

Аннотация
Программа по предмету
«История»
Б.П.Пузанов, О.И.Бородина,
Л.С.Сековец, Н.М.Редькина
(68ч.)

1. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

2. Основное содержание курса истории в 9 классе направлено на изучение крупных исторических событий отечественной истории, жизни, быта людей конца XIX века, XX века, завершается курс знакомством с современной жизнью нашей страны.

В отличие от массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах VIII вида такая периодизация не имеет смысла.

Образовательная область: обществознание.

Предмет: история

3. Изучение истории в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**: создание условий для формирования личностных качеств гражданина, подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации в обществе через:

освоение знаний:

- об основных исторических событиях в России в конце XIX века, всего XX века;
- о современном этапе России, трудностях, переживаемых нашим государством;
- об истории родного края, о жизни, быте, обычаях людей;

овладение умениями:

- элементарно анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, «Лента времени», схема);
- давать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории;
- различать в исторической информации с помощью учителя отдельные факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; элементарно понимать историческую обусловленность явлений и процессов изучаемого исторического периода, учиться соотносить свои взгляды с действительностью;
- формулировать собственную позицию по отдельным темам изучаемого материала;
- устанавливать с помощью учителя элементарные причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

коррекцию и развитие:

- мыслительной деятельности и речи через умение выражать свои мысли с использованием исторических терминов;
- точных зрительных образов, предупреждающих опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую;
- исторического мышления, т.е. необходимости запоминать даты, имена и названия, представлять прошлое, элементарно ориентироваться в историческом времени.

воспитание:

- любви к своему Отечеству, патриотических чувств, гордости за подвиги своих дедов, отстаивавших свободу и независимость Родины в годы войны;
- интереса к Истории Отечества, родного края;
- гордости и уважения к трудовому народу;
- адекватного отношения к событиям в нашей стране;

метапредметные результаты освоения программы в образовательной области

«Обществознания»:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей;
- об истории своей большой и малой Родины;
- элементарно ориентироваться в историческом времени;
- определять собственную позицию по отношению к современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, работа с периодической печатью;

- использовать простейшие навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского общества, гражданина России.

Задачи курса:

- формирование элементарных систематических знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта у обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия;
- развитие способности учащихся к элементарному пониманию исторической логики;
- осознание подростком себя как гражданина России;
- обеспечение восприятия воспитанниками окружающей социальной реальности;
- определение собственной позиции к различным явлениям социальной реальности;
- стремление иметь собственное мнение к различным явлениям общественной жизни;
- осознание моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

4. Методы и формы обучения

Методы по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- метод проблемного изложения
- частично-поисковый

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий:

- уроки с элементами моделирования ситуаций.

5. Количество часов:

- по программе 68 часов (2 часа в неделю)
- по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)
- по рабочей программе 68 часов (2 часа в неделю)

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, распределено по принципу целесообразности.

Соотношение часов по программе и КТП представлено в таблице:

№	Раздел по программе, КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Повторение	2	
2	Россия в начале XX века	9	
3	Россия в 1917- 1920 годах	8	
4	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века.	11	15; 15;
5	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	15	15;15;15;40;
6	Советский Союз в 1945- 1991 годах	14	15;15;15;
7	Новая Россия в 1991-2012годах	9	15;15;15
9	Всего:	68 ч.	6,8ч.

Национально – региональный компонент

Важной составной частью предмета «ИСТОРИЯ». Является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Более подробное знакомство со своей местностью способствует лучшей социальной адаптации, формированию уважения к краю, его людям, стремлению беречь его исторические и культурные памятники, окружающую природу у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

НРК прослеживается на уроках как элемент учебного материала по 15 минут или в ходе целого урока. Нагрузка НРК от общего количества учебных часов составляет 10%.

6. Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Контингент учащихся данного класса по возможностям обучения делится на группы:

9 класс

I группа	II группа	III группа	IV группа

Так как большинство учащихся данного класса испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, учителем дается система минимальных знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7. Планируемые результаты обучения воспитанников III – IV групп:

знать:

- главные исторические события революционного движения;
- определение «гражданская война»;
- дату установления Советской власти;
- основные стройки первых пятилеток;
- главные события Великой Отечественной войны; известных исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- название своего государства в разные исторические периоды: Российская империя, Советская Россия и СССР, Современная Россия;

уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам;
- работать с картой под руководством учителя;
- узнавать о жизни людей из исторического текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Средства контроля:

- словарный диктант,
- хронологический диктант,
- тесты.