

Лебедева Людмила Анатольевна

учитель – логопед

МБОУ «С(К)ОШ» №7 г. Челябинск»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

APPLICATION OF PROJECT ACTIVITIES METHOD FOR DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILL SETS OF LEARNERS WITH MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DEFICIENCIES)

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема апробации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проанализированы особенности коммуникативных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Показано, что через введение метода Проектной деятельности можно решить проблемные задачи, стимулировать развитие творчества. Проектная работа обладает уникальными возможностями для коммуникативного обучения родному языку.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, проектная деятельность, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Key words: communicative skill sets, project activities, learners with mental retardation (intellectual deficiencies)

Современное образование определило для школы предельно четкие образовательные и воспитательные цели и задачи.

Освоение обучающимися, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально – личностные качества и социальные компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

Известно, что жизненные компетенции у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на низком уровне, в целом далек от желаемого. При содержательном наполнении коммуникативной компетенции основной акцент должен быть сделан на способах деятельности, к которым можно отнести диалогические (начинать коммуникацию, воспринимать информацию, уточнять детали, высказывать свое мнение) и монологические умения (воспринимать монологическую речь, вычленять главное, составлять монологическое высказывание).

У обучающихся с системным недоразвитием речи (СНР) – речь как орудие мышления и регулятор практической деятельности не выполняет своих функций. Обучающиеся с системным нарушением речи затрудняются в построении как диалогической, так и связной монологической речи. К числу важнейших задач логопедической работы со школьниками, имеющими СНР, относится формирование у них связной речи. Дети с ОВЗ не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли, они часто не испытывают желание налаживать речевой контакт. Особенно ярко это проявляется при пересказах, написании изложений, сочинений, оформлении

собственного высказывания. Недостатки формирования связной речи являются серьезным препятствием для успешного овладения программным материалом по всем предметам. Поэтому мы приучаем обучающихся воспитанников в процессе учебных занятий пользоваться речью:

- повторять за учителем-логопедом объяснение;
- сопровождать речью предметные действия;
- делать отчет о выполненном задании.

Система логопедических занятий с обучающимися строится на сочетании наглядного образа, слова и практических действий. При этом используются различные приемы работы:

- формулировка учебного задания;
- поэтапная помощь учителя-логопеда в характеристике свойств предмета;
- речевое оформление выводов;
- построение связного рассказа на наглядной основе.

Далее усложняем задачу для обучающихся без какой-либо опоры на наглядность, чисто в словесном плане. Составление рассказов на заданную тему, досказывание начатых рассказов учителем-логопедом. Для того что бы продемонстрировать эффективность работы учителя-логопеда в школе, для родителей и учителей я проводила открытые уроки и «Речевой утреник». Было достаточно проблематично одной за все отвечать. Прослушав курс по «Проектированию» я начала постепенно вводить методы проектирования и в свою работу. Это оказалось интересным как для меня, так и для родителей, детей и коллег.

Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе через целесообразную деятельность соответствующую личным интересам ученика. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность,

принятие личной ответственности за продвижение в обучении. Обучающиеся используют рисунки, коллажи, планы, схемы, анкетные таблицы и графики.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков надежно подкрепляются многообразием средств, передающих информацию. В ходе решения проблемных задач происходит непроизвольное запоминание лексических средств и грамматических структур, стимулируется развитие творчества. Создаются условия для выражения мысли и осмысления воспринимаемого. С помощью проектной методики на логопедических занятиях и при подготовке к праздникам и внеурочным мероприятиям можно достичь сразу несколько целей: расширить словарный запас обучающихся, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на логопедическом занятии атмосферу праздника. Это удачная методическая находка, где языковой элемент играет ведущую роль. При этом проектная работа обладает уникальными возможностями для действительного коммуникативного обучения родному языку.

Библиографический список

1. Воробьева, В.К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно – повествовательной речи/ В.К. Воробьева//Дефектология. – 1990.- №4.
2. Глухов, В.П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР/ В.П. Глухов. – М.: МГОПУ, 1996.
3. Корицкая, Е.Г., Шимкович Т.А. Формирование развернутой описательно – повествовательной речи у детей с III уровнем общего речевого развития / Е.Г. Корицкая, Т.А. Шимкович/ Нарушение речи у дошкольников. – М., 1972.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат- М.: 2000.
5. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю. Пахомова// Методист. – 2004. - № 1. – с. 42.