

Особенности преподавания географии обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Вопрос «Как обучать» детей с ограниченными возможностями здоровья особенно актуален в настоящее время, так как школа должна готовить своих выпускников к жизни, к достижению успехов в ней, к правильному поведению в природе, обществе, государстве, на производстве. Школа, воспитывая и обучая таких детей, имеет специфическую задачу – осуществление коррекционного воздействия на личность учащегося. Школа должна давать учащимся знания, но кроме этого – развивать умение мыслить самостоятельно. Это возможно только при условии индивидуального подхода к каждому ученику и подборке специальных методик преподавания географии, которые позволят проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, развитию речи.

Коррекционно-развивающее обучение сегодня является приоритетным направлением современной образовательной практики. Практика показывает, что уже на этапе поступления в школу, дети характеризуются низким уровнем школьной зрелости, испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика, имеют повышенный риск школьной дезадаптации. К данной категории следует отнести детей с пониженной обучаемостью и работоспособностью, психической и физической ослабленностью и детей с психосоциальной запущенностью. Определение таких детей в специальные коррекционные классы позволяет оказывать им необходимую психологическую и педагогическую помощь. Обучение таких детей невозможно без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах комплексной диагностики и новых, научно-обоснованных методов и форм деятельности.

При работе в коррекционных классах учитель обязан владеть разнообразными методами и приемами, которые позволяют проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, способствовать развитию речи.

Технологий работы с детьми с ОВЗ много, но все они ориентированы на применение специальных приемов с позиции полного усвоения учебного материала. Учитывая, что учащиеся классов коррекции отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока. Важно знать, что в таких классах материал должен усложняться постепенно, подаваться небольшими дозами. Сначала даются простые задания. Обязательно частое переключение с одного вида деятельности на другой. Особую значимость в работе с такими детьми имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт ребенка, многократное поэтапное повторение. Также очень важно использовать задания с опорой на образец.

Построение конкретной технологии коррекционно-развивающего обучения - сложная проблема. Но все же, какую бы технологию вы не выбрали для работы в классах коррекции, в конечном итоге она должна быть нацелена на организацию самостоятельной деятельности учащихся.

При составлении программы по географии учитывалось важное требование дидактики - постепенный переход от знакомого к менее знакомому, от более простого к более сложному. Курс географии в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями построен так: от изучения наиболее близкой и конкретной для учащихся географии своей местности, они переходят к изучению своей страны, затем к обзору зарубежных стран по частям света, далее - к более углубленному изучению Родины и своего района или области. Такое построение курса способствует более углубленному изучению знаний природы своей страны.

Программа по географии предполагает реализацию принципа единства теории и практики в обучении. В ней определен не только круг знаний,

который должен быть усвоен учениками, но и предусмотрены конкретные умения и навыки, связанные с применением знаний на практике, а также перечень умений и навыков. Кроме того, программой предусмотрено формирование практических навыков, которые связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности, к самостоятельной жизни, например, ориентирование на местности, определение температуры воздуха, составление плана местности.

Программа по географии построена с учетом межпредметных связей и преемственности в обучении.

Программа по географии для специальной (коррекционной) школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), отличается от программы для учащихся массовой школы. Объем знаний для умственно отсталых школьников предусмотрен с учетом возможностей усвоения этими детьми учебного материала. Так, учащимся 5 и 6 классов специальной (коррекционной) школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) основные географические темы даются в объеме, который определен для учащихся 3 и 4 классов массовой школы. В то же время ученикам 7 и 8 классов специальной (коррекционной) школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с учетом их возраста и общей подготовки даются некоторые темы из курсов массовой школы (география материков, обзор по частям света, обзор РФ и государств ближнего зарубежья). Однако эти темы коренным образом отличаются по количеству и сложности содержащихся в них понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно-следственных взаимосвязей.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и

расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Преподавание географии в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), так же как и в массовой, решает общие учебно-воспитательные и специфические коррекционно-развивающие задачи, обусловленные особенностями развития детей с нарушением в развитии.

Рассмотрим задачи, стоящие перед учителем.

Первая – раскрытие образовательных, коррекционных и воспитательных целей школьной географии, а также совершенствование содержания обучения.

Учитель специальной (коррекционной) школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на уроке географии должен в доступной форме довести до сознания учащихся учебный материал на основе современных научных данных, используя все необходимые и дополнительные сведения, а также новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего материала

Вторая задача заключается в организации учебного процесса, в выявлении оптимальных условий для применения методов и приемов преподавания, в разработке учебного оборудования и рационального его использования в обучении, в определении форм и методов внеклассной работы.

Третья задача - коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта. В результате изучения географии у учащихся развиваются умственные способности. Исследования отечественных психологов «показали, что для детей с нарушением интеллекта

характерно недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность. У этих учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания.

