

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 7  
г. Челябинска»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

«Рассмотрено»  
Руководитель МО начальных  
классов

\_\_\_\_\_ С.А. Штепа  
Приказ № 134 от 31.08.2020 г

\_\_\_\_\_ А.А. Алёшкин  
«31» августа 2020 г

\_\_\_\_\_ Н.А. Смолина  
«31» августа 2020 г

# **Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»**

**1-4 классы  
Вариант учебного плана № 1 АООП**

Составители:  
Методическое объединение  
начальных классов

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).
3. Письмо МО и Н от 24.08.2016 № 03-02/7550 «О введении в общеобразовательных организациях г. Челябинска 2016–2017 учебном году ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Разъяснения Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № ВК-1788/07 от 11.08.2016 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Положение о Рабочей программе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 7 г. Челябинска»
10. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 7 г. Челябинска».

## **РУЧНОЙ ТРУД**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает обучающимся на уровне общего образования следующих *личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов*.

*Личностные планируемые результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- освоение национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные планируемые результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникационных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сет Интернет), сбора, обработки, анализа; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности% осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, а также на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные планируемые результаты:*

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессий;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение следующих **личностных результатов** по годам обучения:

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду;</li> <li>- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;</li> <li>- представление о нормах сотрудничества, взаимопомощи;</li> <li>- представление об основных правилах и нормах поведения;</li> <li>- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия, с помощью учителя;</li> <li>- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями), с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</li> <li>- эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);</li> <li>- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;</li> <li>- интерес к предлагаемым материалам в заданиях учебника;</li> <li>- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта, под контролем учителя;</li> <li>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия, под контролем учителя;</li> <li>- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;</i></li> <li>- <i>осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;</i></li> <li>- <i>способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или не успешность;</i></li> <li>- <i>представления о себе как о гражданине России;</i></li> <li>- <i>бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;</i></li> <li>- <i>уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;</i></li> <li>- <i>эстетических чувств (прекрасного и безобразного)</i></li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;</li> <li>- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;</li> <li>- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- интерес к материалам, представленных в заданиях учебника и с учетом индивидуальных особенностей, помощь учителя;</li> <li>- основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (с помощью учителя, по алгоритму);</li> <li>- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;</li> <li>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</li> <li>- представления о значении проектной деятельности;</li> <li>- простейшие навыки самообслуживания;</li> <li>- понимание чувств других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;</i></li> <li>- <i>этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;</i></li> <li>- <i>способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или не успешность, способы ее корректировки;</i></li> <li>- <i>представления о себе как о гражданине России и жителе города;</i></li> <li>- <i>бережного и уважительного отношения к окружающей среде;</i></li> <li>- <i>уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;</i></li> <li>- <i>эстетических чувств (прекрасного и безобразного);</i></li> <li>- <i>при выполнении изделия учета интересов, склонностей и способностей других учеников</i></li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- знания национальных, региональных и этнокультурных особенностей;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. Выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></li> </ul>
--	--

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение следующих **метапредметных результатов** по годам обучения:

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, с помощью учителя;</li> <li>- соотносить предлагаемые в учебнике иллюстрации с текстом, с помощью учителя;</li> <li>- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике алгоритмов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий, под контролем учителя;</li> <li>- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;</li> <li>- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i></li> <li>- <i>работать над проектом под руководством учителя;</i></li> <li>- <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами;</i></li> <li>- <i>контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана</i></li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;</li> <li>- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, под руководством учителя;</li> <li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;</li> <li>- осуществлять действия по заданному правилу;</li> <li>- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить самооценку;</i></li> <li>- <i>обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий под руководством учителя;</i></li> <li>- <i>выделять познавательную задачу из практического задания, с помощью учителя;</i></li> <li>- <i>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия</i></li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать определенным правилам при выполнении изделия;</li> <li>- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;</li> <li>- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</li> <li>- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материала;</li> <li>- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;</li> <li>- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;</li> <li>- действовать в соответствии с определенной ролью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>работать над проектом под руководством учителя, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;</i></li> <li>- <i>проводить самооценку;</i></li> <li>- <i>обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;</i></li> <li>- <i>ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;</i></li> <li>- <i>оценивать качество своей работы, под руководством учителя</i></li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внеурочном плане;</li> <li>- учитывать правило в планировании;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, с помощью учителя;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>- <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную, под руководством учителя;</i></li> <li>- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций;</li> <li>- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника, с помощью учителя;</li> <li>- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом, с помощью учителя;</li> <li>- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки, с помощью учителя;</li> <li>- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать при ответе информацию из таблиц и схем, предложенных в учебнике;</i></li> <li>- <i>выделять информацию из текстов учебника;</i></li> <li>- <i>использовать полученную информацию для принятия несложных решений, с помощью учителя;</i></li> <li>- <i>использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности, с помощью учителя</i></li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций, под контролем учителя;</li> <li>- доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, с помощью учителя;</li> <li>- проводить защиту проекта по заданному плану, с помощью учителя;</li> <li>- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия, с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, под руководством учителя;</i></li> <li>- <i>проводить сравнение предметов, явлений и изделий по предложенным критериям;</i></li> <li>- <i>читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности с помощью учителя</i></li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;</li> <li>- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;</li> <li>- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;</li> <li>- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;</i></li> <li>- <i>проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям, под контролем учителя</i></li> </ul>

