

## **Аннотация**

### **Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни»**

Занятия по курсу «Этика и психология семейной жизни» направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

#### **ЦЕЛЬ:**

Формирование у юношей и девушек представлений о семье, ее значении в жизни человека, выработку у учащихся таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Формировать представление о семье, ее роли в жизни человека.
2. Формировать представление о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
3. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
4. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
5. Сообщать необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.
6. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Кроме того, при составлении программы мы учитывали не только особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта), но и особенности семей, в которых они воспитываются, жизненные ситуации, с которыми зачастую приходится сталкиваться нашим ученикам.

Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 68 часов: по 34 часа в 10 и 11 классах коррекционной школы.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения в семье, выработки навыков общения с близкими людьми.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: терпение, толерантность, уступчивость, тактичность.

Основными формами и методами обучения являются рассказ учителя, беседы, сюжетно-ролевые игры, мастер-классы.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа и т. д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение «этических задач». Под этической задачей понимается какая-либо жизненная ситуация (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. Предлагаемое количество часов для изучения каждой темы обеспечивает возможность не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести уроки закрепления и применения знаний, где можно значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволяет учащимся осваивать полученные знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

На занятиях по «Этике и психологии семейной жизни» большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащихся, развитию устной и письменной речи, развитию диалогической речи учащихся.

Подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется с помощью учебной и внеучебной работы.

Занятия по курсу «Этика и психология семейной жизни» тесно связаны с уроками обществознания в части семейного законодательства, родного языка в части делового письма и литературного чтения, социально-бытовой

ориентировки в части социально-бытовой подготовки учащихся к самостоятельной жизни по темам «Семья», «Культура общения» и «Личная гигиена».

К внеучебной работе следует отнести воспитательную работу с учащимися в форме бесед, классных часов. Большое внимание уделяется также работе с семьями учащихся, которая заключается в анкетировании родителей, проведении тематических родительских собраний с приглашением специалистов (психолог, социальный педагог, врач-психиатр), консультации родителей по вопросам семейных отношений администрацией и специалистами школы.

Тематика и последовательность занятий отражается в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимися различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это и работа в тетради, и опрос учащихся, и тестирование.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, развернутых планов. Записи в тетради проверяются учителем после каждого занятия и используются учащимися для подготовки домашнего задания.

В курс «Этика и психология семейной жизни» включены национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в части изучения тем, связанных с применением законодательства Российской Федерации, национальных культурных традиций, а именно:

10 класс: 5 часов (14%)

1	Родственники. Близкие родственники. <b>НРЭО</b>	1
2	Родственные отношения. <b>НРЭО</b>	1
3	Родственники. Дальние родственники. <b>НРЭО</b>	1
4	Как сообщить родителям о своем решении? <b>НРЭО</b>	1
5	Как следует себя вести в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? <b>НРЭО</b>	1

11 класс: 6 часов (17%)

1	Доходы семьи. <b>НРЭО</b>	1
2	Расходы семьи. <b>НРЭО</b>	1
3	Понятие «быт семьи». <b>НРЭО</b>	1
4	Организация домашнего хозяйства. <b>НРЭО</b>	1
5	Режим семьи. <b>НРЭО</b>	1
6	Отдых и развлечения в семье. <b>НРЭО</b>	1

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

34 ЧАСА В ГОД

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

№	Тема	Кол. Часов
	<b><i>Семья.</i></b>	10
1	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	1
2	Духовные, дружеские, материальные связи в семье.	1
3	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1
4	Родственники. Близкие родственники. <b>НРЭО</b>	1
5	Родственные отношения <b>НРЭО</b>	1
6	Родственники. Дальние родственники. <b>НРЭО</b>	1
7	Правила поведения в семье.	1
8	Правила поведения с близкими родственниками.	1
0	Правила поведения с дальними родственниками.	1
10	Обобщение знаний по теме «Семья».	1
	<b><i>Создание семьи.</i></b>	24
11	Представление людей о семейном счастье.	1
12	Чего ожидают молодые люди, создавая семью.	1
13	Причины создания семьи.	1

