | 1 | |
| 4 | О правилах. Т. Александрова «Светофорчик» | 1 | |
| 5 | Сказочный персонаж. Характеристика главного героя. Т.Александрова «Светофорчик» | 1 | |
| 6 | Об уважении и сострадании | 1 | |
| 7 | О сострадании к животным. Е. Носов. «Трудный хлеб» | 1 | |
| 8 | Уважительное отношение друг к другу. Е. Носов «Трудный хлеб» | 1 | |
| 9 | М. Гроссман. «Пса ударили в грудь носком» (НРК) | 1 | |
| 10 | Сочувствие, сопереживание, сострадание. А. Платонов. «Неизвестный цветок» | 1 | |
| 11 | Твои «открытия». А. Платонов «Неизвестный цветок» | 1 | |
| 12 | Падение с неба необычайно яркой звезды. О. Уайльд «Мальчик-звезда», 1 ч | 1 | |
| 13 | Красота внутренняя и внешняя. О. Уайльд «Мальчик-звезда», 2 ч | 1 | |
| 14 | Встреча с матерью. О. Уайльд «Мальчик-звезда» 3 ч | 1 | |
| 15 | Наказание. О. Уайльд «Мальчик-звезда» 4 ч | 1 | |
| 16 | Поиски матери. О. Уайльд «Мальчик-звезда» 5 ч | 1 | |
| 17 | Волшебник. Встреча с Зайчонком. О. Уайльд «Мальчик-звезда» 6 ч | 1 | |
| 18 | М. Ястребов «Сказка о счастье» (НРК) | 1 | |
| Вторая четверть (14 часов) | | | |
| 19 | О войне. Л.Н. Толстой. «Война и мир» 1 ч | 1 | |
| 20 | Жизнь на войне. Л.Н. Толстой. «Война и мир» 2 ч | 1 | |
| 21 | Тезисная характеристика Денисова, Долохова, Тихона Щербатого. Л.Н. Толстой «Война и мир» | 1 | |
| 22 | Отношение к пленным, причины конфликта между Денисовым и Долоховым. Л.Н. Толстой «Война и мир» 4 ч | 1 | |
| 23 | Почему и на войне необходимо следовать правилам, основанным на принципе гуманности? Л.Н. Толстой «Война и мир» 5 ч | 1 | |
| 24 | Дневниковые записи Д.Давыдов. «1812 год» | 1 | |
| 25 | Спор «Некоторые неписанные законы тверже писанных» Д.Давыдов «1812 год» | 1 | |
| 26 | «Где орут барабаны, там молчат законы» Ф. Глинка «Последнее уничтожение на Бородинском поле» | 1 | |
| 27 | Монумент французским солдатам, офицерам и генералам («Мертвым великой армии»), погибшим на Бородинском поле 5-7 сентября 2812 года. Ф. Глинка «Последнее уничтожение на Бородинском поле» | 1 | |
| 28 | В. Богданов. «На Бородинском поле» (НРК) | 1 | |
| 29 | О деятельном сострадании. А. Куприн «Чудесный доктор» 1 ч | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 30 | Ужасный, роковой год. А. Куприн «Чудесный доктор» 2 ч | 1 | |
| 31 | Великое, мощное и святое, что жило и горело в чудесном докторе. А. Куприн «Чудесный доктор» 3 ч, 4 ч | 1 | |
| 32 | А. Туркин. Челябинская жизнь (НРК) | 1 | |
| Третья четверть (20 часов) | | | |
| 33 | Документ эпохи. А. Дюнан. «Воспоминание о битве при сольферино» 1 гл | 1 | |
| 34 | Принципы Красного Креста и Красного Полумесяца. А. Дюнан. «Воспоминание о битве при Сольферино» 2 гл | 1 | |
| 35 | М. Гроссман. «Мальчик на дороге» (НРК) | 1 | |
| 36 | Дела давно минувших дней. Н.А. Кун. «Пять веков» 1 ч | 1 | |
| 37 | Чтение, обсуждение, пересказ. Н.А. Кун «Пять веков» 2 ч | 1 | |
| 38 | Сами по себе? Р. Киплинг «Кошка, которая гуляет сама по себе» 1 ч | 1 | |
| 39 | Чтение и обсуждение, пересказ. Р. Киплинг «Кошка, которая гуляет сама по себе» 2 ч | 1 | |
| 40 | Зачем нужны людям правила? Р. Киплинг «Кошка, которая гуляет сама по себе» 3 ч | 1 | |
| 41 | Об авторе. О произведении. Об эпохе, описываемой в произведении. В. Скотт «Айвенго» 1 ч | 1 | |
| 42 | Чтение и обсуждение. В. Скотт. «Айвенго» 2 ч | 1 | |
| 43 | Об авторе. О произведении. О дуэли. А. Дюма «Три мушкетера» 1 ч | 1 | |
| 44 | Чтение и обсуждение. В. Скотт. «Айвенго» 2 ч | 1 | |
| 45 | Об авторе. О произведении. О дуэли. А. Дюма «Три мушкетера» 1 ч | 1 | |
| 46 | Чтение и обсуждение. К. Воробьев. Немец в валенках. 1 ч | 1 | |
| 47 | Осмысленное чтение, пересказ. К. Воробьев «Немец в валенках», 2 ч | 1 | |
| 48 | Чтение и обсуждение. Л. Сайфуллина. «Тургояк» (НРК) | 1 | |
| 49 | Сигнал бествия. Г.А. Бюргер. «Песнь о благородном человеке» | 1 | |
| 50 | Чтение и обсуждение. Кондратковская. «Синий камень» (НРК) | 1 | |
| 51 | Чтение, обсуждение, пересказ. Г. Бочаров. «Что человек может» | 1 | |
| 52 | Чтение, обсуждение, пересказ. А.С. Новиков-Прибой «Цусима» | 1 | |
| Четвертая четверть (16 часов) | | | |
| 53 | Порочный круг. Из летописи. «Повесть временных лет», «Место Ольги» | 1 | |
| 54 | Чтение, обсуждение, пересказ по плану. В.А. Закруткин «Матерь человеческая» | 1 | |
| 55 | На что похожа месть? В. Солоухин «Мститель» | 1 | |
| 56 | Выразительное чтение. Г. Занадворнов «Была весна» (НРК) | 1 | |
| 57 | Чтение и обсуждение. Л.Н. Толстой. «Детство Ивины» 1 гл | 1 | |
| 58 | Характеристика героев Л.Н. Толстой «Детство Ивины» 2 гл | 1 | |
| 59 | Радость и боль Николеньки. Л.Н. Толстой «Детство Ивины» 3 гл | 1 | |
| 60 | Жестокие игры. В. Железняков. «Чучело» | 1 | |
| 61 | Чтение и обсуждение. П.В. Протасов «Мои школьные го- | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | ды» | | |
| 62 | Чтение, обсуждение, пересказ В. Распутин. «Уроки французского» | 1 | |
| 63 | Твой выбор... А. Грин «Победитель» 1 гл | 1 | |
| 64 | Чтение, обсуждение, пересказ. А. Грин. «Победитель» 2 гл | 1 | |
| 65 | Чтение и обсуждение. Е. Носов. «Тридцать зерен» | 1 | |
| 66 | Последствия поступков. Е. Носов. «Тридцать зерен» | 1 | |
| 67 | Международный Комитет Красного креста. М. Жюно «Воин без оружия» | 1 | |
| 68 | Сочинение «Вокруг тебя – МИР» | 1 | |