<b>4 класс</b>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели схемы для решения задач;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных произведений выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, с помощью взрослых;</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, с помощью учителя;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, под руководством учителя</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	
<b>1 класс</b>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия (помощь учителя);</li> <li>- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение, под руководством учителя;</li> <li>- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы и объяснять свой выбор;</li> <li>- вести диалог на заданную тему;</li> <li>- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;</li> <li>- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;</li> <li>- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;</li> <li>- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;</li> <li>- проявлять инициативу в ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;</li> <li>- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;</li> <li>- приводить аргументы за и против;</li> <li>- учиться договариваться, учитывая интересы партнера, свои;</li> <li>- вести диалог на заданную тему;</li> <li>- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения;</li> <li>- находить точки соприкосновения различных мнений;</li> <li>- приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;</li> <li>- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность;</li> <li>- вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;</li> <li>- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;</li> </ul>



<p>предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</li> <li>- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;</li> <li>- проявлять инициативу в ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы на уточнение и / или углубление получаемой информации;</li> <li>- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</li> </ul>

### Планируемые предметные результаты

<i>Предмет</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>1 класс</b>		
<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовать рабочее место при работе с бумагой, природным материалом, с глиной и пластилином;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, клеем;</li> <li>- знать и соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами;</li> <li>- иметь элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма, применение) с помощью учителя;</li> <li>- знать приемы работы с глиной и пластилином: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы» с помощью учителя;</li> <li>- составлять композиции из различных форм с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно организовать рабочее место при работе с бумагой, природным материалом, пластилином и глиной;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, клеем;</li> <li>- знать и соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами;</li> <li>- иметь элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма, применение);</li> <li>- знать приемы работы с глиной и пластилином: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы»;</li> <li>- самостоятельно составлять композиции из различных форм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят) с помощью учителя;</li> <li>- составлять с помощью учителя композиции из природного материала;</li> <li>- называть с помощью учителя свойства бумаги: сгибается, рвется, впитывает влагу, режется, мнется;</li> <li>- выполнять практические упражнения с бумагой (сгибание, разрывания, изготовление гармошки) с помощью учителя;</li> <li>- уметь резать ножницами по следу сгиба, по прямым линиям с помощью учителя;</li> <li>- вырезать с помощью учителя различные геометрические формы (квадрат, треугольник, прямоугольник);</li> <li>- составлять орнамент в полосе, композиции из различных форм с помощью учителя;</li> <li>- уметь пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;</li> <li>- знать элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки), применение ниток, как работать с нитками (наматывание ниток на картонку, завязывание узелка) с помощью учителя;</li> <li>- знать и называть с помощью учителя инструменты для работы с нитками и их назначение (ножницы, иглы, игольница);</li> <li>- делать анализ своей работы с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят);</li> <li>- составлять композиции из природного материала;</li> <li>- называть свойства бумаги: сгибается, рвется, впитывает влагу, режется, мнется;</li> <li>- выполнять практические упражнения с бумагой (сгибание, разрывание, изготовление гармошки);</li> <li>- уметь резать ножницами по следу сгиба, по прямым линиям, кривым, скруглять углы;</li> <li>- вырезать различные геометрические формы (квадрат, треугольник, прямоугольник);</li> <li>- составлять орнамент в полосе, композиции из различных форм;</li> <li>- участвовать в коллективном анализе образца по вопросам учителя;</li> <li>- уметь пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;</li> <li>- уметь делать анализ изделия по плану данному учителем, сравнивать образец с натуральным объектом;</li> <li>- участвовать в коллективном анализе изделия</li> </ul>
--	--	---

