Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 7 г. Челябинска

Сказкотерапия как воспитательно-образовательная система, обеспечивающая условия для социальной реабилитации и интеграции обучающихся образовательного учреждения VIII вида в общество

Челябинск, 2013

Воронцова Марина Вячеславовна

Учитель русского языка

Высшая квалифика-ционная категория

Автор:
учитель русского языка
высшей квалификационной категории
МБСКОУ № 7
Воронцова Марина Вячеславовна

В науке существует концепция сказкотерапии, разработанная зарубежными и российскими учеными. На сказках апробируются психотерапевтические приемы,позволяющие смягчить поведенческий негативизм у ребенка. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет.

Сказка учит жить. Сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания словами показать окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок героя, дает возможность за 15-20 минут примерить на себя и пережить чужую судьбу, чужие чувства, радости и горести. Это уникальная возможность пережить, «проиграть» жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами воспитательно-образовательной работы с детьми страдающих общим психическим недоразвитием.

Пользуясь зашифрованным в сказке опытом прошлых поколений, ребенок и взрослый могут проникнуть в мир бессознательного, и на ином, внутреннем, уровне разглядеть собственный мир чувств и переживаний.

Не случайно сегодня сказки используются и психологами, и педагогами, и логопедами. Сказка способна перед каждым из нас открыть дверцу, за которой свои и чужие радости и горести становятся осязаемыми, понятными, доступными для ума и сердца. Чужая душа перестает быть «потемками», а своя душа вдруг приобретает непривычные качества и свойства.

Психологическая коррекция на основе работы по сказкам позволяет ребенку с общим психическим недоразвитием на вербальном и эмоциональном уровне осознать, что такое «хорошо», и что такое «плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного сильного и слабого, заботливого и равнодушного, связать новый опыт с реальной жизнью. Психолог получает возможность заниматься коррекционно-развивающей работой с конфликтными, тревожными детьми, детьми с завышенной или наоборот, заниженной самооценкой, эгоцентричными, а также не уверенными в себе.

В своей работе мы используем следующую структуру коррекционно-развивающего занятия по сказке.

Структура коррекционно-развивающего занятия по сказке строится по следующему алгоритму

Этап

1. Ритуал «входа» в сказку.

Назначение:

Создать настройку на совместную работу. Войти в сказку.

Содержание этапа:

Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу, все смотрят на свечу; дети передают друг другу мяч и так далее.

Этап:

2. Повторение.

Назначение:

Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.

Содержание этапа:

Психолог задает детям вопрос о том, что было в прошлый раз; что они помнят; использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как им помогло в жизни то, чему они научились в прошлый раз.

Этап:

3. Расширение

Назначение:

Расширить представления ребенка о чем-либо.

Содержание этапа:

Психолог рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и прочее.

Этап:

4. Закрепление.

Назначение:

Приобретение нового опыта, проявления новых качеств личности ребенка.

Содержание этапа:

Психолог проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершают символические путешествия, превращения и прочее.

Этап:

5. Интеграция.

Назначение:

Связать новый опыт с реальной жизнью.

Содержание этапа:

Психолог обсуждает и анализирует вместе с детьми в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.

Этап:

6. Резюмирование.

Назначение:

Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.

Содержание этапа:

Психолог подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходящего на занятии, отмечает активность детей, оценивает, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговариевает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

Этап:

7. Ритуал «выхода» из сказки.

Назначение:

Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде

Содержание этапа:

Повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением. Психолог говорит: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились». Ребята протягивают руки в круг, совершают действия как будто что-то берут из круга и прикладывают руки к груди

ВЫВОД:

- ***Таким образом, системная воспитательно-образовательная работа по сказке активизирует мыслительную и речевую деятельность детей, на вербальном и эмоциональном уровне, помогает осознать правила и нормы нравственного воспитания, способствует лучшему усвоению знаний, умений, навыков и обеспечивает условия для социальной реабилитации и интеграции учащихся школы VIII вида в общество.***