Мыслительная деятельность детей-олигофренов не достигает тех уровней развития процессов обобщения и конкретизации, которые характерны для школьников с нормальным интеллектом.

Воздействие на развитие мыслительной деятельности школьников с нарушением интеллекта происходит опосредованными путями и требует неустанного участия педагога и специальной разработки системы дидактических приемов, облегчающих детям конкретизацию знаний применительно к широкому кругу их повседневных жизненных наблюдений. Так как развитие мыслительных процессов у умственно отсталых детей имеет определенные возможности, задача учителя географии состоит в том, чтобы создать необходимые условия, подобрать методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе изучения географии.

При обучении детей с нарушениями интеллекта географии необходимо помнить, что у этих детей отсутствует пространственное воображение. Поэтому одной из важных задач учителя географии является систематическая работа с учениками по формированию у них пространственных представлений и навыков. Эту работу следует проводить с детьми на всех годах обучения.

Работа с учебником.

Главное учебное пособие для учащихся, которое служит источником знаний – учебник. Учебники по географии и природоведению новые, красочные, довольно трудные по содержанию. Брать знания из учебника – это не простая, но самая важная задача. Вопросы к тексту, к иллюстрациям, к картам есть в конце каждого параграфа. Их задача – сделать легче самостоятельную работу и помочь при изучении и повторении материала.

Тексты статей в учебнике написаны поурочно, но пересказывать слово в слово учащиеся его не должны. Материала обычно даётся больше, чем предусмотрено программой. Например, «Для любознательных» оставляем для самостоятельного чтения, потому что этот материал не обязателен, хотя легко запоминается.

Чтение учениками статьи в учебнике чаще всего провожу после проверки домашней работы, вводной беседы и своего рассказа. Навык и умение учеников находить в статье новое, ещё не знакомое, сравнить с тем, что уже известно, получается только к старшим классам.

Первоначальное чтение деловой статьи, если она сложная, иное, чем в массовой школе. Там учебник географии предназначается в основном для самостоятельной работы. В школе 8 вида он не входит в самостоятельную работу. Учащиеся с недостатками в развитии обязательно читают статью целиком. А затем выборочно с показом на карте, картинах, описываемых явлений или объектах. В классное чтение включаются все ученики.

Менее сложные тексты можно читать про себя, но при этом необходимо делать записи в тетрадях.

Так постепенно накапливаются знания о географической номенклатуре.

Работа по карте.

Одним из основных средств обучения на уроках географии является карта. Она является источником географических знаний. Если из учебника мы черпаем словесное описание, то карта – это источник географических описаний.

Постепенно школьники учатся читать карту. А читая карту, можно увидеть местность. Ребята неплохо запоминают цвета физической карты. Понимают, какая поверхность обозначена на карте зелёным, коричневым, жёлтым цветом. Условные знаки столиц, городов, государственных границ не вызывают затруднений.

Упражняя в чтении карты по условным цветам, использую глобус, который наглядно показывает модель земного шара.

Пользуясь картой, можно сравнить величину государств, протяжённость границ. По карте ребята показывают путь знаменитых путешественников, узнают места их остановок, называют моря, океаны, проливы, острова.

Закреплению условных знаков помогают заочные путешествия. Учащиеся любят такие задания. Рассказывают, по какой местности они поедут до Москвы, как доберутся до каких-то известных им городов и населённых пунктов, откуда они приехали.

Учащиеся различают физическую карту, карту природных зон, политическую карту, карту полушарий, так как у карт разное предназначение, но иногда и путают. А когда начинаешь их спрашивать – «А можем мы на этой карте найти этот объект?», - они сразу начинают листать атлас и искать нужную карту. Работа по карте доступна и интересна учащимся с недостатками в развитии. Наибольшую трудность составляет представление истинных размеров и расстояний на карте, так как пространственное воображение у них развито слабо.

И всё - таки формирование познавательной деятельности движется вперёд. Прежде чем ребята знакомятся с основными направлениями сторон горизонта на карте, они учатся определять их на глобусе. Задания такого типа: покажите и назовите моря или океаны обычно затруднений не вызывает. Они сразу начинают искать синий цвет на карте. Но такое задание, например, показать северный берег Чёрного моря или определить, в каком направлении от Москвы расположен Санкт – Петербург вызывают у учащихся нашей школы значительные затруднения. При проверке географической номенклатуры с такими заданиями, как показать на карте, какой – либо географический объект или определить географическое положение объекта, не все, но справляются.

При изучении природных зон дети много узнают о причинно-следственной зависимости географического характера. Карта помогает объяснить:

- почему в лесной зоне растут деревья;
- почему в тундре главное занятие - оленеводство;
- почему в тундре долгая и холодная зима.

Учащиеся упражняются по карте в нахождении островов и полуостровов, рек и озёр, гор и плоскогорий, возвышенностей и низменностей.

Таким образом, работая с картой, активизируем познавательную деятельность учащихся, корригируем внимание, мышление, воображение.