<b>2 класс</b>		
<i>Предмет</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать свое рабочее место в зависимости от темы занятия (инструкция учителя);</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами;</li> <li>- знать приемы работы с пластилином: «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»;</li> <li>- уметь лепить из пластилина геометрические тела (брусок, цилиндр) с помощью учителя;</li> <li>- уметь по линейке определять высоту, ширину, длину изделия (помощь учителя);</li> <li>- знать способы хранения природного материала;</li> <li>- выполнять композиции из природного материала по образцу (помощь учителя);</li> <li>- делать разметку бумаги и тонкого картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации с помощью учителя;</li> <li>- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать свое рабочее место в зависимости от темы занятия (инструкция учителя);</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами;</li> <li>- уметь лепить их пластилина геометрические тела (брусок, цилиндр);</li> <li>- определять высоту, ширину, длину изделия с помощью линейки;</li> <li>- называть свойства природного материала и способы его хранения;</li> <li>- выполнять композиции из природного материала по образцу, отдельные поделки;</li> <li>- делать разметку бумаги и тонкого картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации;</li> <li>- делать разметку бумаги и картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации;</li> <li>- раскраивать из ткани по готовой выкройке в форме квадрата и прямоугольника;</li> <li>- знать свойства и особенности тканей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть с помощью учителя инструменты для работы с нитками и их назначение;</li> <li>- выполнять намотку ниток на картон, пришивать пуговицу с помощью учителя;</li> <li>- называть элементарные сведения о сортах картона с помощью учителя (переплетный и коробочный);</li> <li>- раскраивать ткань по готовой выкройке в форме квадрата и прямоугольника с помощью учителя;</li> <li>- иметь элементарные понятия о сортах ткани и их назначении в жизни человека (ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания);</li> <li>- называть свойства и особенности тканей как материала (мнутся, разрываются; толстые – тонкие, гладкие - шероховатые, имеют различную окраску) помощь учителя;</li> <li>- знать название инструментов, используемых при шитье, их назначение (ножницы, иглы, наперсток, булавки);</li> <li>- составлять план работы над изделием по вопросам учителя (для однотипных изделий) с помощью учителя;</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;</li> <li>- делать анализ своего изделия по вопросам учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить лицевую и изнаночную стороны ткани;</li> <li>- знать название инструментов, используемых при шитье, их назначение (ножницы, иглы, наперсток, булавки);</li> <li>- составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий);</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль;</li> <li>- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;</li> </ul>
--	---	--

<b>3 класс</b>		
<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила организации рабочего места и с помощью учителя уметь его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>- заготавливать природный материал с помощью учителя и частично самостоятельно;</li> <li>- выполнять по замыслу объемные изделия из различных материалов (с помощью учителя);</li> <li>- иметь элементарные представления о профессии слесаря;</li> <li>- называть и показывать детали конструктора (плато, планки, скобы, винты, гайки), с помощью учителя;</li> <li>- находить и называть необходимые инструменты (ключ, отвертка) с помощью учителя;</li> <li>- называть свойства картона (сгибается, ломается по сгибу, режется, впитывает влагу) с помощью учителя;</li> <li>- называть инструменты, применяемые при работе с картоном, знать их назначение;</li> <li>- делать разметку бумаги и картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- уметь заготавливать природный материал;</li> <li>- называть свойства природного материала и способы его хранения;</li> <li>- выполнять по замыслу объемные изделия из различных материалов;</li> <li>- знать элементарные сведения о профессии слесарь;</li> <li>- показывать детали конструктора (плато, планки, скобы, винты, гайки), выполнять с частичной помощью учителя;</li> <li>- показывать приемы работы с конструктором (подбор планок по счету отверстий, установка скоб, соединение деталей винтами и гайками);</li> <li>- находить и называть необходимые инструменты (ключ, отвертка);</li> <li>- называть свойства картона (сгибается, ломается по сгибу, режется, впитывает влагу);</li> <li>- называть инструменты, применяемые при работе с картоном, знать их назначение;</li> <li>- выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам и трафаретам сложной конфигурации после подробной инструкции учителя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать свойства и применение древесины (помощь учителя);</li> <li>- составлять план работы по вопросам учителя;</li> <li>- делать анализ своего изделия по вопросам учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть элементарные сведения о назначении и применении древесины;</li> <li>- называть свойства древесины;</li> <li>- самостоятельно и с частичной помощью учителя знать и выполнять приёмы работы с древесиной;</li> <li>- называть инструменты и приспособления для работы с древесиной;</li> <li>- составлять план работы по вопросам учителя и придерживаться его;</li> <li>- делать анализ своего изделия и изделия товарища</li> </ul>
--	--	--