14	Нравственная и материальная готовность человека к созданию семьи.	1
15	Физиологическая готовность человека к созданию семьи.	1
16	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.	1
17	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.	1
18	Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак.	1
19	Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак: -бытовые умения.	1
20	Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак: - профессиональные умения.	1
21	Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак.	1
22	Жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак: - бытовые умения.	1
23	Жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак: - профессиональные умения.	1
24	Влюбленность и любовь.	1
25	Нравственность и сексуальность.	1
26	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки (для юноши).	1
27	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки (для девушки).	1
28	Принятие решения о вступлении в брак.	1
29	Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак.	1
30	Что является основой будущего благополучия семьи.	1
31	Как сообщить родителям о своем решении? <b>НРЭО</b>	1

32	Как следует себя вести в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? <b>НРЭО</b>	1
33	Почему родители могут быть против вашего брака.	1
34	Урок обобщения знаний по теме «Создание семьи».	1
	<b>ИТОГО:</b>	34

## 10 класс

### По окончании курса учащиеся должны знать:

- Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
- Учащиеся должны понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.

### По окончании курса учащиеся должны уметь:

- Учащиеся должны уметь выстраивать отношения с родными, близкими, любимыми людьми.
- Учащиеся должны уметь анализировать и давать правильную оценку своим чувствам, поступкам и чувствам, поступкам окружающих.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

**34 ЧАСА В ГОД**

**1 ЧАС В НЕДЕЛЮ**

№	Тема	Кол. Часов
	<b><i>Семья.</i></b>	<b>10</b>
1	Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.	1
2	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж».	1
3	Освоение социальной роли «муж». Формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита.	1
4	Освоение социальной роли «муж». Обеспечение материальных условий существования семьи.	1
5	Освоение социальной роли «муж». Участие в домашних заботах.	1
6	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена».	1
7	Освоение социальной роли «жена». Забота о муже, внимание и доброжелательность.	1
8	Освоение социальной роли «жена». Ведение домашнего хозяйства.	1
9	Освоение социальной роли «жена». Участие в материальном обеспечении семьи.	1
10	Обобщение знаний по теме.	1

	<b><i>Быт и экономика молодой семьи.</i></b>	<b>24</b>
11	Понятие «экономика семьи».	1
12	Доходы семьи. <b>НРЭО</b>	1
13	Расходы семьи. <b>НРЭО</b>	1
14	Потребности семьи: естественные и ложные (вещизм).	1
15	Понятие «быт семьи». <b>НРЭО</b>	1
16	Организация домашнего хозяйства. <b>НРЭО</b>	1
17	Режим семьи. <b>НРЭО</b>	1
18	Отдых и развлечения в семье. <b>НРЭО</b>	1
19	Атмосфера семьи.	1
20	Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание.	1
21	Нравственные правила взаимоотношений в семье: помощь.	1
22	Нравственные правила взаимоотношений в семье: отношения с родителями, друзьями.	1
23	Обобщение знаний по теме.	1
24	Понятие «семейный конфликт».	1
25	Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе.	1
26	Причины конфликтов в семье: неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться.	1
27	Причины конфликтов в семье: вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга.	1
28	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.	1
29	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их	1



	разрешения. <i>Ролевые игры.</i>	
30	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. <i>Ролевые игры.</i>	1
31	Распад семьи, причины.	1
32	Нравственное поведение в ситуации развода.	1
33	Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.	1
34	Урок обобщения знаний по теме.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## 11 класс

### По окончании курса учащиеся должны знать:

- Учащиеся должны знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.
- Учащиеся должны усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи.
- Учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуации конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства.
- 

### По окончании курса учащиеся должны уметь:

- Учащиеся должны уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- Учащиеся должны уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.
- Учащиеся должны уметь находить выход в случае возникающих затруднений в семье.