4 класс		
Предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>- знать виды трудовых работ;</li> <li>- знать название некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках;</li> <li>- знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с ними и правила их хранения на уроках ручного труда;</li> <li>- знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знать приемы работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;</li> <li>- уметь определять способы соединений деталей;</li> <li>- уметь составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>- уметь работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью, проволокой и металлом, древесиной, уметь конструировать из металлоконструктора);</li> <li>- уметь выполнять несложный ремонт одежды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- знать историческую, культурную, эстетическую ценность вещей;</li> <li>- знать виды художественных ремесел;</li> <li>- уметь находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- соблюдать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</li> <li>- осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- уметь подбирать технологически доступные приемы ручной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- уметь оценивать свое изделие;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и результатами;</li> <li>- выполнять общественные поручения по уборке класса трудового обучения</li> </ul>

## Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### *Содержание учебного предмета*

#### ***Работа с глиной и пластилином***

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую конусообразную и шарообразную форму.

#### ***Работа с природным материалом***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### ***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая / гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблонов;
- понятие «шаблон»;
- правила работы с шаблоном;
- порядок обводки шаблона геометрических фигур;
- разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем);
- понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»;
- их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж;
- понятие «чертеж», линия чертежа, чтение чертежа.

#### ***Вырезание ножницами из бумаги***

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

### ***Обрывание бумаги***

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

### ***Складывание фигурок из бумаги (оригами)***

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

### ***Сминание и скатывание бумаги в ладонях***

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

### ***Конструирование из бумаги и картона***

Конструирование из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса). Изготовление коробок.

### ***Соединение деталей изделия***

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### ***Картонажно-переплетные работы***

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### ***Работа с текстильными материалами***

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
- шитье, инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх – вниз»;
- вышивание; что делают из ниток; приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### ***Работа с древесными материалами***

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### ***Работа с металлом***

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

### ***Работа с алюминиевой фольгой***

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скапывание», «разрывание», «разрезание».

### ***Работа с проволокой***

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### ***Работа с металлоконструктором***

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### ***Комбинированные работы с разными материалами***



Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Ценностными ориентирами освоения программы по ручному труду являются:

- формирование начальных технологических знаний, важнейших трудовых умений и навыков;

- подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

*Место предмета в учебном плане*

Предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология»

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Классы					
<b>Обязательная часть</b>						
Технология	6.1.Ручной труд	2	1	1	1	5

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Работа с глиной и пластилином	19
2	Работа с природным материалом	14
3	Работа с бумагой	23
4	Работа с текстильным материалом	10

#### 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Работа с глиной и пластилином	20
2	Работа с природным материалом	11
3	Работа с бумагой	23
4	Работа с текстильным материалом	14

#### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Работа с природным материалом	10
2	Работа с бумагой и картоном	10
3	Работа с проволокой	10
4	Работа с металлоконструктором	10
5	Работа с текстильным материалом	10
6	Работа с древесиной	10

7	Экскурсии	8
---	-----------	---

#### 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Работа с бумагой и картоном	26
2	Работа с тканью	7
3	Работа с металлом	3
4	Работа с нитками	10
5	Работа с проволокой	2
6	Работа с древесиной	4
7	Ремонт одежды	9
8	Картонажно-переплетные работы	2
9	Ручные швейные работы	5

#### **Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Ручной труд»**

##### 1 класс

Данные контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 1 класса по ручному труд. Контрольные работы представлены в двух вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемыми результатам по предмету.

#### **Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Ручной труд»**

##### 2 класс

Данные контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 2 класса по ручному труду. Контрольные работы представлены в двух вариантах. Тексты контрольных работ составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемыми результатам по предмету.

#### **Контрольно-измерительный материал к рабочей программе по предмету «Ручному труду»**

##### 3 класс

Данные контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 3 класса по ручному труду. Контрольные работы представлены в двух вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих программу в полном объеме, второй вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемому результату по предмету.

**Контрольно-измерительный материал  
к рабочей программе по предмету «Ручной труд»  
4 класс**

Данные контрольно-измерительные материалы составлены для отслеживания учебных достижений, обучающихся 4 класса по ручному труду. Контрольные работы представлены в двух вариантах. Тексты контрольных работ составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемому результату по предмету.